

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

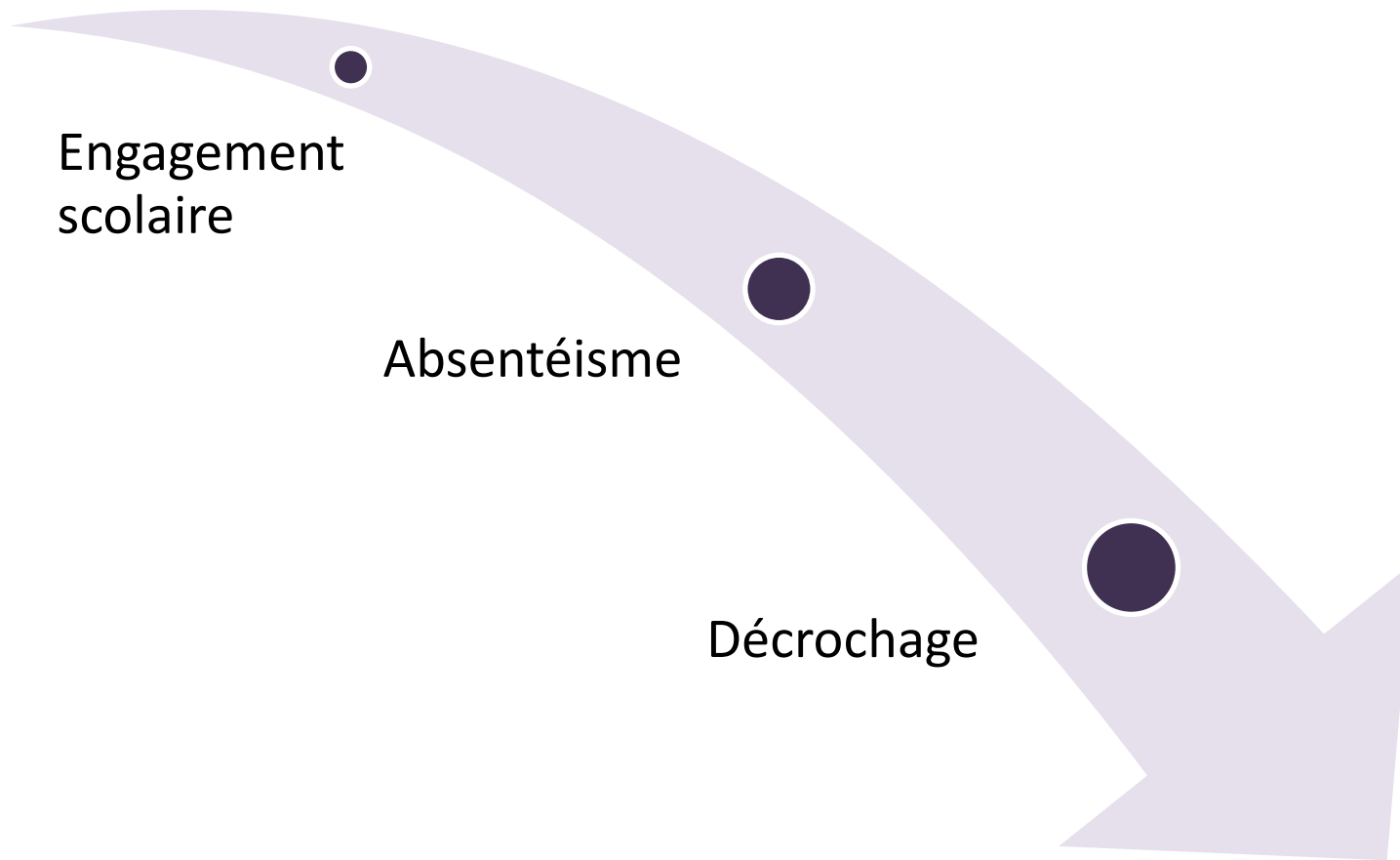
L'abstentéisme scolaire: l'apport de PISA

Ariane Baye, Christian Monseur

Professeure au Département éducation
et formation de l'Université de Liège

9 & 10 NOVEMBRE 2017

> De l'intérêt d'analyser l'absentéisme



Objectif

- Cerner les facteurs associés à l'absentéisme en France.
- Discerner les spécificités françaises.

Méthodologie

■ Base de données PISA 2015

Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?	Aucune fois	Une ou deux fois	Trois ou quatre fois	Cinq fois ou plus
J'ai séché toute une journée de cours.				
J'ai séché certains cours.				
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.				

