

LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE

ENS de Lyon
16-17 mars 2016

Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ?

André Tricot

Université Toulouse 2

1. Numérique et apprentissage de la lecture

- L'apprentissage de la reconnaissance des mots écrits
 - Le numérique dédié
 - Apports spécifiques, notamment si difficultés
 - Multimodalité, retours immédiats
 - Le numérique non-dédié
 - Aucun effet bénéfique connu

1. Numérique et apprentissage de la lecture

- L'apprentissage de la compréhension de l'écrit
 - L'important n'est pas le numérique mais l'enseignement de la compréhension
 - Le numérique dédié
Apports possibles (retours immédiats)
 - Le numérique non-dédié
Plus exigeant, nécessite de nouvelles compétences

1. Numérique et apprentissage de la lecture

- Lire pour apprendre et comprendre
 - Plus de richesse, plus de possibilités
 - Notamment de concevoir de mauvais supports
 - Plus d'exigence

Exemple : 9 principes fondés sur des preuves (Mayer, 2014)

1. Eliminer tout ce qui est inutile ou décoratif
2. Mettre en exergue ce qui est important
3. Eliminer ce qui est redondant
4. Limiter l'écrit pour commenter une image : utiliser l'oral
5. Intégrer spatialement et temporellement ce qui est lié
6. Faire des pauses, se mettre au rythme des élèves
7. Ne pas tout donner en même temps : avancer progressivement
8. Impliquer les élèves, s'adresser à eux, personnaliser le message
9. Utiliser les animations pour les apprenants avancés, ou pour l'apprentissage de gestes. Sinon commencer

1. Numérique et apprentissage de la lecture

- Enjeux ergonomiques
 - Tester empiriquement l'efficacité
 - Mais aussi l'utilisabilité
 - Et l'acceptabilité

2. Numérique et pratiques de lecture

- Les tâches de lecture
 - Années 1980 – 90 : souvent plus difficile
 - Depuis les années 2000 : des améliorations

2. Numérique et pratiques de lecture

- Les tâches de compréhension
 - Des documents plus difficiles à comprendre

Numérique et pratique de la lecture

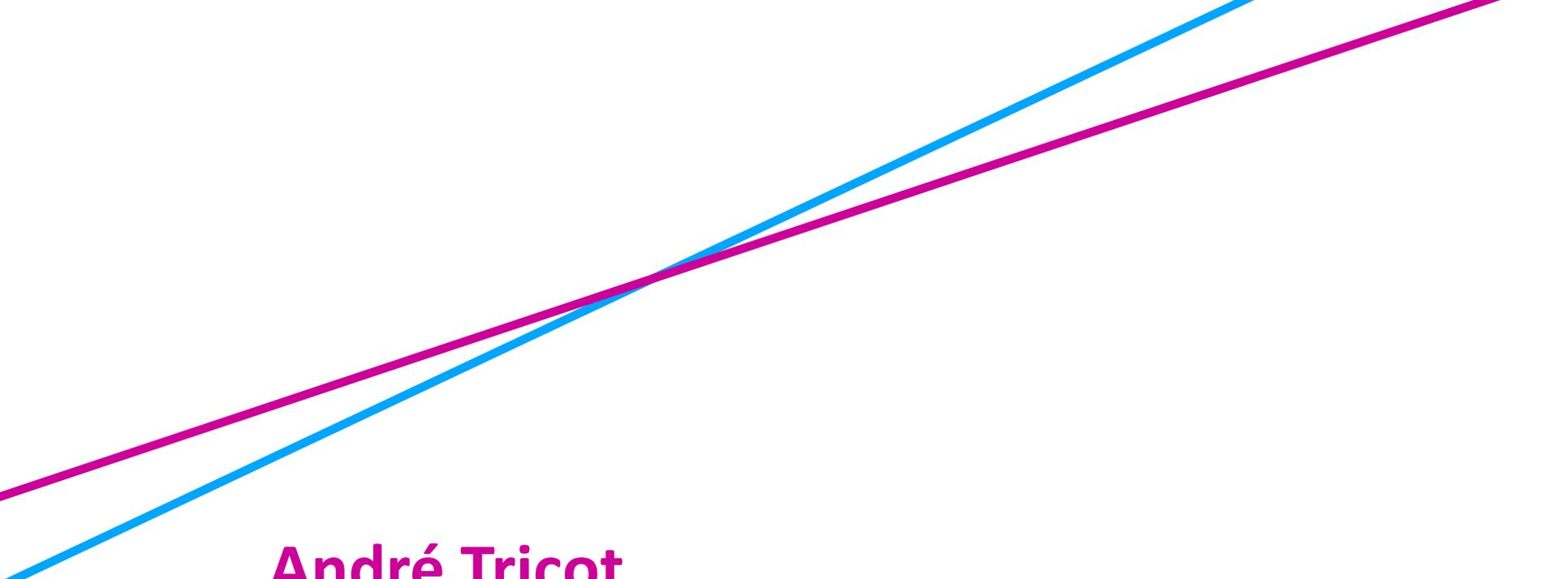
- Les tâches d'apprentissage
 - Comprendre un document multimédia, multimodal et dynamique
 - Parfois plus exigeant
 - Parfois inadapté
 - Parfois paradoxal

2. Numérique et pratiques de lecture

- De nouvelles tâches
 - Recherche d'information
 - Evaluer la fiabilité des sources
 - Evaluer la qualité du document
 - Exploiter le document
 - Etc.

Conclusion

- Des informations plus riches, plus complexes, dynamiques, nombreuses, ouvertes
- Des tâches de lecture plus intéressantes, engageantes, 'actives'
- Peuvent sous certaines conditions améliorer l'apprentissage, notamment de la lecture
- De nouvelles exigences
- De nouvelles compétences, chez le lecteur et chez le concepteur



André Tricot

Cognition, Langues, Langage, Ergonomie
UMR 5263 CNRS Université Toulouse