

# CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI\_Handicap

## ÉCOLE INCLUSIVE POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

### Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Margarida Gaspar de Matos\*, Teresa Santos\*, Catarina Mota\*, Cristiana Brito\*,  
Cátia Branquinho\* Lucia Canha\* Emmanuelle Godeau\*\*

\*Psychologue Clinique et de la Santé; FMH/ Université de Lisbonne et WJCR/ ISPA  
/Portugal

\*\*Médecin de Santé publique, rectorat de Toulouse, Inserm U1027 /France

28 & 29 janvier 2016

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

L'école doit être suffisamment large pour répondre aux besoins de tous les élèves, notamment concernant les élèves à besoins éducatifs ou de santé complexes

- Quels sont les besoins des jeunes en âge scolaire?
- Quelles sont les ressources dont le système éducatif dispose pour ces élèves, notamment au Portugal?  
(Loi 3/ 2008)



## 1- Quels sont les besoins ?

# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- Normalement quand on parle d'élèves à besoins de santé ou éducatifs complexes, on se centre beaucoup (trop?) sur leurs problèmes et leurs difficultés
- et souvent on oublie leurs enjeux, leurs rêves, leurs attentes, leurs forces, bref leurs atouts.

# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

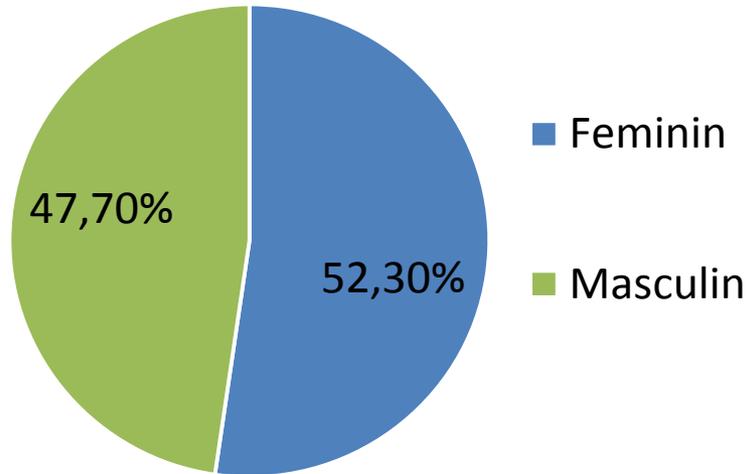
- **L'enquête internationale quadriennale *Health Behaviours in School-aged Children/HBSC*** sous le patronage de l'Organisation mondiale de la santé (OMS)
- Depuis 1983 tous les 4 ans , à présent dans 44 pays. Dernière enquête, 2014 ( [www.hbsc.org](http://www.hbsc.org)).
- Permet une “photo” de la santé des élèves de 11, 13 et 15 ans, dans leurs contextes de vie.
- Investigateur principal au Portugal Pr. M. Gaspar de Matos et en France Dr. E. Godeau



