

**LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE**

ENS de Lyon  
16-17 mars 2016

# Apprendre et enseigner la compréhension en lecture : que sait-on des pratiques efficaces ?

**Maryse Bianco**

Université Grenoble Alpes

*maryse.bianco@univ-grenoble-alpes.fr*

# Lire – comprendre... enseigner

*« La compréhension peut et doit s'enseigner .....  
La difficulté est de l'ordre du comment faire. »*

*Jury conférence de consensus 2003*

---

# Comprendre ce qu'on lit

## Un sentiment d'évidence

Matteo entra dans un café de la via Roma et chercha des yeux parmi les clients déjà installés. Un homme d'une quarantaine d'années leva la main pour lui faire signe de s'approcher. C'était l'inspecteur chargé de l'affaire. (Gaudé, 2008).

Comment dire ce qui me fascine dans ces choses qui pendent, kakémono que ça se jaspine, pendent aux murs de tout musée en ces lieux, portant inscrits des caractères, chinois de formation, que je sais un peu, mais qui, si peu que je les sache, me permettent de mesurer ce qui s'en élide dans la cursive, où le singulier de la main écrase l'universel... (Lacan, 2001 )

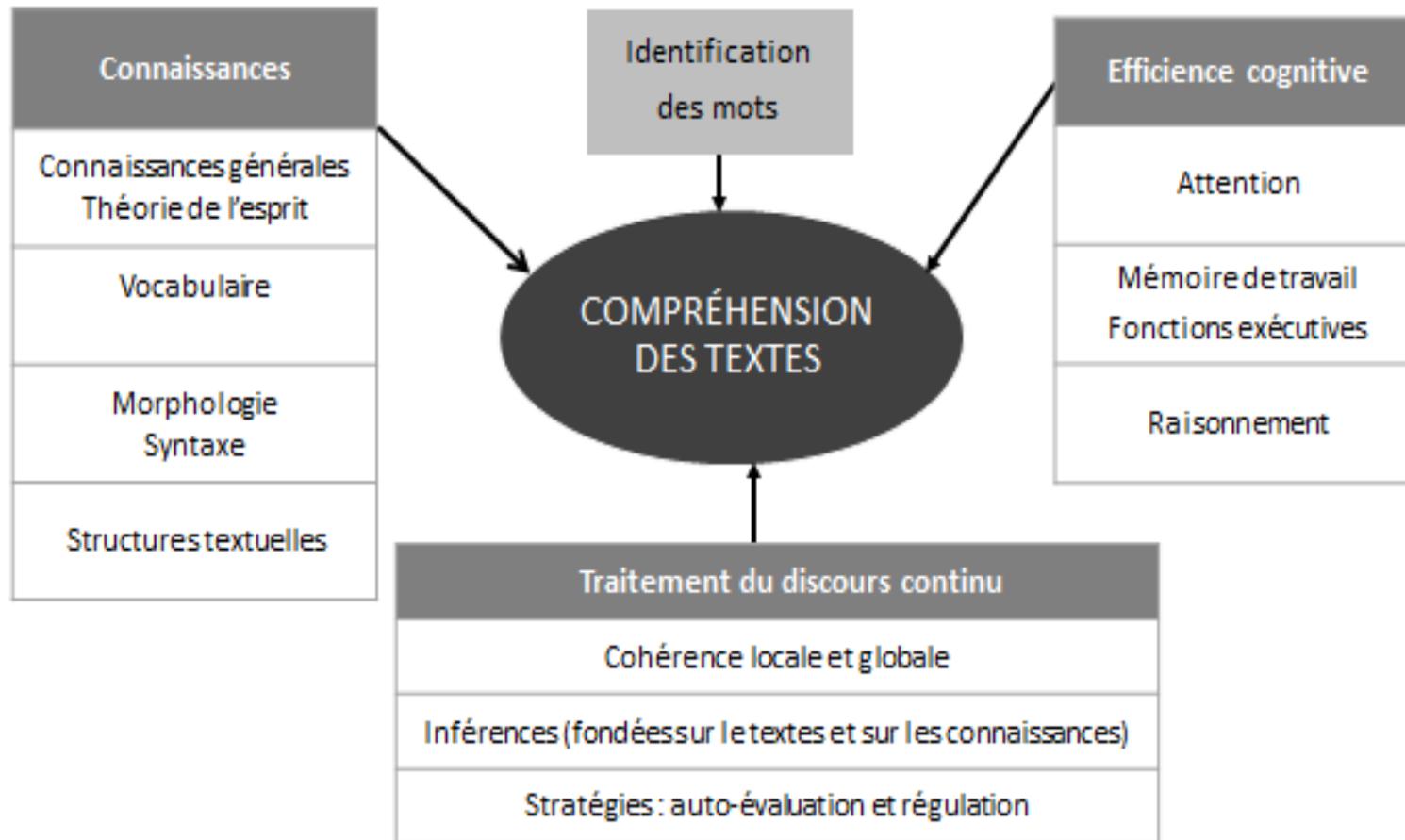
# Comprendre ce qu'on lit

- *Activité hautement intégrée à l'activité du compreneur expert*
- *le sens ne découle pas systématiquement de l'identification des mots*
- *Un continuum: Absence, littérale, approfondie.*

➤ Une activité cognitive complexe

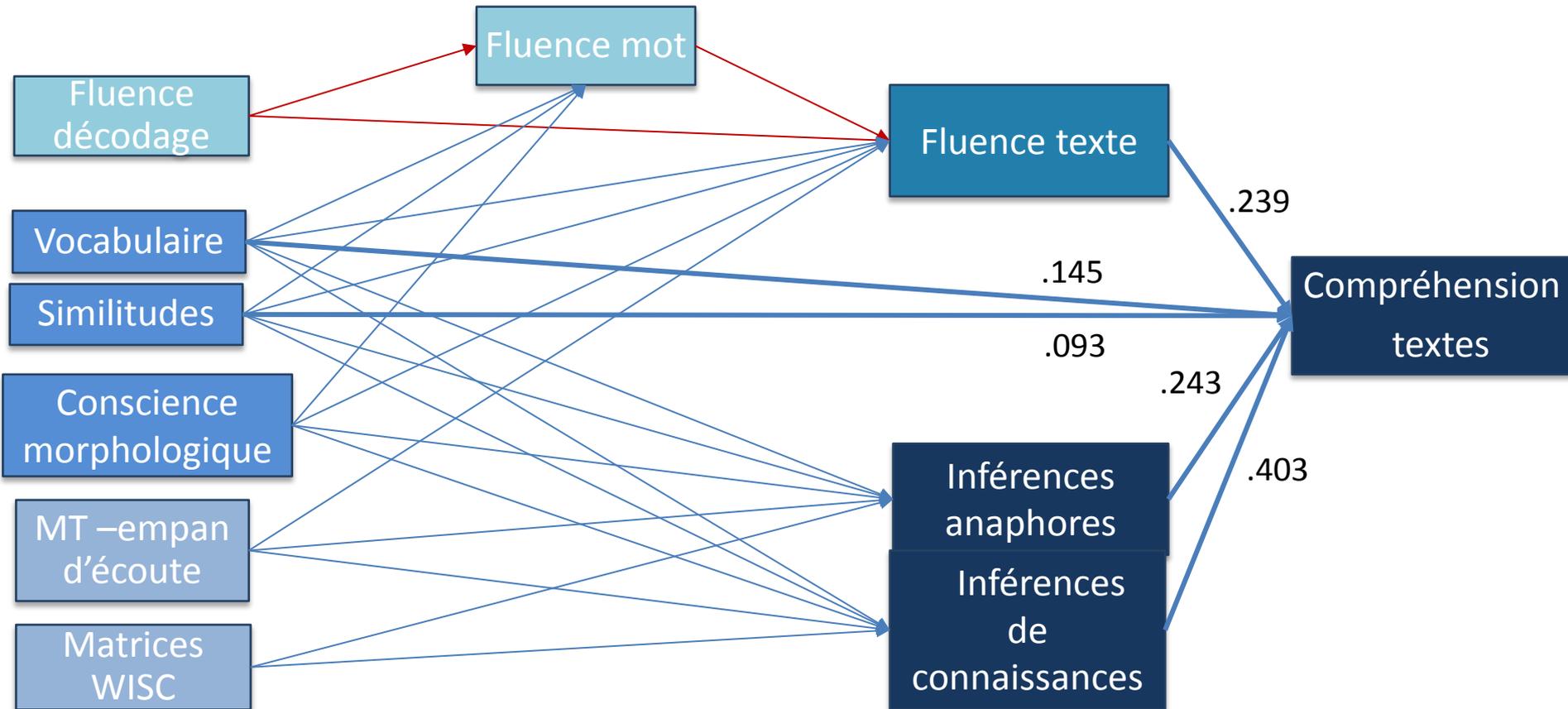
# La compréhension en lecture : une activité cognitive complexe et multidimensionnelle...