> Fréquence de l'absentéisme

Au cours des deux dernières semaines de classe complètes, combien de fois les situations suivantes se sont-elles produites ?	Aucune fois	Une ou deux fois	Trois ou quatre fois	Cinq fois ou plus
J'ai séché toute une journée de cours.			11%	
J'ai séché certains cours.			25%	
Je suis arrivé(e) en retard à l'école.			53%	

➤ Absentéisme et statut socioéconomique

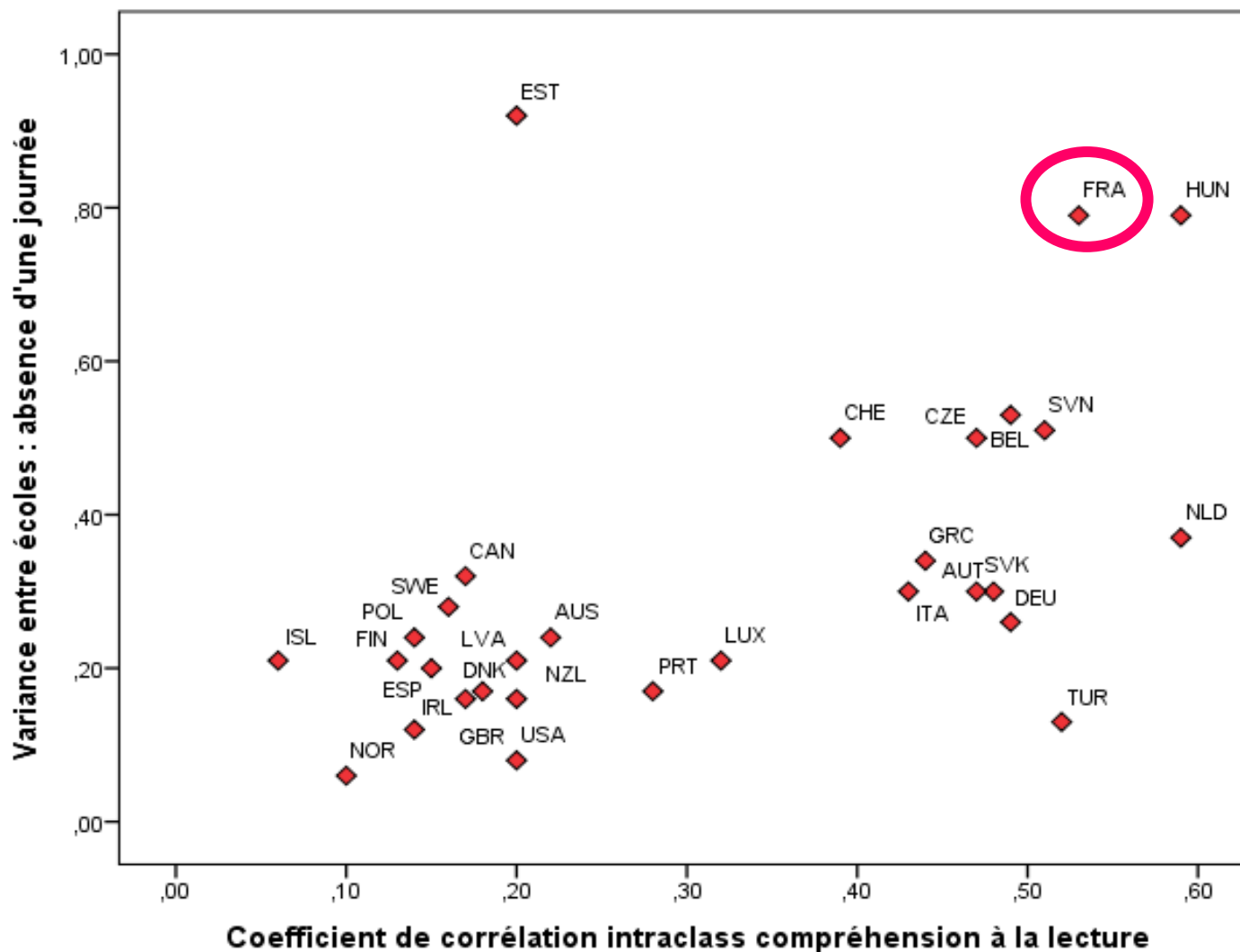
- France : le fait d'être issu d'un milieu défavorisé accroît substantiellement le risque de fréquenter un établissement défavorisé (risque=5,21).
- La France est l'un des deux pays industrialisés où la composition sociale de l'établissement prédit le plus fortement le risque d'absentéisme de journées entières (risque=3,19).

