

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

PRÉVENTION ET INTERVENTION : COMMENT AGIR EFFICACEMENT FACE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

PLÉNIÈRE 3

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, ET APRÈS :
COMMENT ACCÉDER AUTREMENT À
LA QUALIFICATION ?

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Early school leavers returning to education: perspectives from the UK and Finland

Elina Kilpi-Jakonen

Senior Lecturer

University of Turku, Finland

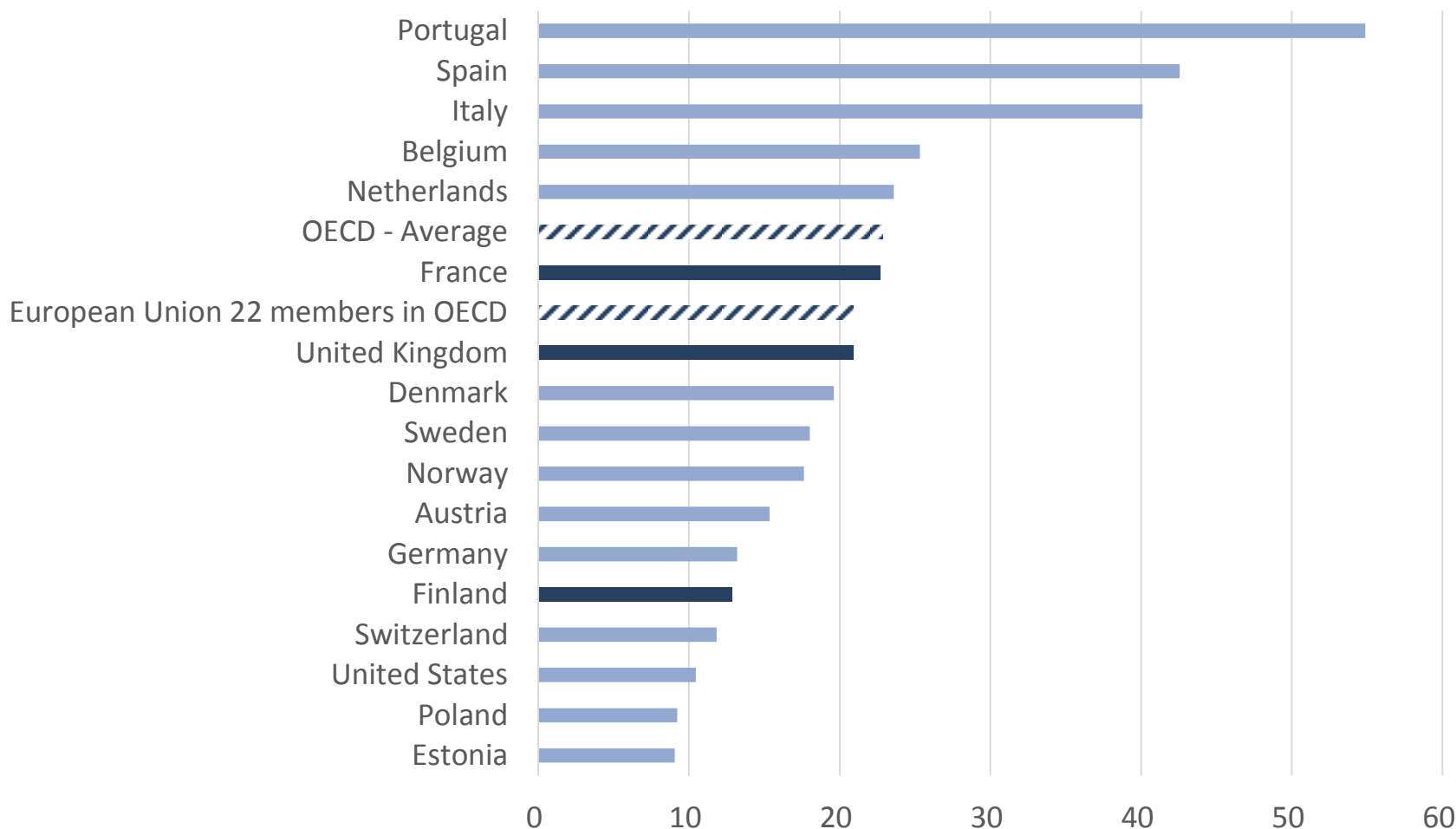
9 & 10 NOVEMBRE 2017

Background

- Finland and the UK
 - Comprehensive education systems until the age of 16
 - Vocational and academic options at the upper secondary level
 - Upper secondary in UK two years, three years in Finland
 - Education systems at upper secondary and tertiary levels are relatively open (switching/re-entering possible)
- Cross-national comparison of early school leavers
 - In the OECD as a whole, slightly less than 25% of people aged 25-34 years old have left school without obtaining an upper secondary school qualification
 - France and the UK are also near this proportion (with 23% and 21% respectively).
 - Finland has a substantially lower proportion of low qualified individuals in this age group: only 13 %



Early school leavers in selected countries



Percentage of 25–34 year-olds with less than upper secondary education (Source: OECD 2016)

➤ Early school leavers in the UK

- Statistical analysis of early school leavers and their participation in education when they are aged 17–30
- Outcomes analysed:
 - Enrolling in further formal education
 - Earning an upper secondary qualification (i.e. no longer falling into the category of “early school leaver”)
 - Participating in training (i.e. non-formal learning)
- Analysis based on British Household Panel Study (1999–2010)

Descriptive results

- In our sample:
 - 39% enroll in education (14% of relevant yearly observations)
 - 18% gain a qualification at the upper secondary level
 - 19% take part in training (8% of yearly observations)
- These are likely to be slight underestimates of the true population averages due to the fact that not all are followed until age 30

Summary of modeling results

- The lower the qualifications that young people left education with, the less likely they are to participate
 - Largest difference for enrolment in further formal education
- Young people with higher social origins are more likely to take up learning opportunities – but not to exit the ESL category
- Those who are employed are the most likely to begin training courses
- The probability of enrolling in formal education reduces as individuals age
- Gender, having children, ethnicity and migrant status do not seem to be important factors

Early school leavers in Finland

- Statistical analysis of early school leavers and their participation in education when they are aged 17–26
- Analysis based on linked administrative register data of compulsory school leavers in 2000–2002 followed for 10 years

> Who are the early school leavers in Finland?

	Total	Parental educ.			Gender		Immigrant origin		
		Pri	Sec	Ter	M	F	Maj	Mix	Im
On-time qual.	76	59	71	84	74	78	77	66	53
Delayed qual. (no dropout)	2	2	3	2	2	3	2	3	3
Direct dropout	8	16	10	5	8	9	8	14	19
Later dropout	13	22	16	9	17	10	13	18	25

> Do they return and complete a qualification?

	Total	Parental educ.			Gender		Immigrant origin		
		Pri	Sec	Ter	M	F	Maj	Mix	Im
Returners	75	67	73	83	70	82	75	75	73
Complete qual.	56	43	54	65	52	61	57	50	47

Also, returning and completing a qualification is more probable among those who did not continue directly after comprehensive school compared to those who dropped out from upper secondary education after having started it

Policy responses in the UK

- It is mandatory for young people to attend some sort of education until they are 18 years old
 - Young people aged 16–18 who have left school are therefore obliged to participate in education or training at least part-time
- There has been a large push by the government to reduce the number of NEETs by increasing apprenticeship places
 - The aim is to introduce 3 million new apprenticeship places between 2016–2020

Policy responses in Finland

- There are enough places in upper secondary education in Finland so that every young person may attend
- Youth Guarantee (linked to the European Commission's programme of the same name)
 - With regard to early school leavers, the main strategy is to ensure that these young people receive guidance in a timely manner and that they are supported and given flexible ways of completing education, for example educational programmes that include more on-the-job experience
- Educational programmes that prepare students for upper secondary studies
 - Preparatory training for vocational education aims to both guide students in their choice of field as well as to give them relevant study skills
 - Relevant both for people who never entered upper secondary education and for those who have dropped out of upper secondary education
 - Flexible and oriented towards the needs of individual students

Non-governmental interventions

- Range of not-for-profit companies and other organisations in both countries offering different forms of consultation and programmes
- For example, the Movement to Work (UK)
 - Network of employers that provide work placements for young unemployed people with the aim of turning these short-term work placements into either longer-term employment or further education and training, including apprenticeships

