

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

PRÉVENTION ET INTERVENTION :
COMMENT AGIR EFFICACEMENT
FACE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Ouverture de la conférence

Stéphane Foin

Ciep

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Ouverture de la conférence

Nathalie Mons

Cnesco

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Un cycle de conférences de comparaisons internationales

Informé, débattre, préconiser et agir

- Juin 2015 : Mixités à l'école
 - Janvier 2016 : École inclusive
 - Mai 2016 : Enseignement professionnel
 - **Novembre 2017 : Décrochage scolaire**
- **Des partenariats solides :**
- *pour le cycle de conférences*: **Cnesco / CIEP**
 - *pour cette conférence* : **Cren (Centre de recherche en éducation – université de Nantes)**
 - *pour la diffusion en direct* : **université Sorbonne-Nouvelle Paris 3**
- **Des acteurs français et internationaux impliqués** : experts, décideurs, chefs d'établissements, enseignants, représentants d'entreprises, etc.

Les objectifs de la conférence

- **Présenter des analyses internationales et des expériences de politiques éducatives** menées dans d'autres pays que la France en matière de lutte contre le décrochage scolaire
- **Proposer des pistes préconisations concrètes** pour agir plus efficacement face au décrochage scolaire en France
- **Créer une dynamique de réseau de décideurs**

Les temps forts de la conférence

Des plénières

- **Des conférences introductives** : problématisation, mise en perspective internationale, lien avec le marché du travail
- **Trois plénières thématiques** : enjeux autour du décrochage scolaire, action avant la rupture, intervention après le décrochage

Des ateliers

- **Échanges sur le cas français**, entre décideurs et chercheurs, pour faire émerger des pistes de préconisations

Le décrochage scolaire

- Le nombre de jeunes en situation de décrochage a sensiblement baissé ces dernières années.
- **Cependant, en 2015, près d'un jeune sur dix (18-24 ans) a quitté précocement le système scolaire.**

Quelles politiques sont menées à l'étranger ?

Quels dispositifs concrets et évalués ont été mis en place dans d'autres pays ?

Comment identifier les jeunes à risque de décrochage scolaire dans un objectif de prévention ?

Quelles solutions de « raccrochage » peuvent être proposées ?

Les productions de la conférence

- **Un rapport scientifique sur le décrochage scolaire**
→ P.Y. Bernard
- **Un rapport scientifique sur l'absentéisme scolaire**
→ Monseur & Baye
- **Une revue documentaire internationale**
→ Réalisée par le Ciep
- **L'ensemble des vidéos et PPT de la conférence**
→ Quelques jours après la conférence
- **Des préconisations issues de vos échanges**
→ Publication le 8 décembre

