



Commission  
européenne



**Le redoublement dans  
l'enseignement  
obligatoire en Europe:  
réglementations et statistiques**



Commission européenne



Éducation et  
formation

# **Comment est décidé le redoublement en Europe?**

Conférence de consensus

## **Lutter contre les difficultés scolaires:**

### **le redoublement et ses alternatives**

**Arlette Delhaxhe**

**Paris, 27 Janvier 2015**

Date: in 12 pts

**La communication de la Commission européenne  
«Améliorer les compétences pour le XXIe siècle:  
un programme de coopération européenne en matière scolaire » (juillet 2008) déclare que:**

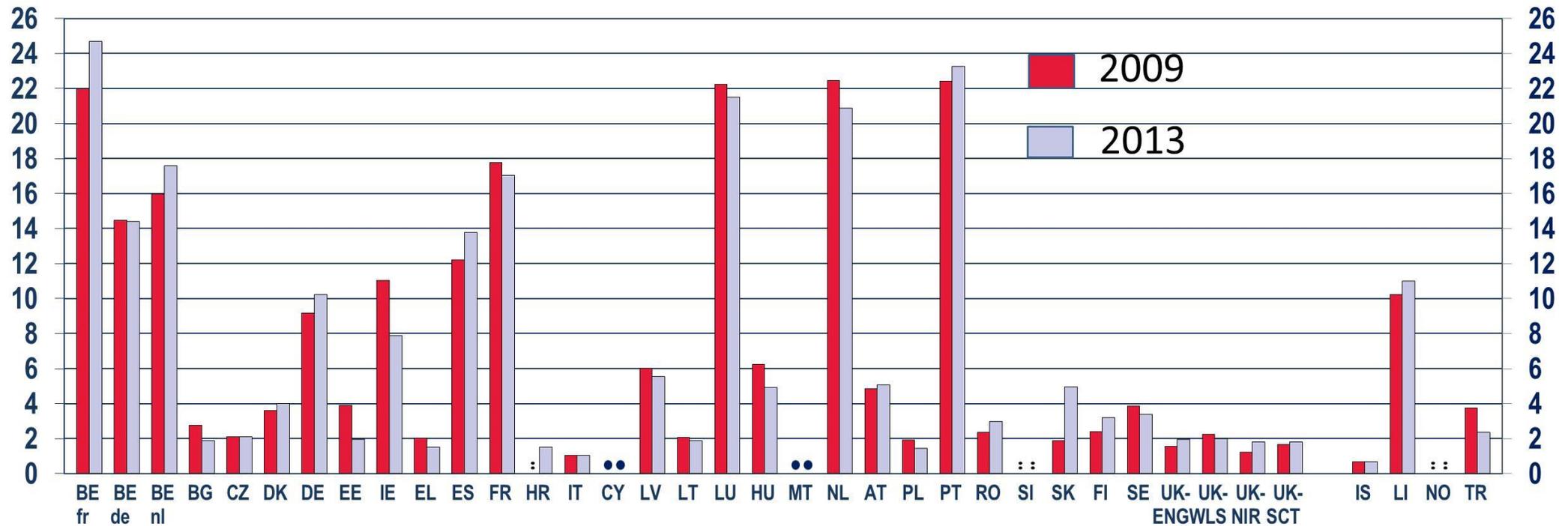
*“Dans certains systèmes scolaires, jusqu'à 25 % des élèves redoublent une classe à un moment donné, alors que dans d'autres, cela arrive rarement.”*

*“cette technique coûte cher.”*

*“Si certains redoublants rattrapent leur retard, la grande majorité d'entre eux ne le font pas.”*

*“les taux de redoublement sont nettement plus élevés parmi les enfants issus de groupes socioéconomiques moins favorisés et les résultats à long terme des redoublants sont souvent inférieurs à ceux des élèves faibles n'ayant pas redoublé.”*