## Connaissances et mécanismes



# La compréhension en lecture et ses obstacles des lecteurs fluides et stratégès

Un modèle structural de la compréhension entre 9 et 11 ans:  
indices d'ajustement : RMSEA : .036 ; CFI : 0.991 ; TLI : .987 ; SRMR : .016 ;  $R^2 = .88$ )



Bianco, M., Colé, P., Megherbi, H. et al. (Projet ANR DEVCOMP) - 2014

# L'apprentissage continu de la lecture

## ➤ Une lecture fluide en contexte

- Construire et utiliser des automatismes

*Pierre rencontre Marie. Il est heureux de la revoir.*

## ➤ Une lecture stratégique: *composante métacognitive*

- Raisonner, réfléchir - Simuler – modèles des situations
- Autoévaluation et régulation

*Comme tous les soirs, Julien traversait le pont pour rentrer chez lui.  
A cet instant, un train passa au-dessous faisant trembler le parapet*

# Enseigner à comprendre

FORMER DES LECTEURS FLUIDES ET STRATÈGES :

Développer en même temps les capacités réflexives d'auto-évaluation et de régulation et les automatismes de la compréhension

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

- Qu'entend-on par pratiques efficaces?
    - Evaluation des effets sur les performances des élèves
      - par l'observation: *recherches processus-produits*
      - Par l'expérimentation : *psychologie de l'éducation*
1. Travail inscrit dans la durée
  2. Travail multimodal qui passe par l'oral
  3. Enseignement explicite, structuré et différencié

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

IES (2010)	Niveaux de confiance		
Recommandations	minime	modéré	fort
1- Enseigner l'utilisation de stratégies de compréhension (enseignement explicite)			◇
2- Enseigner à identifier et utiliser la structure des textes		◇	
3- Guider les élèves à travers des discussions centrées sur le contenu des textes	◇		
4- Sélectionner des textes adaptés au niveau des élèves pour soutenir le développement de la compréhension	◇		
5- Créer un contexte engageant et motivant pour enseigner la compréhension		◇	

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

## Enseignement direct (ou explicite)

- **Etayage et supervision** de l'enseignant
  - Fixe les objectifs
  - Découpe l'activité en unités maîtrisable  
(centre l'attention sur les éléments structurants)
  - Explique - montre les procédures.
- **Pratique guidée**
  - L'élève réfléchit, applique et s'entraîne (verbaliser, justifier, argumenter)
  - Maître et élèves coopèrent à l'appropriation d'une notion  
(discussion et le débat)
- **Pratique individuelle, entraînement ; transfert** de la gestion de l'activité du maître à l'élève

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

## Enseignement explicite (direct) de stratégies de compréhension

- Pendant la lecture, repérer les difficultés
- Apprendre des stratégies de régulation

# Que sait-on des pratiques efficaces ? Enseignement explicite de stratégies

## Comprendre un mot difficile: étayage et supervision

Etayage et supervision	
Présentation des objectifs	<p><i>Pendant qu'ils lisent, les bons lecteurs savent repérer quand ils rencontrent une difficulté et qu'ils ne comprennent pas. Quand on ne comprend pas c'est comme quand une voiture tombe en panne; on a besoin de savoir de quelle panne il s'agit pour réparer la voiture.</i></p> <p><i>Nous allons apprendre à repérer nos difficultés pour comprendre et comment s'y prendre – quelle stratégie utiliser pour y remédier.</i></p>
Découpage de l'activité /segmentation de la difficulté → Réduire le risque de surcharge cognitive	<p><i>Nous allons apprendre à repérer les <b>mots difficiles</b> et à <b>utiliser le contexte</b> pour les comprendre.</i></p>

# Que sait-on des pratiques efficaces ? Enseignement explicite de stratégies

## Comprendre un mot difficile: Etayage et supervision

C'était un **céphalopode** de très grande taille, mesurant huit mètres de longueur. Il nageait avec une extrême rapidité dans la direction du bateau. Il regardait les marins avec ses énormes yeux fixes à teintes sombres. Ses huit bras, ou plutôt ses huit pieds, fixés sur sa tête, étaient deux fois plus long que son corps et se tordaient comme de longs cheveux agités par le vent d'un orage. (*D'après 20000 lieux sous les mers, Jules Verne*)