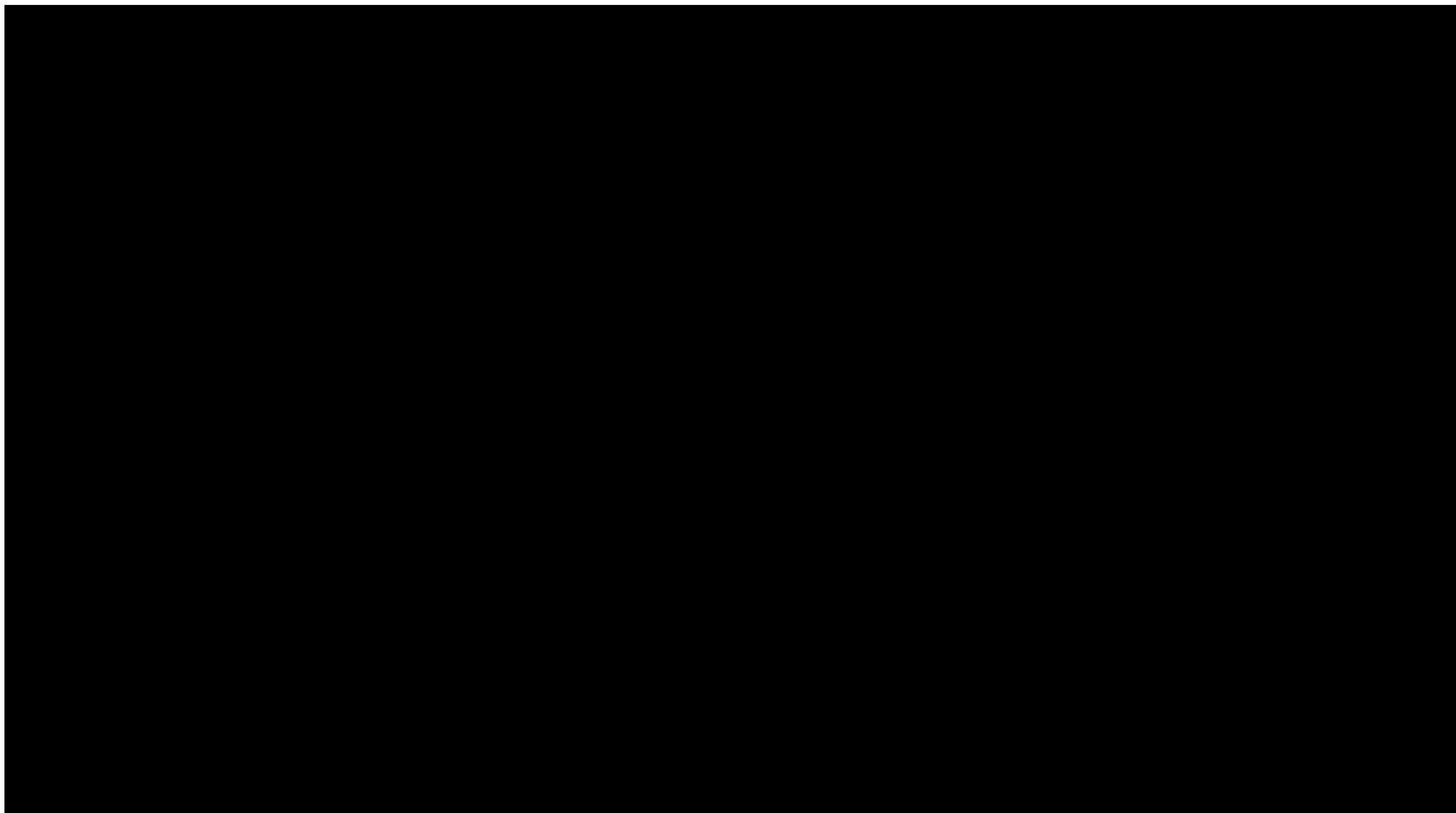
Retrouvez toutes les ressources de la conférence sur :
WWW.CNESCO.FR

Une conférence interactive

- Une conférence diffusée en direct sur internet, en français et en Anglais
- Vous pourrez la suivre et poser vos questions aux intervenants :
 - Dans la salle : au micro ou sur papier
 - Sur internet : en utilisant le padlet sous la vidéo
- À tout moment, réagissez sur Twitter :

#CCI_Décrochage

Paroles de décrocheurs



CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

PRÉVENTION ET INTERVENTION :
COMMENT AGIR EFFICACEMENT
FACE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Le décrochage scolaire : la construction d'un problème public en France et à l'étranger

Pierre-Yves Bernard

Centre de recherche en éducation de Nantes

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Le décrochage scolaire ...

- De quoi parle-t-on ?
- Pourquoi s'en préoccuper ?
- Que sait-on sur le décrochage scolaire ?
- Quels sont les enjeux ?

> De quoi parle-t-on ?