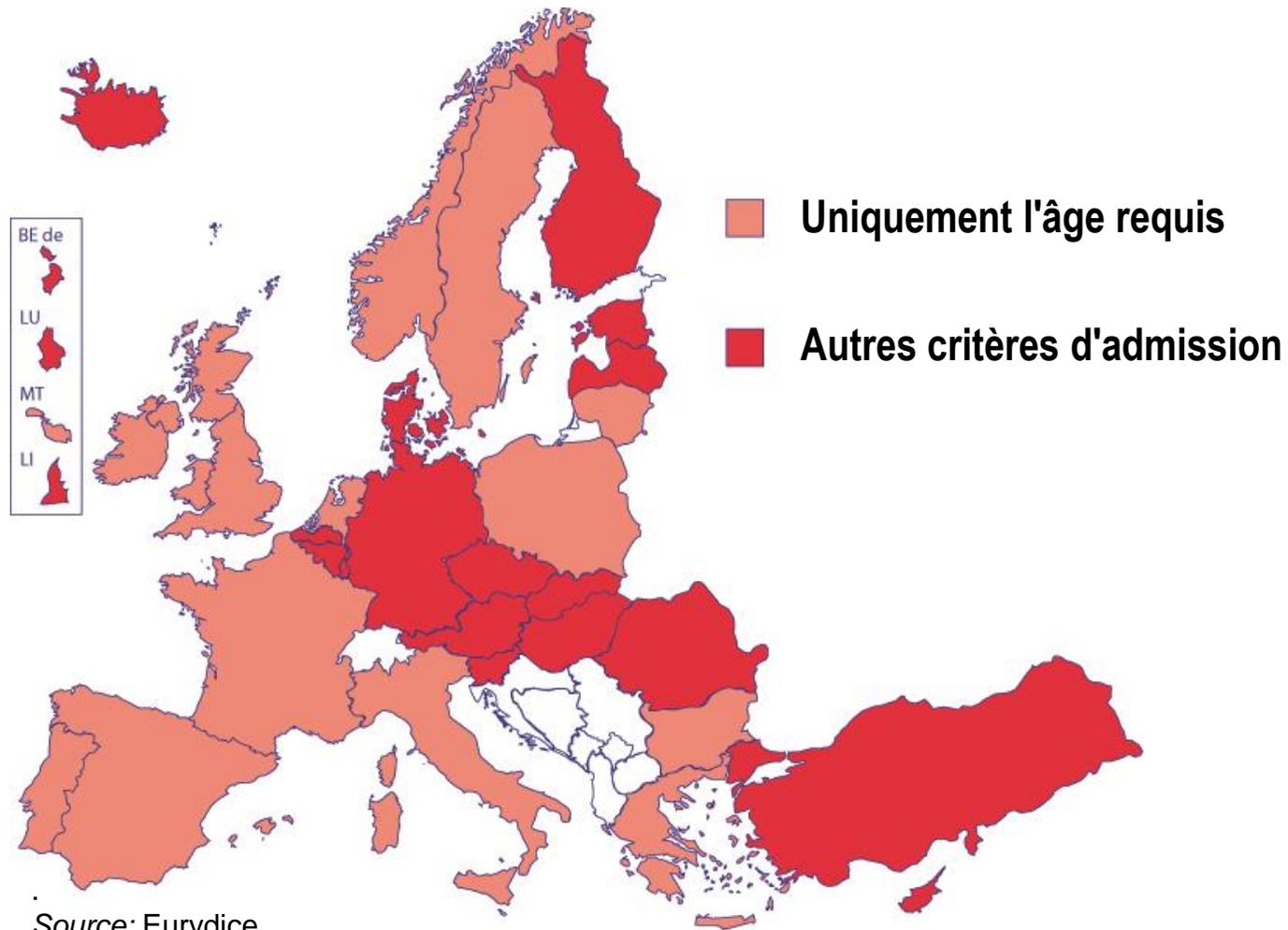
## Proportion de jeunes de 15 ans ayant répété au moins une fois au primaire et/ou secondaire, 2009 et 2013