# Que sait-on des pratiques efficaces ? Enseignement explicite de stratégies

## Comprendre un mot difficile: étayage et supervision

C'était un **céphalopode** de très grande taille, mesurant huit mètres de longueur. Il nageait avec une extrême rapidité dans la direction du bateau. Il regardait les marins avec ses énormes yeux fixes à teintes sombres. Ses huit bras, ou plutôt ses huit pieds, fixés sur sa tête, étaient deux fois plus long que son corps et se tordaient comme de longs cheveux agités par le vent d'un orage. (*D'après 20000 lieux sous les mers, Jules Vernes*)

<b>Etayage et supervision</b>	
Montrer les procédures - repérer les mots difficiles	J'ai des difficultés à lire ce mot céphalo...pode, et je ne sais pas ce qu'il veut dire. Je le souligne et/ou je l'écris sur ma feuille. J'y reviendrai quand j'aurai terminé la lecture du paragraphe....
- une stratégie de régulation: s'aider du contexte	Je ne comprends pas la première phrase "c'était un céphalopode...." parce que je ne sais pas ce que veut dire "céphalopode" mais je comprends que c'est quelque chose de grand (il a une grande taille.... ) Je lis la suite.... J'apprends que le céphalopode nage et regarde les marins... ça doit être un animal qui vit dans l'eau, dans la mer certainement... [.....] J'essaie de remplacer céphalopode par animal, qu'est ce que ça donne? Cela semble correct. Mais de quel animal s'agit-il?....

# Que sait-on des pratiques efficaces ? Enseignement explicite de stratégies

## Comprendre un mot difficile: Pratique guidée

“Regardez ces bouteilles! Pourquoi tombent-elles en morceaux? En fait, elles sont en train de se désintégrer, ce qui est une bonne chose. Elles ont été fabriquées pour se désintégrer afin de ne pas rester pour toujours dans les monceaux de déchets qui sont produits chaque jour. Elles sont faites avec un plastique biodégradable. “biodégradable” signifie que le plastique peut être détruit naturellement....”

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

## Enseignement explicite de stratégies

### Comprendre un mot difficile: pratique guidée

“Regardez ces bouteilles! Pourquoi tombent-elles en morceaux? En fait, elles sont en train de se **désintégrer**, ce qui est une bonne chose. Elles ont été fabriquées pour se désintégrer afin de ne pas rester pour toujours dans les monceaux de déchets qui sont produits chaque jour. Elles sont faites avec un plastique biodégradable. “biodégradable” signifie que le plastique peut être détruit naturellement...”

Pratique guidée	
Maître et élèves coopèrent à l'appropriation de la stratégie (discussion et le débat – verbalisation, discussion et argumentation)	Quels mots sont difficiles à lire? Quels mots ne comprenez – vous pas? Ecrivez-les sur votre feuille .... <b><i>Désintégrer?</i></b>
Dispositifs collaboratifs	De quoi parle le texte? Avez-vous une idée? Y a-t-il des indices dans les autres phrases qui permettent de comprendre ce mot?
Formalisation de la stratégie apprise (synthèse graphique...)	Pourquoi penses-tu que désintégrer veut dire « tomber en morceaux », « détruire »? Peux-tu penser à d'autres mots qui veulent dire la même chose? Remplacez désintégrer par détruire.

# Que sait-on des pratiques efficaces ? Enseignement explicite de stratégies

## Comprendre un mot difficile: entraînement

<b>Entraînement</b>	
Intégrer progressivement la stratégie au bagage des autres stratégies acquises pour une utilisation flexible.	Seuls ou en groupes: utiliser la stratégie – expliciter le raisonnement

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

## Enseignement direct (ou explicite)

- Plus qu'une méthode, un état d'esprit
- Part du principe qu'un apprentissage complexe doit être analysé pour être enseigné
  - l'enseignement doit être structuré et s'attacher à enseigner les composantes des habiletés complexes
  - les composantes de la lecture – et de la compréhension – doivent être connues
- Tient compte de ce que l'expertise est une construction progressive et de long terme

# Que sait-on des pratiques efficaces ?

## Enseignement direct (ou explicite)

- Intègre les connaissances actuelles quant aux principes du fonctionnement cognitif et de l'apprentissage
  - les connaissances doivent être apprises et mémorisées - accessibles
  - des procédures doivent être construites et automatisées
  - Capacité limitée de traitement
  - *segmenter la difficulté*
- l'apprentissage est progressif: la répétition comme la réflexion sont incontournables
  - la mémoire est sujette à l'oubli
  - *distribuer les apprentissages, les entraîner et les réactiver fréquemment*
  - *apprendre à s'interroger et à raisonner à propos d'un texte, à négocier les interprétations et l'utilisation des stratégies de compréhension*
- L'apprentissage procède d'acquisitions implicites et d'explicitation
  - l'attention et l'effort font partie de la construction des connaissances
  - *attirer /centrer l'attention des élèves sur les notions à acquérir*
- Intègre le rôle de l'oral: montrer et s'approprier

