

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Handicap

ÉCOLE INCLUSIVE POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

Comment former les enseignant-e-s à la diversité croissante de leurs élèves ?

Serge Ramel

Haute école pédagogique du canton de Vaud (Lausanne, Suisse)

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

28 & 29 janvier 2016

➤ Education pour tous ou inclusion de certains ?

- Cette focalisation nécessite de clarifier ce qu'est l'inclusion (UNESCO, 2005, p.15) :

L'inclusion, C'EST :	L'inclusion, CE N'EST PAS :
 Bien accueillir la diversité	 Réformer uniquement l'éducation spéciale, mais réformer le système éducatif tant formel que non formel
 Tenir compte de tous les apprenants, et ne pas cibler uniquement les exclus	 Répondre seulement à la diversité, mais également améliorer la qualité de l'éducation pour tous les apprenants
 S'intéresser aux enfants scolarisés qui peuvent se sentir exclus	 Des écoles spéciales, mais peut être un soutien supplémentaire apporté aux élèves au sein du système scolaire ordinaire
 Offrir un accès égal à l'éducation ou prendre certaines dispositions à l'intention de certaines catégories d'enfants, sans les exclure	 Répondre aux besoins des seuls enfants handicapés
	 Répondre aux besoins d'un enfant au détriment d'un autre enfant

➔ L'UNESCO recommande d'élargir la question de l'éducation inclusive à tous les élèves et au système éducatif dans son ensemble.

Education pour tous ou inclusion de certains ?

- La Suisse : 26 cantons et 26 systèmes éducatifs harmonisés au niveau fédéral
- Quatre langues nationales
- Constitution fédérale : article 1 (préambule) :

Le peuple et les cantons suisses, [...] déterminés à vivre ensemble leurs diversités dans le respect de l'autre et l'équité, [...] sachant que seul est libre qui use de sa liberté et que la force de la communauté se mesure au bien-être du plus faible de ses membres, [...]



Education pour tous ou inclusion de certains ?

- La Suisse : 26 cantons et 26 systèmes éducatifs harmonisés au niveau fédéral
- Quatre langues nationales

Canton de Vaud

Capitale : Lausanne

Habitants : 755'369



© Bundesamt für Statistik / Office fédéral de la statistique, ThemaKart, Neuchâtel 2002 / K00.13

Quelle: Eidgenössische Volkszählung 1990, BFS
Source: Recensement fédéral de la population 1990, OFS

➤ Education pour tous ou inclusion de certains ?

