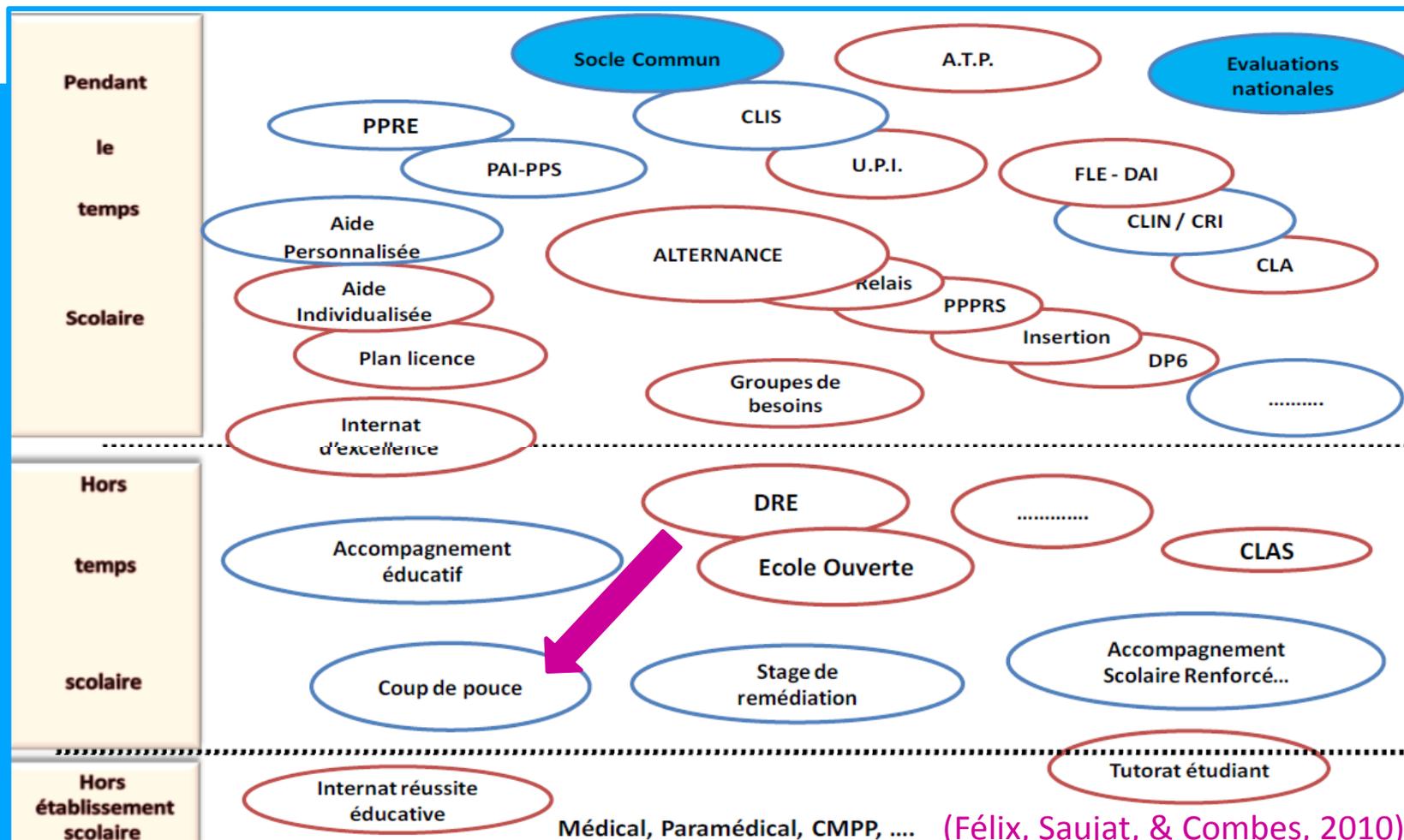


Comment améliorer l'efficacité des dispositifs de soutien hors de la classe ?

