

**La mesure des mixités sociales à l'école :
une problématique statistique mais aussi
politique et éthique**

Gabriel Rompré

4 & 5 juin 2015



cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

Conseil supérieur
de l'éducation

Québec

> La ségrégation raciale comme problème de base

Les statistiques en éducation sont liées à des débats sociaux et politiques, ils se nourrissent les uns les autres.

En France : Les catégories socioprofessionnelles

Au Canada : Les minorités visibles

Aux États-Unis : Construction de la notion statistique de « race »

> Les catégories raciales aux États-Unis : Une construction sociale ?

Jusqu'à 1997, 4, puis 5 catégories jusqu'à ce jours

- Amérindien ou autochtone d'Alaska
- Asiatique
- Hawaïen ou autochtone des îles du Pacifique
- Noir
- Caucasien

Aux « races », ils faut rajouter 2 « ethnicités »

- Hispaniques
- Non-hispaniques

> Les catégories raciales aux États-Unis

Selon le National Center for Education Statistics:

- Possible de sélectionner plus d'une « race » seulement à partir 1997.
- Dans 22% des cas, on demande aux professeurs et aux administrateurs d'identifier la « race » des élèves eux-mêmes par « observation ».

Source: Renn, 2009

> La race comme préoccupation majeure

Les cours de justice imposent la race dans la politique publique à partir des années 50 :

1954 : Brown V Board of Education

- Met fin à la ségrégation
- Permet aux cours inférieurs d'imposer des plans

1971 : Réassignation obligatoire des élèves

Reconnaissance de la diversité raciale comme composante légitime des universités.

> La résistance à l'*Affirmative action*

Élimination progressive du critère racial

1978 : Les quotas sont inconstitutionnels, la « race » n'est qu'un facteur parmi d'autres.

1996 : Référendum en Californie met interdit la discrimination positive.

2003 : Échec d'un référendum propose d'interdire la classification raciale.

2007 : Renversement de plans de déségrégations au Kentucky et à Seattle.

L'origine raciale : de plus en plus difficile à conserver

> Émergence des « Race neutral approaches »

Dans plusieurs États (Texas, Californie, Floride) :

- Les meilleurs élèves de chaque école se voient garantir une place à l'université.
 - Avantage d'être neutre en milieu très ségrégué
 - Désavantage : ne fonctionne que si la ségrégation se perpétue.
 - Ne s'applique pas vraiment au niveau de l'enseignement primaire/secondaire.