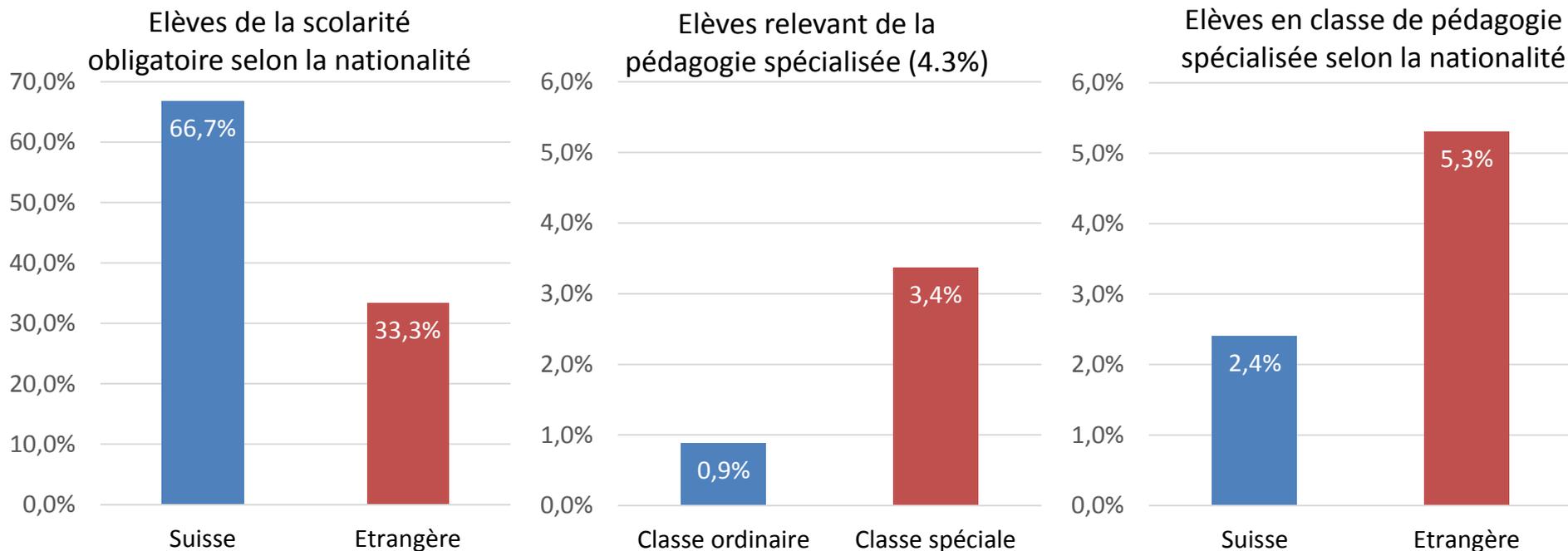
- Une injonction légale (LEO, 2011) : « ... les enseignants différencient leurs pratiques pédagogiques pour rendre leur enseignement accessible à tous leurs élèves ».
- Il s'agit de porter une attention particulière aux élèves :
 - issus de la migration ;
 - à besoins socio-éducatifs ;
 - en situation de handicap.

➔ Ces changements législatifs, en mettant avant tout l'accent sur la dernière catégorie, soulèvent un débat parfois vif chez les enseignant-e-s.



➤ Education pour tous ou inclusion de certains ?

- Diversité socio-culturelle et pédagogie spécialisée sont souvent liées :



Source : <http://www.scris.vd.ch/Default.aspx?DocID=5351&DomId=2612>

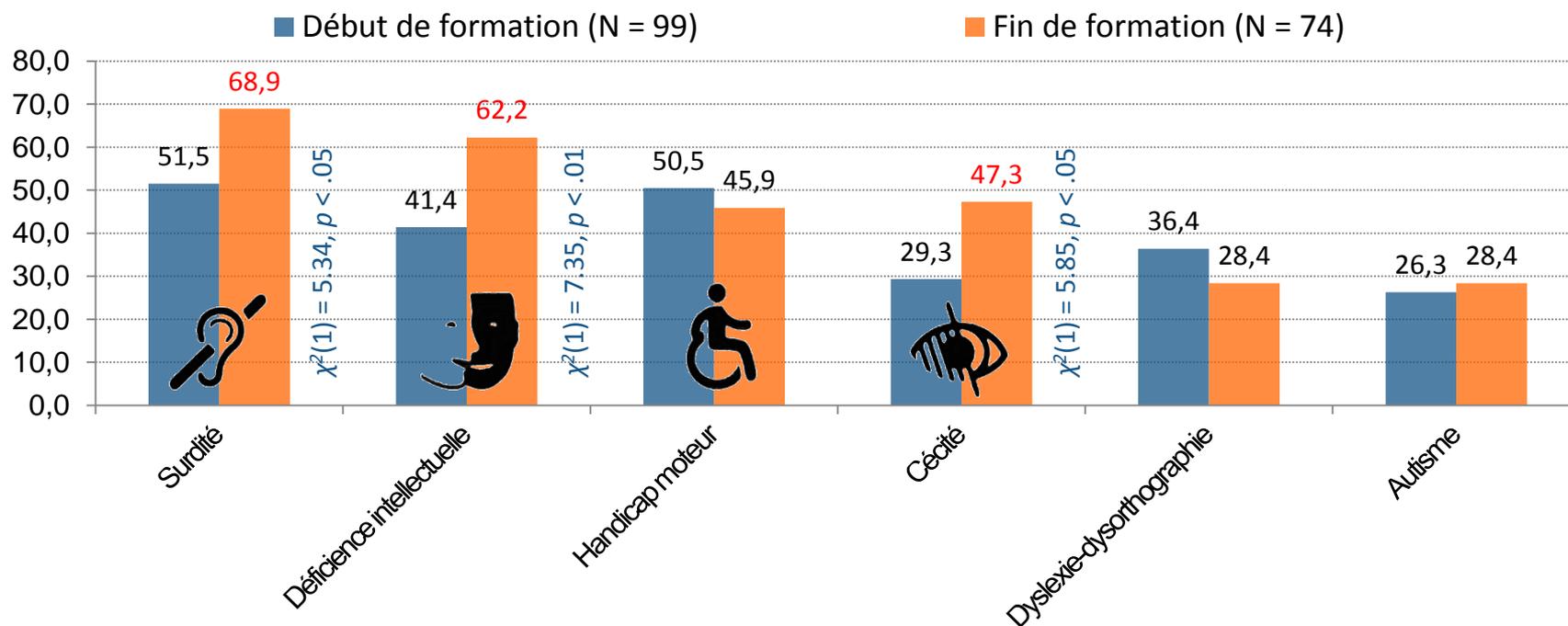
➔ La diversité rencontrée en classe est d'abord socio-culturelle.