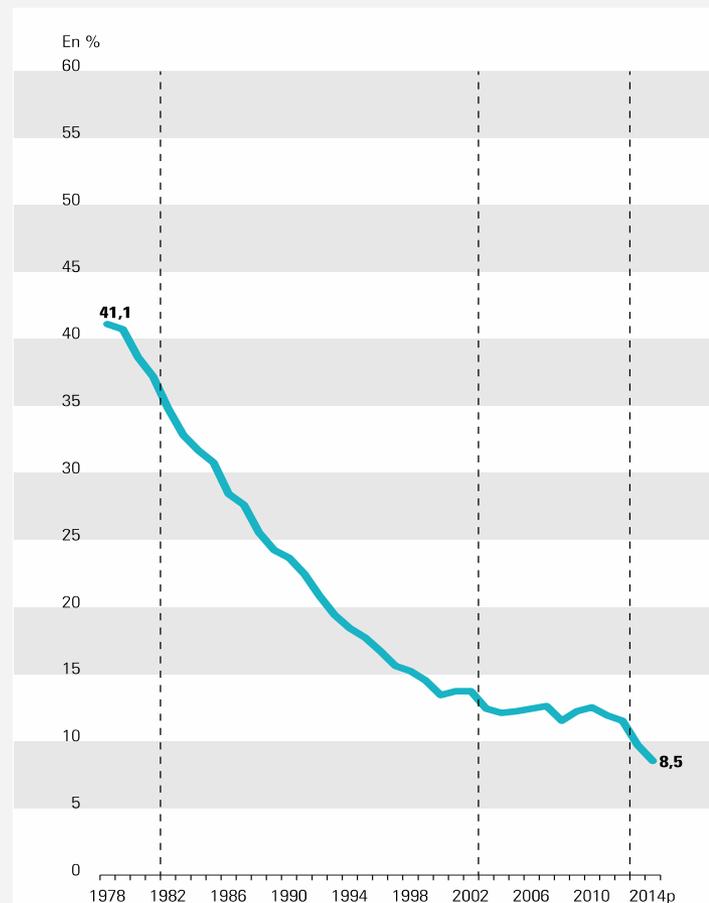
- Une terminologie mal stabilisée : déscolarisation, décrochage scolaire, sortants précoces, ruptures scolaires, ...
- Le décrochage comme situation : « anciens élèves ou apprentis qui ne sont plus inscrits dans un cycle de formation et qui n'ont pas atteint un niveau de qualification fixé par voie réglementaire » (article L. 313-7 du code de l'éducation)
- Une notion fondée sur la mesure statistique (taux de sortants précoces, taux de sortants sans diplôme, nombre de décrocheurs dans les données administratives, ...) ...
- Mais qui s'inscrit en amont dans les parcours antérieurs
- Le décrochage scolaire : un processus

> Pourquoi s'en préoccuper ?

Deux paradoxes :

1. un problème ancien, une désignation nouvelle
2. une diminution tendancielle, une dramatisation récente

25.1 – Proportion de sortants précoces de 1978 à 2014



p : données provisoires.

Lecture : en 2014, la proportion de sortants précoces, c'est-à-dire de jeunes de 18 à 24 ans qui ne sont pas en formation et qui n'ont aucun diplôme ou au plus le diplôme du brevet est de 8,5 %. Cette proportion était de 38,6 % en 1980.

Champ : France métropolitaine, 2012-2013-2014 données provisoires.

Sources : Insee, enquêtes Emploi ; calculs : MENESR-DEPP

➤ En France : une interrogation tardive

- Une notion née aux Etats-Unis (Dorn, 1996)
- La traduction québécoise (Doray *et al.*, 2011)
- La politique européenne : sommet de Lisbonne (2000), Education 2020 (2009)
- La question de l'insertion professionnelle des jeunes sortant sans diplôme
- La scolarisation d'un problème public : circulaire interministérielle du 18 décembre 2008 ; plan « Tous mobilisés contre le décrochage scolaire » (21 novembre 2014)

> Que sait-on ?

- **L'approche par les facteurs de risque** : les inégalités selon le genre, le milieu social, les premiers acquis scolaires, ... (Rumberger, 2011)
- **L'approche par les parcours** : les « trois temps » du décrochage scolaire (difficultés précoces d'apprentissage/désengagement scolaire/absentéisme) ; une expérience du ressentiment scolaire (Bernard et Michaut, 2016) ; la diversité des parcours (Janosz *et al.*, 2000)
- **L'approche par les contextes** : territoires et établissements (Boudesseul et al., 2016 ; Khouaja et Moullet, 2016)

Quels enjeux ?

- Amener tous les jeunes à une qualification reconnue
- Agir avant la rupture
- Et après : comment accéder autrement à la qualification ?

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Le décrochage scolaire : la construction d'un problème public en France et à l'étranger