Sophie Romero Pinazo

Docteur en sciences de l'éducation, Aix Marseille Université

Dispositifs de prise en charge de la difficulté scolaire



Médical, Paramédical, CMPP, (Félix, Saujat, & Combes, 2010)

Evaluation
des effets
des dispositifs

Des dispositifs
« appréciés mais dont
l'efficacité n'est guère
évaluée » (Bouysse & al., 2008, p. 20)

« CETTE ÉVALUATION MONTRE QUE L'INTRODUCTION DE COUP DE POUCE CLÉ NE PERMET PAS D'AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LECTURE DES BÉNÉFICIAIRES DAVANTAGE QUE LES FORMES DE SOUTIEN MISES EN ŒUVRE PAR L'ÉDUCATION NATIONALE [...] ». (GOUX, GURGAND, MAURIN, & BOUGEN, 2013)

Hypothèse à valider

La mise en œuvre
en formation d'adultes
d'une initiation à l'autorégulation
permet-elle à l'intervenant de réajuster
sa pratique en faveur
du développement cognitif des enfants
en difficulté scolaire ?

Autorégulation et différenciation

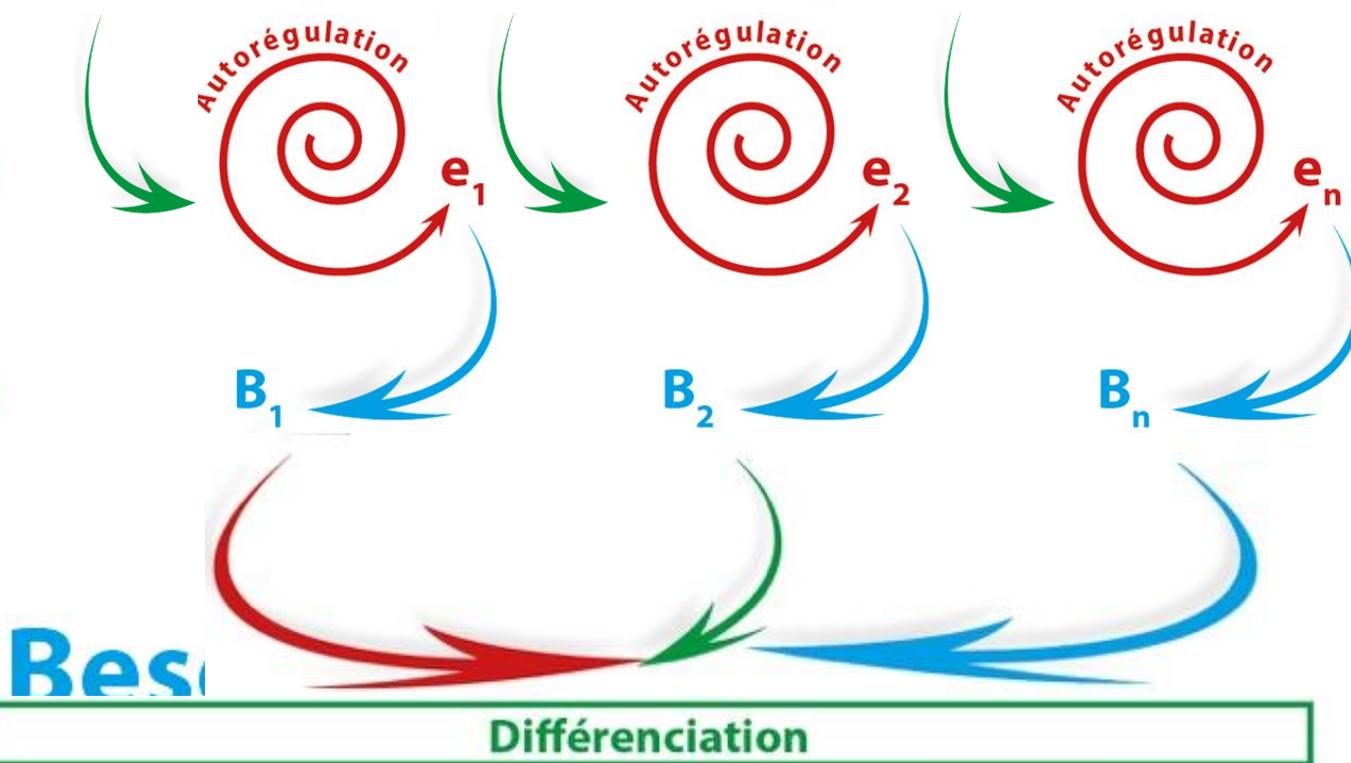
Adulte

Régulation

A.

