

LUTTER CONTRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES :
LE REDOUBLEMENT ET SES ALTERNATIVES

Cité scolaire Paul Bert, Paris XIV
27 – 28 janvier 2015

Le redoublant: un élève stigmatisé et honteux

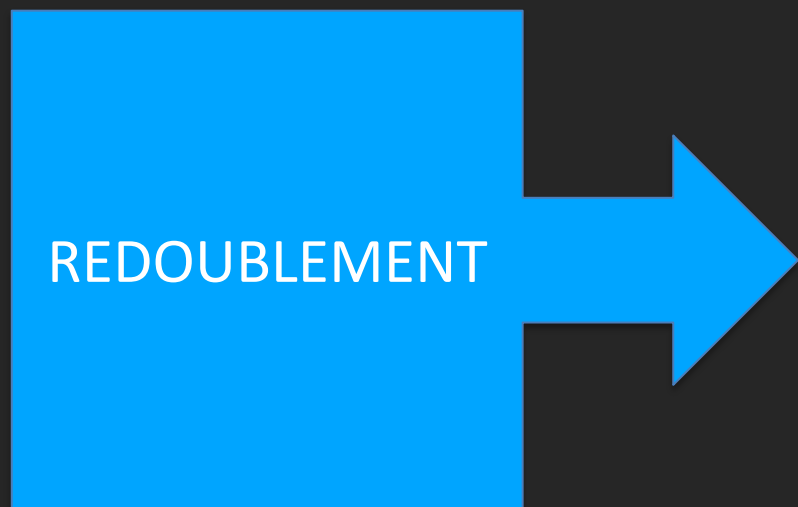
Marion Dutrévis (1) et Marcel Crahay (2)

(1)Maître-Assistante
(2)Professeur Ordinaire
Université de Genève

Bilan des recherches sur les effets du redoublement

- Des années de recherche sur les effets du redoublement en termes cognitifs et socio-affectifs:
 - Méta-analyses et études à grande échelle consistantes sur les effets négatifs du redoublement (Jackson, 1975; Jimerson, 2001; Cosnefroy & Rocher, 2005; Martin, 2011; Lamote et al., 2014).

Bilan des recherches sur les effets du redoublement



Performance

Développement
social

Bien-être
émotionnel

Attitudes en
classe

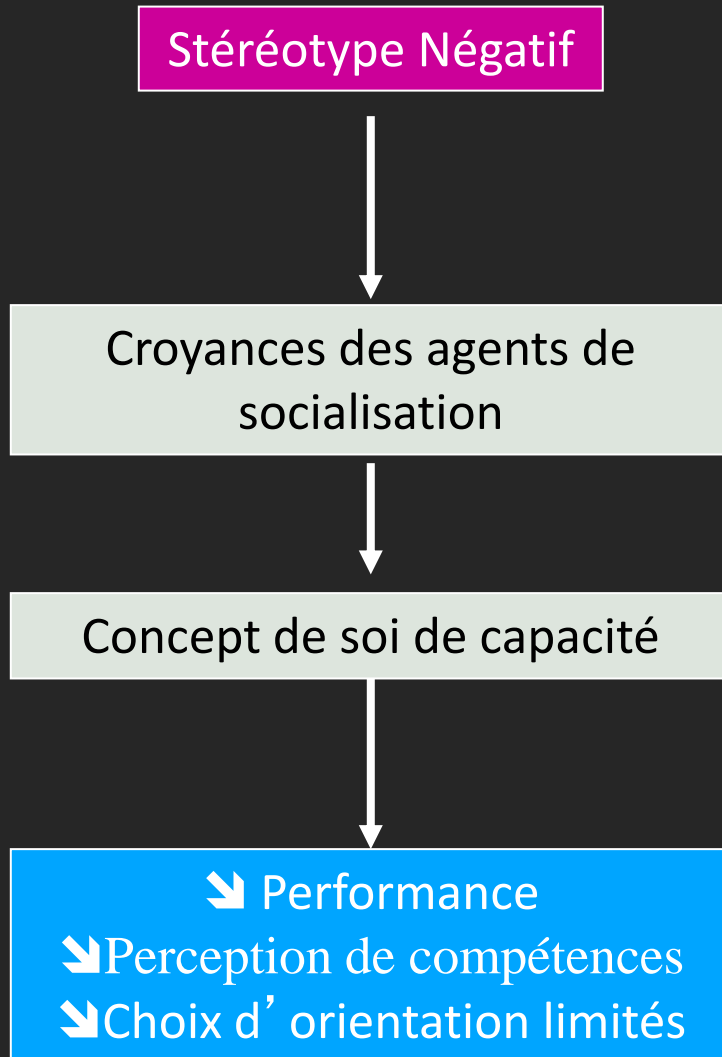
Redoublement et stigmatisation

- Un intérêt double:
 - étudier un éventuel effet de stigmatisation des élèves redoublants.
 - se questionner sur la stigmatisation comme pouvant contribuer à expliquer les résultats cognitifs et sociaux-affectifs observés chez les élèves redoublants.

