

## Biographie des experts et praticiens participants à la conférence de consensus :

### Lutter contre les difficultés scolaires : le redoublement et ses alternatives

27 et 28 janvier 2015 à la cité scolaire Paul Bert (Paris XIV<sup>ème</sup>)

#### Introduction de la conférence



**Michel LUSSAULT**

**Professeur à l'École normale supérieure de Lyon, directeur de l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ) et président du Conseil supérieur des programmes (CSP)**

Lyon, France

Michel Lussault est géographe, professeur des universités à l'École normale supérieure de Lyon, membre du laboratoire de recherche *Environnement, villes, sociétés* (UMR 5600 CNRS/Université de Lyon). Dans son travail, il analyse les modalités de l'habitation humaine des espaces terrestres, à toutes les échelles. Il est l'auteur depuis 1990 de plus de cent articles scientifiques et de nombreux ouvrages. Parmi ses plus récentes responsabilités, il a co-présidé avec Paul Chémetov le conseil scientifique de la consultation internationale *Un pari pour le grand Paris* (mai 2008-juin 2009), il a assuré le pilotage scientifique du groupe *Métropoles françaises et mondialisation* de la démarche Territoires2040 de la DATAR et il préside le conseil scientifique du Plan-Urbanisme-Construction-Architecture (PUCA) et *Arc de Rêve* à Bordeaux depuis 2011. Il a aussi occupé de nombreuses responsabilités institutionnelles : président de l'université de Tours (2003-2008), vice-président et porte-parole de la Conférence des présidents d'université (2006-2008), président de l'Agence de mutualisation des universités et des établissements (2004-2005), président de l'université de Lyon (2008-2013), directeur de l'Institut Français d'Éducation depuis octobre 2012 et président du Conseil Supérieur des Programmes depuis septembre 2014.



**Nathalie MONS**

**Professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)**

Paris, France

Professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, Nathalie Mons est spécialisée dans l'action publique et consacre ses recherches à l'évaluation des politiques éducatives dans une perspective comparatiste internationale. Diplômée de Sciences-Po Paris, titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et d'une habilitation à diriger des recherches en sociologie, Nathalie Mons assure également la coordination d'un consortium de formation en *e-learning* à destination des personnels d'encadrement de l'éducation nationale. Parallèlement, elle est membre de plusieurs comités scientifiques et éditoriaux de revues spécialisées et participe régulièrement à des opérations d'évaluation dans l'enseignement supérieur (Agence nationale de la recherche, Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur). Nathalie Mons a été professeure invitée de 2008 à 2009 au London Institute of Education et intervient régulièrement comme experte pour la Commission européenne et l'OCDE (elle a été membre du consortium Pisa en 2009). En 2012, elle a co-piloté la concertation pour la refondation de l'École de la République.

## Animateur de la conférence

---



**Olivier REY**

**Responsable de l'unité *Veille et Analyses* à l'Institut français de l'Éducation**

Lyon, France

Olivier Rey est ingénieur de recherche à l'ENS de Lyon, chargé de mission à la direction de l'Institut français de l'Éducation, en charge de l'expertise auprès des partenaires. Responsable de l'unité *Veille et Analyses* de l'IFÉ, il est spécialisé dans l'articulation entre les recherches, les pratiques et les politiques éducatives. Responsable pour la France d'un projet européen (2012-2014) sur l'intégration des compétences dans l'enseignement, il écrit et intervient régulièrement dans le domaine du curriculum, en particulier sur les questions d'évaluation et de contenus d'enseignement. Olivier Rey avait contribué à la fondation et à l'animation du service de veille scientifique et technologique de l'INRP (2003-2010), dont l'activité a été continuée à l'IFÉ. Il avait auparavant été, notamment, chargé de mission internet et communication (1999-2002), à la direction de l'AMUE (agence de mutualisation des universités), et conseiller technique au cabinet du ministre de l'Éducation nationale, de la recherche et de la technologie (1997-1998).

## Question 1. Quels sont les impacts scolaires et psychosociaux du redoublement sur les élèves ?

---



**Thierry ROCHER**

**Adjoint au chef du bureau de l'évaluation des élèves à la Direction de l'Évaluation, de la Performance et de la Prospective (DEPP)**

Paris, France

Thierry Rocher est statisticien de formation (INSEE), spécialisé dans les domaines de la mesure en éducation et de la psychométrie. Docteur en psychologie, il travaille à la Direction de l'Évaluation, de la Performance et de la Prospective (DEPP) du Ministère de l'éducation nationale de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, en tant qu'adjoint au chef du bureau de l'évaluation des élèves. Il est notamment responsable des aspects méthodologiques des différents programmes d'évaluations des élèves, de la mise en œuvre des enquêtes à l'analyse statistique des données. Il a également occupé diverses fonctions dans le champ des comparaisons internationales ; il est aujourd'hui membre du Groupe de Conseil Technique de PISA et représentant français à l'assemblée générale de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).