Source: Eurydice

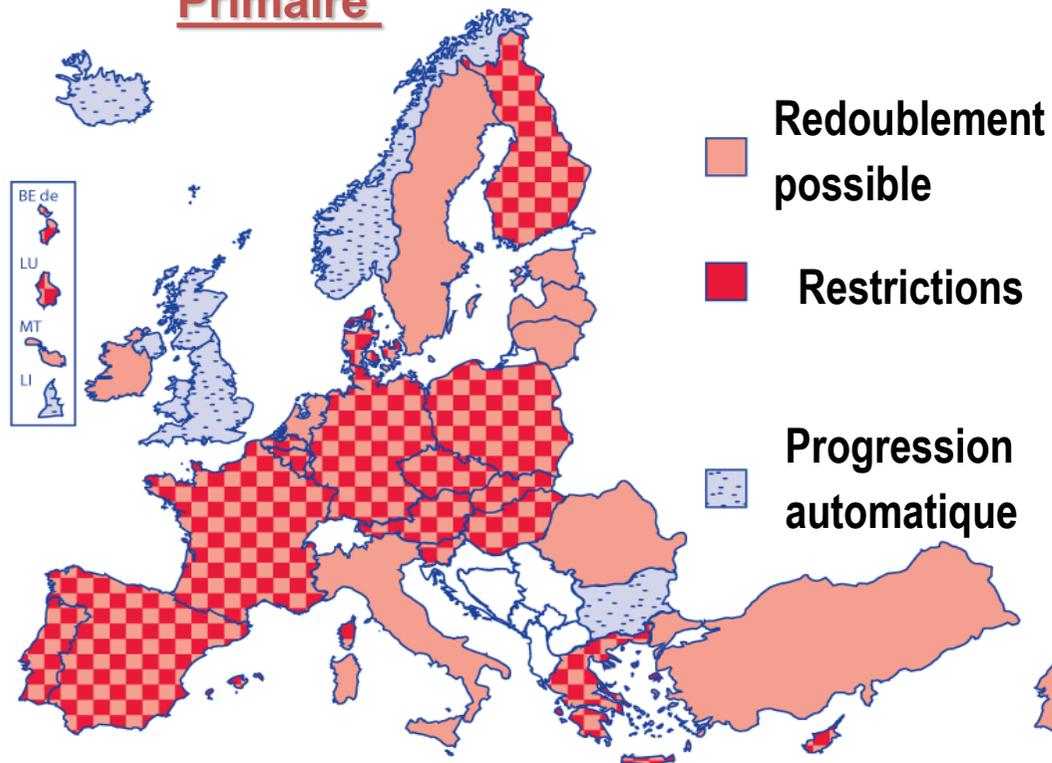
Data: 2009 and 2013 PISA database, OECD

## Critères d'admission en première année de primaire, 2009/2010

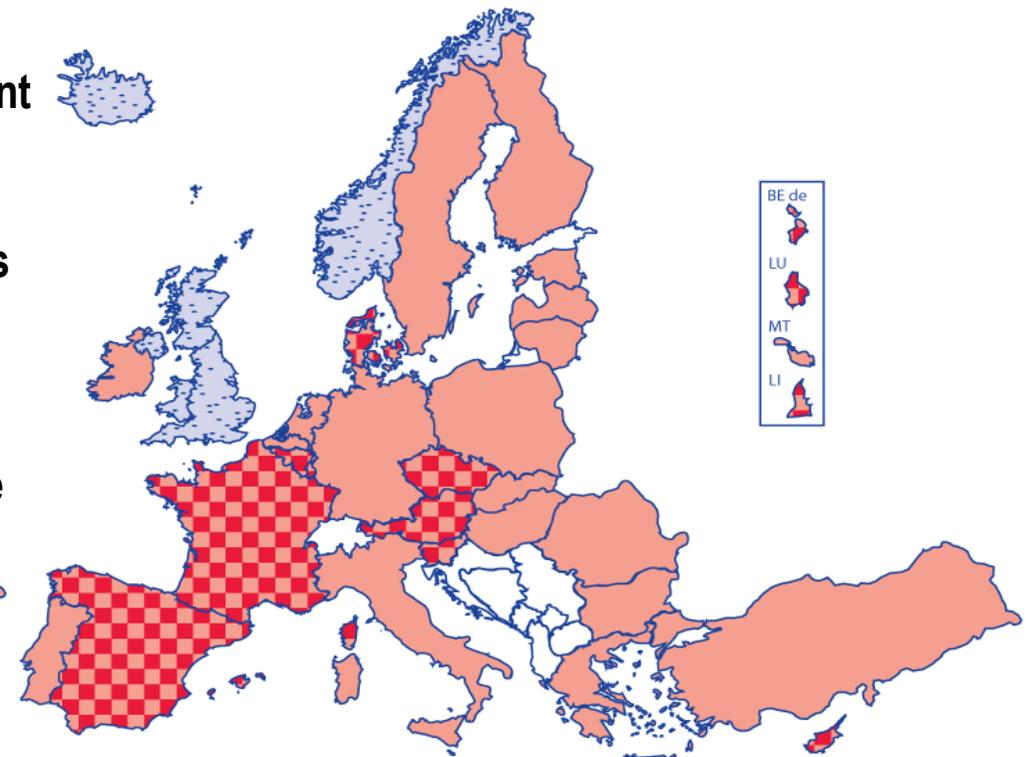


## Passage de classe selon les réglementations existantes, 2009/2010

### Primaire

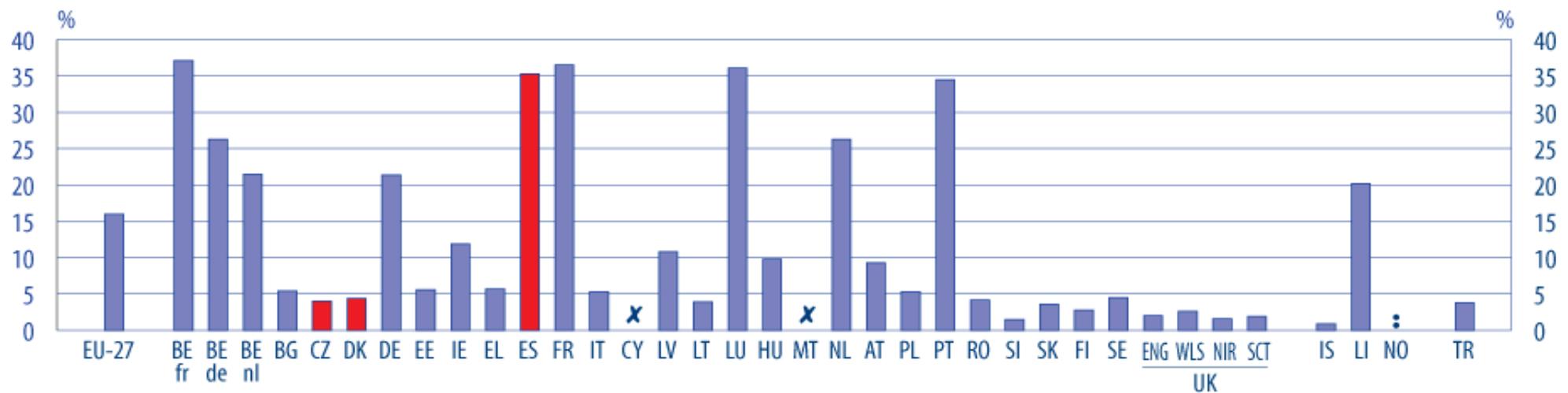


### Secondaire inférieur



Source: EACEA Eurydice, *Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe: réglementations et statistiques*

