

**Mixité sociale à l'école: pourquoi s'en soucier ?**  
**Georges Felouzis**

Professeur à l'université de Genève  
FPSE – Groupe Génévois d'Analyse des Politiques Éducatives  
(GGAPE)

4 & 5 juin 2015



# Introduction

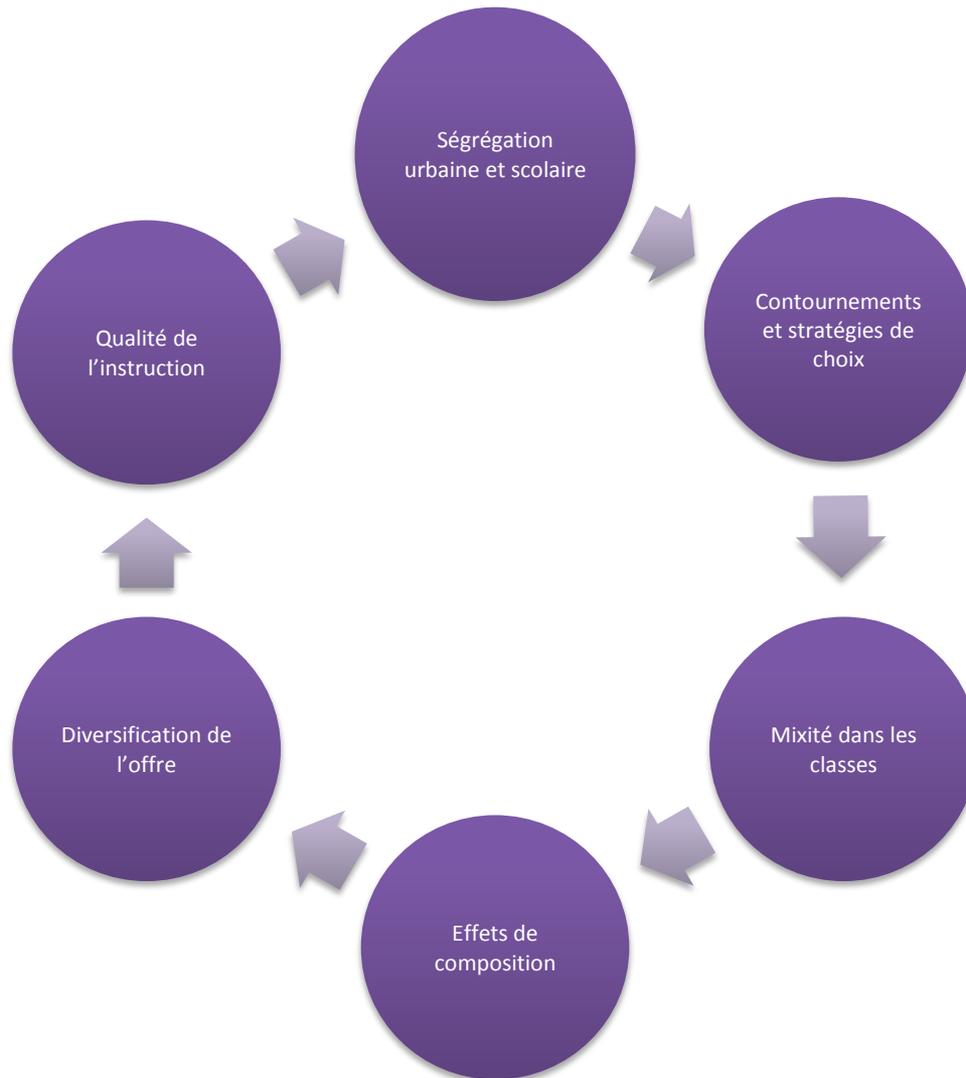
- Pourquoi se soucier de la mixité sociale ?
- Pourquoi cette question est-elle si présente dans les débats scientifiques et les débats sociaux sur l'école ?
- Je présenterai:
  - Définition: qu'entend-on par "mixité sociale"
  - Quels liens entre mixités et acquis scolaires ?
  - Les pistes

## > I. Qu'entend-on par « mixité sociale » ?

- **Définitions:**
  - *Ségrégation*: mise à l'écart d'un groupe, conséquences négatives, espaces dégradés (ségrégation urbaine, scolaire, etc.)
  - *Mixité* : mélange entre groupes (sexe, origine sociale, groupes ethniques, niveaux scolaires)
  - *School mix* : mixité dans les écoles et/ou les classes
- **Sources** de la ségrégation et/ou de la mixité sociale à l'école: urbaines, scolaires (diversification de l'offre, stratégies des familles, composition des classes, etc.)
- **Processus**: contournements car les établissements ne se valent pas (hétérogénéité de l'offre) et les établissements ne se valent pas parce que, entre autres, la mixité sociale est faible dans certains établissements.



