



## RAPPORT D'ACTIVITÉ 2017

# Un usage démultiplié des évaluations du Cnesco

1<sup>er</sup> février 2018



 **cnesco**  
conseil national  
d'évaluation  
du système scolaire



# SOMMAIRE

|                     |     |
|---------------------|-----|
| ÉDITO NATHALIE MONS | p.2 |
|---------------------|-----|

---

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| LE CNESCO EN BREF : QUATRE ANS D'ACTIVITÉ SOUTENUE | p.5 |
|----------------------------------------------------|-----|

---

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| DE NOMBREUSES THÉMATIQUES ÉVALUÉES | p.6 |
|------------------------------------|-----|

---

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| DES RESSOURCES D'ÉVALUATION DE PLUS EN PLUS UTILISÉES | p.8 |
|-------------------------------------------------------|-----|

---

|                                               |      |
|-----------------------------------------------|------|
| UN PROGRAMME D'ACTIVITÉ RICHE EN 2018 ET 2019 | p.11 |
|-----------------------------------------------|------|

---

## ÉDITO NATHALIE MONS

### Un usage démultiplié des évaluations du Cnesco

“



Le Cnesco, c'est une intelligence collective au service des progrès de l'école, à travers l'exercice de l'évaluation, c'est une collaboration - à hauteur d'hommes et de femmes - entre évaluateurs, scientifiques, praticiens, parents, personnels politiques... - où, chacun dans son champ, a la conviction forte que notre système éducatif doit, mais surtout peut, progresser très significativement, si les forces sont unies, s'il sait s'enrichir des travaux scientifiques d'évaluation. En 2017, le Cnesco a confirmé cette philosophie d'action.

#### La communauté éducative s'est emparée des ressources évaluatives du Cnesco

En effet, en à peine quatre ans d'existence, la toute jeune institution a mobilisé quelque 250 chercheurs pour réaliser ses évaluations, plus de 1 200 praticiens de l'éducation, parents, élèves, représentants d'entreprises, personnels politiques... ont participé à l'élaboration de ses préconisations. Les conférences du Cnesco sont désormais toutes retransmises à distance car elles se jouent toujours à guichets fermés 72h après leur ouverture au public. Plus globalement la communauté éducative s'est emparée avec avidité des ressources scientifiques du Cnesco (plus d'un million de pages vues sur le site internet – dont près de la moitié en 2017, 160 000 visionnages des vidéos).

#### 2017, les débuts de l'exportation de la méthode Cnesco

Autre fait marquant en 2017 : le Cnesco a exporté au Maroc et au Chili son modèle de conférence de comparaisons internationales, car la méthode originale du Cnesco intéresse à l'étranger les grandes agences d'évaluation qui réfléchissent à un usage efficace des évaluations par leur communauté éducative. Mesurer les résultats des systèmes éducatifs est nécessaire, faire en sorte que ces évaluations servent l'action dans les écoles est devenu incontournable, sauf à accepter que l'évaluation perde son sens.

#### Valoriser le consensus scientifique international

Le succès de cette toute jeune institution s'explique par la volonté permanente et tenace de livrer à la communauté éducative des évaluations de grande qualité scientifique, qui s'inscrivent en surplomb des chapelles intellectuelles. Le Cnesco valorise la recherche d'un consensus scientifique, au croisement des champs disciplinaires, français et internationaux, qui irriguent chaque objet évalué. Car sans consensus sur leur légitimité intellectuelle et sociale, les évaluations et les recherches scientifiques ne pénètrent ni les écoles, ni les classes.



## **Les conditions d'une culture de l'évaluation**

Le succès du Cnesco s'explique aussi par la volonté tout aussi tenace de mettre en place une stratégie volontariste de diffusion des évaluations qui fait la part belle aux enseignants et plus largement aux personnels d'éducation qui font le quotidien de l'école. Ce sont eux qui agissent sur le terrain, qui connaissent les élèves, qui vivent les tensions, les doutes mais aussi les joies d'enseigner, l'enthousiasme de faire grandir des jeunes, ce sont eux qui disposent d'une expertise de terrain de qualité qui doit aussi être reconnue par les évaluateurs, par les scientifiques. C'est donc un modèle original d'évaluation qu'a développé le Cnesco : les évaluations ne servent la communauté éducative que si elles font sens par rapport au métier au quotidien, que si elles répondent à des doutes, à des questionnements du quotidien. Les évaluations ne servent que si les enseignants se les approprient, s'ils acceptent d'en faire leurs outils de connaissance et d'action dans leurs classes.