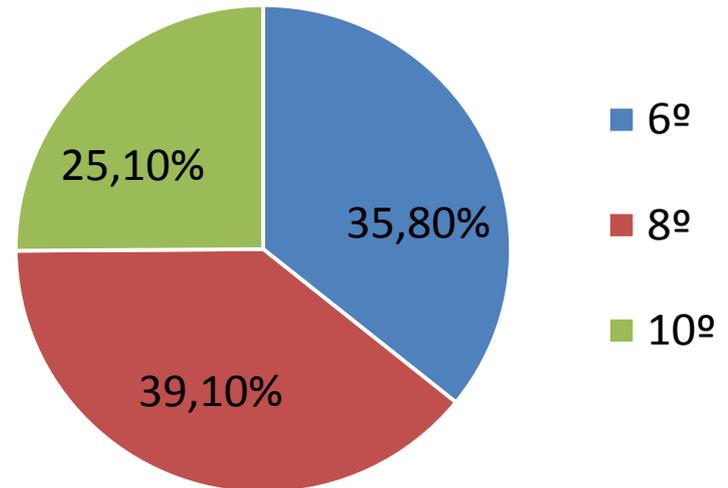
# HBSC /OMS, 2014

## Genre et niveau d'éducation (N=6026)

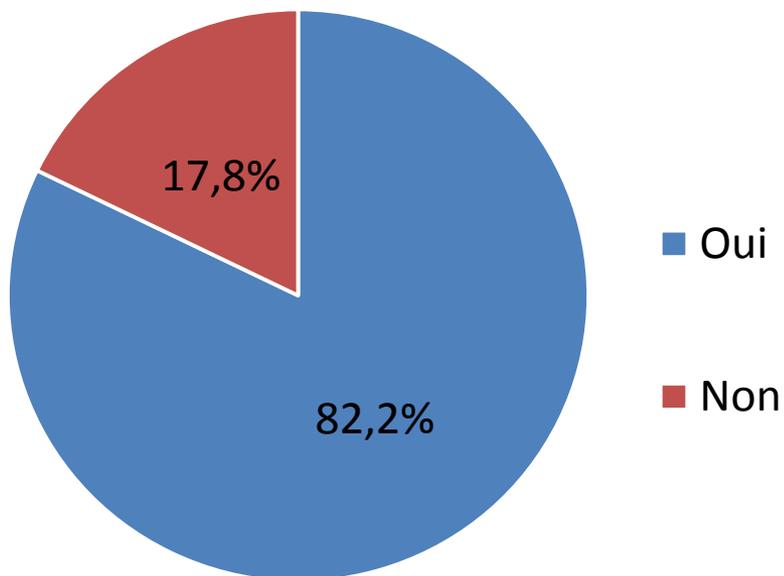
Genre



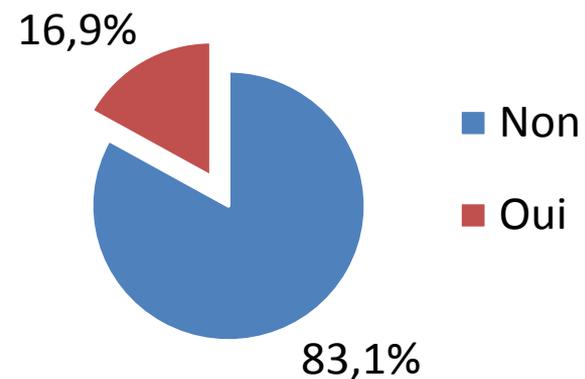
Niveau d'éducation (11, 13, 15 ans)