Concluding thoughts

- Social inequalities in who re-enrolls in education and who gains a qualification at upper secondary level
 - In particular in terms of social origin
 - In Finland also in terms of gender and migrant status
 - When designing interventions, important to address these kinds of inequalities
- Important to assess the effectiveness of interventions (follow-up, comparison group)

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Early school leavers returning to education: perspectives from the UK and Finland

Elina Kilpi-Jakonen

Senior Lecturer

University of Turku, Finland

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Réseau des écoles de la 2^{ème} chance en Espagne et
perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

Guillaume Thureau

Directeur

Asociación española de escuelas de segunda oportunidad

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Réseau des écoles de la deuxième chance en Espagne et perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

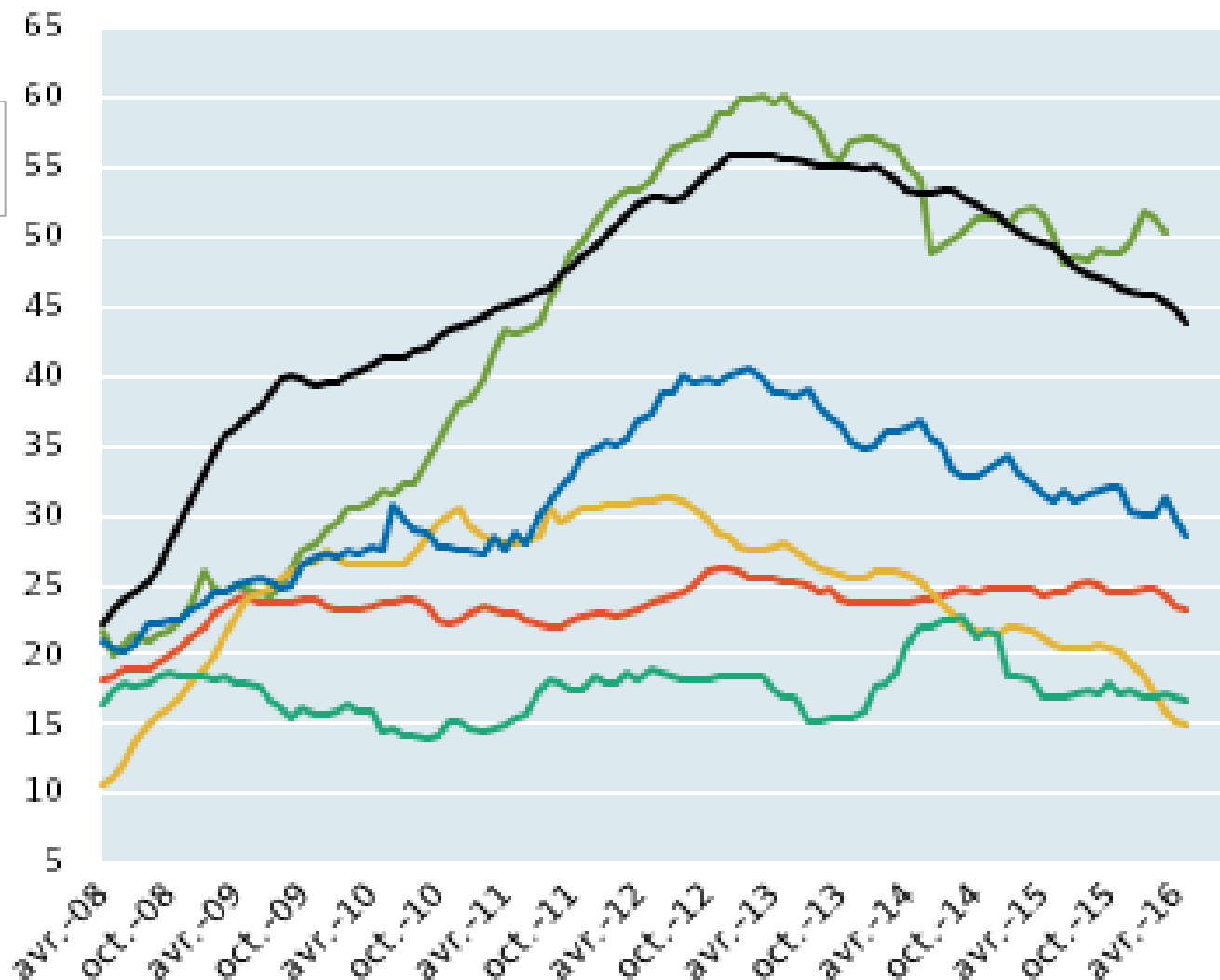
- Introduction : Le défi euroméditerranéen du chômage des jeunes et du décrochage scolaire



Le défi euroméditerranéen du chômage des jeunes et du décrochage scolaire

Taux de chômage des
jeunes (14-25 ans)

— France
— Luxembourg
— Grèce
— Portugal
— Irlande
— Espagne



Source : OCDE

Une histoire européenne



- 1995 – Commission Européenne – Livre blanc « Enseigner et apprendre. Vers la société cognitive »
- 1997 – Première E2C dans les quartiers nord de Marseille
- 2001 – Bilan des projets pilotes du programme de l'UE
- 2005 – Création du réseau français des E2C
- 2016 – Création du réseau espagnol

Le modèle français



- Statut associatif, financement public
- Objectif: intégration sociale, citoyenne et professionnelle
- Itinéraire individualisé, principe d'alternance
- Projet professionnel + renforcement des connaissances de base + soft skills



Réseau des écoles de la deuxième chance en Espagne et perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

- Introduction : Le défi euroméditerranéen du chômage des jeunes et du décrochage scolaire
- **Partie 1 : Le modèle espagnol**

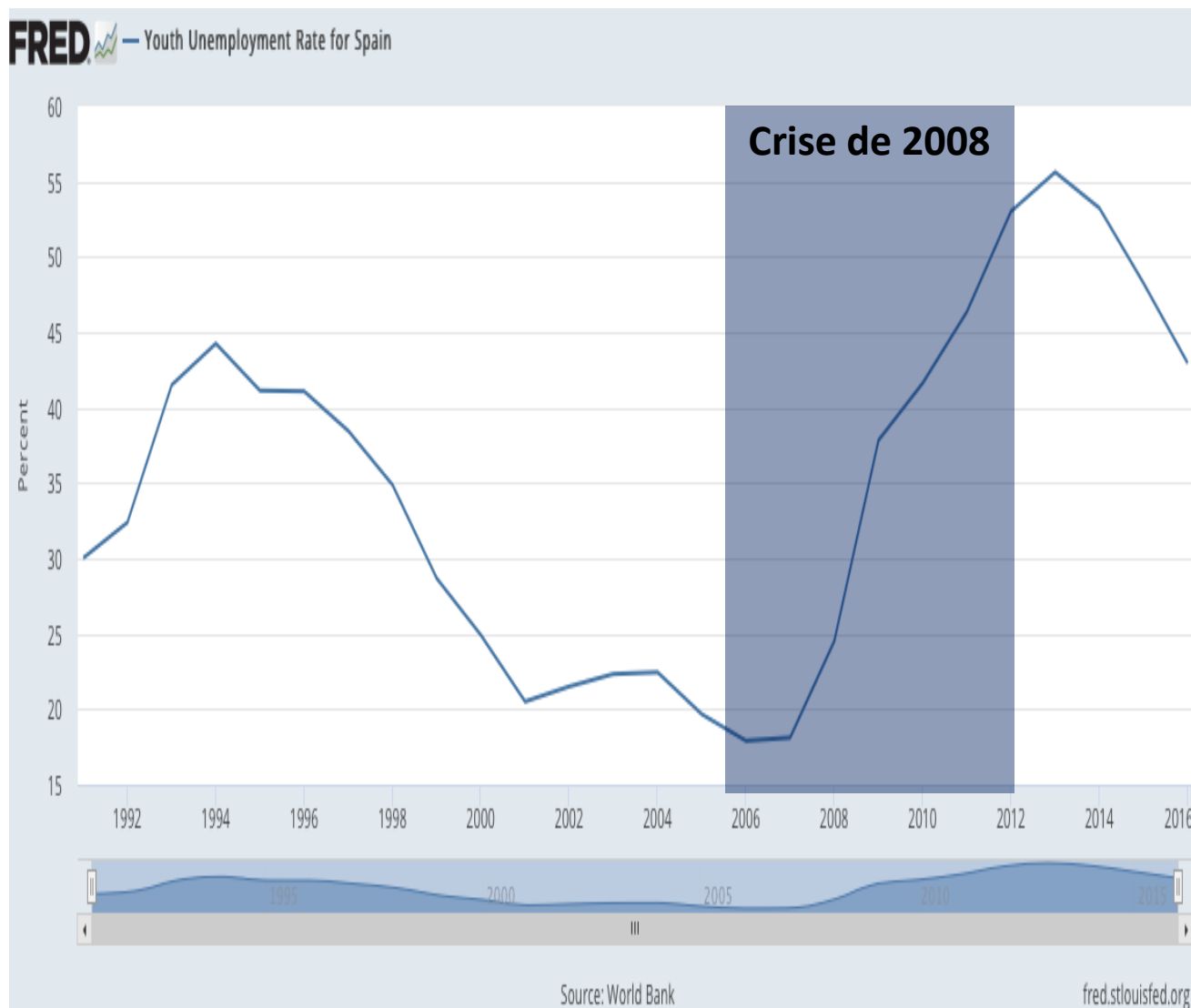
➤ Bref historique (1)



