



Avec le soutien du
Secteur de l'éducation



Conférence de comparaisons internationales

**École inclusive pour les élèves en situation de
handicap : accessibilité, réussite scolaire et
parcours individuels**

Jeudi 28 janvier et vendredi 29 janvier 2016

Centre international d'études pédagogiques (CIEP)
1 Avenue Léon Journault, 92 310 Sèvres

CONTACT

Cnesco
31-35 rue de la Fédération 75 015 Paris
Tél. 01 55 55 02 09
cnesco.communication@education.gouv.fr
www.cnesco.fr
Twitter : Cnesco_Educ

En partenariat avec :

Le
café pédagogique

Garantir à chaque enfant une place à l'école, faire en sorte que cette école soit vraiment une « école pour tous », refuser que des différences liées à la santé, au handicap ou aux difficultés d'apprentissage ne viennent empêcher un enfant de vivre une scolarité positive : voilà les défis ambitieux et prometteurs que pose le projet d'une « école inclusive ».

Afin d'éclairer les conditions de réussite des élèves en situation de handicap en France et à l'étranger et de permettre de poser les questions fondamentales liées à l'inclusion, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) s'associe au Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP), **en partenariat avec le secteur de l'éducation de l'UNESCO et l'Agence européenne pour l'éducation inclusive et adaptée**, pour organiser la **conférence de comparaisons internationales sur les politiques permettant la réussite des élèves en situation de handicap**.

La conférence se tiendra les 28 et 29 janvier 2016 au CIEP (1 Avenue Léon Journault, Sèvres).

Elle permettra à des décideurs internationaux **de présenter des expériences concrètes de politiques publiques au service de l'inclusion des élèves en situation de handicap, mises en œuvre dans les pays de l'OCDE**, et à des chercheurs de les analyser. Les réflexions des décideurs français se nourriront de ces expériences, des efforts déployés pour les faire aboutir, **de leurs réussites** aussi bien que des obstacles qu'elles ont rencontrés.

La conférence vise, aussi, à favoriser les rencontres et à développer les échanges entre des décideurs d'univers différents qui tous, au quotidien, construisent ces politiques d'inclusion (Éducation nationale, politique interministérielle, collectivités territoriales, acteurs de la politique de la Ville, structures de consultation et associations, ...).

Ainsi, les journées de conférence seront l'occasion de créer et de faire vivre un réseau de décideurs, parties prenantes des politiques d'inclusion des élèves dans leur champ de compétences. Mutualisation de pratiques, valorisation d'expériences volontaristes ayant réussi, échanges avec des chercheurs, voire montages communs d'études scientifiques locales : les activités de ce futur réseau, créé à partir du public participatif de la conférence, pourront être multiples.

La conférence internationale alterne, pendant deux jours :

- **des séances plénières** qui présentent des retours d'expériences de décideurs et d'experts étrangers s'appuyant sur des études scientifiques ;
- **des ateliers d'échanges** centrés sur le cas français au regard des expériences internationales ; les intervenants, des décideurs seront accompagnés de scientifiques.

En amont de la conférence, les participants qui s'inscrivent à la conférence - futur public du réseau - reçoivent **le rapport du Cnesco présentant les résultats des recherches scientifiques les plus récentes sur les politiques au service de l'inclusion des élèves en situation de handicap, mises en œuvre en France et dans quelques pays de l'OCDE.**

PROGRAMME DE LA CONFÉRENCE

Jeudi 28 janvier 2016

MATIN

10H00 – 10H15

Accueil

Daniel Assouline, Directeur du CIEP, **France**

Ouverture

Nathalie Mons, Professeure de sociologie, université de Cergy-Pontoise, Présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire, **France**

10H15 – 10H50

Conférences d'introduction

Diagnostic des politiques françaises en matière d'inclusion scolaire pour une réussite de tous les élèves

Serge Ebersold, Professeur de sociologie, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), **France**

Les enjeux internationaux liés à l'inclusion des élèves en situation de handicap

Victoria Soriano, Directrice adjointe, Agence européenne pour l'éducation inclusive et adaptée, **Union européenne**

10H50 – 11H10

Pause café

11H10 – 12H30

Plénière 1. L'évaluation des politiques inclusives dans les pays OCDE depuis dix ans : constats et enseignements

Modération : Serge Ebersold, Professeur de sociologie, Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés (INSHEA), **France**

Dario Ianes, Professeur d'éducation spécialisée et inclusive, Université de Bolzano, **Italie**

Raija Pirttimaa, Professeure en sciences de l'éducation spécialisée, Université d'Oulu, **Finlande**

Kerstin Göransson, Professeure d'éducation spécialisée, Université de Karlstad, **Suède**

Discussion avec le public

12H30 – 14H00

Pause déjeuner¹

APRÈS-MIDI

14H00 – 16H00

Plénière 2. Les politiques scolaires inclusives pour un meilleur apprentissage des élèves : quelles expériences à l'étranger?