# ➤ Conditions Chroniques de Santé

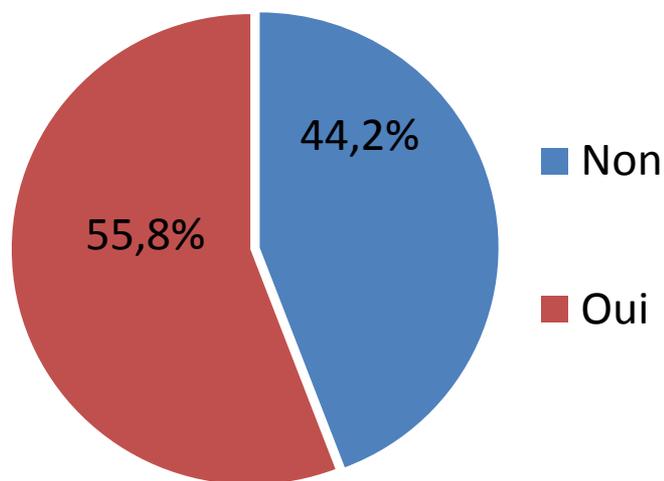


**La Condition chronique altère la participation à L'école**

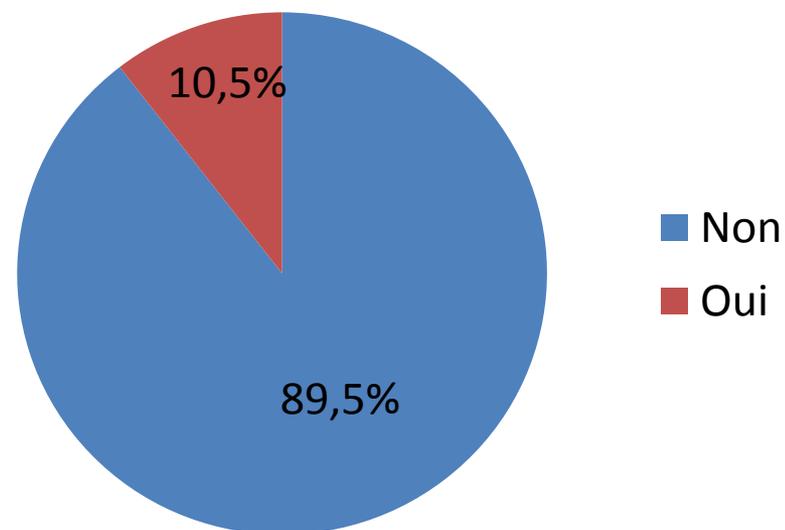


# > La condition chronique de santé implique un traitement médicamenteux ou des équipements spécifiques

Traitement médicamenteux

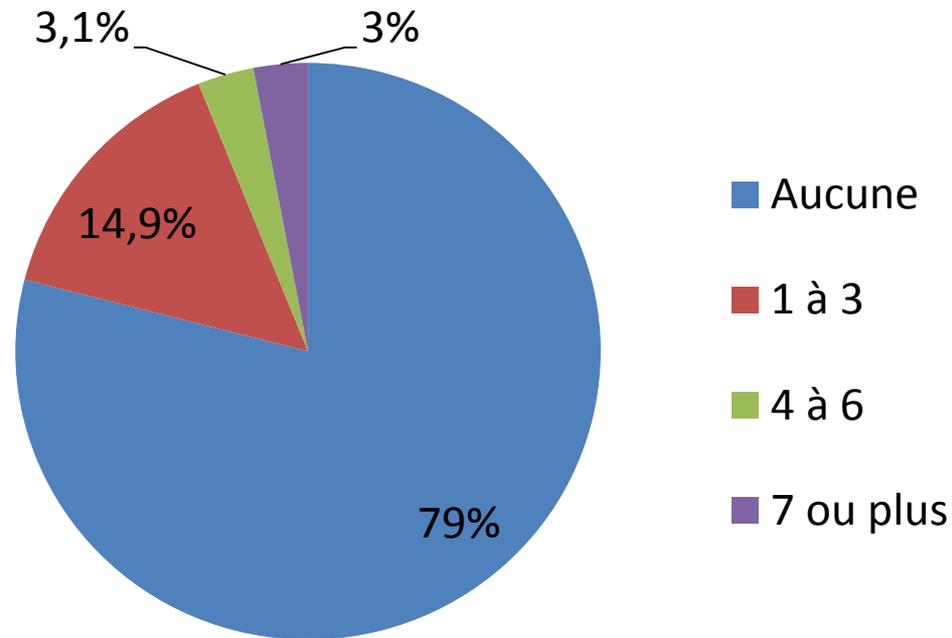


Équipement Spécifique



