

## RÉSUMÉS DES PROBLÉMATIQUES D'ATELIERS

### ATELIERS DU JEUDI 9 NOVEMBRE 2017

#### **Atelier 1 : Quel rôle des pratiques enseignantes dans la prévention du décrochage ?**

**Animateur** : Nicolas Ménagier (ESENESR)

**Intervenants** : Jean-Luc Berthier (enseignant en Espé), Bouchra Slimani (professeure de collège)

Les pratiques enseignantes sont le premier facteur influençant les apprentissages des élèves (c'est « l'effet-maître »). Mais elles ont aussi un impact sur d'autres aspects de la vie scolaire des jeunes : motivation scolaire, bien-être, climat scolaire... Ainsi, par ces biais, mais également parce que les enseignants sont les interlocuteurs les plus directs des élèves en cas de difficultés, les pratiques enseignantes peuvent prendre un rôle majeur dans la prévention du décrochage, avant même que celui-ci fasse son apparition.

1. *En quoi les apports de la recherche transforment-ils les pratiques enseignantes ?*
2. *Quels modes relationnels « enseignant/enseigné » pour la prévention du décrochage ?*

#### **Atelier 2 : Quelles politiques d'établissement pour lutter contre le décrochage scolaire ?**

**Animateur** : Claude Bisson-Vaivre (IGEN honoraire)

**Intervenante** : Christine Morrisson (proviseure de lycée général), Philippe Rivieyran (principal de collège)

Les élèves en difficulté face à l'école, qui s'en éloignent et ont un risque de décrocher, nécessitent un suivi particulier. Celui-ci doit être le fait non seulement de l'enseignant, mais aussi, plus globalement, de la totalité de la communauté éducative. Cela suppose que la classe et l'établissement soient des lieux attractifs d'apprentissage et de vie. Ainsi, les politiques de lutte contre le décrochage scolaire doivent être le fait d'une action coordonnée au sein de l'établissement, organisée *via* la politique et le projet d'établissement.

1. *Quelles sont les conditions à réunir pour mettre en place une politique d'établissement, et notamment quel rôle du chef d'établissement ?*
2. *Comment identifier les obstacles et en déterminer des solutions pour construire un plan de formation des ressources humaines au niveau d'un établissement en vue de lutter contre le décrochage scolaire ?*

### Atelier 3 : Quelle place pour les familles dans la lutte contre le décrochage scolaire ?

**Animateur** : Sadika Benslimane (Ciep)

**Intervenants** : Paul Baquiast (proviseur de lycée des métiers), Sekoun Bagayoko (coordinatrice d'un programme réussite éducative)

Les familles sont en première ligne quant à la réussite éducative de leurs enfants. Cependant elles ne trouvent pas nécessairement les interlocuteurs et l'écoute auprès des équipes pédagogiques lorsque leurs enfants éprouvent des difficultés. De plus, certaines familles, de par leur expérience scolaire ou personnelle, sont éloignées de l'école. Les parents ne sont donc pas toujours outillés pour déceler les difficultés en amont et trouver par eux-mêmes des réponses pour réagir. Il convient alors de s'interroger sur les modes de communication entre la famille et l'école.

1. *Comment faciliter la communication entre les familles et l'école ?*
2. *Comment mieux entendre les familles sur ce qui se vit à domicile au moment du « décrochage » et les aider à trouver des réponses adaptées ?*

### Atelier 4 : Orientation et décrochage : comment passer de l'orientation contrainte au choix d'orientation ?

**Animateur** : Nicolas Madiot (CSAIO)

**Intervenante** : Emmanuelle Reille-Baudrin (directrice de CIO)

Outre les difficultés d'apprentissage et le climat scolaire, une cause souvent évoquée du décrochage scolaire est l'erreur d'orientation. Parce que l'orientation peut être subie (autocensure, places limitées en formation...) ou insuffisamment documentée (guidant alors vers de mauvais choix), l'orientation peut entraîner un mal-être au sein des filières où s'inscrivent les élèves, lequel peut alors conduire au décrochage. Cependant, l'orientation peut aussi être un levier de lutte contre le décrochage scolaire : une orientation réussie, une voie scolaire qui correspond aux aspirations des élèves et un accompagnement dans la filière où l'élève est orienté peuvent mener à une remotivation, éloignant ainsi le risque de décrochage.