- Une histoire démocratique récente
- Initiatives de la société civiles et de congrégations religieuses
- Fondations, associations, coopératives



Bref historique (2)



- Effondrement bulle immobilière
- Baisse des salaires
- Raréfaction des subventions publiques
- Mise en concurrence exacerbée



Création du réseau espagnol



- 2015 – Inspirées par le modèle français, 6 entités sociales de référence s'engagent
- 2016 – Création de l'association nationale, premières rencontres nationales
- 2017 – Mise en place du processus de labélisation, 2^{ème} rencontres nationales
- Quelques chiffres:
 - 27 membres**
 - 7 000 jeunes**
 - 400 professionnels**



5 principes fondamentaux du modèle espagnol



1. Promouvoir l'intégration sociale et professionnelle durable des jeunes sans emploi qui sont en dehors du système éducatif
2. Garantir le développement des compétences sociales et professionnelles
3. Obtenir la reconnaissance de l'administration publique
4. Assurer la collaboration avec les entreprises
5. Coopérer et travailler en réseau

3 différences principales avec le modèle français

1. Accompagnement intégral du jeune
2. Formation professionnelle internalisée
3. Modèle économique plus résilient



Réseau des écoles de la deuxième chance en Espagne et perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

- Introduction : Le défi euroméditerranéen du chômage des jeunes et du décrochage scolaire
- Partie 1 : Le modèle espagnol
- **Partie 2 : Défis et opportunités**



Défi 1 : Identifier, évaluer et partager les bonnes pratiques et les innovations pédagogiques

- Individualisation du parcours pédagogique
- Nouvelles technologies, nouveaux secteurs
- Opportunité d'une grande étude universitaire



Défi 2 : Mobiliser les énergies autour du défi éducatif

- Rassembler toutes les composantes de la société
- Implication des jeunes
- Complémentarité et mise en cohérence des dispositifs



Défi 3 : Miser sur la mobilité et dépasser les frontières

- Mobilité des jeunes et des professionnels
- Erasmus +
- Coopération internationale en Méditerranée et en Europe



Réseau des écoles de la deuxième chance en Espagne et perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

- Introduction : Le défi euroméditerranéen du chômage des jeunes et du décrochage scolaire
- Partie 1 : Le modèle espagnol
- Partie 2 : Défis et opportunités
- **Conclusion : Les jeunes, acteurs indispensables**



CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Gracias por su atención
Merci de votre attention

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Réseau des écoles de la 2^{ème} chance en Espagne et
perspectives de collaboration euro-méditerranéenne

Guillaume Thureau

Directeur

Asociación española de escuelas de segunda oportunidad

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

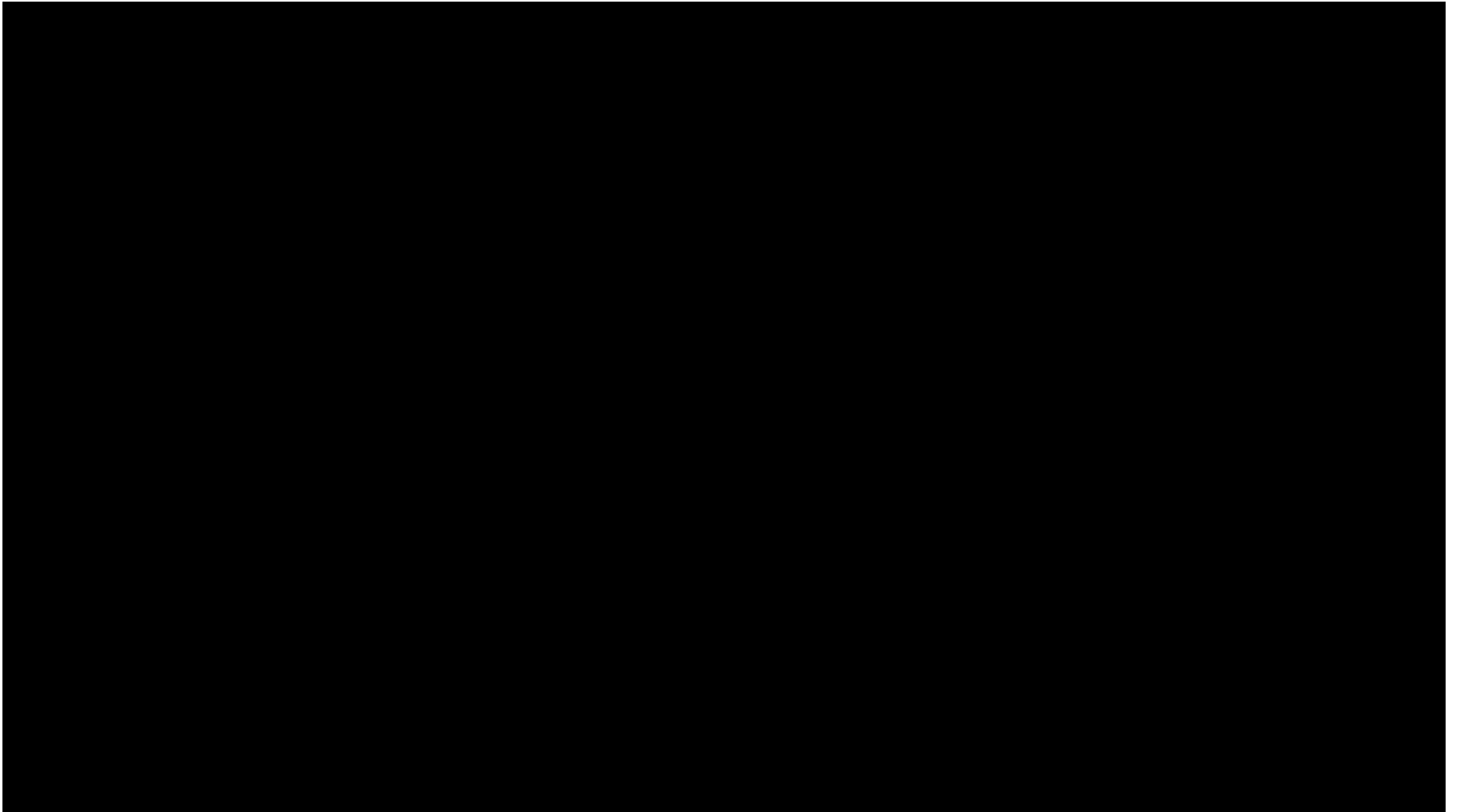
Accompagnement des jeunes en situation de décrochage scolaire

Katelijan Schevelenbos

Vormingscentrum Molenbeek, Groep INTRO, Belgique

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Vidéo : Histoires de succès de « Brugproject »



