

LUTTER CONTRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES : LE REDOUBLEMENT ET SES ALTERNATIVES

Cité scolaire Paul Bert, Paris XIV
27 – 28 janvier 2015

Quels sont les effets psychosociaux du redoublement ?

Olivier COSNEFROY

Maître de conférences, Université Grenoble -Alpes

Plan

- Etat des lieux non consensuel
 - Incertitudes patentes à l'échelle internationale depuis près de 10 ans...
- Explications de cette variabilité
 - Contextes, Méthodes et Opérationnalisations
- Réponse en contexte
 - Risque important d'avancer des vertus au redoublement

Etat des lieux

1/3

- 2 périodes : Avant et après 2005
- Jusqu'en 2005
 - Effets négatifs chez les élèves redoublants en comparaison aux élèves promus sur les aspects sociaux du fonctionnement psychologique

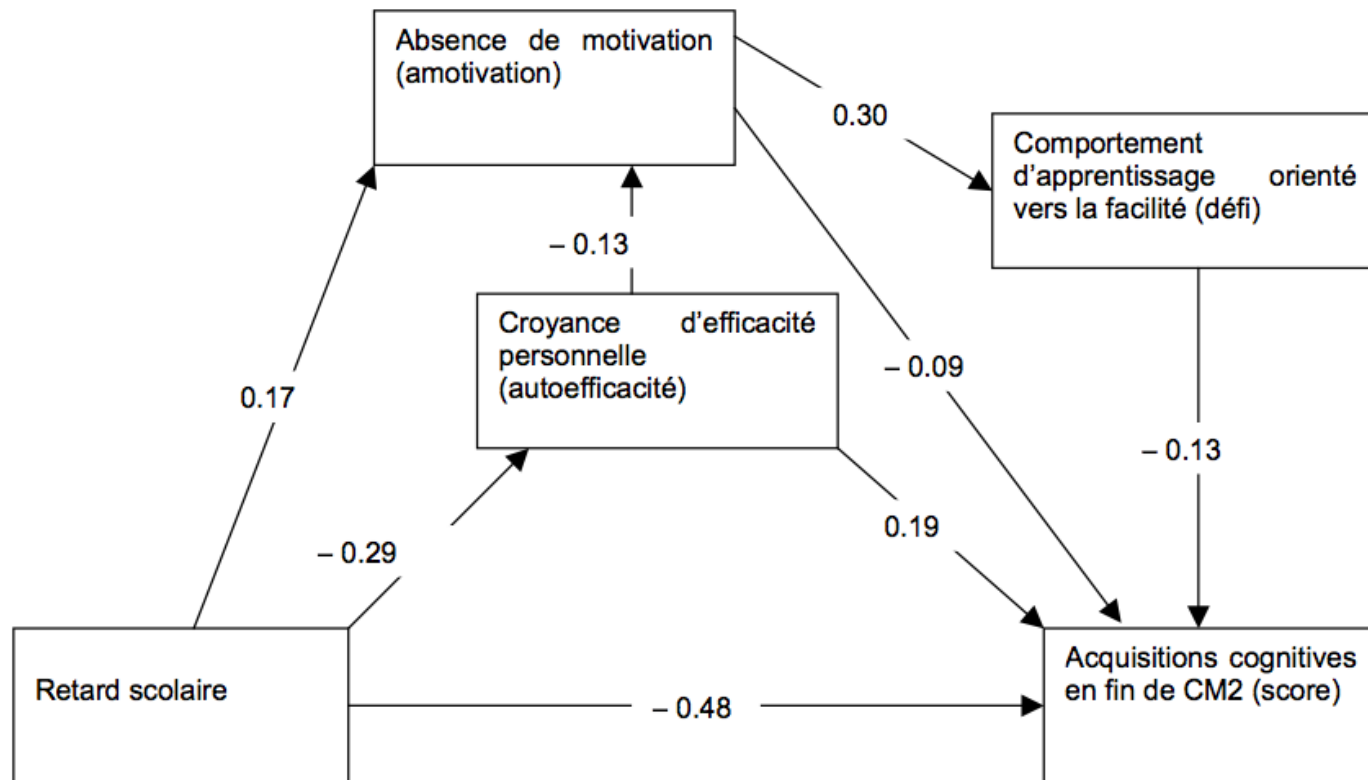
Méta-analyses de Holmes & Matthews (1984); Holmes (1989); Jimerson (2001)

- En France même constat : impact négatif sur le sentiment de compétence et la motivation scolaire évalués en fin de CM2 et en fin de collège + précocité du redoublement préjudiciable

Cosnefroy & Rocher (2005)

Etat des lieux

2/3



Cosnefroy & Rocher (2005)

Etat des lieux

3/3

- Après 2005 : Absence de consensus en fonction du contexte
 - USA : élèves redoublants en CP ne diffèrent pas significativement de leurs homologues concernant un score de motivation pour la poursuite des études évalué en seconde OU les redoublants ont une meilleure adaptation psychosociale que leurs homologues non-redoublants

Cham, Hughes, West et Im (in press) ; Wu et al. (2010); Hong & Yu (2008)
 - Belgique : le redoublement en CP ne présente pas d'aspects positifs dans les trajectoires psychosociales des élèves (évaluées par les enseignants) jusqu'en début de collège

Goos et al.(2013)

Explications de cette variabilité

1/2

- Evolutions diverses
 - Evolutions (améliorations) méthodologiques
 - Evolution et distinction des contextes présidant au processus de maintien ou de promotion
 - Evolution des ressources proposées au redoublants
 - Opérationnalisation de la notion de « variable psychosociale »

Explications de cette variabilité

2/2

- Cadres théoriques distincts
 - Motivation autodéterminée (Deci et Ryan)
 - Auto-efficacité (Bandura)
 - Comparaison sociale (Festinger)
 - Théorie de l'étiquetage (Lemert)
 - etc.
- Nécessaire que la mesure de ces variables psychosociales dans les études futures soit « explicitement définie et théoriquement fondée »

Reschly et Christenson (2013)

Réponse en contexte

- Tableau peu homogène...
 - Avant 2005 → consensus sur effet négatif indépendamment du contexte
 - Après 2005 → nuances importantes ou résultats opposés en fonction du contexte
- Manque de travaux actuels sur la question
- En France, difficile et incertain d'avancer que le redoublement puisse présenter des effets positifs dans le développement psychosocial des élèves

Olivier COSNEFROY

Maître de conférences, Université Grenoble -Alpes