Enfants

Besoins



Dispositif expérimental

Pré-test

O_1

$$N_{F_1} = 35 + N_{E_1} = 185$$

O_2

$$N_{F_2} = 35 + N_{E_2} = 185$$

Post-test

O_1

$$N_{F_1} = 9 + N_{E_1} = 53$$

O_2

$$N_{F_2} = 19 + N_{E_2} = 95$$

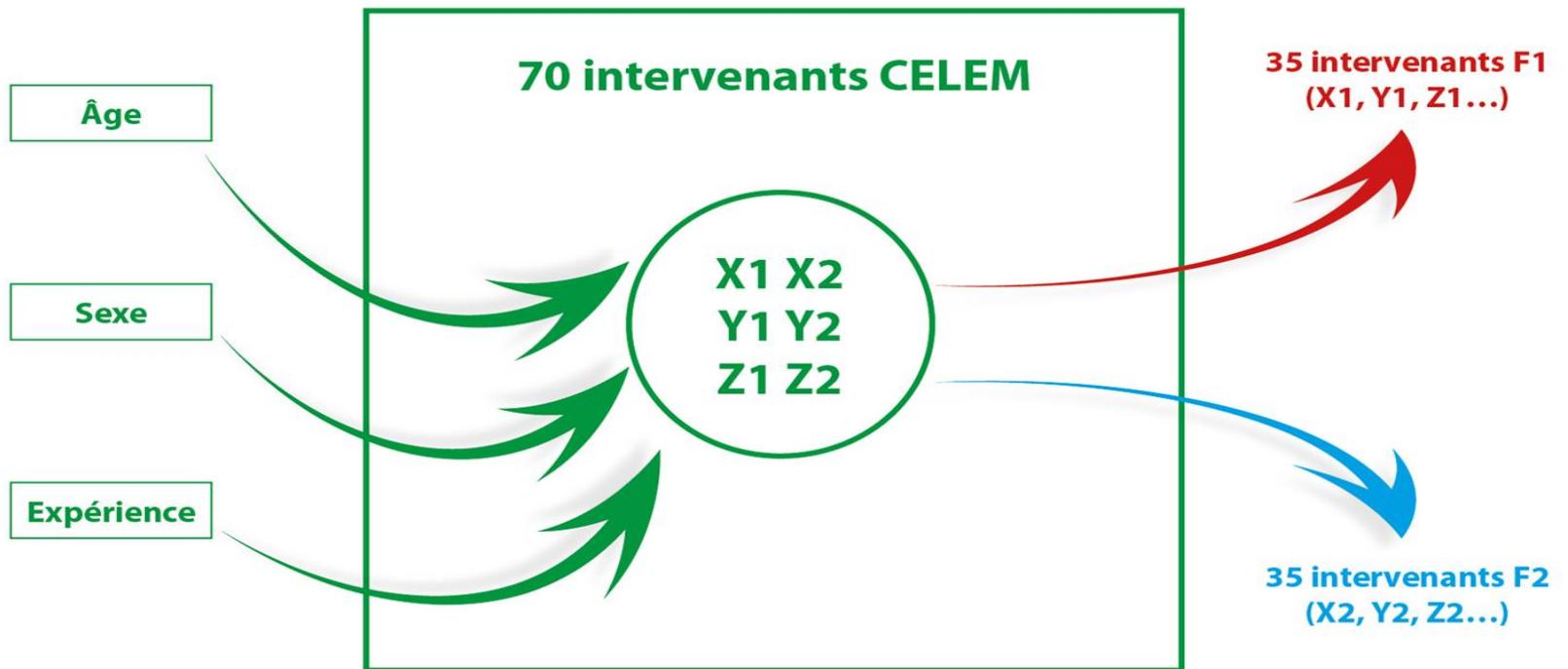
Formation CELEM
+
autorégulation

Formation CELEM

Légende :