### **L'évaluateur, la modestie et l'humilité**

Comme évaluateurs, comme scientifiques, nous devons pratiquer la modestie, l'humilité, nous devons accompagner et non pas tenter de dicter l'action de ceux qui sont en première ligne sur le front de la difficulté scolaire. Pour une raison extrêmement simple : aucune conclusion d'évaluation, aucun résultat de recherche n'a de traduction directe, mécanique, dans un acte d'enseignement. C'est l'enseignant dans sa classe au quotidien, c'est le chef d'établissement ou l'inspecteur qui peut donner sens, corps, traduction à un résultat de recherche, qui peut adapter la conclusion d'une évaluation aux élèves, aux écoles dont il a la responsabilité, car chaque élève, chaque classe, chaque établissement scolaire est différent. Évaluateurs, scientifiques et praticiens sont condamnés à agir ensemble, sur un pied d'égalité. L'évaluateur, le scientifique est forcé à l'impuissance s'il se trompe de positionnement, il ne peut être en surplomb de l'action dans la classe, il ne dicte pas l'acte d'enseignement, il en nourrit la réflexion, il en enrichit la compréhension et les champs des possibles. C'est cette philosophie appliquée sans relâche au Cnesco, avec l'aide d'un ensemble large de partenaires de l'Éducation nationale, c'est ce fil rouge qui tient notre activité et explique le succès rapide de cette jeune institution.

### **Une stratégie pro-active de diffusion des évaluations**

Cette volonté permanente de diffuser les résultats des évaluations et des recherches a tout d'abord donné lieu, à la création du Cnesco, à une stratégie pro-active. « Les idées ne volent pas », nous enseignent les scientifiques politistes anglais, rompus à l'analyse de la circulation des informations dans les champs sociaux. Il s'est donc agi dans un premier temps pour le Cnesco d'aller à la rencontre des parents, des praticiens, des entreprises, des collectivités territoriales, des journalistes... à travers la construction de conférences (de consensus, de comparaisons internationales...), à travers la participation aux actions de formation (des académies, des fédérations de parents d'élèves, des syndicats...), à travers l'élaboration de ressources vulgarisées pour les médias, à travers l'organisation d'immenses amphithéâtres virtuels où s'instaure en toute liberté un échange direct entre praticiens et évaluateurs... Dans les rapports d'activité annuels précédents, nous avons fait le relevé scrupuleux de ces activités de diffusion des ressources du Cnesco dans la communauté éducative et dans la société civile.



## Un usage démultiplié des ressources du Cnesco

2017 a été marqué par une nouveauté : ce suivi fin des usages des ressources du Cnesco s'est révélé impossible. Alors que nous cherchions à recenser au fil de l'eau les mobilisations de nos ressources, quasiment chaque rencontre avec des membres de la communauté éducative nous révélait de nouvelles utilisations insoupçonnées dans leur existence mais aussi parfois leur nature : l'intégration des ressources Cnesco dans des parcours numériques M@gistère, dans les plans de formation académiques, dans des expérimentations dans les classes, dans les bibliothèques et les cours des Espé, dans les séances d'information et les plaquettes des fédérations de parents d'élèves, dans des rapports parlementaires d'évaluation, dans les énoncés des concours des personnels de l'Éducation nationale et même... dans le scénario d'une série télévisée. Face à ces usages démultipliés des ressources du Cnesco, spontanés, non anticipés, non espérés, nous avons donc renoncé à pratiquer l'exercice laborieux du recensement, sauf à basculer dans le destin tragique de Sisyphe. Les usages des ressources du Cnesco sont devenus incontrôlables, et en ce sens nous savons désormais que la bataille pour la diffusion des évaluations, à notre humble niveau, peut être gagnée. Voilà un signe modeste mais significatif qui doit nous rendre optimistes quant à la volonté et à la capacité de l'école française de prendre en main son destin pour avancer demain.