➤ Vormingscentrum Molenbeek



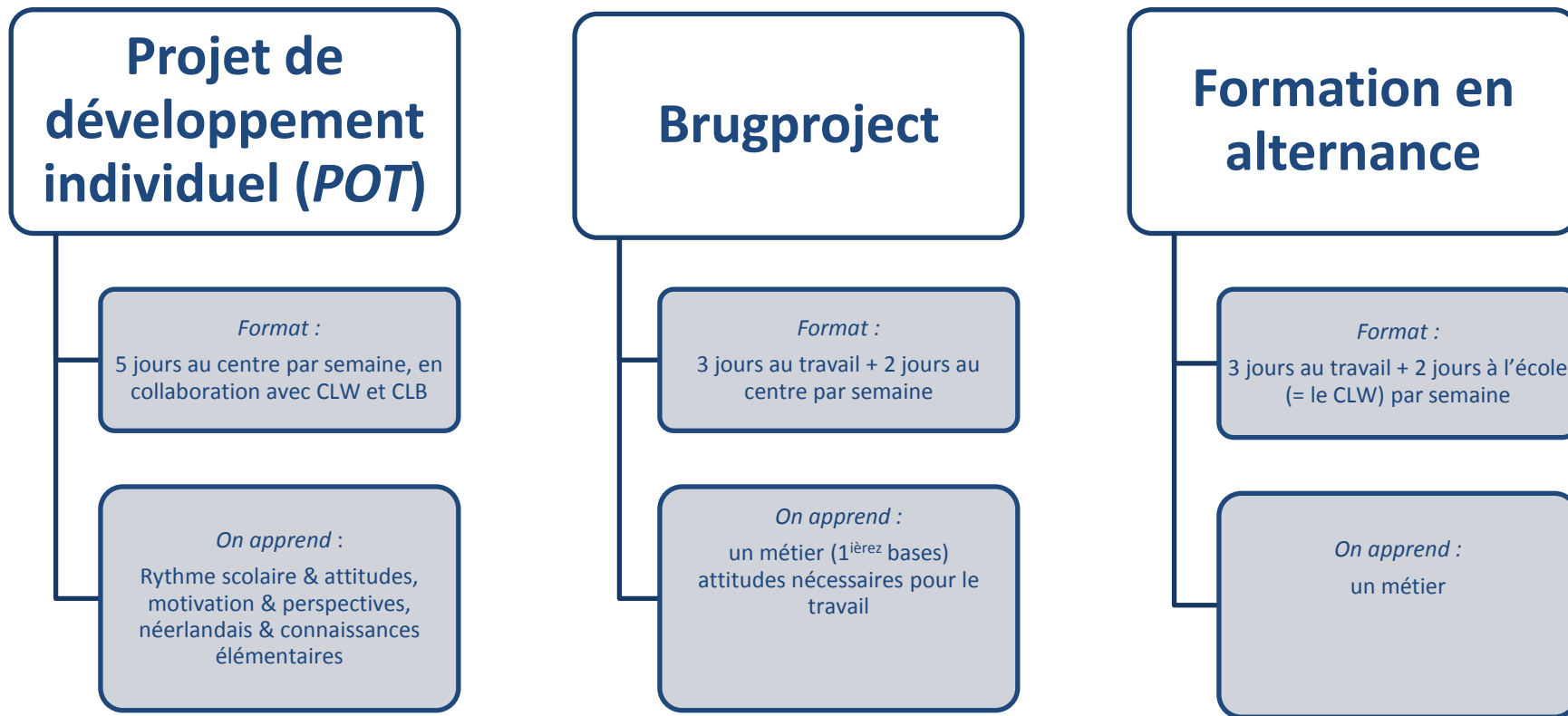
Historique

- **1969** : Centre d'intégration Foyer
Initiatives à l'encontre des minorités ethniques et culturelles
- **1979** : « Vormingscentrum Foyer »
Activités pour soutenir des jeunes immigrés (âgés de 15-18 ans)
- **1er septembre 1985**: loi sur l'enseignement obligatoire jusqu'à 18 ans
- **1985**: Reconnaissance du programme
Formation générale + formation professionnelle
- **2004-2005**: un public mixte garçons et filles
- **2008**: le décret "Leren en Werken" (*étudier et travailler*)
- **Janvier 2015** : Groep INTRO « Vormingscentrum Molenbeek »
Accompagnement des personnes qui trouvent difficilement leur chemin dans notre société au niveau de l'acquisition et du renforcement de leurs compétences

> Organisation actuelle du centre

CLW Stad Brussel  (au centre ville)	CLW Castor  (à Vilvoorde – Anderlecht)	CLW Don Bosco  (à Woluwe)
		
	 	 

> Comment travaillons-nous au Vormingscentrum?





Suivi individuel : formation générale et professionnelle

5 GROUPES



Comblers le retard scolaire :

- *Formation générale:* néerlandais (alphabétisation), mathématiques, français, anglais...
- *Formation professionnelle:* initiation bois, rénovation, administration, Horeca, vente...

Expérience professionnelle : Brugproject (3 jours chez l'employeur et 2 jours POT)

Filiaires : Centre de formation en alternance ("CLW", enseignement à horaire réduit + travail)

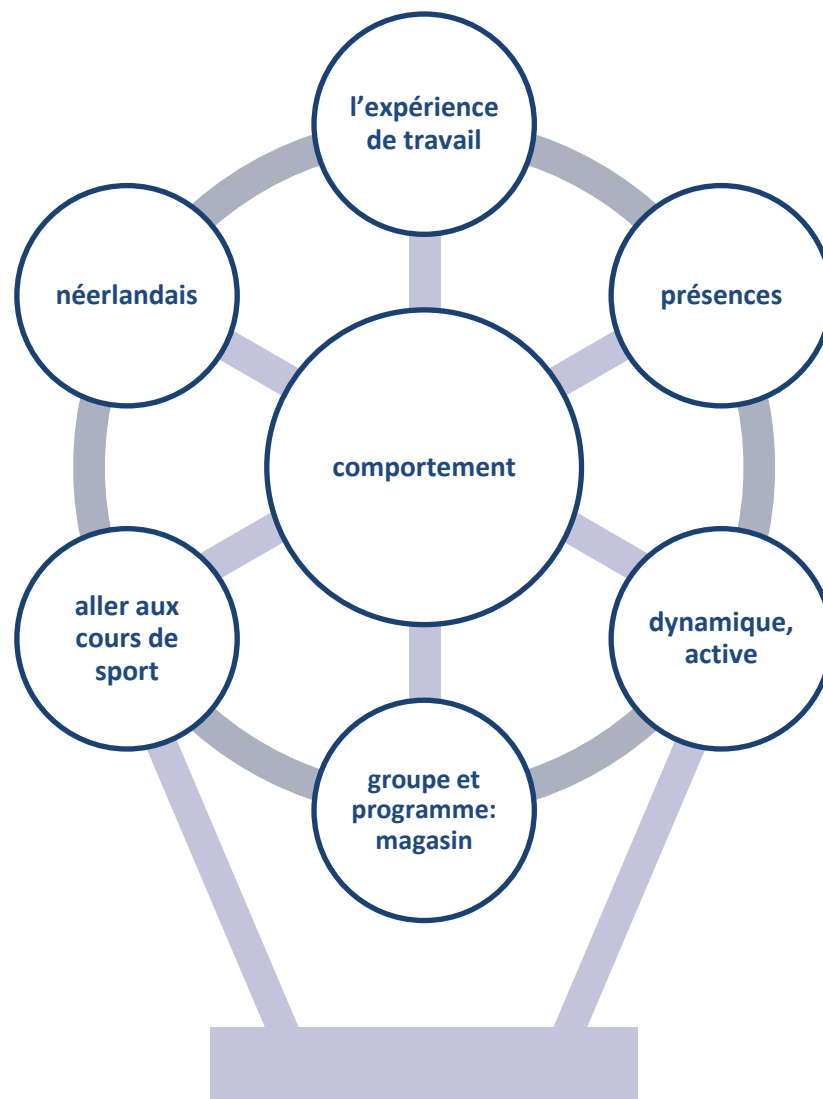
Suivi : + 18 ans...

