

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Le décrochage scolaire : la construction d'un problème public en France et à l'étranger

Pierre-Yves Bernard

Centre de recherche en éducation de Nantes

9 & 10 NOVEMBRE 2017

Le décrochage scolaire ...

- De quoi parle-t-on ?
- Pourquoi s'en préoccuper ?
- Que sait-on sur le décrochage scolaire ?
- Quels sont les enjeux ?

De quoi parle-t-on ?

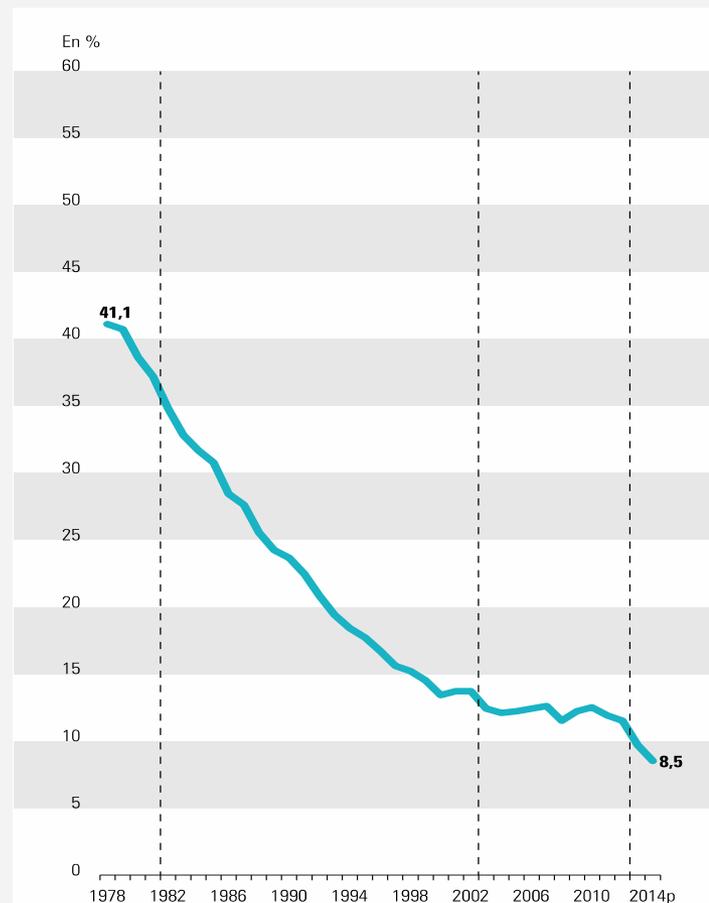
- Une terminologie mal stabilisée : déscolarisation, décrochage scolaire, sortants précoces, ruptures scolaires, ...
- Le décrochage comme situation : « anciens élèves ou apprentis qui ne sont plus inscrits dans un cycle de formation et qui n'ont pas atteint un niveau de qualification fixé par voie réglementaire » (article L. 313-7 du code de l'éducation)
- Une notion fondée sur la mesure statistique (taux de sortants précoces, taux de sortants sans diplôme, nombre de décrocheurs dans les données administratives, ...) ...
- Mais qui s'inscrit en amont dans les parcours antérieurs
- Le décrochage scolaire : un processus

> Pourquoi s'en préoccuper ?

Deux paradoxes :

1. un problème ancien, une désignation nouvelle
2. une diminution tendancielle, une dramatisation récente

25.1 – Proportion de sortants précoces de 1978 à 2014



p : données provisoires.

Lecture : en 2014, la proportion de sortants précoces, c'est-à-dire de jeunes de 18 à 24 ans qui ne sont pas en formation et qui n'ont aucun diplôme ou au plus le diplôme du brevet est de 8,5 %. Cette proportion était de 38,6 % en 1980.

Champ : France métropolitaine, 2012-2013-2014 données provisoires.

Sources : Insee, enquêtes Emploi ; calculs : MENESR-DEPP

➤ En France : une interrogation tardive

- Une notion née aux Etats-Unis (Dorn, 1996)
- La traduction québécoise (Doray *et al.*, 2011)
- La politique européenne : sommet de Lisbonne (2000), Education 2020 (2009)
- La question de l'insertion professionnelle des jeunes sortant sans diplôme
- La scolarisation d'un problème public : circulaire interministérielle du 18 décembre 2008 ; plan « Tous mobilisés contre le décrochage scolaire » (21 novembre 2014)

> Que sait-on ?

- **L'approche par les facteurs de risque** : les inégalités selon le genre, le milieu social, les premiers acquis scolaires, ... (Rumberger, 2011)
- **L'approche par les parcours** : les « trois temps » du décrochage scolaire (difficultés précoces d'apprentissage/désengagement scolaire/absentéisme) ; une expérience du ressentiment scolaire (Bernard et Michaut, 2016) ; la diversité des parcours (Janosz *et al.*, 2000)
- **L'approche par les contextes** : territoires et établissements (Boudesseul et al., 2016 ; Khouaja et Moullet, 2016)

Quels enjeux ?

- Amener tous les jeunes à une qualification reconnue
- Agir avant la rupture
- Et après : comment accéder autrement à la qualification ?

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

LUTTE CONTRE LE
DÉCROCHAGE SCOLAIRE

#CCI_Décrochage

Le décrochage scolaire : la construction d'un problème public en France et à l'étranger

Pierre-Yves Bernard

Centre de recherche en éducation de Nantes

9 & 10 NOVEMBRE 2017