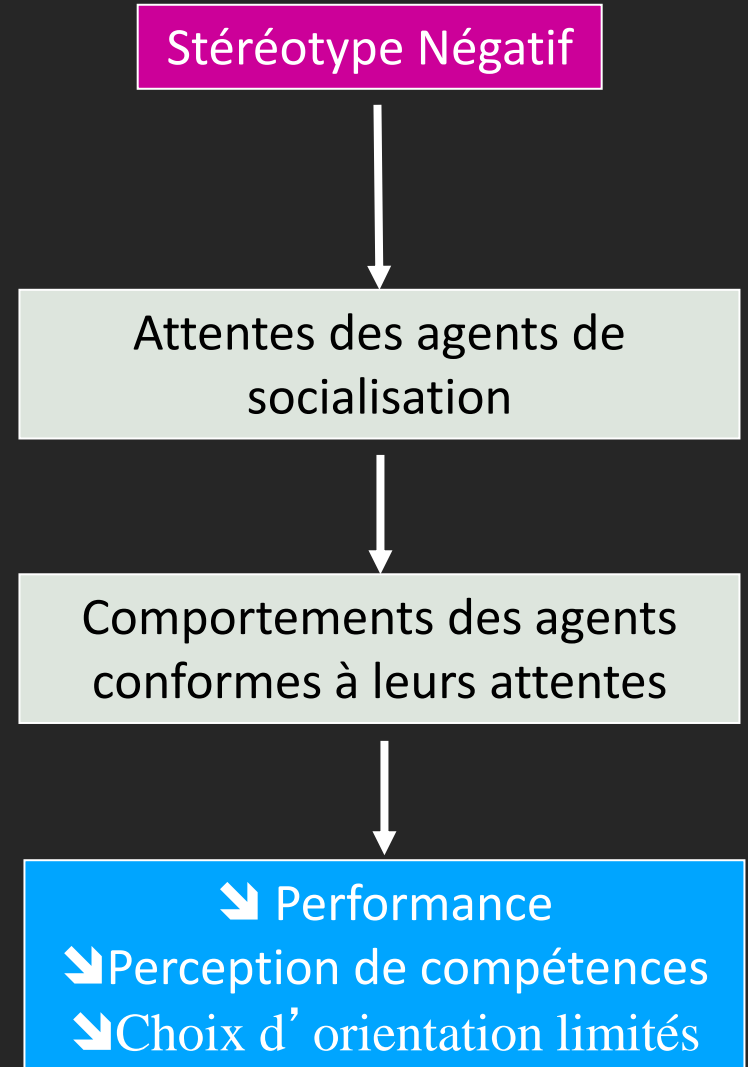
Pourquoi une hypothèse de stigmatisation?

- Redoublement → Catégorisation sociale « redoublants » vs. « non redoublants ».
- Catégorisation sociale → Attribution de **stéréotypes** positifs ou négatifs.
- Stéréotypes sociaux → Expériences de stigmatisation.