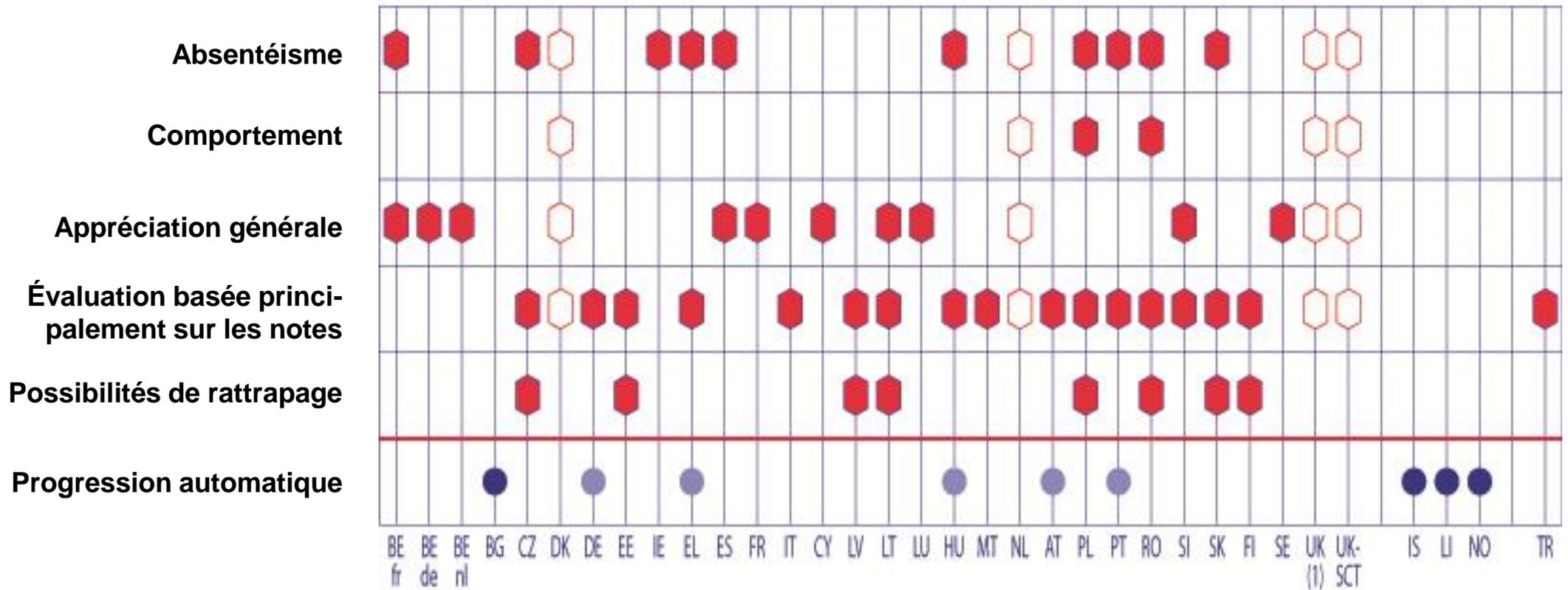
## Proportion de jeunes de 15 ans ayant répété au moins une fois au primaire et/ou secondaire, 2009 -- Exemples de pays avec restrictions



Source: EACEA Eurydice, *Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics*

Data: 2009 PISA database, OECD

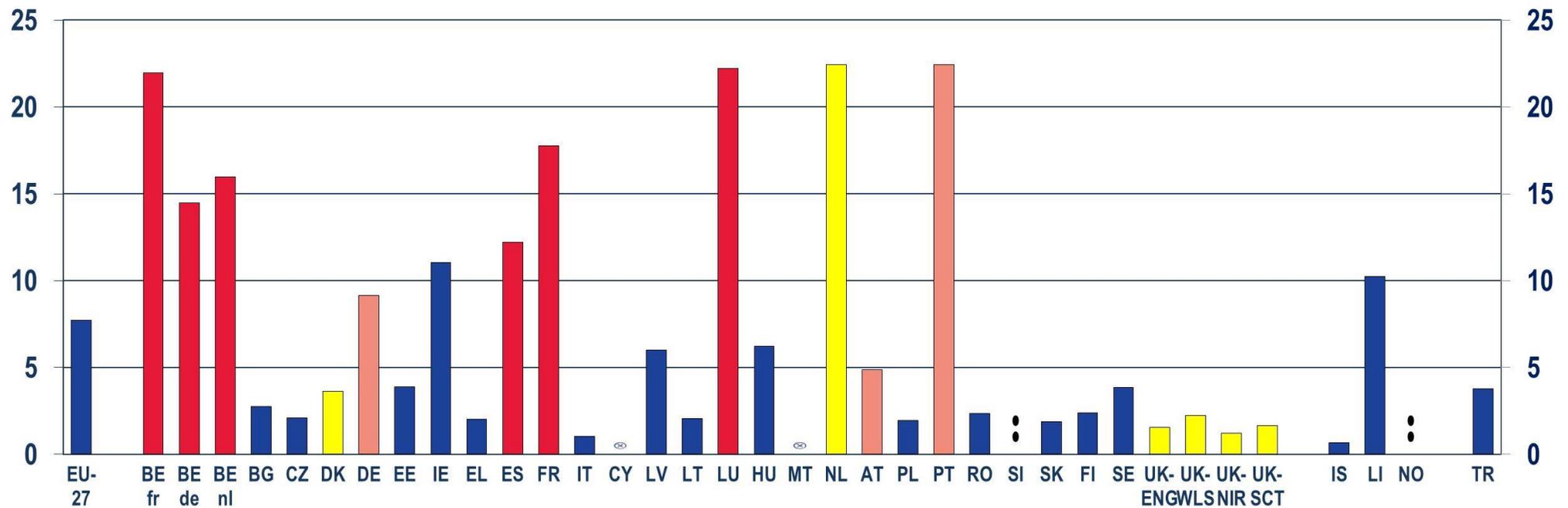
## Critères de redoublement au niveau primaire, 2009/2010



Source: Eurydice.

UK (1): UK-ENG/WLS/NIR.