➤ Suivi individuel : une structure bien claire



 Winkel					
	MAANDAG	DINSdag	WOENSDAG	DONDERDAG	VRIJDAG
08u30	BREINTRAINING Elisa 	BREINTRAINING Elisa 	Sport 	ENGELS Jean-Charles 	NEDERLANDS Jean-Charles 
10u30	NEDERLANDS Remie 	ALGEMENE VORMING Pierre 	Sport 	NEDERLANDS Jean-Charles 	NEDERLANDS Jean-Charles 
13u15	FRANS Nida 	TURBO TAAL Lotte 		ALGEMENE VORMING Pierre 	Nederlands Remie 
14u30	SOLLICITATIE-TRAINING Mahdiah 	ICT NEDERLANDS Annick 		BREINTRAINING Elisa 	NEDERLANDS Jean-Charles 

> Suivi individuel: chaque jeune a son plan personnel





Suivi individuel

- Créer des liens positifs / rétablir le contact
- Structure / rythme pour 'formation en alternance'
- Réussite / découverte de talents / image de soi réaliste
- Culture scolaire / attitudes et connaissances élémentaires
- Néerlandais / SPORT
- Expérience professionnelle / POT + brugproject
- Perspectives / suivi



➤ Une équipe incroyable...



➤ Formation en alternance : Leren en werken (1/2)

2 jours à L'ECOLE:

- 1 jour de **formation générale** → cours généraux + français / anglais
- 1 jour de **formation professionnelle** → cours pratiques

2 ou 3 jours AU TRAVAIL:

- 2 ou 3 jours de **travail ou trajet préparatoire** à la mise à l'emploi → Voortraject, Brugproject, POT

➤ Formation en alternance : Leren en werken (2/2)

L'engagement à temps plein se décline sous plusieurs formes:

- un trajet de développement individuel (POT) à temps plein
- une combinaison de 2 journées de développement individuel avec un “projet de transition” (Brugproject)
 - une première expérience de travail strictement encadrée
 - développer des attitudes de travail
 - juger si ce travail correspond à leurs talents et compétences

> L'offre des CLW

- Auxiliaire administratif
- Vendeur/vendeuse
- Menuiserie
- Coiffure
- Assistant(e) logistique dans les hôpitaux
- Aide soignante
- Electricien
- Commis de cuisine
- Aide-magasiniers
- Soudeurs
- Personnel d'entretien de bâtiments
- Bagagistes
- Forains
- Éducateurs sportifs
- Etc.



> Descriptif technique de l'évaluation

Dans le cadre de notre projet "Roma-Plus", avec le soutien de la Fondation P&V, nous avons voulu établir un état des lieux de la situation actuelle des jeunes ayant été accompagnés par le Vormingscentrum de 2008 à 2014.

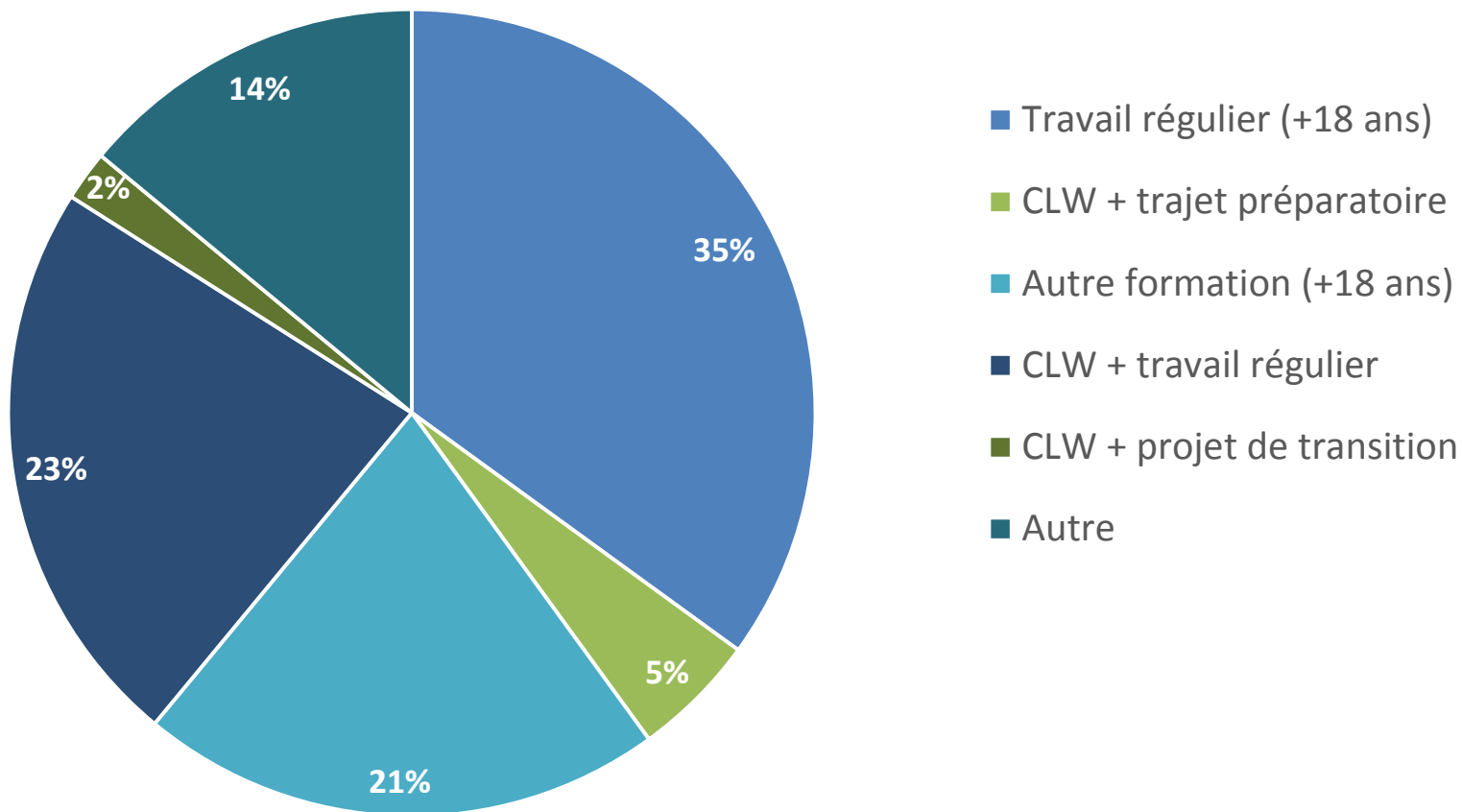


➤ Résultats de l'évaluation

- Sur les **57 jeunes contactés** et qui avaient combiné POT et brugproject depuis la mise en place du POT en 2008 :
 - 20 **(35%)** ont trouvé un **travail régulier**, soit à temps partiel ou à temps plein.
 - 23 **(44 %)** d'entre eux **combinent travail et études**. (CLW)
 - **Plus de la moitié de ces jeunes est actif sur le marché du travail.**
 - 12 **(21 %)** suit une **formation pour adultes**