”

**Nathalie Mons**  
**Présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire**

## LE CNESCO EN BREF : QUATRE ANS D'ACTIVITÉ SOUTENUE

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire a développé **un modèle original d'évaluation des politiques publiques**. Créé par la Loi de la refondation de l'école de 2013<sup>1</sup>, il a été installé, en janvier 2014, afin d'assurer une évaluation scientifique et indépendante du système scolaire. Il est composé majoritairement de **chercheurs de haut niveau** mais aussi de **parlementaires** et de **membres du Conseil économique social et environnemental**.

## UNE INTELLIGENCE COLLECTIVE

**250** chercheurs internationaux associés

**1 260** acteurs de terrain impliqués

**16** universités françaises et étrangères partenaires

**29** autres partenaires (associations, collectivités...)

## DES FORMATS D'ACTIVITÉS DIVERSIFIÉS ET PARTICIPATIFS



**29** rapports scientifiques



**4** conférences virtuelles interactives



**4** conférences de comparaisons internationales



**4** conférences de consensus



**6** forums « Rue des écoles » en région



**7** notes d'actualité

## UNE DIFFUSION EFFICACE DES ÉVALUATIONS

**84 000** visionnages des vidéos de l'ensemble des conférences

**1 014 000** pages vues sur le site internet (dont près de la moitié en 2017)

**76 000** visionnages des conférences virtuelles interactives

**1 347** citations des évaluations du Cnesco dans la presse généraliste et spécialisée

**90 %** des enseignants participant à une conférence Cnesco<sup>2</sup> déclarent qu'ils vont « exploiter régulièrement les enseignements de la conférence dans leur pratique professionnelle »

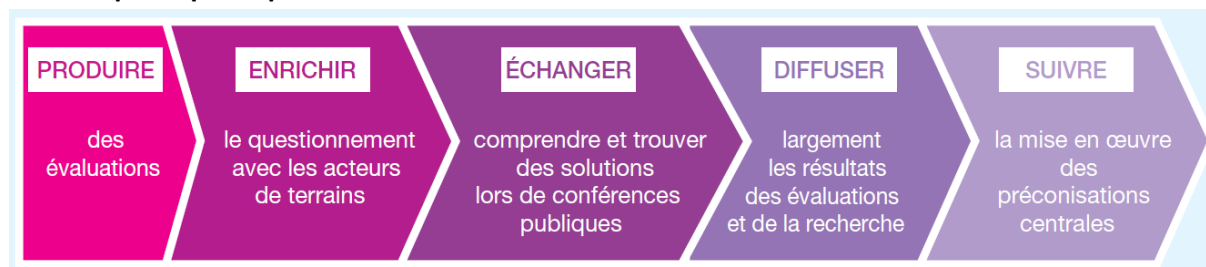
<sup>1</sup> Le Cnesco a été créé par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013.

<sup>2</sup> Questionnaire auprès des participants de la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique (mars 2017)

## DE NOMBREUSES THÉMATIQUES ÉVALUÉES

### Une méthode originale d'évaluation

Pour assurer une évaluation de qualité au service de l'école, le Cnesco a su développer une méthode originale, en cinq étapes, permettant de mettre en œuvre **une évaluation indépendante, scientifique et participative** :



Cette méthode est reconnue à l'international, où de nombreux alter ego (Maroc, Chili, Angleterre, Portugal...) ont sollicité le Conseil, notamment pour exporter sa méthodologie d'évaluation du système scolaire.

### 2017 Le Cnesco exporte, pour la première fois, le concept de ses conférences internationales

À l'occasion de la conférence de comparaisons internationales sur le décrochage scolaire (novembre 2017), l'**Instance nationale de l'évaluation (Maroc)** et la **Agencia de Calidad de la Educación (Chili)** ont organisé des conférences jumelles. Le Maroc a réuni à Rabat, pendant les deux jours de la conférence française, des acteurs nationaux et locaux associés aux politiques de décrochage scolaire. Visionnant à distance les présentations des experts internationaux, ce public participatif marocain a pu poser ses questions et **produire ses préconisations pour le Maroc dans le cadre de deux ateliers thématiques**. Au Chili, une trentaine de décideurs ont été réunis pour suivre en direct la conférence (diffusée en français et en anglais par le Cnesco), puis pour participer à une table ronde internationale à distance avec les experts en France. Cette participation avait pour objectif de conduire à la **rédaction de préconisations spécifiques au contexte national du Chili**.