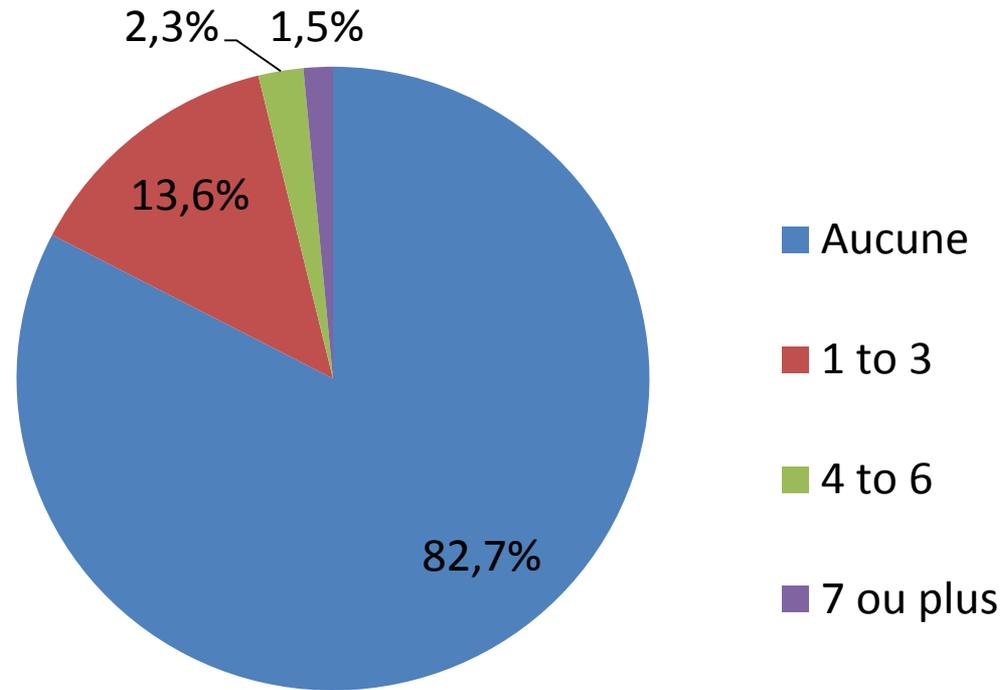


## La condition chronique implique des hospitalisations (nombre d'hospitalisations)





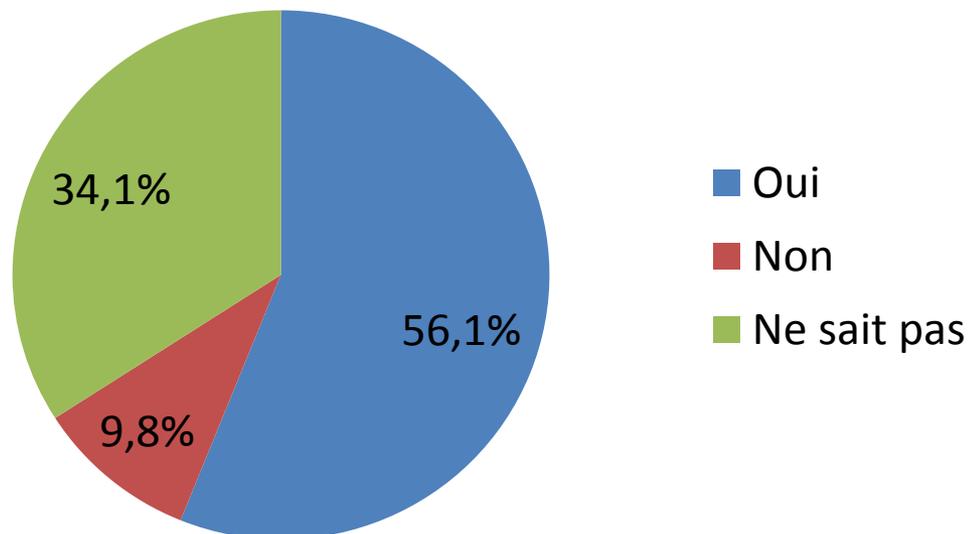
# La condition chronique altère l'assiduité scolaire (Nombre d'absences)





# Y-a-t-il possibilité de consulter à l'école

Peuvent-ils(elles) parler avec un professionnel en privé, à l'école?