## Proportion de jeunes de 15 ans ayant répété au moins une fois au primaire et/ou secondaire, 2009 – Critères de redoublement

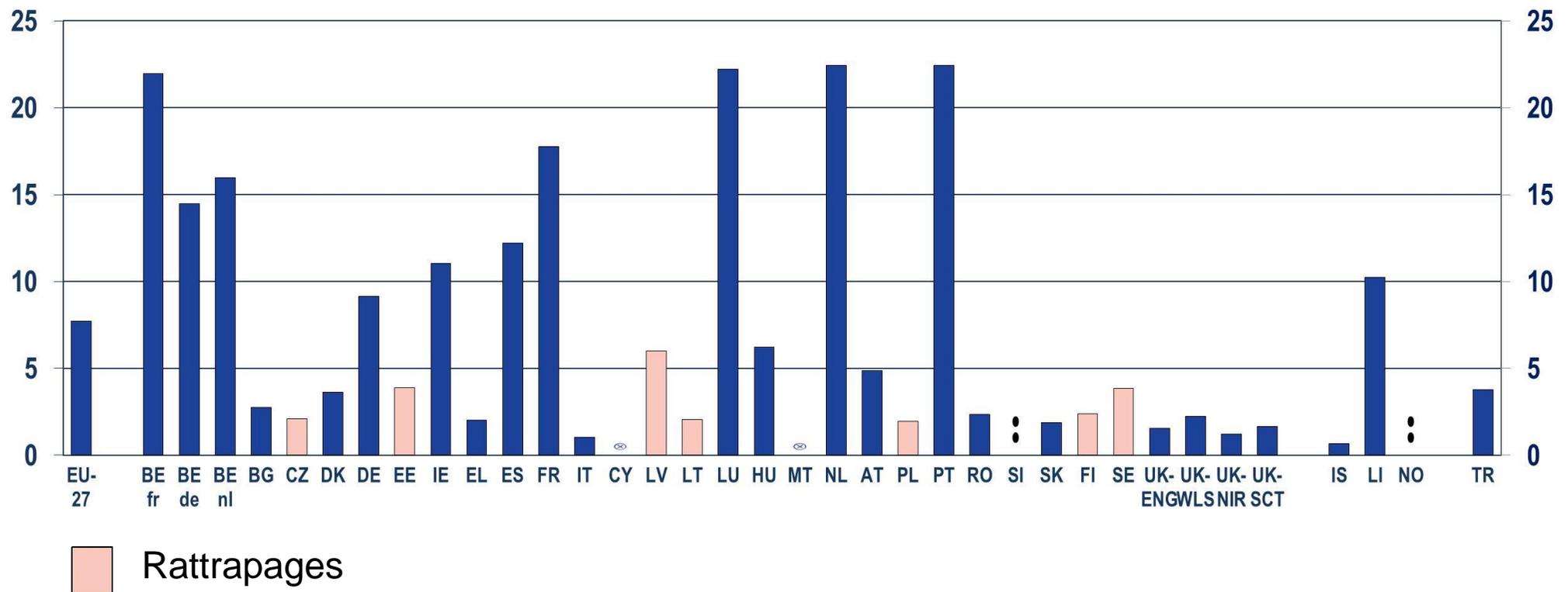


- Appréciation globale
- Centré principalement sur la note
- Autonomie locale

Source: EACEA Eurydice, *Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics*

Data: 2009 PISA database, OECD

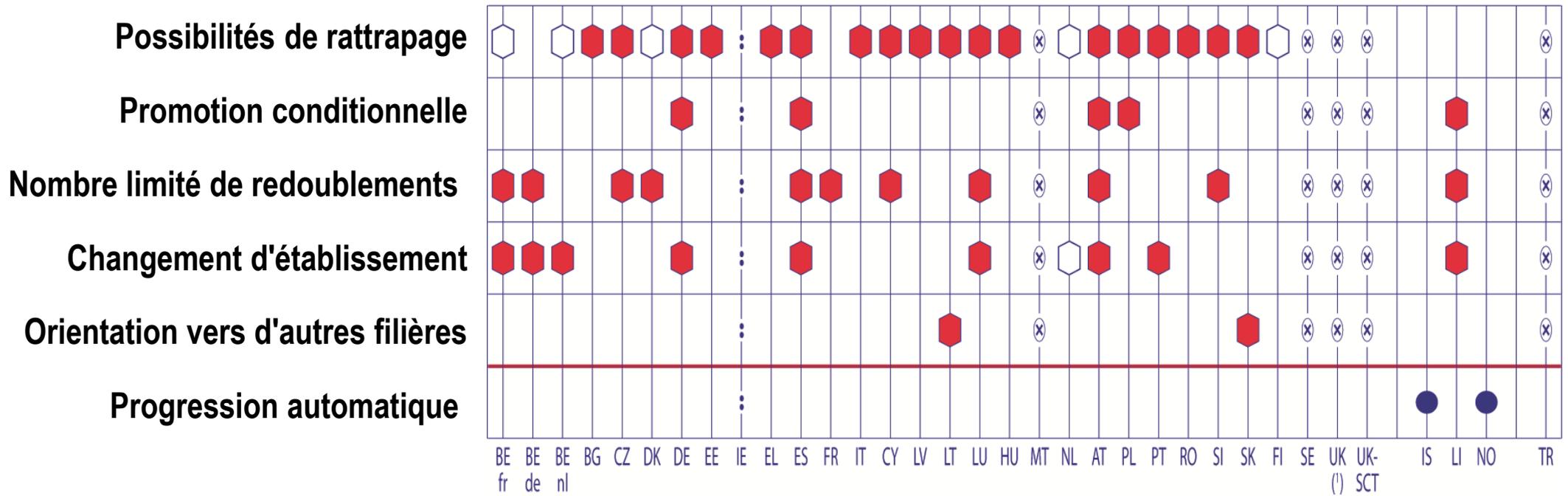
## Proportion de jeunes de 15 ans ayant répété au moins une fois au primaire et/ou secondaire, 2009 – Pays avec rattrapages organisés pour éviter le redoublement