# Le cercle vicieux de la ségrégation scolaire





## Commentaire

- Sources **urbaines** et sources scolaires (contournement, diversification de l'offre, options, etc.)
- Les **secteurs** scolaires sont plus mixtes que les établissements eux-mêmes.
- Les **effets de composition**: débats scientifique, difficulté empirique, bilan des recherches les mieux outillées: effets de composition relativement faible mais qui se cumulent d'une année sur l'autre.
- Effets "**asymétriques**" : un contexte de mixité influe plus fortement sur les plus faibles que sur les meilleurs
- Effets **institutionnels**: Nature de l'offre, qualité de l'instruction, opportunités d'apprentissage

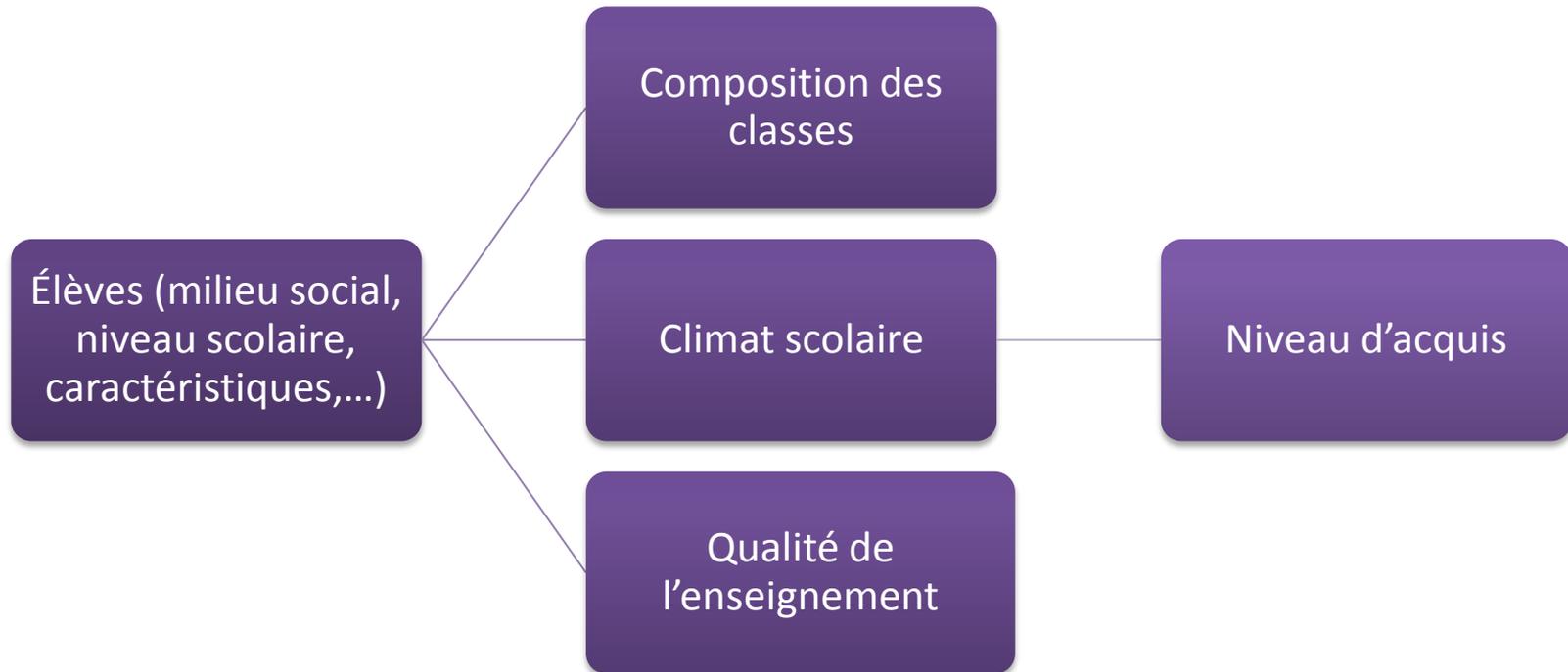


## 2. Comment la mixité agit-elle sur les acquis des élèves ?

- L'absence de mixité sociale, ethnique, scolaire est un puissant facteur de production d'inégalités.
  - Exemple: les **filières précoces** dans l'enseignement secondaire. Les meilleurs progressent, les plus faibles stagnent voire régressent.
  - Les établissements comme **substituts fonctionnels** des filières (séparation selon le niveau scolaire, social, l'origine ethnique; enseignement différencié en fonction des contextes pédagogiques)
  - Une illustration en comparaison internationale: Monseur et Crahay, 2008. La composition sociale et académique des établissements influe sur le niveau d'équité des systèmes.
- La question est alors: par quelles médiations la mixité sociale agit-elle sur les acquis des élèves ?