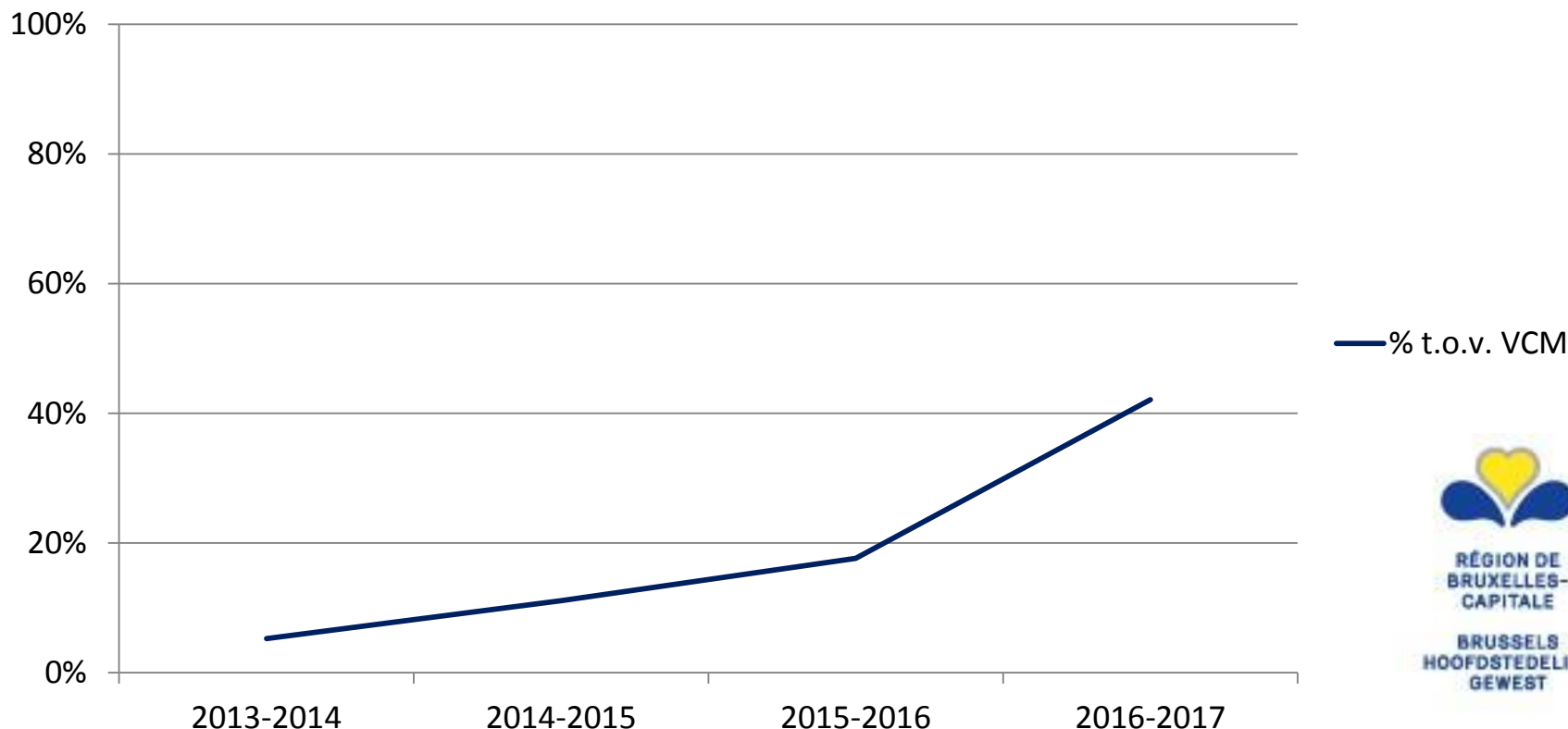
Situation actuelle des jeunes ayant été accompagnés par le Vormingscentrum de 2008 à 2014





Jeunes du Vormingscentrum vers les CLW

Projet 'Brugcoach': une meilleure transition des jeunes du VCM vers l'alternance après leur "brugproject" (première expérience de travail)



CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Accompagnement des jeunes en situation de décrochage scolaire

Katelijan Schevelenbos

Vormingscentrum Molenbeek, Groep INTRO, Belgique

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Les voies de qualification : l'expérience québécoise

Pierre Doray

Olivier Lafontaine

Centre interuniversitaire de recherche sur la science et
la technologie

Université du Québec à Montréal

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Plan

- Décrochage et raccrochage
- Les voies scolaires de raccrochage et de qualification
- Les voies non-scolaires
- Remarques générales

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

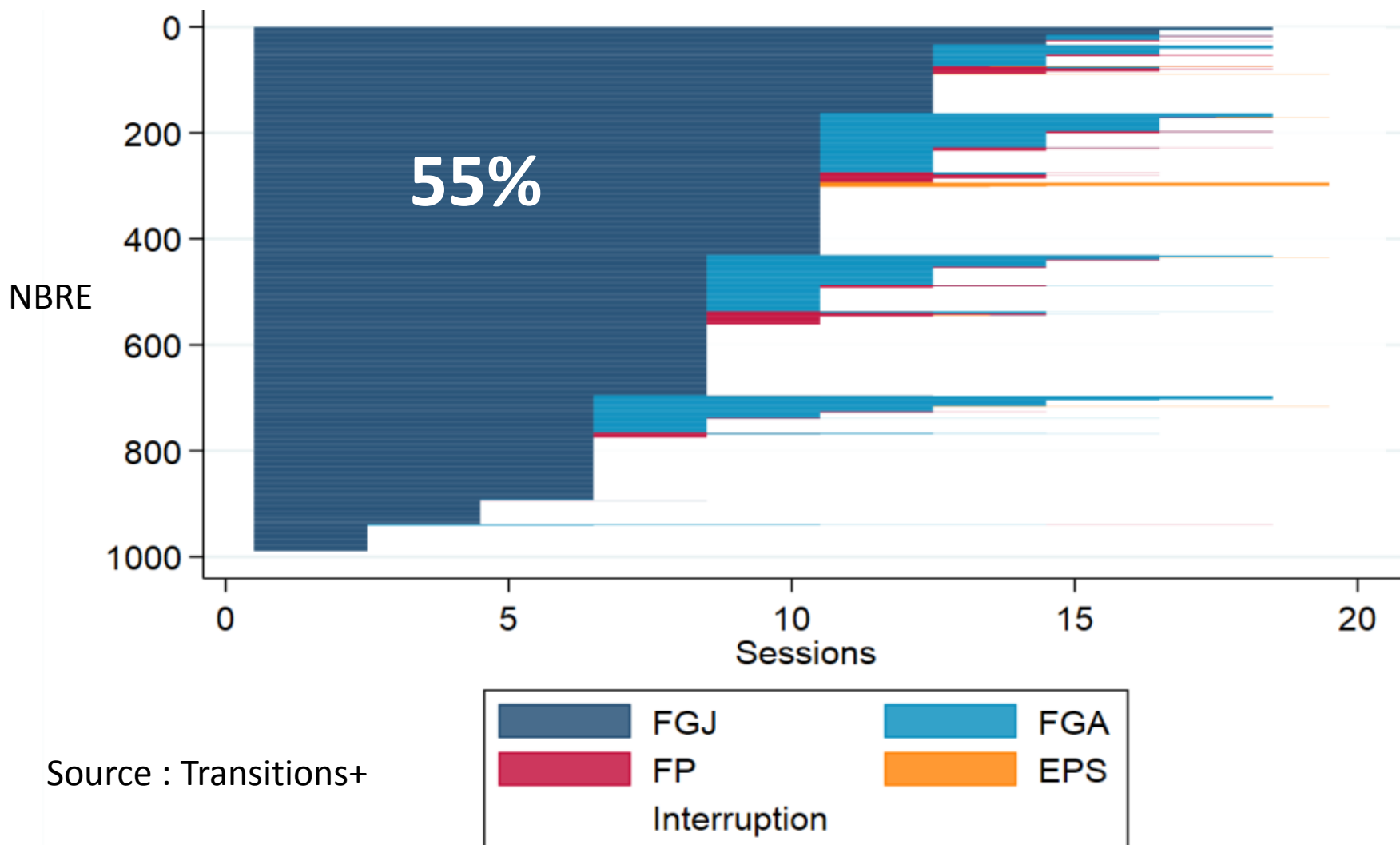
#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Décrochage et raccrochage

