

# LUTTER CONTRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES : LE REDOUBLEMENT ET SES ALTERNATIVES

Cité scolaire Paul Bert, Paris XIV  
27 – 28 janvier 2015

## Un dispositif alternatif au redoublement

Françoise OULD SIDI FALL

Proviseur-

Lycée Jean Monnet – Crépy en Valois – Académie d'Amiens

# Le LGT Jean Monnet - caractéristiques

- 1142 élèves et étudiants (+ 80 de 2013 à 2014)
- 90 enseignants, 124 personnels
- Boursiers : 9,01% (Aca : 19,88%)
- Composition sociale : 26,58% Def (Aca 36,42%)
- 35 élèves / division pour 31/35 divisions (30 élèves par classe en STI2D)
- 5 baccalauréats : L,ES,S,STMG (GF et Mercatique),STI2D (ITEC,SIN et EE) : 92,8% de réussite en 2014
- 1 STS (32 étudiants) : Management des Unités Commerciales (96% de réussite en 2014)

# Le LGT Jean Monnet - caractéristiques

- Taux de redoublement annuels 2GT pour les années 2008 à 2014 : nette diminution
  - 2008 : 13%
  - 2009 : 15,7%
  - 2010 : 10,8 %
  - 2011: 9,7 %
  - 2012 : 8%
  - 2013 : 7,9 %
  - 2014 : 7,6 %
- Performances en hausse et au-dessus tous taux attendus, valeur ajoutée conséquente et renouvelée chaque année (données APAE)

# Un dispositif alternatif au redoublement

- Une démarche qui articule pédagogie et projet personnel de l'élève, concertée dans tout le secteur scolaire
- L'accueil de collégiens de 3<sup>ème</sup> en observation
- Le repérage des collégiens « en difficulté »

# Les effets du dispositif alternatif

- En termes de résultats :
  - nette augmentation globale en 2GT
  - le cas des redoublants : 50% des 23 redoublants en 2GT ont plus de 10/20 de moyenne générale au 1<sup>er</sup> trimestre en 2014 (seulement 3/40 redoublants en 2012/2013)
- En termes d'orientation et d'affectation :
  - Détermination plus précoce, plus fréquente, plus pertinente pour la voie adéquate : professionnelle, générale et...technologique
  - Développement de la logique de passerelles (intra et extra établissement)
  - Une culture mieux partagée par les différents acteurs dès le collège pour une orientation plus éclairée et une affectation automatisée plus équitable

# Conclusion

- Une démarche globale durablement axée sur :
  - Les liaisons (intra et extra établissements du secteur)
  - L'orientation enjeu de l'affectation puis de la mobilisation facilitée de l'élève
- Quid de la responsabilité finale de la décision du redoublement : en finir avec la souveraineté de la famille ?  
Et, dans le cas d'une primauté accordée au point de vue de l'école – après dialogue, évidemment -, quels accompagnements ?

# Françoise OULD SIDI FALL

Proviseur

Lycée Jean Monnet – Crépy en Valois – Académie d'Amiens