➔ Cette diversité est aussi source d'inégalité en matière d'intégration.

➤ Quelle formation pour quelle diversité ?

- Une étude menée auprès d'étudiants se destinant à l'enseignement primaire (élèves de 4-12 ans)

« Quelles situations de handicap ou de besoins éducatifs particuliers vous attendez-vous à rencontrer dans votre future pratique ? »



➔ La formation dispensée renforce une représentation prototypique de ces élèves.

> Quelle formation pour quelle diversité ?

« Quelles situations appréhendez-vous de rencontrer dans votre future pratique ? »

Situation attendue	Bêta	t (sign. t)	DF	R2	Appréhension à l'égard d'une situation attendue
Autisme	.634	13.18 (.000)	259	.40	
Déficience intellectuelle	.377	6.60 (.000)	259	.14	
Cécité	.363	6.28 (.000)	259	.13	
Surdité	.318	5.40 (.000)	259	.10	
Handicap moteur	.198	3.26 (.001)	259	.04	
Dyslexie-dysorthographe	.185	3.03 (.003)	259	.03	

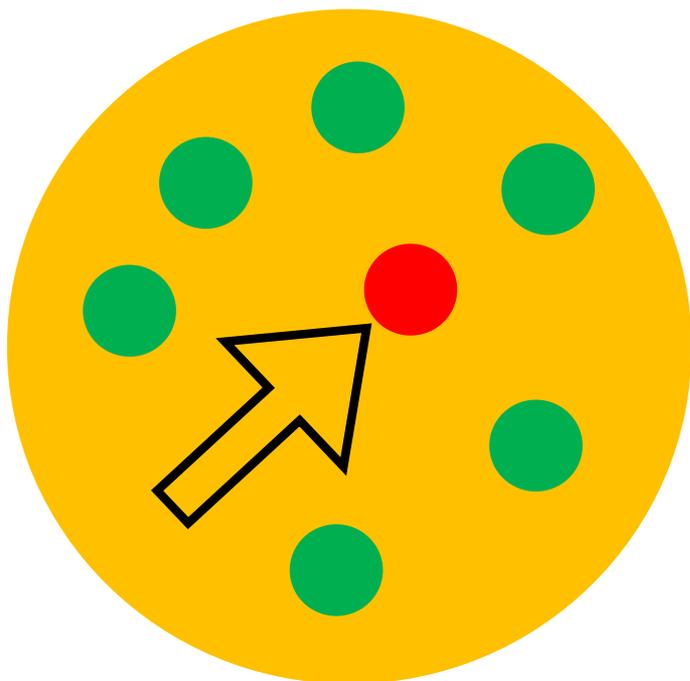
→ Les futurs enseignant-e-s redoutent d'autant plus une situation qu'ils s'attendent à la rencontrer dans leur future pratique.