Source: EACEA Eurydice, *Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics*

Data: 2009 PISA database, OECD

## Limitations du redoublement au niveau secondaire inférieur (CITE2), 2009/2010.



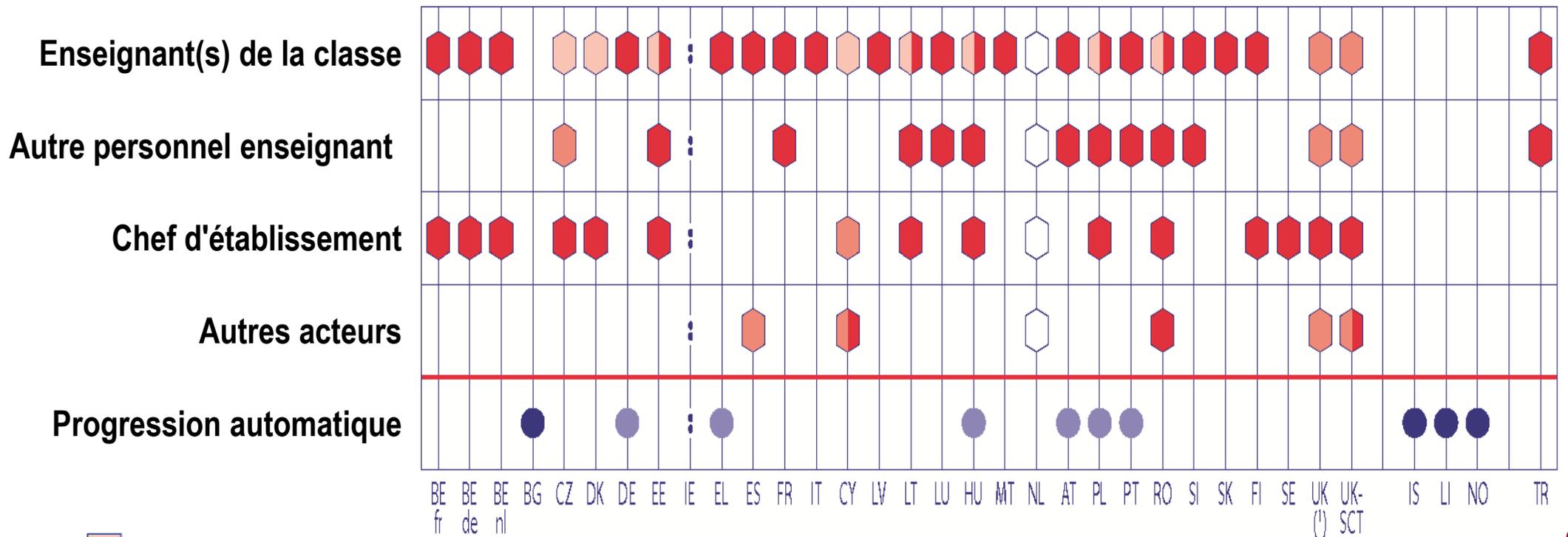
Source: Eurydice.

UK (<sup>1</sup>): UK-ENG/WLS/NIR.

## Qui intervient dans la décision?

### Rôle des intervenants du milieu scolaire et professionnel

### dans la décision de redoublement au niveau primaire (CITE 1), 2009/2010.



- Proposition
- Autonomie locale ou de l'établissement
- Consultation
- Décision/accord nécessaire

- Concerne tout le niveau primaire
- Uniquement quelques années du primaire

## Participation des parents dans la décision de redoublement au niveau primaire (CITE 1), 2009/2010.

Figure 2.4a. Niveaux de participation des parents.