Pierre-Yves Bernard

Centre de recherche en éducation de Nantes

9 & 10 NOVEMBRE 2017

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

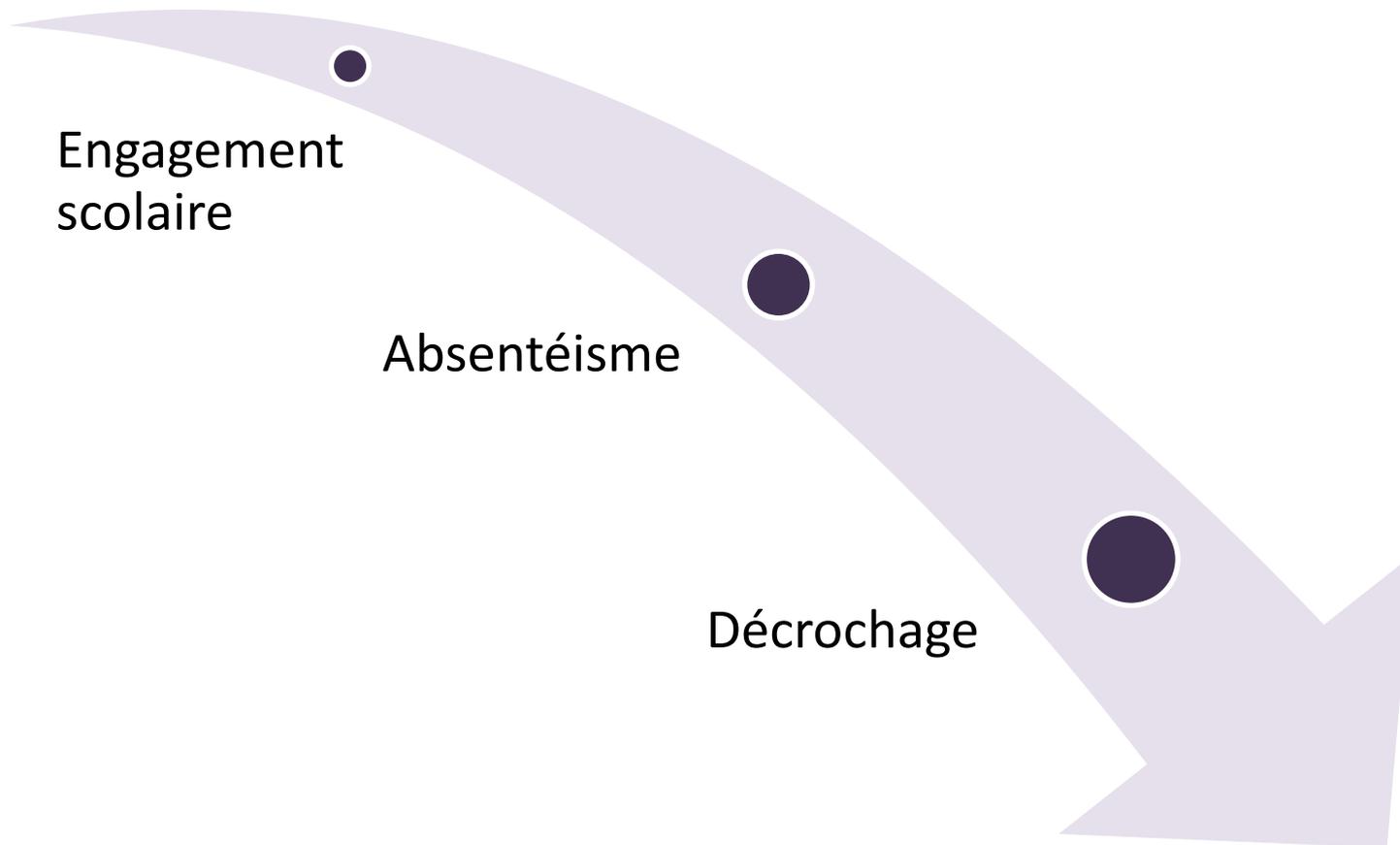
L'abstentéisme scolaire: l'apport de PISA

Ariane Baye

Professeure au Département éducation
et formation de l'Université de Liège

9 & 10 NOVEMBRE 2017

> De l'intérêt d'analyser l'absentéisme



Méthodologie

■ Base de données PISA 2015

| Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ? | Aucune fois | Une ou deux fois | Trois ou quatre fois | Cinq fois ou plus |
|--|-------------|------------------|----------------------|-------------------|
| J'ai séché toute une journée de cours. | | | | |
| J'ai séché certains cours. | | | | |
| Je suis arrivé(e) en retard à l'école. | | | | |

> Fréquence de l'absentéisme

| Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ? | Aucune fois | Une ou deux fois | Trois ou quatre fois | Cinq fois ou plus |
|--|-------------|------------------|----------------------|-------------------|
| J'ai séché toute une journée de cours. | | | 11% | |
| J'ai séché certains cours. | | | 25% | |
| Je suis arrivé(e) en retard à l'école. | | | 53% | |

Objectif

- Cerner les facteurs associés à l'absentéisme en France.
- Discerner les spécificités françaises.