Effet de la performance scolaire dans l'explication de l'absentéisme

Que ce soit en France ou en moyenne dans les 30 pays retenus, l'effet de la performance de l'élève et de la performance moyenne de l'établissement prédomine sur l'effet de l'origine sociale de l'élève et de l'environnement social de l'établissement dans l'explication de l'absentéisme.



Concentration des phénomènes d'absentéisme



Absentéisme et effets des pairs

- Les caractéristiques sociales de l'élève sont moins déterminantes que le niveau de performance pour expliquer l'absentéisme.
- Ce comportement est d'autant plus fréquent si l'élève est scolarisé dans un établissement peu performant.
- Effet de composition:
 - Ressources de l'établissement
 - Effet d'entraînement des pairs ?

> **Modélisation multivariée finale**

« Toutes choses par ailleurs étant égales », c'est-à-dire sous contrôle des 16 autres variables reprises dans la modélisation, quel est le risque d'absentéisme expliqué par la variable d'intérêt ?

Facteurs individuels :

- 1.** Données sociodémographiques (SES, statut par rapport à l'immigration)
- 2.** Performances et de parcours scolaires (performances, redoublement, filière)
- 3.** Motivation (intrinsèque, instrumentale, intérêt général)
- 4.** Attitudes (sentiment d'appartenance à l'école, sentiment d'être traité injustement par les enseignants, harcèlement, anxiété évaluation)

Facteurs école :

- 1.** Données socioéconomiques (SES école)
- 2.** Performances (performances moyennes écoles)
- 3.** Taux d'absentéisme dans l'école
- 4.** Climat de discipline dans l'école
- 5.** Taille de l'école

➤ Modélisation multivariée finale

Facteurs individuels :

1. Données sociodémographiques :

~~1. Statut socioéconomique~~

2. Statut par rapport à l'immigration

2. Performances et de parcours scolaires :

~~1. Performance~~

~~2. Redoublement~~

~~3. Filière~~

3. Motivation : **intrinsèque (lien inverse)**, ~~instrumentale, intérêt général~~

4. Attitudes:

1. Sentiment d'appartenance à l'école

2. Sentiment d'être traité injustement par les enseignants

3. Harcèlement

4. Anxiété évaluations (lien inverse)

➤ Modélisation multivariée finale

Facteurs école :

- ~~1. Données socioéconomiques (SES école)~~
- ~~2. Performances (performances moyennes écoles)~~
- 3. Taux d'absentéisme dans l'école**
- ~~4. Climat de discipline dans l'école~~
- ~~5. Taille de l'école~~

Spécificités françaises

- La France est l'un des rares pays où l'on observe, « toutes choses égales par ailleurs » :
 - Pas d'effet de la performance sur le risque d'absentéisme ;
 - Effet important du statut par rapport à l'immigration sur le risque d'absentéisme (// Belgique, Suisse, Autriche, Allemagne, Luxembourg).
- On observe en France des effets particulièrement élevés concernant :
 - L'effet du sentiment d'appartenance à l'école ;
 - L'effet de la motivation intrinsèque (par rapport aux sciences) ;
 - L'effet du sentiment d'être victime d'injustices de la part des enseignants ;
 - L'effet du taux d'absentéisme des pairs.

Sentiment d'être traité injustement / différemment par les enseignants

- Mesuré par 6 items (*via* une échelle de Likert à 4 échelons mesurant le degré d'accord) :
 - *Les professeurs ont moins souvent fait appel à moi qu'aux autres élèves ;*
 - *Les professeurs m'ont noté(e) plus sévèrement que les autres élèves ;*
 - *J'ai eu l'impression que les professeurs pensaient que je suis moins intelligent(e) que je ne le suis vraiment ;*
 - *Les professeurs m'ont puni(e) plus durement que les autres élèves ;*
 - *Les professeurs m'ont ridiculisé(e) devant d'autres personnes ;*
 - *Les professeurs m'ont dit quelque chose d'insultant devant d'autres personnes.*

Conclusions

- Quelles politiques d'établissement pour que l'école devienne un lieu d'affiliation positive ?
- Quelles politiques d'établissement pour que l'égalité de traitement soit pleinement ressentie ?
- Quelles politiques éducatives pour lutter contre l'absentéisme, et sa concentration dans certaines écoles ?

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

L'abstentéisme scolaire: l'apport de PISA

Ariane Baye

Professeure au Département éducation
et formation de l'Université de Liège

9 & 10 NOVEMBRE 2017