9 & 10 NOVEMBRE 2017

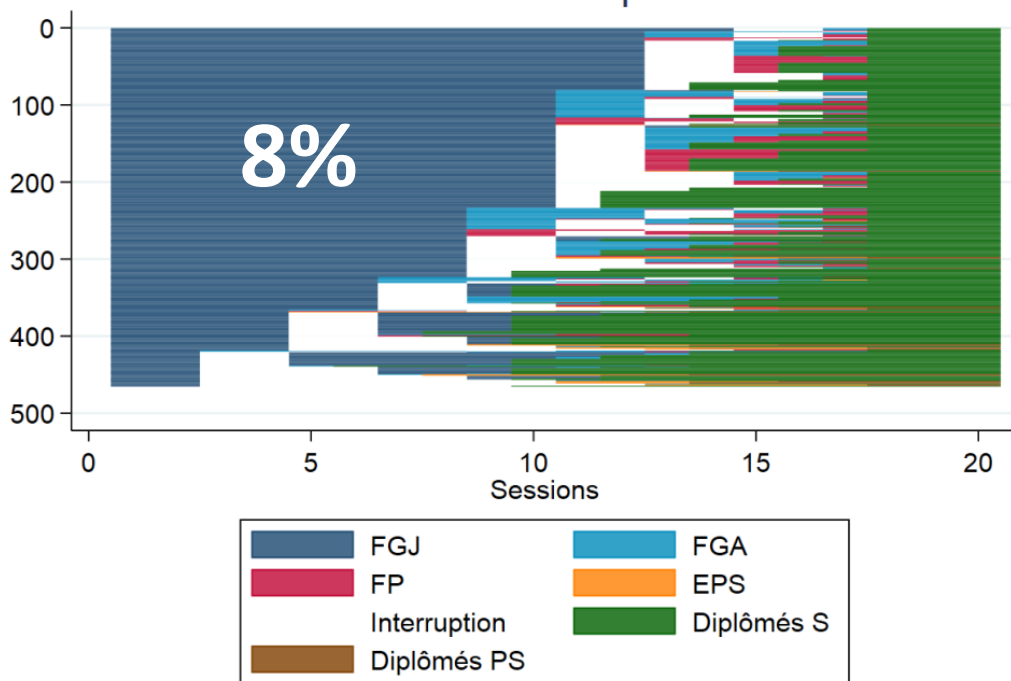
> Décrochage sans raccrochage



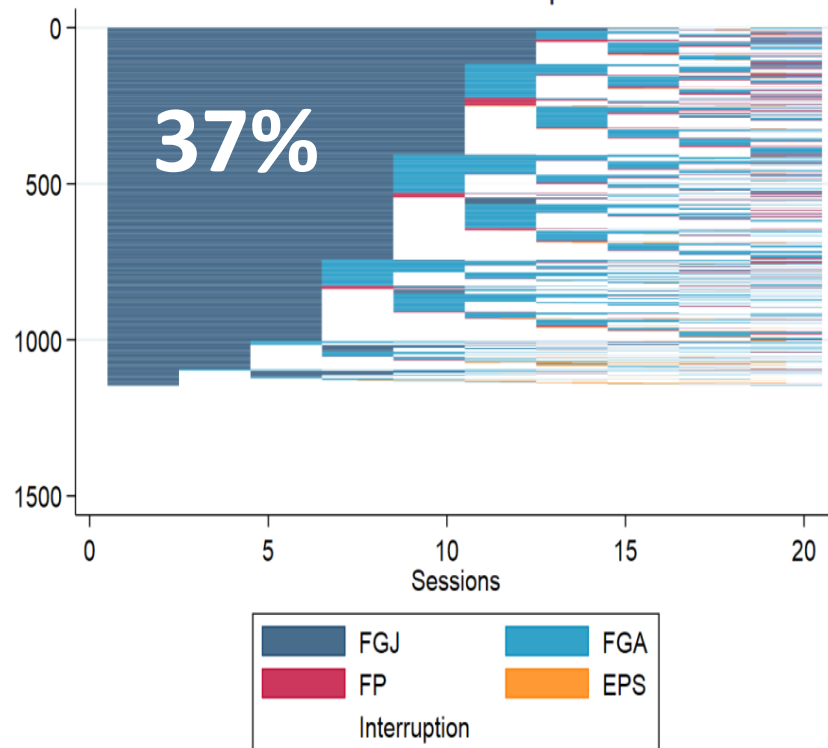
Source : Transitions+

> Raccrochage et suites...

Raccrocheur diplômé



Raccrocheur non diplômé



Source : Transitions+

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

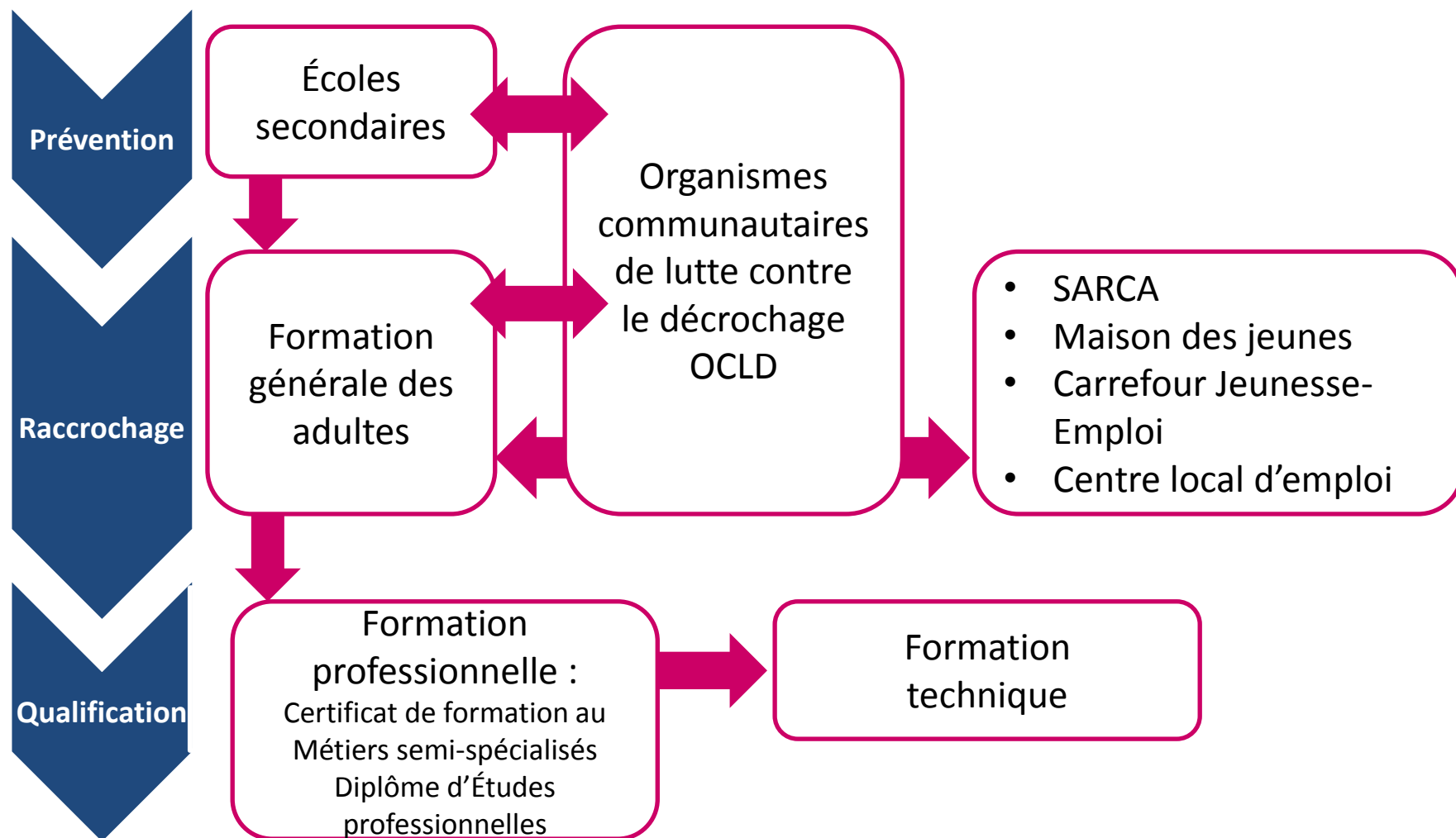
LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Les voies scolaires de raccrochage et de qualification

