

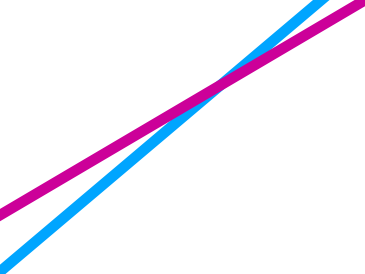
DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

Comment concilier la différenciation pédagogique avec les objectifs de l'enseignement obligatoire ?

Bernard Rey

Université Libre de Bruxelles



Pour que la différenciation pédagogique réduise les difficultés des élèves ordinaires, il convient de bien identifier celles-ci.

Manière traditionnelle de saisir les difficultés des élèves :

- Non acquisition de connaissances (règles, définitions, formules, résultats, faits historiques, géographiques, scientifiques, etc.)
- Non automatisation de procédures (opérations arithmétiques, accords syntaxiques, etc.)

→ **Limites d'une telle interprétation** : qu'est-ce qu'un savoir ? Quels sont les obstacles à la compréhension d'un savoir ?

Recherches plus récentes sur les difficultés éprouvées par les élèves

Tâches non répétitives : résoudre un problème (maths, sciences), comprendre un texte, rédiger un texte, tirer des informations de documents et les utiliser, etc.

Beaucoup d'élèves ne réussissent pas à accomplir ces tâches, alors même qu'ils maîtrisent pourtant toutes les connaissances et procédures élémentaires qui sont nécessaires.

L'interprétation de la tâche ou de la situation

Victor a 7 €. Il veut s'acheter un jouet qui coûte 12 €. Combien doit-il demander à ses parents ? (CE1, après étude de la soustraction).

Repeindre la classe (CM2) :

Une classe mesure 7 m de large sur 9 m de long et elle est haute de 3,50 m. Quatre grandes fenêtres de 1,30 m X 1,50 m y font entrer la lumière et un immense tableau, totalement fixé au mur, couvre toute la surface d'un des murs de 7 m de large. Quant à la porte de la classe, elle fait 2,10 m de hauteur et 1,20 m de largeur.

Calcule le prix de la peinture, en utilisant le tarif du marchand.

Tarif du marchand de peinture

produit	prix et conditionnement	pouvoir couvrant
peinture <i>Latex</i> pour murs	24 euros le pot de 2,5 l	8 m ² au litre
peinture <i>Ambiance</i> pour murs	57 euros le pot de 5 l	9 m ² au litre
peinture <i>plafond</i>	40 euros le pot de 5 l	9 m ² au litre
peinture <i>portes</i>	140 euros le pot de 2,5 l	12 m ² au litre

Épreuve d'histoire (classe équivalente à une seconde de lycée) :

À partir des documents joints, rédigez un texte expliquant quels étaient sous l'Ancien Régime :

- le rapport entre la justice et le pouvoir,
- le rapport entre la justice et la stratification sociale.

Documents fournis :

- lettre de cachet,
- fragment d'un cahier de doléances,
- représentation d'une scène de torture,
- fragment d'un texte de Voltaire,
- texte d'historien expliquant la dépendance des juges par rapport au pouvoir royal,
- texte d'un historien expliquant d'une part que la torture était utilisée comme moyen pour faire avouer et d'autre part qu'on pouvait plus facilement y échapper lorsqu'on était noble ou lorsqu'on avait un bon niveau d'instruction et de revenus.

L'interprétation scolairement attendue des tâches et des situations

- Interpréter les tâches et situations en se servant des savoirs scolaires.
- Penser la situation par soi-même.
- Un usage particulier du langage.

Conclusion

- Les difficultés des élèves ne tiennent pas à un déficit (de connaissances ou autres).
- Elles tiennent, non pas à des caractéristiques inhérentes à l'individu, mais au rapport entre l'individu et les savoirs scolaires.
- Réduire ces difficultés ne consiste pas à réparer un mécanisme qui serait défaillant, mais à faire partager à un jeune être humain une manière d'interpréter la réalité.
→ Cela relève non d'une remédiation après coup, mais de choix pédagogiques *a priori*.

Pour en savoir plus

- Bernardin, J., 2013, *Le rapport à l'école des élèves de milieux populaires*. Bruxelles : De Boeck.
- Kahn, S., 2010, *Pédagogie différenciée*. Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. et Kahn, S., 2003, *Les compétences à l'école : apprentissage et évaluation*. Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B. 2014, *La notion de compétence en éducation et formation : enjeux et problèmes*. Bruxelles : De Boeck.
- Van Lint, S., 2016, *Jeu et compétences scolaires : comment enseigner les compétences à l'école ?* Bruxelles : De Boeck.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Lycée Diderot, Paris
7-8 mars 2017

Comment concilier la différenciation pédagogique avec les objectifs de l'enseignement obligatoire ?

Bernard Rey

Université Libre de Bruxelles