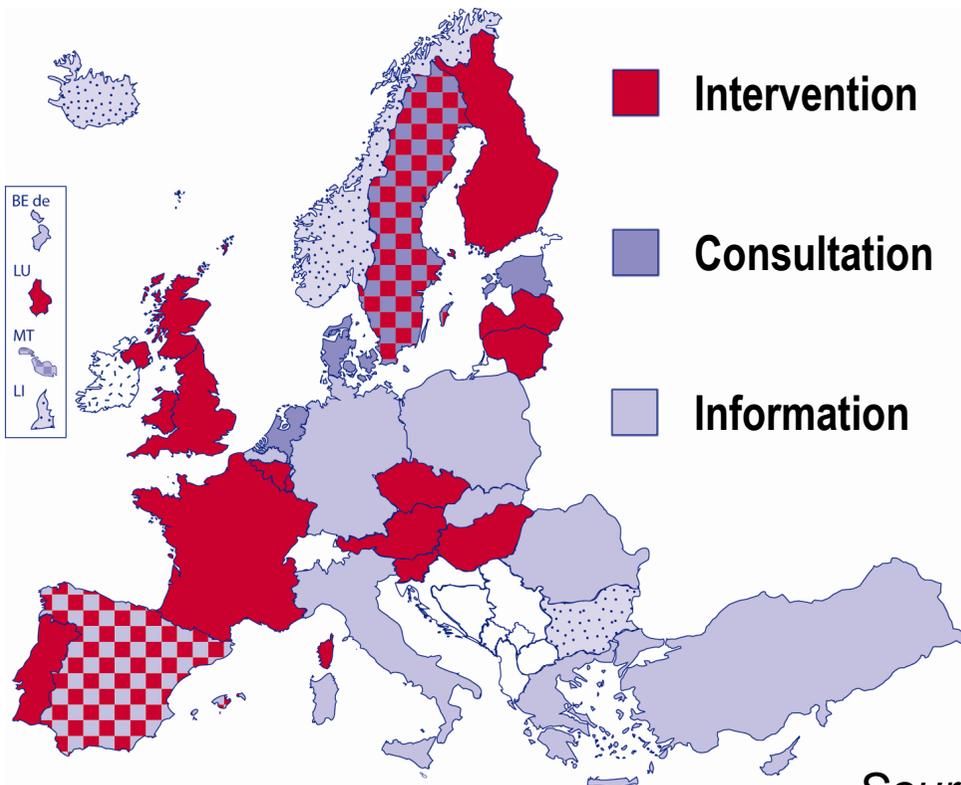
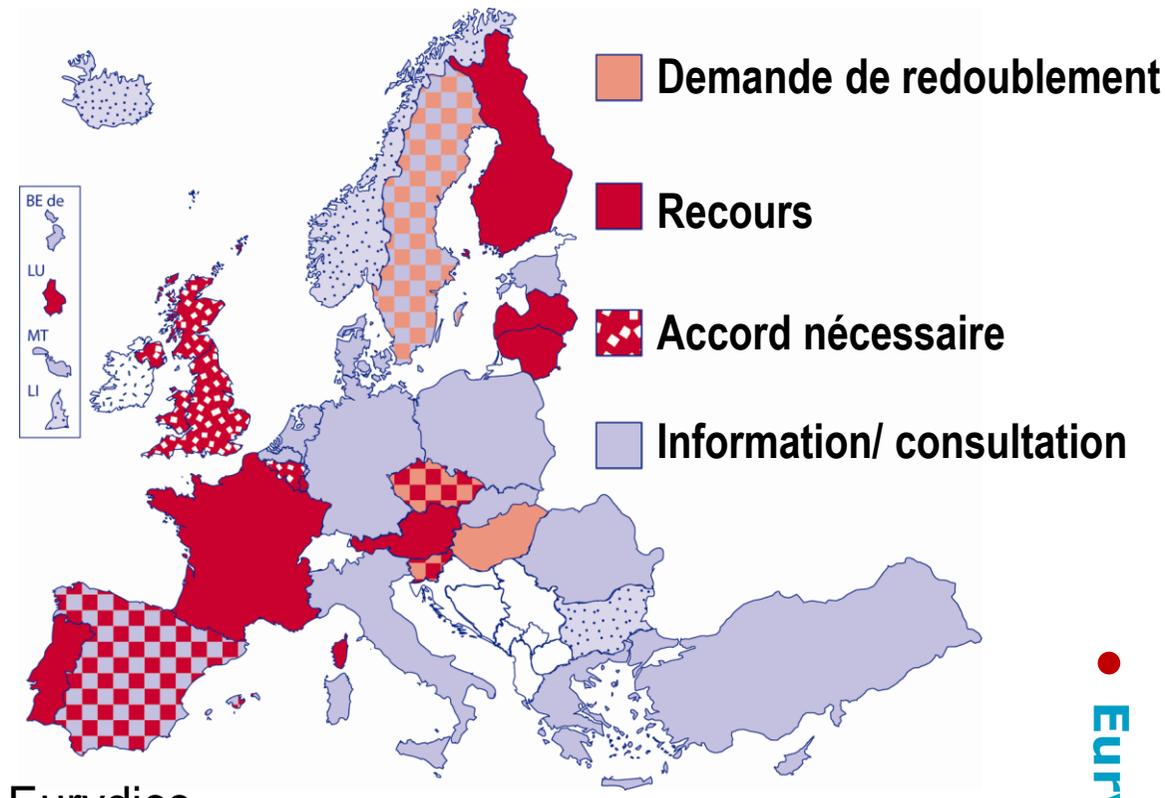


Figure 2.4b. Types d'intervention des parents.



Source: Eurydice.