# Pour conclure

## *Au-delà du consensus...*

- Activités décrochées / lecture de textes
- Pédagogie explicite (directe) / pédagogie constructiviste (démarche d'investigation...)
- Opposition paradoxale d'un point de vue scientifique

# Pour conclure

## Au-delà du consensus...

Mécanismes d'apprentissage et mécanismes de construction des connaissances

**Constructivisme**

Résistance du milieu

**Conflit**

**Équilibration**

*Abstraction*

Règles mentales

Schémas

Schèmes

*Répétition*

*/fréquence*

**Cognitivismes classique**

**Apprentissage déclaratif**

**Apprentissage procédural**

Métacognition

Automatismes

Capacité limitée

Découpage de l'activité

# Pour conclure

- Des oppositions à dépasser
- Une différenciation nécessaire

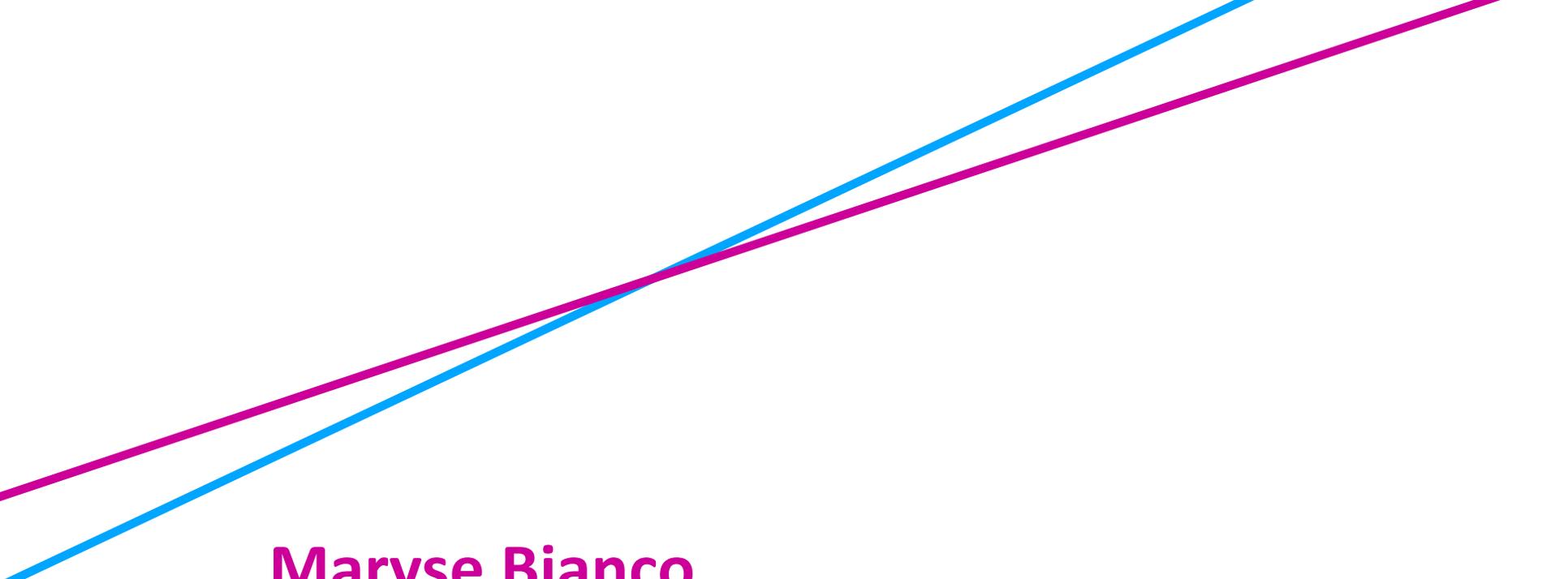
*“Il ne fait aucun doute que la connaissance relève d’une construction. La question du guidage et de son dosage pour aider à cette construction dépend de l’expertise de l’élève auquel on s’adresse.” (Kintsch, 2009)*

- Des recherches à poursuivre...



*Merci pour votre attention*





# Maryse Bianco

Université Grenoble Alpes