Absentéisme et statut socioéconomique

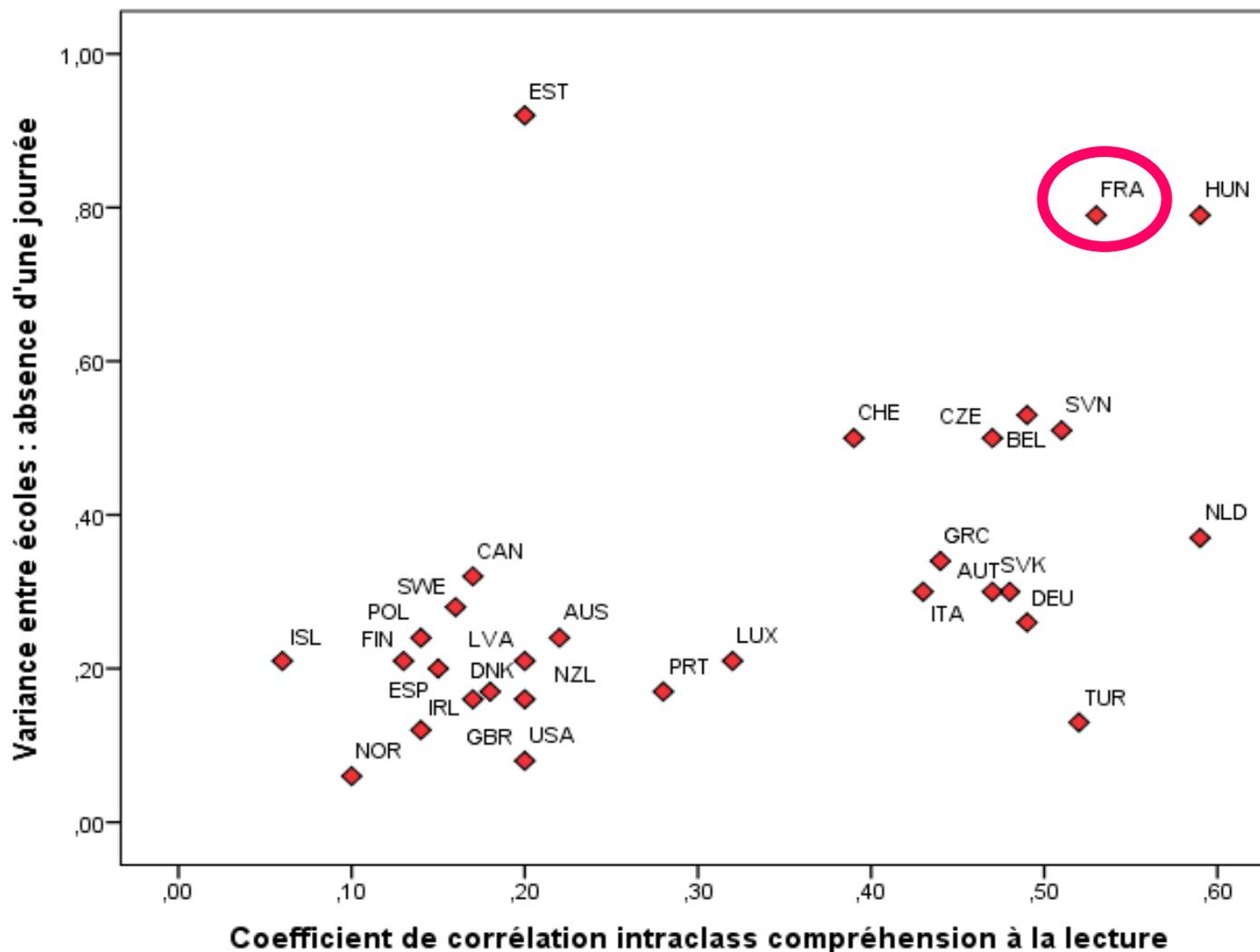
- France : le fait d'être issu d'un milieu défavorisé accroît substantiellement le risque de fréquenter un établissement défavorisé.
- La France est l'un des deux pays industrialisés où la composition sociale de l'établissement prédit le plus fortement le risque d'absentéisme de journées entières.

Effet de la performance scolaire dans l'explication de l'absentéisme

Que ce soit en France ou en moyenne dans les 30 pays retenus, l'effet de la performance de l'élève et de la performance moyenne de l'établissement prédomine sur l'effet de l'origine sociale de l'élève et de l'environnement social de l'établissement dans l'explication de l'absentéisme.