**Olivier COSNEFROY**

**Maître de conférences dans le laboratoire des Sciences de l'Éducation à l'université Pierre Mendès-France de Grenoble**

Grenoble, France

Olivier Cosnefroy est maître de conférences dans le laboratoire des Sciences de l'Éducation à l'université Pierre Mendès-France de Grenoble. Il a été successivement chargé d'études à la Direction de l'évaluation et de la Prospective du Ministère de l'Éducation Nationale et Ingénieur d'études à l'Université Victor Segalen – Bordeaux 2. Titulaire d'un Doctorat en psychologie du développement et de l'éducation, ses travaux se sont centrés sur l'analyse du redoublement, du processus de décrochage scolaire ainsi que sur le poids de l'âge d'entrée à l'école élémentaire dans la réussite scolaire. Il étudie plus spécifiquement les manifestations comportementales des fonctions exécutives dans le contexte scolaire et la qualité de la relation élève-enseignant dans le développement de la motivation et des compétences académiques des élèves.



**Agnès FLORIN**

**Professeure émérite de psychologie de l'enfant et de l'éducation à l'université de Nantes**

Nantes, France

Agnès Florin est professeure émérite de psychologie de l'enfant et de l'éducation à l'université de Nantes (UN). Membre du CREN (EA2661) depuis 2011, elle a également été membre du Bureau de l'UN, Conseiller du Président de l'Université de 2002 à 2012 et responsable du Contrat Etat-Région en Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales pour les trois universités des Pays de la Loire (2007-2015). Ses thèmes de recherche sont axés sur l'évaluation des compétences cognitives et conatives et la prévention des difficultés d'apprentissage, la qualité de vie des enfants, le plurilinguisme et le développement des enfants. Agnès Florin a réalisé des expertises en France (Sénat, Haut Conseil de l'Éducation, Défenseur des Droits, Ministère de l'Éducation Nationale (DEPP, DGESCO), Conseil Supérieur des Programmes, Agence nationale de la recherche (ANR), Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) et à l'international (UNICEF, CONFEMEN, OCDE).

## Question 2. L'organisation scolaire favorise-t-elle le redoublement ? Qu'en est-il à l'étranger ?



**Philippe PRADEL**

**Proviseur du lycée Paul Bert, Paris XIVème**

Paris, France

Philippe Pradel a été instituteur, directeur d'écoles, en France et à l'étranger (Burkina Faso de 1991 à 1997, et Maroc, de 1997 à 2003), puis personnel de direction dans la grande banlieue lyonnaise et à Paris. Conseiller pédagogique du premier degré, il a également été chargé de formation d'enseignants, au sein de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE), et de personnels de direction, dans l'académie de Paris et à l'École Supérieure de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESENESR). Il a notamment publié dans les *Cahiers Pédagogiques* et dans des ouvrages édités par Canopé.



**Christian FORESTIER**

**Recteur honoraire**

Aubière, France

Ingénieur diplômé de l'Institut National des Sciences Appliquées de Lyon, Docteur ingénieur en électronique, docteur ès sciences, Christian Forestier a été enseignant chercheur de l'Université de Saint-Étienne de 1968 à 1981. Il a été directeur de l'IUT de Saint-Etienne en 1976, vice-président de l'université puis président de 1974 à 1981. Par la suite, entre 1981 et 2000, il a été recteur des académies de Reims, Dijon, Créteil et Versailles ; pendant cette période, il a été, de 1992 à 1995, directeur des enseignements secondaires, et, de 1995 à 1998, directeur des enseignements supérieurs. Directeur du cabinet du Ministre de l'Éducation nationale de 2000 à 2002, président du Haut conseil de l'évaluation de l'école de 2002 à 2005 et du Centre d'études et de recherches sur les qualifications (CEREQ) de 2004 à 2013, membre du Haut Conseil de l'Éducation de 2005 à 2011, il a été administrateur général du Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) de 2008 à 2013. En 2013, il a co-présidé la conférence sur la Refondation de l'école et de 2013 à 2014, il a été chargé d'une mission interministérielle sur la formation professionnelle. Depuis 2013, consultant auprès de la Conférence des présidents d'université pour la formation professionnelle et l'apprentissage, il préside les écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ÉSPÉ) de Bourgogne et de Guyane ainsi que la Fondation santé des étudiants de France (FSÉF).