# Les conséquences de la ségrégation : un mécanisme de production des inégalités d'acquis



## > Les mécanismes

- Ségrégation sociale, ethnique, scolaire (mixité faible)
  - Les effets de **composition**: effets de pairs, apprentissages horizontaux
  - Les effets de **climat scolaire**: valeur scolaire, ambiance d'apprentissage, culture scolaire et culture des élèves, motivation à apprendre
  - Les effets de la **qualité de l'offre**: efficacité des enseignants, expérience et formation des enseignants, nature de la mobilisation dans les établissements
- **Cumul de ces effets sur les acquis des élèves car interactions fortes entre ces différents éléments.**

## > 3. Quelle politique ?

### ▪ Éducation prioritaire ?

- Il ne s'agit pas de lutter contre la ségrégation mais de tenter d'en **limiter les conséquences** négatives en attribuant plus de moyens.
- **Peu efficace** – ne permet pas d'enrayer l'accroissement des inégalités scolaires.
- Effet de renforcement de la ségrégation.

### ▪ Carte scolaire ?

Gestion des flux et non lutte contre la ségrégation  
Importation de la ségrégation urbaine dans l'école

## > Une politique de déségrégation ?

- *Busing* aux États-Unis (autoritaire, nombreux effets pervers, peu envisageable dans le contexte français)
- *Régulation scolaire* dans le cas Belge ? (incitatif, choix régulé, contexte de quasi-marché ancien) ou dans le cas anglais (choix régulé, évaluation des établissements sur des critères d'efficacité).
- *Autres* ? Nous avons deux jours pour y travailler !

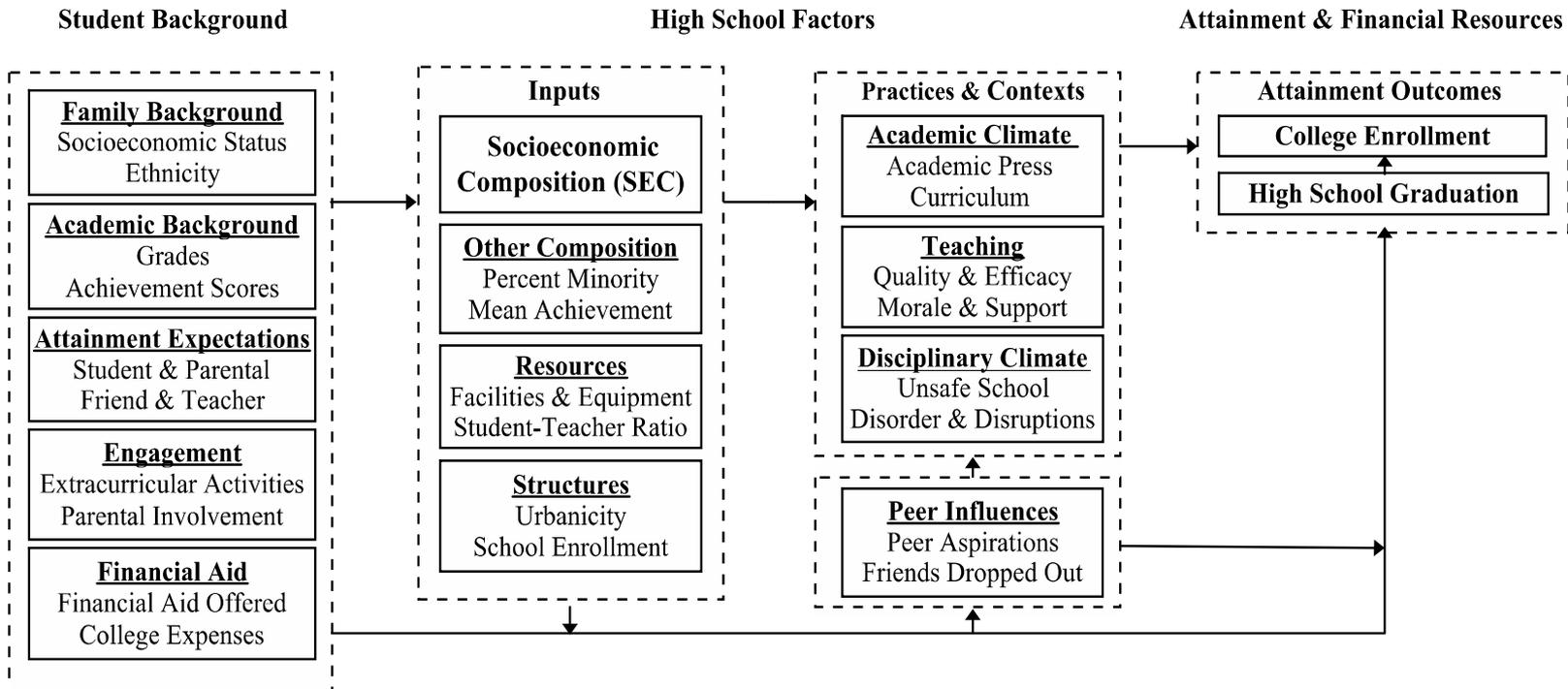


Figure 1. Conceptual framework for mechanisms through which socioeconomic composition impacts educational attainment.