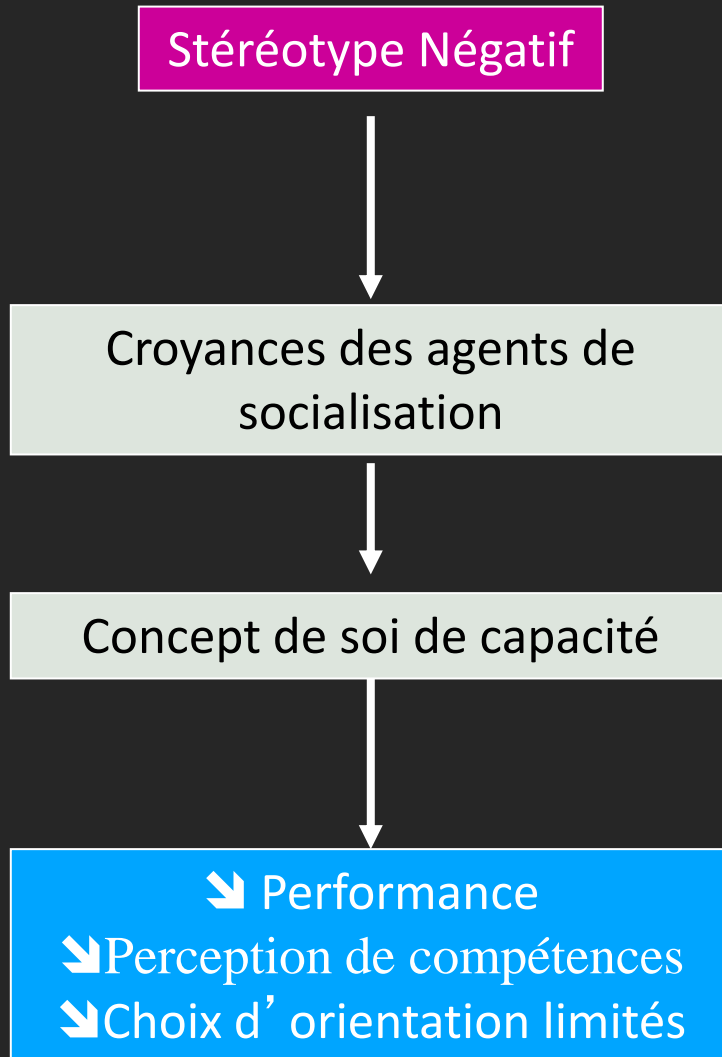
INTERIORISATION (S. Steele; Eccles)



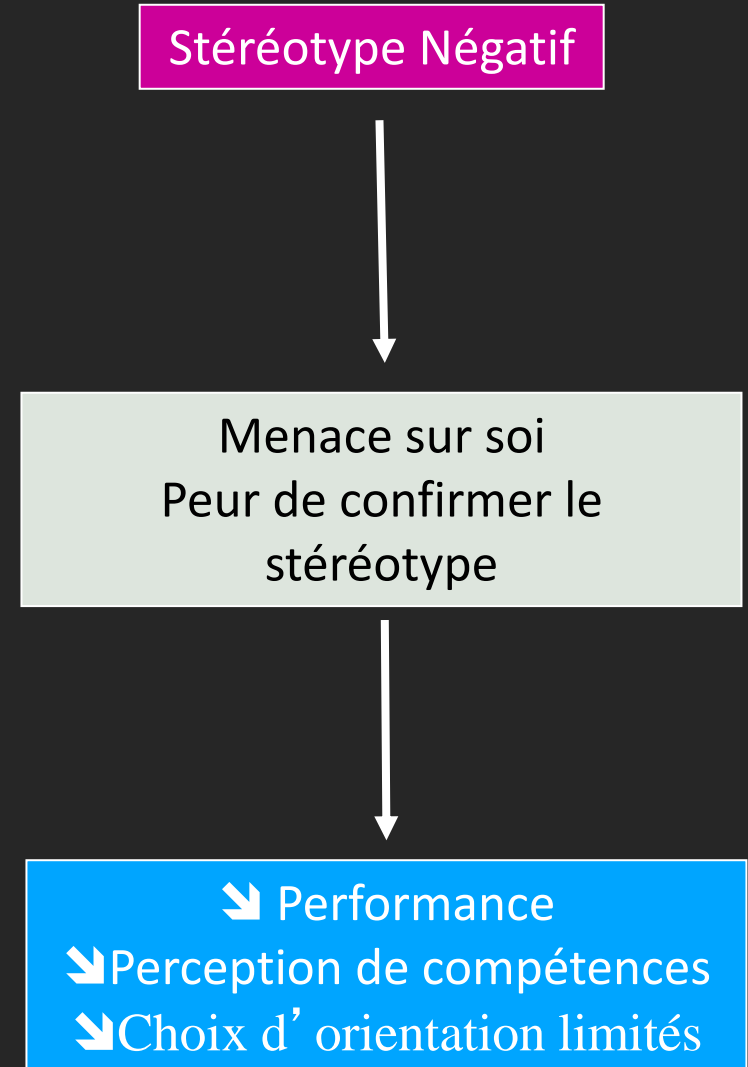
CONNAISSANCE (Rosenthal & Jacobson)



INTERIORISATION (S. Steele; Eccles)



CONNAISSANCE (Steele et al., 2002)