9 & 10 NOVEMBRE 2017

> Les voies scolaires de qualification



CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

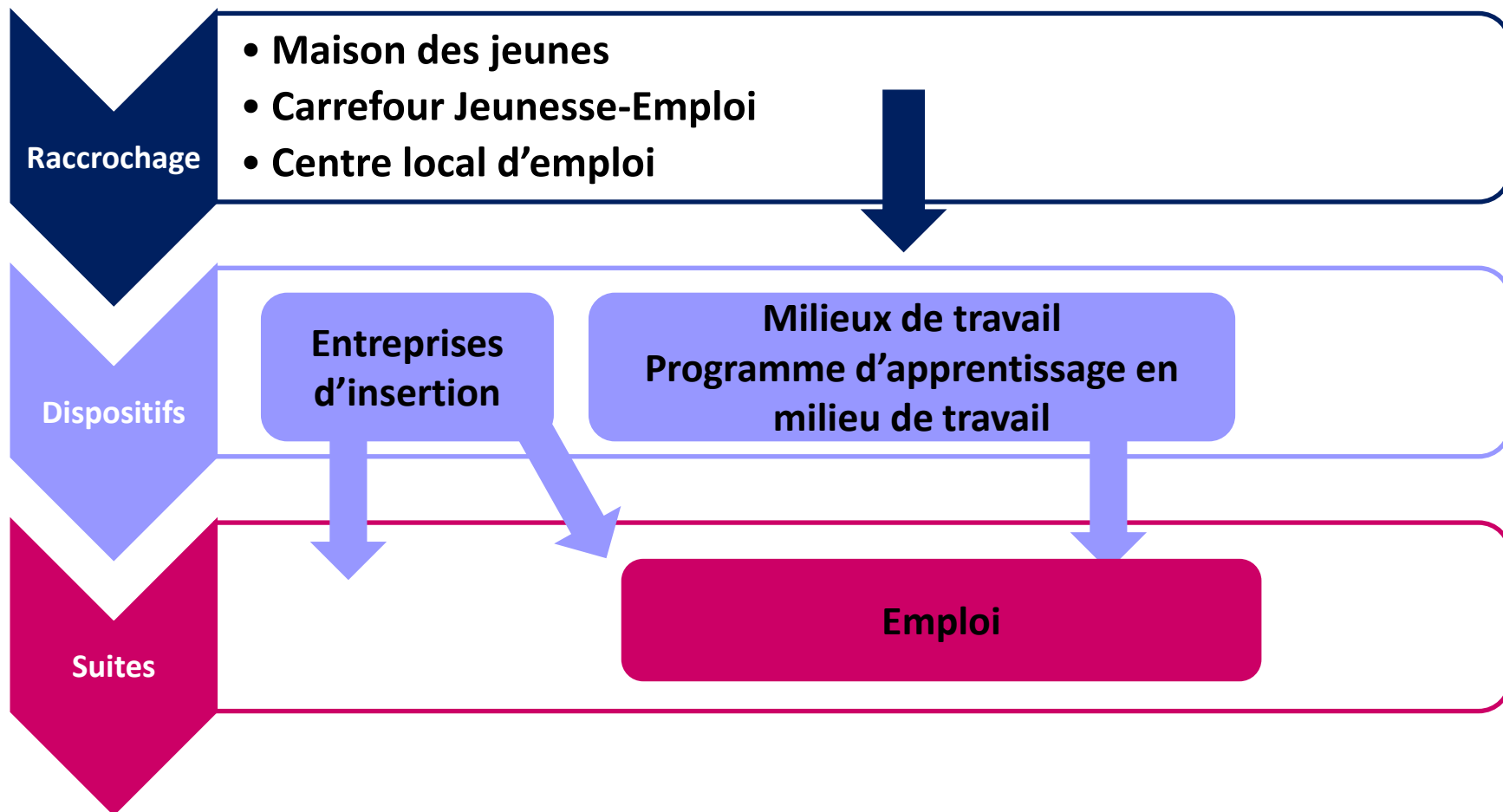
#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Les voies non-scolaires

9 & 10 NOVEMBRE 2017

> Les voies non-scolaires



➤ Entreprises d'insertion

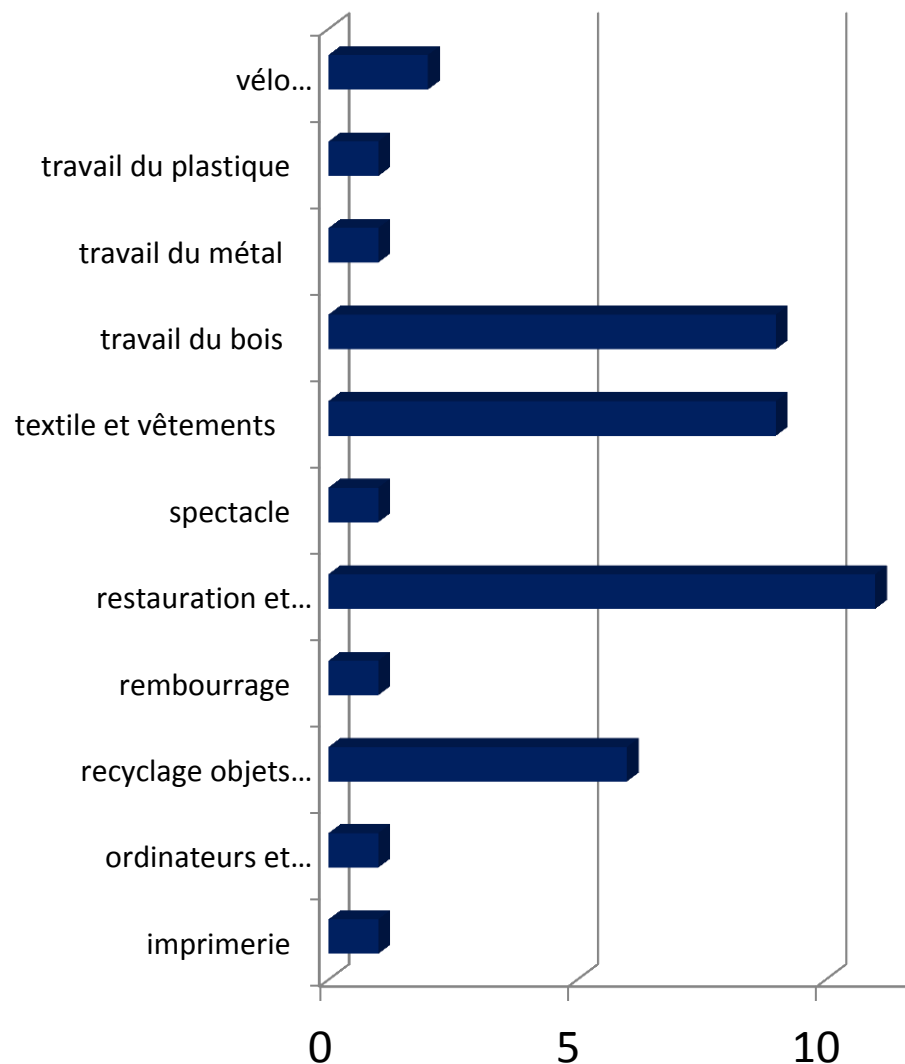
- Organismes communautaires sans but lucratif et entreprises d'économie sociale
- Reconnues comme organismes externes de main-d'œuvre par le MESS
- Cohabitation de la mission d'insertion/formation et activité(s) économique (s) véritable(s)
- Parcours
 - $\pm$ 26 semaines
 - Acquérir des connaissances et des habiletés spécifiques et transférables
 - Support et accompagnement (aide psycho-sociale + aide à l'insertion et recherche d'emploi)



ElQ : traits principaux

(rapport annuel et compilation d'informations du CEIQ)

- 1 258 employés permanents (2016)
- 3 150 participants par année
- Secteurs variés (industriels, services et commerces)
- 66% des participants n'ont pas complété le secondaire, 17% n'ont pas atteint le secondaire
- 37% sont des personnes immigrantes



Le PAMT : programme d'apprentissage en milieu du travail

- Formation par apprentissage d'un métier en cours d'emploi
- Conditions
 - Acceptation de l'employeur (crédit d'impôt)
 - Présence d'un compagnon accrédité dans l'entreprise
 - Programme existe dans le métier (référentiel et normes professionnelles pour 83 métiers)
- $\approx$ 6000 apprentis par année

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Remarques générales

9 & 10 NOVEMBRE 2017

➤ Remarques (1/2)

- Politiques de lutte contre le décrochage existe depuis 25 ans
 - Mobilisation scolaire et extra-scolaire (organismes communautaires ou groupes populaires intervenant auprès des jeunes)
- Interventions multiples en amont du travail de qualification
- Voies scolaires de qualification et de préqualification
 - mobilisation en amont (prévention)
 - Recours à l'éducation des adultes
 - Enseignement individualisé
 - Sélection dans les centres de formation professionnelle

➤ Remarques (2/2)

- Voies non-scolaires
 - Modèles pédagogiques différents du monde scolaire
 - Il s'agit de organismes dédiés à la qualification des personnes dites éloignées du marché du travail
 - Ils sont restreints dans leur développement
 - PAMT
 - Accord des employeurs
 - Panoplie des métiers
- Coordination entre les instances
- Engagement des personnes : nécessaire mais non suffisante
 - Ouvrir sur une perspective d'éducation tout au long de la vie

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Merci

doray.pierre@uqam.ca

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Les voies de qualification : l'expérience québécoise

Pierre Doray

Olivier Lafontaine

Centre interuniversitaire de recherche sur la science et
la technologie

Université du Québec à Montréal

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Décrochage

LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE, ET APRÈS : COMMENT ACCÉDER AUTREMENT À LA QUALIFICATION ?

Posez vos questions

9 & 10 NOVEMBRE 2017