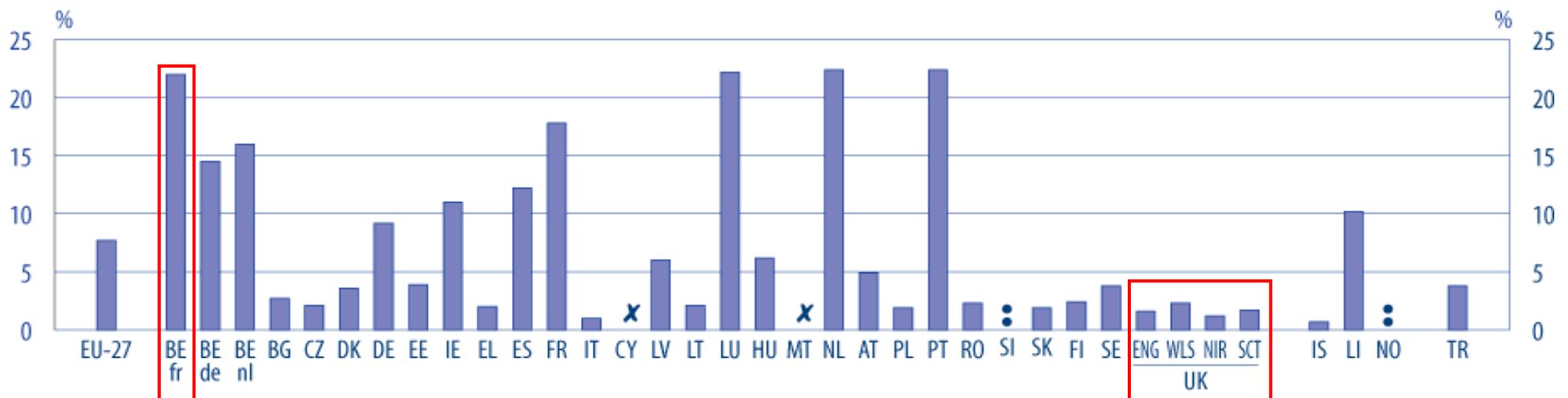
Progression automatique



Données non disponibles

## Proportion de jeunes de 15 ans ayant répété au moins un an au niveau primaire, 2009

### Deux pays avec accord des parents nécessaires



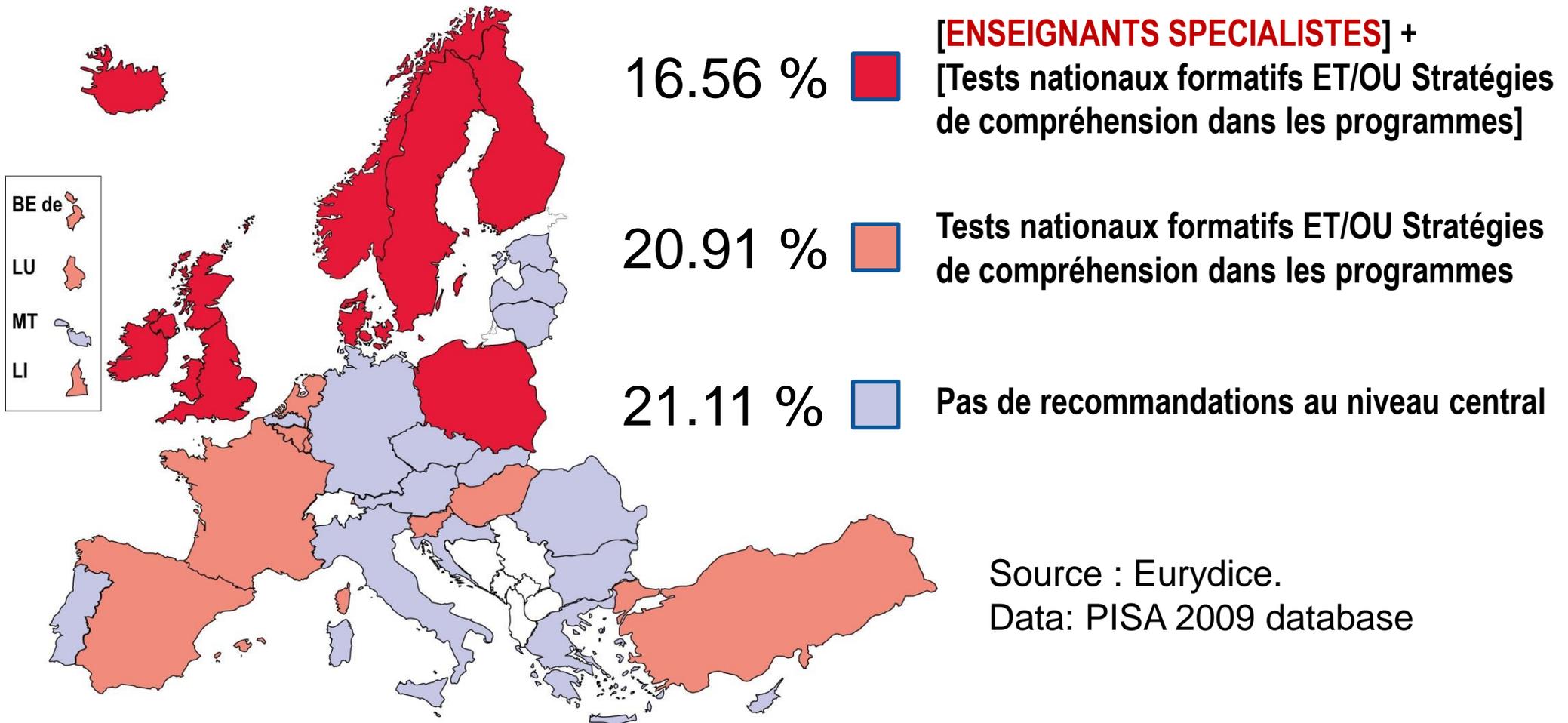
Source: EACEA Eurydice, *Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics*

Data: 2009 PISA database, OECD

## Principales conclusions

- Les pratiques de redoublement varient énormément
- Pas de relation claire entre réglementation et taux de redoublement
- Le redoublement dépend plus de la culture et de l'évaluation des enseignants que des compétences réelles des enfants;
- Mettre en cause les représentations et croyances plus que les réglementations.

## Recommandations centralisées existantes pour le soutien des élèves de niveau faible en LECTURE, primaire et secondaire inférieur,



Source : Eurydice.  
Data: PISA 2009 database