Crisafulli et al. (2002) – Enquête auprès d'élèves non-redoublants

	Nature de la tâche	Objectifs
T1: Images	Choisir des images d'élèves redoublants parmi une série de 18	Repérer certains traits par lesquels les enfants caractérisent le redoublant
T2: Tabou	Faire deviner à un compagnon fictif le terme de redoublant sans prononcer le mot	Cerner la définition spontanée que les non-redoublants donnent du redoublant
T3: Qualificatifs	Choisir, parmi des couples d'adjectifs, ceux qui décrivent l'élève redoublant	Dégager le portrait type du redoublant du point de vue du non-redoublant

Résultats – Tâche de tabou

	Effort	Synonymes et résultats	Intelligence	Stratégies
4P	52.6%	22.8%	12.3%	12.3%
6P	44.1%	24.7%	18.2%	13%
8P	53.8%	24.2%	15.4%	6.6%

-Caractéristiques dispositionnelles et contrôlables

→ Responsabilité de l'élève

-Confortés par des études qualitatives (Crahay & Monaghese, dans Crahay, 2007; Byrnes, 1990) en lien avec la **loi du silence**.

Résultats – Tâche 3 (qualificatifs)

Bon - Mauvais

Fainéant - Travailleur

Intelligent - Bête

Attentif - Distractif

Lent - Rapide

Souriant - Sérieux

Rouge - Vert

Grand - Petit

Sympathique - Antipathique

Pauvre - Riche

Joyeux - Triste

Honteux - Fier

...

Portrait type du redoublant

Fainéant
Lent
Difficile
Distractif
Mauvais
Désobéissant
Enervé
Différent
Bête
Mal poli

Dutrévis et Crahay (2013)- Enquête auprès des non-redoublants et redoublants

Connaissance Redoublants	
	Mauvais
	Fainéant
	Bête
	Distrain
	Lent
	Souriant
	Rouge
	Honteux
	Fâché
	Faible
	Désobéissant

	14/24

Adh. R	
--------	--

	Distrain
	Lent
4/24

	Sympathique
	Poli
	Courageux
4/24


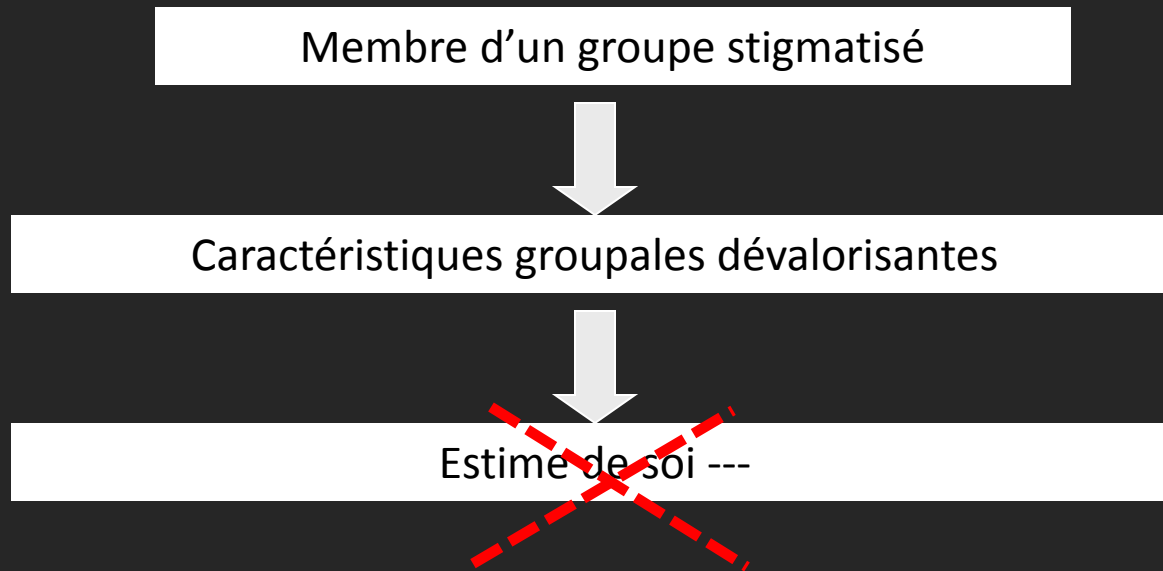
Questionnaire d'estime de soi

Certains enfants ont l'impression de bien travailler à l'école		MAIS	D'autres se demandent s'ils travaillent suffisamment	
<input type="radio"/>			<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vraiment comme moi	A peu près comme moi		A peu près comme moi	Vraiment comme moi