Concentration des phénomènes d'absentéisme



> Absentéisme et effets des pairs

- Au niveau individuel, la performance scolaire prime sur le statut socioéconomique.
- Les élèves s'absentent davantage dans les écoles où les pairs s'absentent :

| Risque accru d'absentéisme « toutes choses par ailleurs égales » (odds ratios: 1 correspond à une égalité de risques) | France, tous les élèves de 15 ans | France, lycéens de 15 ans | Moyenne internationale |
|---|--------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Elève défavorisé | 1,02 | 1,19 | 1,13 |
| Elève peu performant | 1,73 | 1,92 | 1,88 |
| Etablissement défavorisé | 1,32 | 1,13 | 1,03 |
| Etablissement peu performant | 1,44 | 1,21 | 1,18 |
| Absentéisme des pairs | 1,36 | 1,48 | 1,24 |

> Modélisation multivariée finale

« Toutes choses par ailleurs étant égales », c'est-à-dire sous contrôle des 16 autres variables reprises dans la modélisation, quel est le risque d'absentéisme expliqué par la variable d'intérêt ?

Facteurs individuels :

1. Données sociodémographiques (SES, statut par rapport à l'immigration)
2. Performances et de parcours scolaires (performances, redoublement, filière)
3. Motivation (intrinsèque, instrumentale, intérêt général)
4. Attitudes (sentiment d'appartenance à l'école, sentiment d'être traité injustement par les enseignants, harcèlement, anxiété évaluation)

Facteurs école :

1. Données socioéconomiques (SES école)
2. Performances (performances moyennes écoles)
3. Taux d'absentéisme dans l'école
4. Climat de discipline dans l'école
5. Taille de l'école

➤ Modélisation multivariée finale

Facteurs individuels :

1. Données sociodémographiques :

~~1. Statut socioéconomique~~

2. Statut par rapport à l'immigration

2. Performances et de parcours scolaires :

~~1. Performance~~

~~2. Redoublement~~

~~3. Filière~~

3. Motivation : **intrinsèque (lien inverse)**, ~~instrumentale, intérêt général~~

4. Attitudes:

~~1. Sentiment d'appartenance à l'école~~

2. Sentiment d'être traité injustement par les enseignants

3. Harcèlement

4. Anxiété évaluations (lien inverse)

➤ Modélisation multivariée finale

Facteurs école :

- ~~1. Données socioéconomiques (SES école)~~
- ~~2. Performances (performances moyennes écoles)~~
- 3. Taux d'absentéisme dans l'école**
- ~~4. Climat de discipline dans l'école~~
- ~~5. Taille de l'école~~

Spécificités françaises

- La France est l'un des rares pays où l'on observe, « toutes choses égales par ailleurs » :
 - Pas d'effet de la performance sur le risque d'absentéisme ;
 - Effet important du statut par rapport à l'immigration sur le risque d'absentéisme.

- On observe en France des effets particulièrement élevés concernant :
 - L'effet du sentiment d'appartenance à l'école ;
 - L'effet de la motivation intrinsèque (par rapport aux sciences) ;
 - L'effet du sentiment d'être victime d'injustices de la part des enseignants ;
 - L'effet du taux d'absentéisme des pairs.

Sentiment d'être traité injustement / différemment par les enseignants

- Mesuré par 6 items (*via* une échelle de Likert à 4 échelons mesurant le degré d'accord) :
 - *Les professeurs ont moins souvent fait appel à moi qu'aux autres élèves ;*
 - *Les professeurs m'ont noté(e) plus sévèrement que les autres élèves ;*
 - *J'ai eu l'impression que les professeurs pensaient que je suis moins intelligent(e) que je ne le suis vraiment ;*
 - *Les professeurs m'ont puni(e) plus durement que les autres élèves ;*
 - *Les professeurs m'ont ridiculisé(e) devant d'autres personnes ;*
 - *Les professeurs m'ont dit quelque chose d'insultant devant d'autres personnes.*

Conclusions

- Quelles politiques d'établissement pour que l'école devienne un lieu d'affiliation positive ?
- Quelles politiques d'établissement pour que l'égalité de traitement soit pleinement ressentie ?
- Quelles politiques éducatives pour lutter contre l'absentéisme, et sa concentration dans certaines écoles ?

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

L'abstentéisme scolaire: l'apport de PISA

Ariane Baye

Professeure au Département éducation
et formation de l'Université de Liège

9 & 10 NOVEMBRE 2017