Modération : Nathalie Mons, Professeure de sociologie, université de Cergy-Pontoise, Présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire, **France**

- **La loi IDEA (*The Individuals with Disabilities Education Act*) de 2004 au service d'une meilleure politique ciblée**

Rune Simeonsson, Professeur en sciences de l'éducation, Université Caroline du Nord, Chapel Hill, États-Unis

- **Défis et problèmes des écoles inclusives en Autriche**

Lisa Paleczek, Professeure assistante en sciences de l'éducation, Université de Graz, **Autriche**

¹ Le déjeuner est libre.

- **Stimuler les capacités professionnelles à tous les niveaux en Suède**
Per Skoglund, Directeur R&D, Agence nationale suédoise pour les besoins éducatifs particuliers et l'école, **Suède**
- **La pédagogie inclusive en Écosse : de la théorie à la pratique**
Lani Florian, Directeur du département de la recherche et de l'échange des connaissances, Université d'Édimbourg, **Écosse**
- **Promouvoir l'équité au sein d'un système éducatif compétitif : le cas de l'Angleterre**
Mel Ainscow, Professeur en sciences de l'éducation, Centre de l'équité pour l'éducation, Université de Manchester, **Angleterre**

Discussion avec le public

16H00 – 16H20

Pause café

16H20 – 18H00

Ateliers d'échange entre décideurs

- Atelier 1 : articulation des dispositifs de soutien avec le parcours de scolarisation des élèves
- Atelier 2 : sécurisation des parcours : accès à l'enseignement supérieur et à l'emploi
- Atelier 3 : les inégalités territoriales en matière de réussite scolaire
- Atelier 4 : reconnaissance, évaluation des besoins et projets éducatifs particuliers

18H00 – 19H00

Cocktail

Vendredi 29 janvier 2016

MATIN

9H30 – 9H45

Quelles expériences et quels premiers enseignements ?

Victoria Soriano, Directrice adjointe, Agence européenne pour l'éducation inclusive et adaptée, **Union européenne**

09H45 – 10H05

Pause café

10H05 – 12H25

Plénière 3. Analyse des conditions d'inclusion et de réussite scolaire des élèves en situation de handicap

Modération : Florence Migeon, Spécialiste de programme, en charge de l'éducation inclusive, Secteur de l'éducation, **UNESCO**

- **L'accompagnement des familles pour une meilleure réussite des élèves en situation de handicap**
Kate Raven, Directrice exécutive, *The Learning Disabilities Association of Vancouver (LDAV)*, **Canada**
- **De l'intégration de certains à l'éducation pour tous : comment former les enseignants à accueillir la diversité croissante de leurs élèves ?**
Serge Ramel, Professeur formateur spécialisé en intégration scolaire et codirecteur du Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), Haute École Pédagogique de Vaud, **Lausanne, Suisse**
- **Coopération et articulation des dispositifs de soutien en Finlande**
Johanna Juvonen, Enseignante spécialisée, *The national Valteri Centre for Learning and Consulting*, **Finlande**
- **Qualité de vie des élèves à besoins éducatifs et de santé particuliers et le rôle du système scolaire au Portugal**
Margarida Gaspar de Matos, Psychologue et professeure de santé internationale, Université de Lisbonne, **Portugal**
- **Répondre aux besoins des élèves par une politique scolaire adaptée**
David Watt, haut cadre de l'éducation pour l'Inclusion et l'Équité, *Education Scotland*, **Écosse**

Discussion avec le public

12H25 – 13H45

Pause déjeuner²

APRÈS-MIDI

13H45 – 15H30

Ateliers d'échange entre décideurs

- **Atelier 5** : formation des professionnels et logique de réseaux
- **Atelier 6** : rôle du numérique dans les projets inclusifs
- **Atelier 7** : rôle de l'établissement dans les projets inclusifs
- **Atelier 8** : expérience des élèves avec leurs pairs et bien-être scolaire

15H30 – 15H50

Pause café

² Le déjeuner est libre

15h50 – 16H20

Mise en perspective des enseignements de la conférence

Victoria Soriano, Directrice adjointe, Agence européenne pour l'éducation inclusive et adaptée, **Union européenne**

16H20 – 16H35

Conclusion : Quelles politiques au service de l'École inclusive en France ?

Nathalie Mons, Professeure de sociologie, université de Cergy-Pontoise, Présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire, **France**

Retrouvez toute l'actualité
et les publications du cnesco



www.cnesco.fr



@Cnesco_Educ



Cnesco

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire est une instance indépendante créée par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, du 8 juillet 2013.

Il est **composé de scientifiques issus de champs disciplinaires variés, de parlementaires, provenant de la majorité comme de l'opposition, ainsi que de membres du Conseil économique, social et environnemental**, nommés pour 6 ans.

Le Cnesco mène une **évaluation scientifique et indépendante du système scolaire** afin d'éclairer les divers acteurs de l'école et le grand public. Il **met à disposition son expertise sur les méthodologies d'évaluation**. Enfin, il **promeut une culture d'évaluation en direction des professionnels de l'éducation et du grand public**.