### Une évaluation scientifique : un réseau pluridisciplinaire de 250 « chercheurs-associés »

Pour conduire son travail d'évaluation, le Conseil a, depuis sa création, développé **un réseau de 250 chercheurs français et internationaux**, experts dans l'évaluation de l'éducation et issus de **toutes les disciplines** : didactique, sociologie, psychologie cognitive, économie, géographie...

Ainsi, l'ensemble des activités du Cnesco, qu'elles concernent les rapports ou les conférences, s'appuient sur **un socle scientifique d'évaluations très robustes**.

### 2017 40 chercheurs impliqués pour préparer une conférence sur l'orientation

Le Cnesco organisera, en novembre 2018, une conférence de comparaisons internationales sur l'orientation. Dans le cadre de la préparation de cette conférence, **près de 40 chercheurs en sciences de l'éducation, psychologie, didactique, sociologie, économie de l'éducation...** ont été sollicités afin de produire des notes d'analyse et des rapports scientifiques. Ces travaux permettront, notamment, de présenter **des comparaisons internationales détaillées avec neuf autres pays** (Québec, Finlande, Suède, Italie, Angleterre...).





## Une évaluation participative qui implique les acteurs de terrain

De nombreuses évaluations, de qualité, sont peu prises en compte, faute d'avoir engagé en amont un dialogue avec les acteurs qui mettent en œuvre les politiques qu'elles évaluent. C'est pour cela que le Cnesco a développé son modèle d'évaluation participative.

**En intégrant les différents acteurs directement dans ce processus, le Cnesco peut produire une évaluation connectée avec les réalités vécues sur le terrain et ainsi apporter des réponses concrètes et accessibles à tous.** Depuis la création du Conseil, plus de 1 200 acteurs de terrain ont été impliqués dans les activités du Cnesco (revue de questions, écriture des préconisations...).

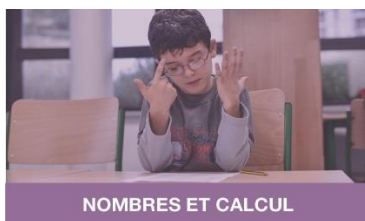
### **2017 Une université d'été pour enrichir la réflexion sur les politiques d'éducation de demain**

Les 28 et 29 août 2017, le Cnesco a organisé son université d'été, en partenariat avec le Conseil économique, social et environnemental (Cese). Cet événement a permis de réunir plus de 350 acteurs et décideurs issus d'univers variés (Éducation nationale, collectivités territoriales, entreprises, chercheurs, associations, syndicats, fédérations de parents d'élèves, médias...). **Les participants ont eu l'occasion d'échanger, à partir de ressources scientifiques, rapports et avis produits par le Cnesco et le Cese, afin de co-construire des diagnostics sur des questions précises et de faire remonter collectivement des pistes de préconisations opérationnelles.**

Les thématiques abordées lors de l'université d'été visaient à **enrichir les travaux futurs du Cnesco** : orientation des élèves, formation continue des personnels de l'éducation, qualité de vie à l'école, justice spatiale et territoires, etc.



À partir de cette méthode, le Cnesco a porté des évaluations sur quinze thématiques cruciales du système scolaire, à travers la publication de rapports scientifiques et de notes d'analyses.



## DES RESSOURCES D'ÉVALUATION DE PLUS EN PLUS UTILISÉES

Le Cnesco ayant développé, dans un premier temps, une stratégie proactive de diffusion des évaluations dans l'institution scolaire, la communauté éducative a pu, dans un second temps, s'en saisir.

### Une forte participation aux conférences du Cnesco

Depuis sa création en 2014, le Cnesco a organisé 4 conférences de consensus, 4 conférences de comparaisons internationales, 6 forums en région et une université d'été. Ces événements ont permis de **réunir plus de 2 600 personnes pour échanger autour des résultats des évaluations** et de la recherche. Sur chacun des événements proposés par le Cnesco en 2017, les inscriptions ont affiché complet en seulement quelques jours, témoignant d'une attente forte de la communauté éducative.

De plus, le Cnesco a mis en place une diffusion systématique de ses conférences sur Internet, permettant d'élargir le public en présentiel, **avec plusieurs centaines de personnes connectées en direct pour suivre chaque conférence**. De même, le format des conférences virtuelles interactives a déjà permis de réunir, à distance et en direct, plusieurs centaines d'acteurs de la communauté éducative ayant pu interagir directement avec les experts.