# ➤ Qualité de vie des élèves à besoin éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- Les analyses descriptives révèlent que les élèves ayant des besoins complexes de santé, rapportent une situation moins favorable (qui-square, ANOVA,  $p < .05$ )
- tant au niveau des rapports sociaux (copains, famille, amis, harcèlement),
- que du point de vue de l'école (trop de matières, trop de stress concernant l'école, harcèlement),
- et que du point de vue individuel (davantage de symptômes physiques et psychologiques de malaise).

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- Pourtant les analyses descriptives révèlent aussi qu'il y a des situations (**qui-square, ANOVA,  $p < .05$** )
- où il n'y a pas de différences significatives, même quand il y a des besoins spécifiques complexes
- notamment relatives aux apprentissages scolaires

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- De plus, quand on étudie un modèle multivarié estimant diverses associations avec la qualité de vie perçue par les élèves, (régression multiple)
- le fait d'avoir des **besoins complexes éducatifs** et de santé, qui à lui seul avait un impact négatif significatif sur la qualité de vie,
- n'est plus significatif, quand on contrôle les situations sociales, scolaires et individuelles citées plus haut.



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

## Qualité de vie ( Kidscreen10) – Modèle de régression multiple ( zscores) (N= 5756)

### Step 1 -

- **Ayant/ ou pas une maladie chronique - Beta = -,067 , p<.001**
- ANOVA ( 1, 3183) F= 14,141, p<.001 –

R2 = 0.4%

### Step 2 -

- **Ayant/ ou pas une maladie chronique - Beta = ,006 , p= .591, ns**
- **Aimer ses copains - Beta = ,097 , p <.001**
- **Stress travaux de l'école- Beta = -,058 , p<.001**
- **Trop de matières- Beta = ,063 , p<.001**
- **Satisfaction vie/ amis- Beta =,055 p<.001**
- **Satisfaction vie famille- Beta = ,111, p<.001**
- **Préoccupations- Beta = ,127, p<.001**
- **Harcelement à l'école- Beta =-,033, P<.01**
- **Activité physique- Beta = ,116 , p<.001**
- **Sommeil / semaine- Beta = ,073, p<.001**
- **Mal de tête- Beta = ,068 , p<.001**
- **Mal au dos- Beta = ,039 , p<.01**
- **Triste- Beta = ,169 , p<.001**
- **Mauvais humeur- Beta = ,059 , p<.001**
- **Peur- Beta = ,045 , p<.01**
- **Satistaction avec la vie- Beta = ,228 , p<.001**

ANOVA ( 16, 3168) F= 246,088, p<.001

R2 = 55,2%

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- En outre, quand on considère **l'univers des élèves ayant des besoins complexes de santé**:
- les associations significatives identifiées préalablement se limitent à des variables ayant à voir avec **leur bien-être individuel et socio-familial, et leur loisirs.**



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Qualité de vie ( Kidscreen10) – Modèle de régression multiple (zscores) ( N= 611)