**Arlette DELHAXHE**

**Cheffe adjointe à l'unité Analyses des politiques éducatives et de jeunesse à l'Agence Éducation, Audio-visuel et culture de la Commission Européenne**

Bruxelles, Belgique

Arlette Delhaxhe est cheffe adjointe à l'unité Analyses des politiques éducatives et de jeunesse à l'Agence Éducation, Audio-visuel et culture de la Commission Européenne. Elle coordonne le réseau Eurydice et est responsable des rapports thématiques comparatifs publiés depuis 1994. Entre 1979 et 1994, elle était chercheuse au service de pédagogie expérimentale à l'Université de Liège où elle a obtenu son doctorat en 1991. Elle y assurait le rôle de coordinatrice nationale pour l'étude IEA sur la qualité de la vie des jeunes enfants de 4 ans dans le monde et y menait principalement des études sur le développement de curriculum à l'école maternelle. Elle a rédigé plusieurs ouvrages pour l'enseignement à l'école maternelle. Depuis 1999, elle est également chargée de cours sur l'éducation comparée à l'Université Libre de Bruxelles.

### **Question 3. Pourquoi les Français semblent-ils toujours attachés au redoublement ?**

---



**Géry MARCOUX**

**Chercheur en Sciences de l'Éducation à l'université de Genève**

Genève, Suisse

Post-doctorant et suppléant chargé d'enseignement en Sciences de l'Éducation à l'Université de Genève, Géry Marcoux s'intéresse spécifiquement à la problématique du redoublement. En 2008, avec Marcel Crahay, dans un article *Mais pourquoi continuent-ils à faire redoubler?*, ils tentent, sur la base d'entretiens menés auprès d'enseignants de fin de primaire du canton de Genève, de mieux comprendre les jugements des professeurs concernant le redoublement. Cet essai le conduisit à proposer la création d'un Fonds National Suisse de recherche intitulé *Comment et pourquoi les enseignants décident du redoublement de certains élèves* et à le codiriger avec M. Crahay de 2010 à 2014. La poursuite de ce programme de recherche ambitionne de mettre en évidence les relations des croyances des enseignants et futurs enseignants relatives au redoublement avec leur connaissance des recherches sur les effets du redoublement ainsi que d'autres catégories de croyances : intelligence, apprentissage, évaluation, justice.



**Marion DUTREVIS**

**Maître-Assistante en Sciences de l'Éducation à l'université de Genève**

Genève, Suisse

Marion Dutrévis est actuellement Maître-Assistante en Sciences de l'Éducation à l'université de Genève. L'ensemble de ses recherches s'insère à la fois dans le champ de la psychologie sociale et des Sciences de l'Éducation. Elle est titulaire d'un Doctorat en Psychologie. Sa thèse, défendue en 2004, portait sur les conséquences des stéréotypes sur les performances scolaires et l'estime de soi des élèves appartenant à des groupes stigmatisés. Depuis son arrivée à l'Université de Genève, Marion Dutrévis s'intéresse également à certaines pratiques pédagogiques et à la façon dont celles-ci sont vécues par les élèves. Elle se focalise plus particulièrement sur les politiques d'éducation prioritaire et le redoublement, avec un intérêt pour les conséquences de ces pratiques sur la réussite scolaire et le bien-être des élèves.

#### Question 4. Les élèves sont-ils égaux face au redoublement ?

---



**Jean-Jacques PAUL**

**Recteur-adjoint de l'université Galatasaray à Istanbul**

Istanbul, Turquie

Jean-Jacques PAUL, économiste de l'éducation, est Professeur à l'université de Bourgogne et ancien directeur de l'Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU). Il est actuellement Recteur-adjoint de l'université Galatasaray à Istanbul (Turquie). Il a publié, en 1996, aux Editions ESF, le premier ouvrage français sur la question du redoublement *Le redoublement : pour ou contre ?*, à partir d'une approche sociologique et économique. Il est l'auteur, en décembre 2004, en collaboration avec Thierry Troncin, d'un rapport pour le Haut Conseil de l'Évaluation de l'École, intitulé *Les apports de la recherche sur l'impact du redoublement comme moyen de traiter les difficultés scolaires au cours de la scolarité obligatoire*.