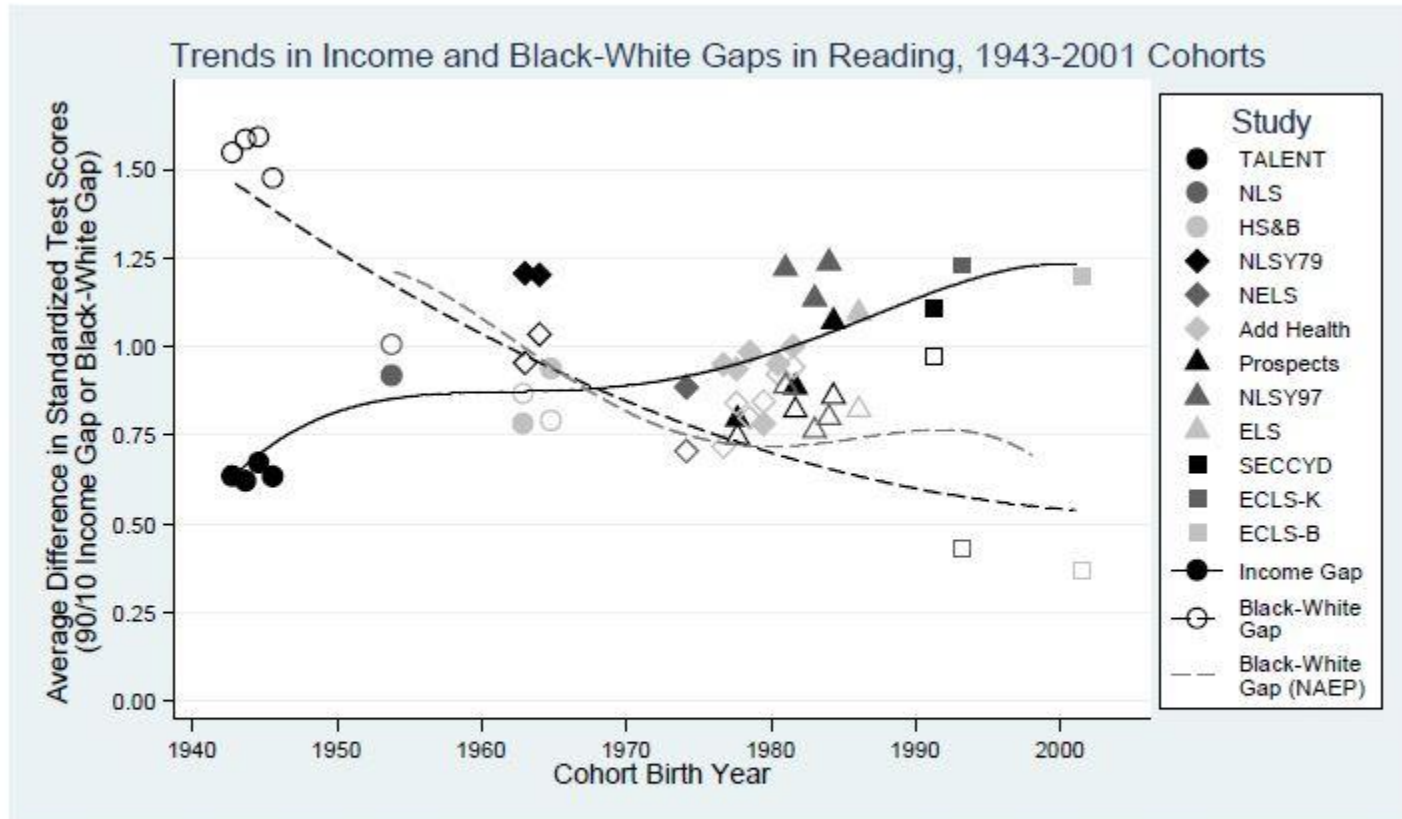
Le statut socioéconomique

Arguments en faveur de l'utilisation du critère de classe

- Intéressant par lui-même en terme de diversité et de justice sociale.
- La corrélation entre origine raciale et classe sociale demeure forte (les minorités afro-américaines et latinos sont 3x plus à même de vivre sous le seuil de la pauvreté que les Blancs).
- Changements démographiques.

> L'évolution du *achievement gap*

FIGURE 5.3 Comparison of Income and Black-White Reading-Gap Trends (1943 to 2001 Cohorts)



Source: Author's compilation based on data from Project Talent (Flanagan et al. n.d.); NLS, NAEP, HS&B, NELS, ELS, ECLS-K, ECLS-B (U.S. Department of Education, Center for Education Statistics n.d., 1999, 2000, 2001, 2004, 2005, 2009, 2010); Prospects (U.S. Department of Education 1995); NLSY79, NLSY97 (U.S. Bureau of Labor Statistics 1980, 1999); SECCYD (National Institute of Child Health and Human Development 2010); and Add Health (Harris 2009, reading only).

Note: Solid symbols represent 90/10 income achievement gaps; hollow symbols denote black-white achievement gaps. See note 6 and online appendix section 5.A5 for further details.

Source :
Reardon,
2011



Fonctionnement des statistiques socioéconomiques

Plusieurs critères possibles :

- L'éligibilité aux repas gratuits – statistiques administrative facile d'accès pour les écoles
- Le niveau d'éducation des parents
- Le niveau de pauvreté du quartier de résidence – bases de données accessibles.



Conclusion

- Les constructions statistiques varient avec les débats publics d'une époque.
- Attention : Impossible de connaître l'effet de l'intégration socioéconomique sur l'intégration raciale si on ne possède pas de statistique sur l'origine ethnique.