## Élèves ayant une condition chronique de santé -

Aimer ses copains - Beta = ,108, p <.001

Satisfaction vie famille- Beta = ,152, p<.001

Préoccupations- Beta = ,146, p<.001

Activité physique- Beta = ,120 , p<.001

Triste- Beta = ,198 , p<.001

Mauvais humeur- Beta = ,107 , p<.005

Mal de tête Beta = ,098 , p<.005

Satisfaction avec la vie- Beta = ,264 , p<.001

ANOVA ( 8, 603) F= 94,476, p<001

**R2 = 55 %**

## ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

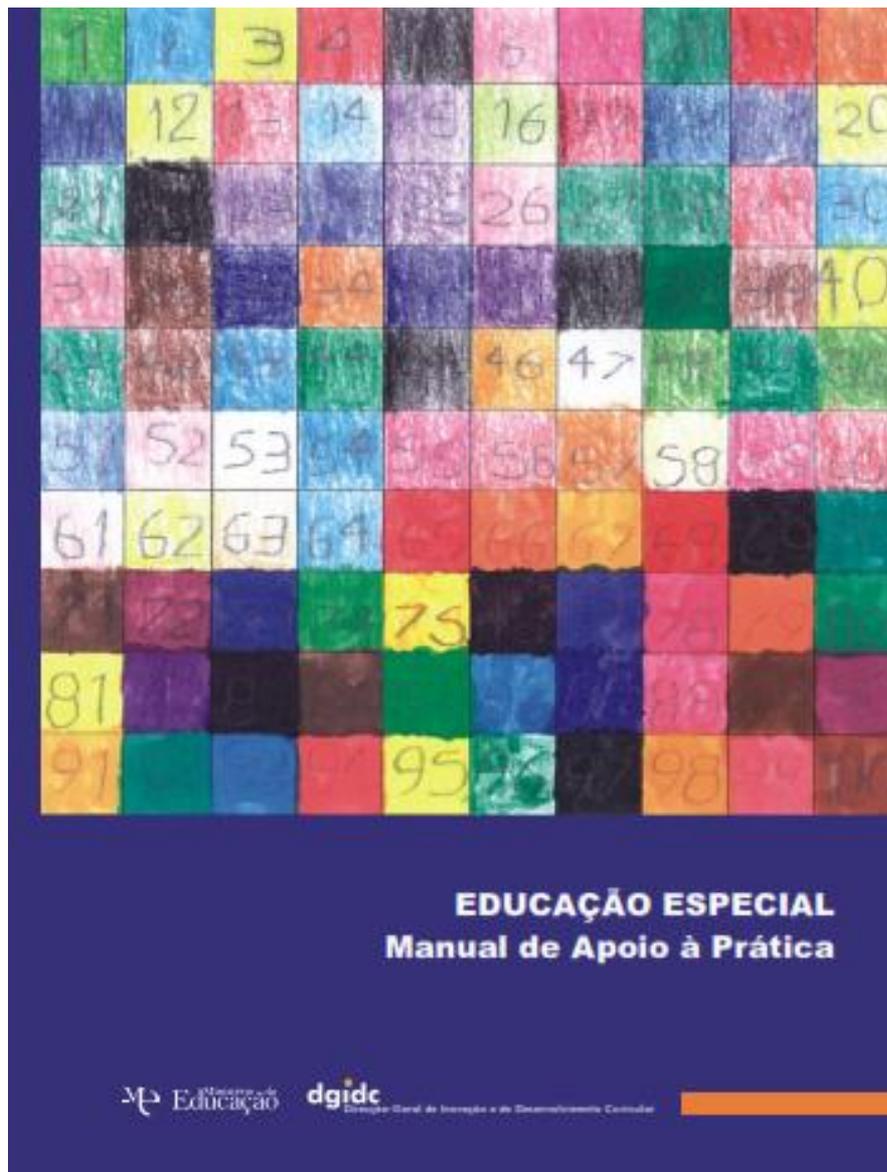
- Ces résultats suggèrent que, en général, “*les problèmes à l’école*” (ou au moins une grande partie des “*problèmes à l’école*”) chez des élèves ayant des besoins complexes de santé, s’effacent :
- dès qu’il leur est possible de construire un environnement positif
- et dès qu’ils se sentent regardés avant tout comme un élève “capable”, dont le développement personnel et social est prioritaire,
- et pas comme un problème qu’il faut amoindrir.



