

LUTTER CONTRE LES DIFFICULTÉS SCOLAIRES : LE REDOUBLEMENT ET SES ALTERNATIVES

Cité scolaire Paul Bert, Paris XIV
27 – 28 janvier 2015

Quels sont les effets du redoublement sur la réussite scolaire ?

Thierry ROCHER

DEPP

Plan

- Les effets de quoi, sur qui ?
- Considérations méthodologiques
 - Des problèmes épineux, non résolus
- Effets au niveau individuel
 - Revue de littérature
- Point de vue global
 - Leçons des comparaisons internationales

Les effets : de quoi, sur qui ?

- Le redoublement : une pratique
 - variable : selon les contextes (décision inéquitable)
 - aux fonctions diverses : traiter la difficulté scolaire n'est pas la seule fonction du redoublement
- Effets attendus sur les redoublants :
 - Positifs : bénéfice d'une année supplémentaire
 - Négatifs : démotivation, stigmatisation
- Uniquement sur la réussite des redoublants ?
 - Effets sur les résultats du système dans son ensemble

Problèmes de méthodes

- Biais de sélection
 - Comparer les performances des redoublants et des non-redoublants ne suffit pas
- Méthode idéale impossible
 - Comparer la réussite scolaire d'un élève ayant redoublé avec sa réussite s'il n'avait pas redoublé
- Méthode expérimentale
 - Adaptée mais éthiquement problématique
- Méthodes quasi-expérimentales
 - Apports de l'économétrie : appariement, variables instrumentales, ...

Littérature

1

- De nombreuses études :
 - En majorité : premier degré, voire 2nd degré inférieur
 - Méta-analyses (études avant 2000 : Holmes, 1989 ; Jimerson, 2001) : effets négatifs
 - Pas d'effets si l'on tente de contrôler par des variables de performances initiales (Allen et al., 2009)
- En France
 - Etudes anciennes : effets négatifs (Seibel & Levasseur, 1983 ; Grisay, 1993)
 - Tentative pour tenir compte du biais de sélection : entre le CP et le CE2, absence d'effets (Cosnefroy & Rocher, 2004)

Littérature

2

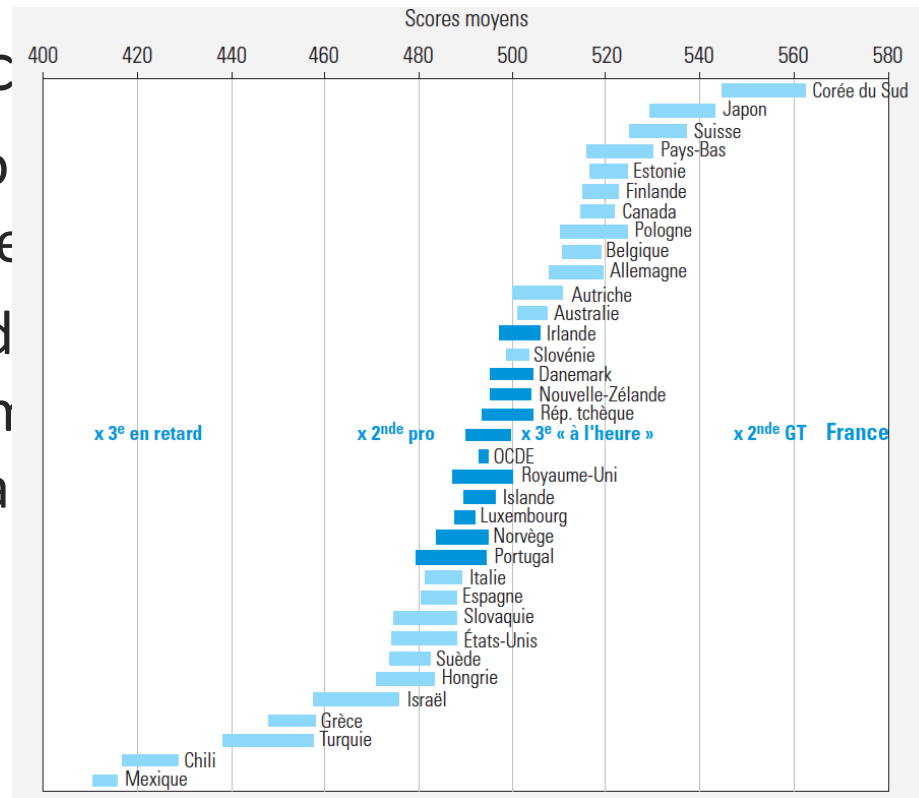
- Littérature économétrique
 - Résultats contrastés (Gary-Bobo et Robin, 2013 ; Cooley Fruehwirth et al., 2011) : selon les hypothèses retenues
 - Un point de convergence : effets positifs à court terme, pour les élèves « à la limite », dans des contextes où la décision de redoublement est « standardisée »
- Effets à plus long terme
 - Redoublement en 6^e sur l'obtention d'un diplôme (Afsa, 2011) : globalement négatif, positif pour 1/4 des élèves
 - Sur le salaire, l'année supplémentaire du redoublement = année blanche (Brodaty et al, 2013)

International

- Le redoublement = un mécanisme de « filiarisation »
 - A 15 ans, deux groupes d'élèves radicalement différents

- Lien avec

- Lien no retard €
- Pays ad perform d'inéga



tre taux de
ont des
niveau

En résumé

- Mesure des effets sur la réussite scolaire
 - Un problème méthodologique complexe, non résolu
 - Données « anciennes » dans le cas de France : validité dans le contexte de baisse des redoublements ?
- Littérature globalement convergente
- Le redoublement n'est pas une politique efficace de traitement de la difficulté scolaire
 - Le redoublement a un effet nul ; au mieux, un effet positif à court terme
 - International : peut mieux faire, sans redoublement

Thierry ROCHER

DEPP