- O_1 > Groupe expérimental observéavec F_1 intervenants + E_1 enfants
- O_2 > Groupe contrôle observéavec F_2 intervenants + E_2 enfants

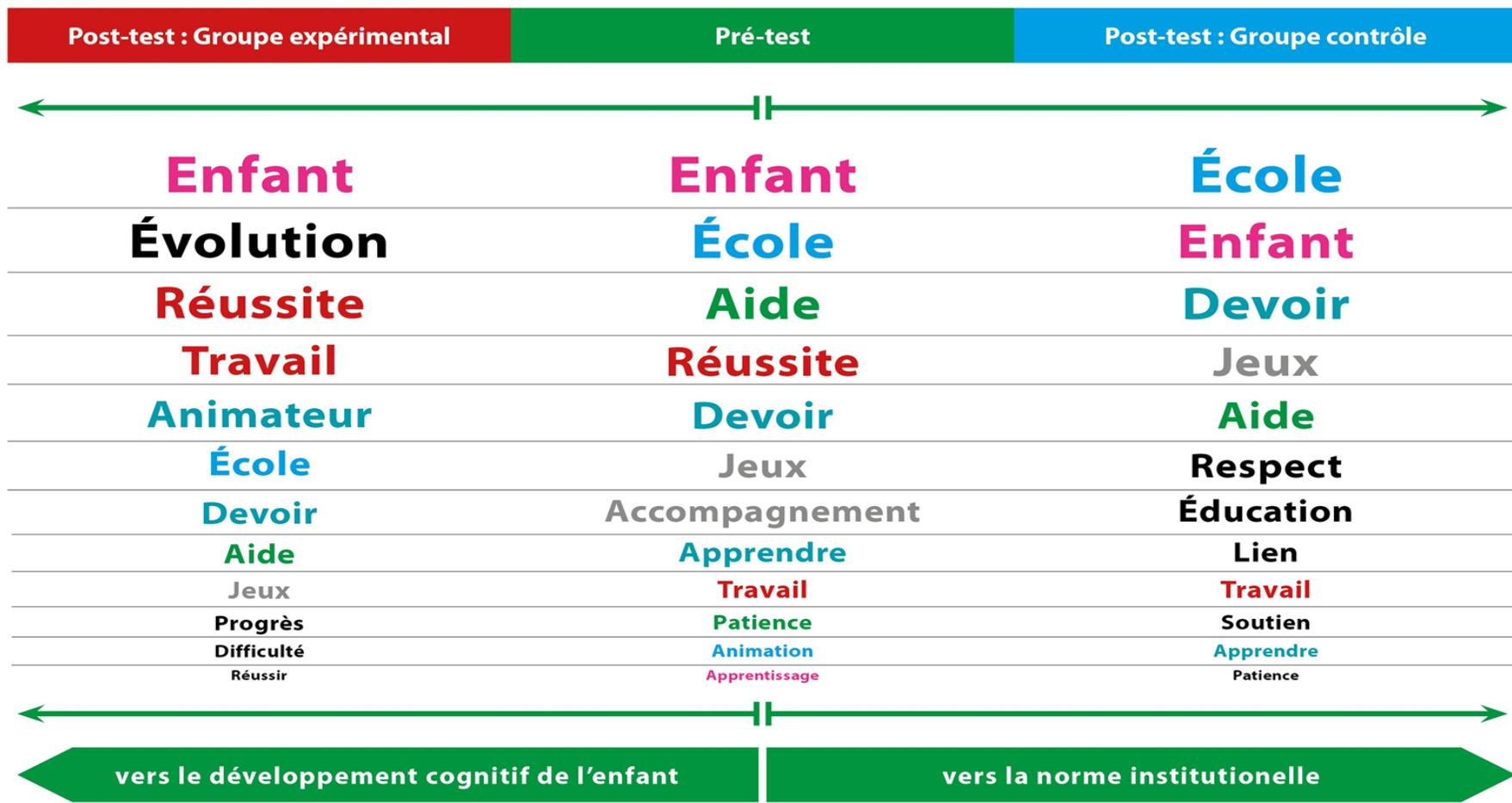
Constitution des groupes



Principaux résultats

Les intervenants

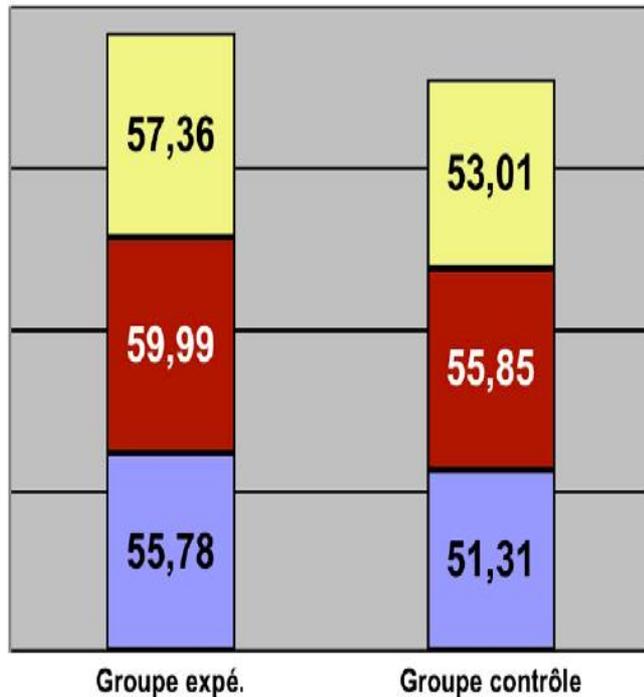
Éléments organisateurs (constitutifs du système central)



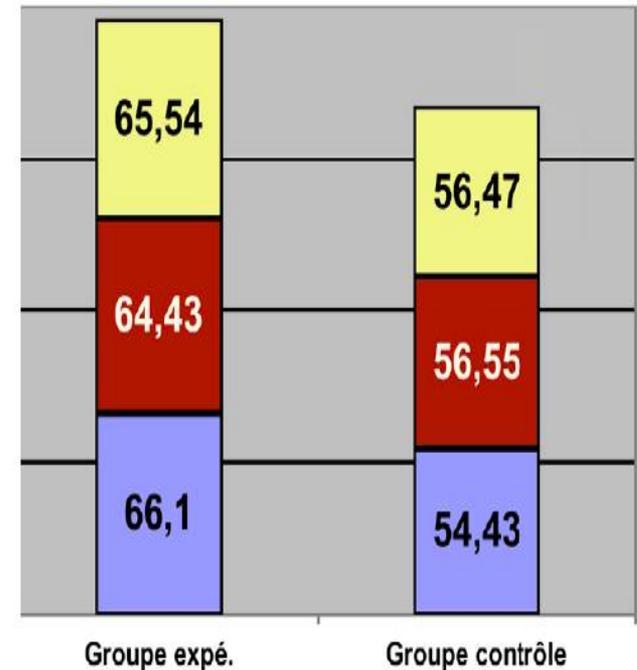
Principaux résultats

Les enfants

Pré-test



Post-test



- Moyenne générale
- Moyenne en maths
- Moyenne en langue

Comment apprend-t-on à s'autoréguler ?

Six conditions

1

L'adulte s'autorégule

- Formation à l'autorégulation
- Mimésis éducative

2

L'adulte régule

Formateur passeur

- Climat de confiance
- Bienveillance
- Valorisation
- Information
- Repérage des erreurs

3

Organisation de la régulation

2 modalités en alternance

- Groupes
- En individuel

4

Moment de la régulation

Ne peut pas être ritualisé

La régulation dépend des besoins des enfants

5

Forme des régulations

L'explicitation

- Verbaliser pour connaître et reconnaître les différents éléments de l'évaluation.

6

Contenus des régulations

A partir du processus de référentialisation énoncer les différents éléments tels que

- projet
- but
- produit(s)
- procédure(s)
- critères
- indicateurs

Conclusions et perspectives

L'autorégulation une possible démarche de formation.

La méthodologie de type expérimental au service des sciences humaines.

L'autorégulation au service de la différenciation.

Perspectives vers une autorégulation par les pairs.

Comment améliorer l'efficacité des dispositifs de soutien hors de la classe ?

Sophie Romero Pinazo

Docteur en sciences de l'éducation, Aix Marseille Université