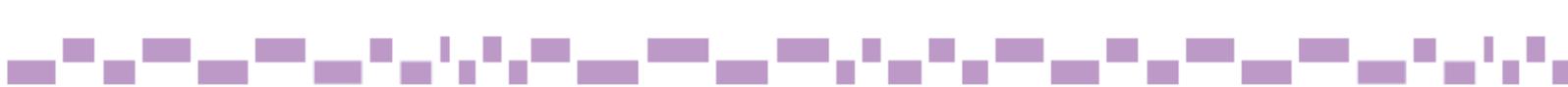
1. *Comment proposer aux élèves un processus d'orientation de qualité, en donnant toute leur place aux jeunes et à une diversité d'acteurs ?*
2. *Quelles modalités d'accompagnement mettre en place pour faire du processus d'orientation un levier pour la persévérance scolaire ?*

### Atelier 5 : Comment identifier les jeunes à risque de décrochage scolaire dans un objectif de prévention ?

**Animateur** : Stéphanie Moullet (Aix-Marseille université)

**Intervenante** : Bénédicte Imbach (proviseure, ex-principale de collège), Brigitte Bourcier (chargée de formation et de recherche au CNAM)

Une détection anticipée des élèves ayant un fort risque de décrochage et la remédiation de la situation semble plus efficace pour lutter contre le décrochage qu'une remédiation *a posteriori*, parce que l'élève, encore présent dans le système scolaire, est plus facilement atteignable. Pourtant, il n'est pas toujours aisé, pour les équipes pédagogiques, de repérer les élèves à risque. L'objet de cet



atelier est de faire état des éléments disponibles qui renseignent sur la présence du risque de décrochage scolaire chez les élèves et sur la façon dont les équipes pédagogiques peuvent se saisir de ces éléments. Il s'agit aussi de questionner les difficultés inhérentes à l'identification de facteurs de risques et de discuter des limites de cette identification.

1. *Comment créer les conditions (formation, cadre de travail, assistance et écoute...) permettant aux enseignants et autres personnels d'éducation de repérer ces signaux annonciateurs et de les communiquer à des personnes référentes suffisamment tôt pour que les élèves soient pris en charge ?*
2. *Comment aider les acteurs extérieurs à la classe (GPDS, associations d'éducation populaire...) à jouer un rôle tangible dans le dialogue avec les équipes éducatives et dans les actions quotidiennes des établissements ?*
3. *Comment éviter l'écueil de la catégorisation et de la stigmatisation de certains élèves, ou au contraire celui de l'absence de repérage de certains élèves qui ne correspondent pas au profil type ?*

## ATELIERS DU VENDREDI 10 NOVEMBRE 2017

### Atelier 6 : Quels partenariats pour le raccrochage dans et hors de l'école ?

**Animateur** : Benjamin Moignard (université Paris-Est)

**Intervenantes** : Cécile Tybin (principale de collège), Alice Giralte (Directrice adjointe éducation et jeunesse d'un Conseil départemental)

Lorsqu'un jeune est en situation de décrochage scolaire, il est difficile pour les équipes pédagogiques de mettre seules en place son raccrochage. En particulier, les jeunes en voie de déscolarisation ou en rupture avec l'école, sont souvent très isolés et en contact limité avec les équipes. Or, aujourd'hui, l'école n'est plus seule pour agir en matière d'éducation. Les collectivités territoriales, les associations d'éducation populaire, les familles, ou même encore les entreprises, sont des partenaires privilégiés pour aider au raccrochage des jeunes, en mobilisant d'autres moyens et formes d'intervention pour les accompagner. La coordination de ces actions et leurs complémentarités sont aujourd'hui décisives pour faire vivre ces alliances éducatives d'un genre nouveau.

1. *Qui sont les acteurs et les catégories d'acteurs mobilisés sur des actions partenariales et à partir de quelles légitimités organisent-ils leurs actions ?*
2. *Sur quels registres et à quelles conditions ces partenariats peuvent-ils participer au raccrochage des élèves ?*
3. *Comment les pratiques partenariales permettent-elles de mieux prendre en compte la diversité des situations des élèves et de s'y conformer ?*

## **Atelier 7 : Quelle place donner à l'alternance pour mener à la qualification ?**

**Animateur :** Stéphane Vince (académie de Nantes)

**Intervenants :** Gilles Lodolo (Directeur Emploi Formation de l'UIMM), Didier Coulomb (Directeur d'innovation sociale de Schneider Electric)

Alors que le décrochage peut être dû à une dissociation, chez les jeunes, entre le savoir théorique enseigné en cours et la réalité concrète du quotidien, l'alternance peut être un levier pertinent pour aider les jeunes en situation de décrochage scolaire à raccrocher avec l'école. Ainsi, d'une part, l'alternance permet de recréer une cohérence entre savoirs scolaires et pratique professionnelle ; mais par ailleurs, elle permet aussi aux jeunes de retrouver confiance en eux et de s'épanouir dans un contexte dans lequel leur travail et leurs compétences sont valorisées quotidiennement. L'alternance semble donc être un outil intéressant dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire.