Estime de soi et redoublement

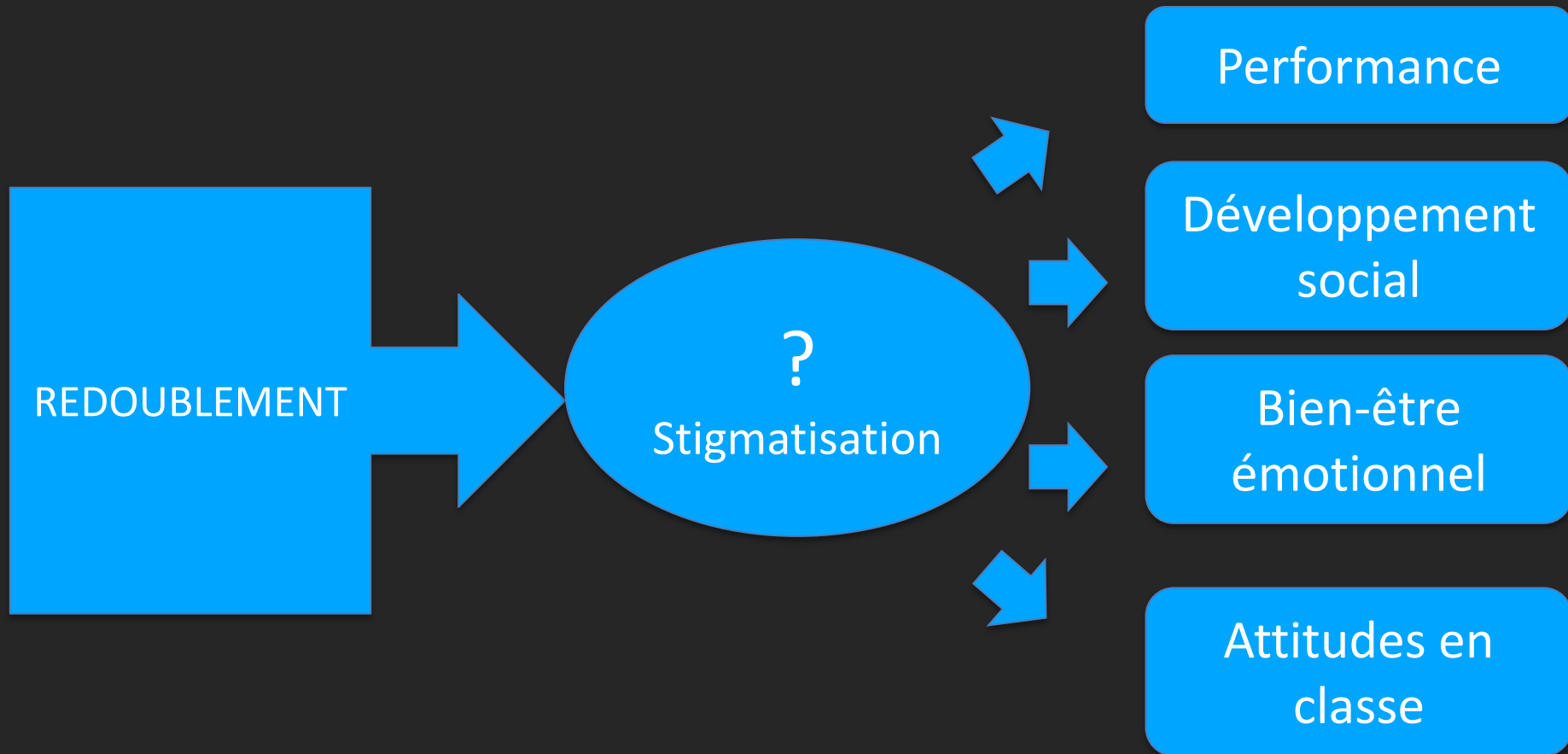
	Non redoublants	Redoublants
ES école	2.98	2.4
ES sociale	3.21	3.19
ES physique	2.77	2.87
ES apparence	2.95	3
ES conduite	2.92	2.65
ES Valeur	3.23	2.99

Estime de soi-trait et groupes stigmatisés



Rôle des stratégies de protection de soi:
-individuelles
~~-collectives~~?

Conclusion



Marion Dutrévis (1) et Marcel Crahay (2)

(1)Maître-Assistante

(2)Professeur Ordinaire
Université de Genève