**Thierry TRONCIN**

**Professeur à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ) de Bourgogne**

Dijon, France

Thierry Troncin est professeur à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Bourgogne. Responsable pédagogique de la formation spécialisée à destination des enseignants exerçant auprès d'élèves en (grande) difficulté scolaire ou en situation de handicap, il donne des cours en Sciences de l'Éducation et en psychopathologie des apprentissages. Instituteur et conseiller pédagogique spécialisés de formation, il a soutenu en 2005 une thèse sur le redoublement au cours préparatoire. Ses principaux axes de recherche actuels s'articulent autour de la construction des représentations des étudiants concernant le processus de décision du redoublement, de la gestion pédagogique des élèves perturbateurs et des stratégies d'enseignement différencié.

#### Question 5. Quels sont les retours d'expérience de nos voisins étrangers ?

---



**Joseph BERTEMES**

**Directeur du Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT)**

Luxembourg, LUXEMBOURG

Après un DEA de mathématiques pures à l'université de Strasbourg, Jos Bertemes démarre sa vie professionnelle en tant qu'enseignant en mathématiques au Lycée classique d'Echternach, puis il assume des responsabilités dans des projets d'innovation pédagogique successivement au niveau local et national au Luxembourg. Depuis 2009, il est directeur du Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (SCRIPT), un service qui assure la coordination de la recherche et de l'innovation pédagogiques et technologiques au sein du ministère de l'Éducation nationale au Luxembourg. Il est membre du governing board du Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) de l'OCDE ainsi que membre du Conseil scientifique du Luxembourg Institute of Socio-economic Research (LISER).



**Francesco AVVISATI**

**Analyste à la Direction de l'Éducation et des Compétences de l'OCDE**

Paris, France

Francesco a rejoint l'OCDE en 2010 et travaille depuis 2013 au sein du programme international pour l'évaluation des acquis des élèves, PISA. Il a contribué en particulier, en tant qu'auteur principal, au volume *Trouver des solutions créatives : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle*, et travaille actuellement à un rapport sur les expériences et compétences numériques des élèves de 15 ans. Avant de rejoindre l'équipe PISA, Francesco a travaillé au Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) dans le projet *Stratégies pour l'innovation dans l'enseignement et la formation*. Francesco est un ancien élève de l'École Normale Supérieure et de la *Scuola Superiore Sant'Anna* de Pise (Italie), et titulaire d'un doctorat en économie de l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS).



**Hugues DRAELANTS**

**Professeur à l'université catholique de Louvain**

Louvain, Belgique

Hugues Draelants est sociologue, professeur à l'université catholique de Louvain et membre du Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l'Éducation et la Formation (GIRSEF). Ses recherches portent sur l'analyse des politiques d'éducation, leur mise en œuvre dans les établissements et la manière dont elles affectent ou non le fonctionnement des organisations scolaires. Il s'intéresse également à la question des inégalités sociales à l'école saisies « par le haut » (inégalités d'orientation et d'accès à l'enseignement supérieur, formation et socialisation des « élites », nouvelles modalités de la reproduction sociale). Il est notamment l'auteur de *Réforme pédagogique et légitimation. Le cas d'une politique de lutte contre le redoublement* (De Boeck, 2009) et, avec X. Dumay, de *L'identité des établissements scolaires* (PUF, 2011).

## Question 6. Quelle peut-être la démarche pour aider les enseignants à faire face aux difficultés scolaires ?

---



**Paule CHICH**

**Principale du collège Albert Camus**

Miramas, France

Après une première carrière d'une vingtaine d'année dans le premier degré comme enseignante de Français Langue Etrangère et Directrice d'école (maternelle et primaire), Paule Chich a intégré le corps des personnels de Direction depuis 2005. Elle est actuellement principale d'un collège sur la commune de Miramas, dans les Bouches-du-Rhône. Paule Chich est titulaire d'un Master 2 Management des Organisations Scolaires (M@DOS). Elle intervient à l'ÉSPÉ d'Aix-en-Provence sur des U.E transversales autour de la responsabilité des enseignants et les valeurs de la République ainsi que dans l'équipe académique de formateurs pour la préparation au concours de personnel de direction.



**Marie TOULLEC-THIERRY**

**Maître de conférences en didactique comparée à l'université de Nantes et à l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ÉSPÉ) de Nantes**

Nantes, France

Marie Toullec-Théry est maître de conférences en didactique comparée, à l'Université de Nantes et à l'ÉSPÉ de Nantes. Ses recherches s'attachent à l'étude de dispositifs d'aide et d'accompagnement, menés par des enseignants de classes « ordinaires », auprès de deux publics : des élèves présentant des difficultés scolaires et des élèves en situation de handicap, nécessitant des aménagements de situations et la présence d'un Auxiliaire de Vie Scolaire. L'enjeu est, *via* une méthodologie qualitative, de déceler et d'établir certaines des conditions qui favorisent la construction ou le renforcement des inégalités scolaires. Ce travail s'inscrit dans une approche comparatiste (Mercier, Schubauer-Léoni, 2012) et dans la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011).