→ Ceci est d'autant plus le cas pour l'autisme.

> Quelle formation pour quelle diversité ?

■ Deux manières d'envisager la formation :

1) Selon une perspective individuelle visant à ...



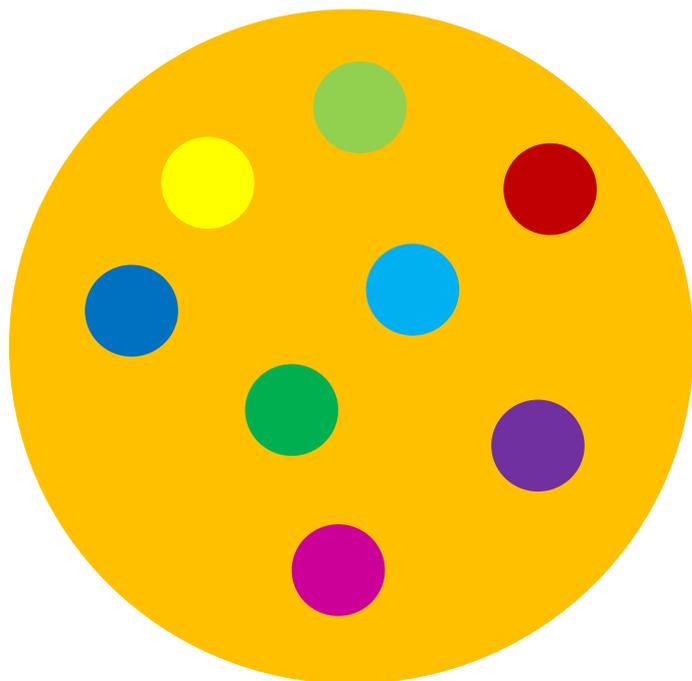
- sensibiliser prioritairement les enseignant-e-s aux besoins éducatifs des élèves en situation de handicap ;
- analyser les difficultés rencontrées comme la résultante d'un trouble ou d'un déficit propre à l'enfant ;
- les amener à adapter systématiquement leur enseignement pour les élèves identifiés comme « déficitaires » ;
- une école inclusive pour les élèves en situation de handicap.

→ La diversité est réduite aux situations les plus exceptionnelles.

> Quelle formation pour quelle diversité ?

- Deux manières d'envisager la formation :

2) Selon une perspective socio-environnementale visant à ...



- sensibiliser les enseignant-e-s aux besoins tant particuliers que partagés de tous les enfants ;
- analyser les difficultés rencontrées comme la résultante d'une interaction de facteurs tant endogènes qu'exogènes ;
- les amener à rendre leur enseignement accessible à tous leurs élèves en différenciant, aménageant ou adaptant leurs pratiques selon les situations ;
- une école inclusive pour tous.

→ Les manifestations de la diversité sont considérées comme la norme.

Quelle formation pour quelle diversité ?

- Quelques recommandations :
 - Ne pas focaliser la formation des futurs enseignant-e-s sur une catégorie particulière d'élèves.
 - Passer d'une sensibilisation à la diversité des élèves au développement de compétences pour la prendre en compte dans son enseignement.
 - Mettre l'accent sur les stages et plus particulièrement sur la collaboration avec les autres professionnels et les parents.

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Handicap

ÉCOLE INCLUSIVE POUR LES ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP

Prof. Dr Serge Ramel

Haute école pédagogique du canton de Vaud (Lausanne, Suisse)

University of Teacher Education, State of Vaud (Lausanne, Switzerland)

Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS)

Laboratory for Inclusive Education (ILIE)

28 & 29 janvier 2016