## 2- Quelles sont les ressources ?

# Le rôle du système scolaire au Portugal La loi au Portugal

## Éducation spéciale – Loi n.º 3/2008



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

## École inclusive partout en Europe , au Portugal aussi:

Loi 3/ 2008 - PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- Pas d’élèves laissés en retard ... pas d’élèves laissés derrière:
- Développer les capacités des élèves
- Promouvoir le développement des organisations
- Offrir toutes les opportunités dont les élèves ont besoin



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Loi 3/ 2008 - PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- S’il y a des besoins éducatifs permanents le **PEI** peut être accompagné d’un **PIT ( Plan Individuel de Transition)** , un appui au projet de vie de l’élève qui, en outre, vise son intégration familiale et communautaire
- Il doit y avoir lieu **une formation spécifique** du staff enseignant et non-enseignant;
- **Il faut un travail multidisciplinaire et en équipe** avec d’autres structures de la communauté



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Loi 3/ 2008 - PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- **Services spécialisés** nécessaires pour l’appui et l’intégration de toutes les modifications nécessaires au Project Éducatif de l’École (les **CRI**)
- **La Référence et l’évaluation** sont des tâches des professeurs, l’évaluation doit adopter le modèle de la **CIF-CJ** (*International Classification of Functioning, Disability and Health – Children and Youth Version, WHO*).
- Après l’évaluation il y a lieu de proposer **un PEI – Programme Éducatif Individuel**- pour répondre aux besoins spécifiques de l’élève, incluant des **mesures éducatives et les adaptations des programmes (CEI - Curriculum Spécifique Individuel)**



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

## Focus group - Études de cas (déficience sensorielle, motrice, ou intellectuelle)

Loi 3/ 2008 - PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- **Élève aveugle ou sourd** – intègre une école de référence, dans une classe ordinaire, professeur d’appui, apprend le Braille / le langage signé (ou école spéciale pour aveugles/ sourds; **ou école ordinaire avec un appui insuffisant?**)
- **Élève avec paralysie cérébrale sans déficit intellectuel et avec possibilité d’utiliser un ordinateur**– intègre une école ordinaire, dans une classe à effectifs réduits, professeur d’appui, apprend à mieux utiliser les TICs , prise en compte des barrières architecturales (**ou école ordinaire avec un appui insuffisant?**)
- **Élève avec des difficultés d’apprentissage** - intègre une école ordinaire, dans une classe à effectifs réduits, professeur d’appui, PEI - programme scolaire adapté (ou école spéciale avec CEI- Curriculum spécifique individuel; **(ou aucun appui?)**)



# Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Focus group - Études de cas (troubles de santé mentale)

Loi 3/ 2008; PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- **Élève avec des problèmes de santé mentale** - intègre une école ordinaire, dans une classe réduite, professeur d’appui, a une prise en charge psychologique (**sans aucun appui?**)

Focus group Études de cas (Problèmes chroniques de santé physique)

Loi 3/ 2008; PEI – Plan d’enseignement Individuel, ou CEI – Curriculum spécifique individuel

- **Élève VIH+; avec diabète; asthmatique; épileptique; cardiaque; allergique** intègre une école ordinaire en contact avec le centre de santé (**sans aucun appui?**)

# ➤ Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

- Au Portugal la législation visant l'appui à la scolarisation des élèves en école publique est un vrai modèle ( Loi 3/2008).
- Le problème est qu'on se soucie peu de trouver les moyens de garantir que la loi est appliquée ou même applicable.
- Que faire d'une "belle" législation, quand on ne crée pas les conditions de son applicabilité?

# CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

## ÉCOLE INCLUSIVE POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

#CCI\_Handicap

### Qualité de vie des élèves à besoin éducatifs particuliers et rôle du système scolaire au Portugal

Margarida Gaspar de Matos\*, Teresa Santos\*, Catarina Mota\*, Cristiana Brito\*,  
Cátia Branquinho\* Lucia Canha\* Emmanuelle Godeau\*\*

\*Psychologue Clinique et de la Santé; FMH/ Université de Lisbonne et WJCR/ ISPA  
/Portugal

\*\*Médecin de Santé publique, rectorat de Toulouse, Inserm U1027 /France

28 & 29 janvier 2016