**Patrick PICARD**

**Directeur du Centre Alain-Savary à l'Institut Français de l'Éducation (IFÉ)**

Lyon, France

Enseignant des écoles, Patrick Picard est directeur du Centre Alain-Savary, à l'Institut Français de l'Éducation (École normale supérieure de Lyon), après un parcours professionnel qui l'a amené à exercer en enseignement spécialisé, puis dans différentes fonctions de l'Éducation Prioritaire (coordonnateur, formateur). Le Centre Alain-Savary construit des ressources, des outils et des recherches pour mieux articuler les savoirs de la recherche, de la formation et des métiers, notamment par la formation de formateurs et l'appui aux pilotes de l'Éducation Prioritaire.

### **Question 7. Face à la difficulté de s'orienter, comment mieux préparer les élèves et leurs parents ?**



**Françoise OULD**

**Proviseure du lycée Jean-Monnet à Crépy-en-Valois**

Crépy-en-Valois, France

Après un CAPES de Lettres Modernes obtenu en 1984, Françoise Ould devient professeure de Lettres en collège et lycées de 1984 à 1997, puis professeure de Français Langue Etrangère et Seconde de 1990 à 1997, notamment en classe d'accueil pour élèves allophones. Elle a également été formatrice de formateurs (MAFPEN, CEFISEM, GRAF, PNF) et exercé à l'étranger. Après un Master M@DOS Management des Organisations scolaires obtenu en juillet 2011, elle exerce en tant que formatrice à l'ESPE d'Amiens. Personnel de direction depuis 1997, adjointe en lycée professionnel et lycée général et technologique, en cités scolaires, pendant six ans, puis cheffe d'établissement en lycées et collège, Françoise Ould a longuement exercé y compris comme tutrice d'adjoints, en ZEP, zone sensible et site de prévention de la violence, Réseau de Réussite Scolaire. Elle est actuellement proviseure du lycée général et technologique Jean Monnet à Crépy-en-Valois (Oise) – 1142 élèves et étudiants.



**Elisaveta BYDANOVA**

**Coordinatrice de programmes au Centre international d'études pédagogiques (CIEP)**

Paris, France

Elizaveta Bydanova est Docteure en Sciences économiques, diplômée de l'Institut de Recherche en Éducation : Sociologie et Économie de l'Éducation de l'Université de Bourgogne (IREDU). En 2008-2009, elle a participé à la rédaction d'une étude comparative, réalisée conjointement par un consortium des universités françaises et l'Institut d'éducation de l'université de Londres, portant sur l'impact de l'Éducation sur la cohésion sociale dans les pays de l'OCDE. Elizaveta Bydanova a également contribué à la réalisation des études sur l'impact de l'Éducation sur la croissance dans les pays à revenus intermédiaires, l'efficacité de l'école primaire en France et les indicateurs de benchmarking pour le système éducatif français. Elizaveta Bydanova travaille actuellement comme coordinatrice de programmes au Centre international d'études pédagogiques (CIEP), en charge de projet internationaux de coopération éducative.



**Arnaud RIEGERT**

**Doctorant à l'École d'économie de Paris**

Paris, FRANCE

Arnaud Riegert est doctorant à l'École d'économie de Paris et chargé d'études au Département des études économiques de l'Insee. Sa thèse, effectuée sous la direction d'Éric Maurin, porte sur les effets de pairs et la ségrégation en milieu scolaire.

## Question 8. Comment peut-on réallouer les ressources liées au redoublement pour prévenir l'échec scolaire ?

---



**Asma BENDHENDA**

**Doctorante à l'École d'économie de Paris**

Paris, FRANCE

Ancienne élève de l'École normale supérieure de Cachan, diplômée de l'École nationale de la statistique et d'administration économique ainsi que du master Analyse et politique économiques de l'École d'économie de Paris, Asma Bendhenda est actuellement doctorante à l'École d'économie de Paris. Ses questions de recherche incluent les déterminants de la qualité des enseignants ainsi que les effets redistributifs des transferts publics d'éducation.



**Julien GRENET**

**Directeur adjoint de l'Institut des politiques publiques (IPP)**

Paris, FRANCE

Julien Grenet est chargé de recherche au CNRS, chercheur affilié à l'École d'économie de Paris et directeur adjoint de l'Institut des politiques publiques. Spécialiste de l'économie de l'éducation, il a publié plusieurs études consacrées aux rendements de l'éducation, aux politiques de choix scolaire et à l'impact des aides financières sur la réussite des étudiants dans l'enseignement supérieur.