



CONFÉRENCE DE CONSENSUS

LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE

Comment soutenir le développement
de compétences en lecture ?

PROGRAMME

16 et 17 mars 2016 à l'ENS de Lyon

En partenariat avec :



Mercredi 16 mars

09h30-09h50

Ouverture

Jean-François Pinton, ENS de Lyon

Michel Lussault, Ifé/ENS de Lyon

09h50-10h20

Introduction : de la conférence de 2003 à la conférence de 2016

Olivier Dezutter, université de Sherbrooke (Canada)

10h20 -10h40

PAUSE

LES ACQUIS DES ÉLÈVES EN LECTURE AUX DIFFÉRENTES ÉTAPES DE LA SCOLARITÉ

10h40 -11h00

Que sait-on aujourd'hui des capacités des élèves à lire et à comprendre des textes divers ?

Thierry Rocher, DEPP

11h00-11h20

Quelles sont les dernières évolutions des programmes scolaires dans le domaine de la lecture ?

Anne Vibert, IGEN

11h20-11h40

Enjeux de la lecture et illettrisme dans le monde actuel

Hervé Fernandez, ANLCI

11h40-12h00

QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE

12h00-13h30

DÉJEUNER

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES POUR FORMER DES ÉLÈVES LECTEURS

13h30-14h00

Apprendre et enseigner la compréhension en lecture : que sait-on des pratiques efficaces ?

Maryse Bianco, université Pierre Mendès-France, Grenoble

14h00-14h10

QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE

14h10-14h40

Quelles pratiques enseignantes soutiennent l'apprentissage initial de la lecture ?

Roland Goigoux, université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

14h40-14h50

QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE

14h50-15h10

PAUSE

15h10-15h30

Quelles sont les compétences requises pour comprendre un texte écrit et comment les enseigner à l'école primaire ?

Sylvie Cèbe, université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand

15h30-15h40

QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE

15h40-16h00

Comment et pourquoi développer la compétence de lecture littéraire ?

Jean-Louis Dufays, université catholique de Louvain

16h00-16h10

QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE

Jeudi 17 mars

L'IDENTIFICATION DES DIFFICULTÉS DE LECTURE

09h30-9h50 Quels sont les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture ?

José Morais, université libre de Bruxelles

09h50-10h00 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

10h00-10h20 Quel est le rôle des apprentissages implicites dans la lecture ?

Bernard Lété, université Lyon 2

10h20-10h30 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

10h30-10h50 Quels types d'interventions pour réduire les difficultés en lecture ?

Jean Écalte, université Lyon 2

10h50-11h00 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

11h00-11h20 PAUSE

LIRE DANS TOUTES LES DISCIPLINES

11h20-11h40 Quelles pratiques enseignantes pour soutenir l'apprentissage continu de la lecture dans les disciplines scolaires ?

Martine Jaubert, Éspé d'Aquitaine, université de Bordeaux

11h40-11h50 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

11h50-12h10 Comment lire les textes informatifs au début du secondaire ?

Séverine De Croix, université de Liège

12h10-12h20 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

12h20-14h00 DÉJEUNER

LIRE DANS ET EN DEHORS DE L'ÉCOLE

14h00-14h20 Pourquoi les jeunes lisent-ils encore ?

Christine Détrez, ENS de Lyon

14h20-14h30 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

LA LECTURE À L'HEURE DU NUMÉRIQUE

14h30-14h50 Quelles sont les spécificités de la lecture documentaire et de la recherche d'informations ?

Jean-François Rouet, université de Poitiers

14h50-15h00 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

15h00-15h20 Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ?

André Tricot, université Toulouse 2

15h20-15h30 **QUESTIONS DU JURY ET DE LA SALLE**

15h30-16h00 Conclusion de la conférence

Olivier Dezutter, université de Sherbrooke (Canada)

Jean-Émile Gombert, université Rennes 2

L'animation est assurée par Olivier Rey, Ifé/ENS de Lyon