1. *Comment donner du sens à l'alternance pour les élèves en situation de décrochage scolaire ?*
2. *Si l'alternance semble être un dispositif efficace pour raccrocher les élèves en situation de décrochage scolaire parce qu'elle crée un lien concret entre savoirs théoriques et pratiques et donc redonne du sens aux savoirs scolaires, quelles sont les prérequis (âge, maturité, savoir-être...) pour qu'elle soit favorable aux élèves concernés ?*
3. *Quelles sont les conditions d'une alternance réussie et comment mettre en place un véritable dialogue entre école et entreprise, notamment dans le cas des élèves en situation de décrochage scolaire nécessitant un suivi particulier ?*

## **Atelier 8 : Comment identifier les jeunes en décrochage scolaire ?**

**Animateur :** Muriel Col-Minne (CSAIO) et Nathalie Ploquin (CIO)

**Intervenant :** Sébastien Dubourg (chef de projet à la DGESCO), Florian Aujard (proviseur de lycée des métiers)

Une fois que les jeunes ont décroché scolairement et se sont éloignés de l'école, il devient difficile pour les équipes de remédiation de les aider à raccrocher, notamment parce que leur identification devient difficile après leur départ des établissements. Pourtant, sans identification, aucune action de remédiation n'est possible. Afin de déterminer les procédures d'identification des jeunes en décrochage scolaire, il convient d'identifier trois types de décrocheurs : les décrocheurs « dans les murs » (qui continuent à venir en cours mais n'y sont pas attentifs et ne sont pas en situation d'apprentissage), les décrocheurs « hors les murs » (qui ne se présentent plus au sein des établissements) et les décrocheurs « sans les murs » (qui ont voulu s'inscrire à des formations, mais qui, pour des raisons de contingents au sein des formations, ne se sont pas vu offrir de place). Chacune de ces situations nécessite l'intervention d'acteurs variés, *via* des actions diverses.

*Quels acteurs intégrer dans le processus d'identification, comment les former, comment créer un dialogue constructif et quels outils utiliser pour permettre une action rapide et efficace dans le cas :*

1. *Des jeunes en décrochage « hors les murs » ?*
2. *Des jeunes en décrochage « sans les murs » ?*

## **Atelier 9 : Comment accompagner les jeunes en décrochage scolaire ?**

**Animateur :** Rozenn Merrien (Directrice de l'Enfance d'une ville)

**Intervenantes :** Estelle Drillaud-Gauvin (enseignante, coordinatrice d'un micro lycée), Nathalie Sitrès (directrice Insertion, opérations, réseau et relations extérieures du réseau EPIDE)

Les jeunes en décrochage scolaire constituent un public particulier, qui, outre des difficultés scolaires, peuvent aussi rencontrer des difficultés personnelles (confiance en soi, rapport à difficile au milieu scolaire, milieu socioéconomique et familial...). L'accompagnement de ce public est donc un processus particulier qu'il convient d'individualiser pour rassurer les individus dans leur unicité. Aujourd'hui, de nombreux dispositifs existent pour aider au raccrochage, qu'ils soient destinés aux équipes d'aides ou directement aux jeunes.

- 1. Comment articuler entre eux le nombre important de dispositifs et comment accroître la communication et le dialogue entre les acteurs de ces différents dispositifs ?*
- 2. Comment rendre les acteurs, structures et dispositifs identifiables et compréhensibles pour les membres de la communauté éducative, mais aussi pour les familles ?*
- 3. Comment assurer aux jeunes un suivi individualisé et rassurant malgré le nombre important d'interlocuteurs et de dispositifs qui leur sont proposés, et des différences entre territoires ?*

## **Atelier 10 : Comment articuler l'action publique entre État et territoires ?**

**Animateur :** France De Langenhagen (DRDIE)

**Intervenants :** Hervé Demarcq (vice-président du réseau E2C), Sandrine Puppini (SAIO)

Si la loi du 5 mars 2014 confie aux régions la responsabilité de mettre en œuvre et de coordonner les actions de prise en charge des jeunes sortis sans diplôme, elle rend aussi de fait obligatoire la collaboration entre les régions et l'État (les « autorités académiques » citées par la loi), ce dernier restant par ailleurs responsable des systèmes d'information et présent au sein des plates-formes de suivi et d'appui aux décrocheurs à travers ses personnels. Si le partenariat devient un impératif, il n'est pas pour autant simple à mettre en œuvre. Dans certains territoires, cependant, de nouveaux modes de fonctionnement et de collaboration « horizontale » se mettent en place entre les différents acteurs régionaux et locaux, visant une meilleure prise en charge des jeunes.

- 1. Comment articuler la politique nationale de lutte contre le décrochage scolaire avec les spécificités des territoires ?*
- 2. Comment faire en sorte que chacun des acteurs de la lutte contre le décrochage inscrive son action dans un cadre nécessairement partenarial ?*