### 2017 Une dynamique de changement pour les participants des conférences

Lors de la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique (mars 2017), **le public était majoritairement composé d'enseignants et de formateurs**. Un questionnaire administré après la conférence permet de mieux comprendre ce que les participants viennent chercher dans une conférence du Cnesco. Ainsi, **une majorité des participants attendent « une confrontation de leurs idées et pratiques avec la recherche »** (71 %), ainsi que « des ressources pour la formation d'étudiants et d'enseignants » (59 %).

Concernant les usages suite à la conférence, **90 % des enseignants déclarent qu'ils vont « exploiter régulièrement les enseignements de la conférence dans leur pratique professionnelle »**. Tous affirment vouloir les partager avec leurs collègues, témoignant d'un **fort « bouche à oreille » dans la diffusion des ressources du Cnesco**. Ils sont également très nombreux (86 %) à souhaiter profiter « d'un partage d'expériences et de bonnes pratiques » sur la différenciation pédagogique.

Pour répondre à cette attente, le Cnesco a mis en place un cycle de trois conférences virtuelles interactives dédiées aux praticiens, afin de leur permettre d'échanger et de confronter leurs pratiques pédagogiques. La première (octobre 2017) a déjà été visionnée 23 000 fois.

## Une large visibilité des ressources

Afin de s'assurer de l'appropriation des résultats de l'évaluation par les acteurs et les décideurs, le **Cnesco a diversifié les formats de diffusion** : rapports scientifiques, dossiers de ressources en ligne, vidéos d'experts, dossiers de synthèse, fiches courtes, conférences en présentiel (diffusées à distance et disponibles en *replay*), conférences virtuelles interactives, etc.

La communauté éducative s'est largement emparée des différentes ressources mises à disposition par le Cnesco depuis sa création. **Plus d'un million de pages ont été consultées sur le site internet du Cnesco - dont près de la moitié en 2017 - et les vidéos d'interventions d'experts totalisent plus de 160 000 vues.**

| Diffusion des ressources Cnesco                     |                                        |                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                     | 2017<br><i>(évolution depuis 2016)</i> | TOTAL<br><i>(depuis la création<br/>du Cnesco)</i> |
| Nombre de pages vues sur le site internet           | 473 000 (+ 31 %)                       | 1 014 000                                          |
| Visiteurs du site internet                          | 120 000 (+ 15 %)                       | 285 000                                            |
| Visionnages des vidéos                              | 121 000 (+236 %)                       | 160 000                                            |
| <i>Dont conférences virtuelles<br/>interactives</i> | 61 300 (+314 %)                        | 76 100                                             |

Enfin, le Cnesco participe à l'enrichissement du débat public sur l'école, en diffusant très largement ses travaux à travers la presse nationale, régionale et spécialisée en éducation. Ainsi, depuis sa création, le Cnesco a comptabilisé plus de 1 300 citations de ses évaluations dans les médias. **Les ressources produites par le Cnesco s'inscrivent dans un temps long, permettant aux médias de s'y référer régulièrement**, notamment sur les thématiques du redoublement (janvier 2015) et des mathématiques au primaire (novembre 2015).

## De nombreuses collaborations à des formations initiales et continues

Suite à ses publications, le Cnesco a reçu de nombreuses sollicitations, témoignant d'un besoin important de diffusion des évaluations dans la formation de formateurs et la formation continue, et d'accompagnement dans la mise en œuvre de politiques locales.



En 2017, le réseau d'experts du Cnesco et des membres des jurys des conférences de consensus sont intervenus en formation devant plusieurs milliers d'enseignants et formateurs, notamment sur la différenciation pédagogique et les nombres et le calcul au primaire. Ces formations ont été organisées à différents niveaux : académique (Lyon, Rennes, Nantes, Caen) ; départemental (Drôme, Alpes-Maritimes, Ariège, Seine-et-Marne, Morbihan), dans des circonscriptions (Romainville – Les Lilas – Pré-Saint-Gervais, Lille 1, Crest, Sénart), dans des Espé (Caen, Rouen) et au sein du Réseau Canopé (Grand-Est).

#### **2017 Canopé Grand-Est : une formation-expérimentation à partir des recommandations du Cnesco**

À partir des travaux du Cnesco et de l'Ifé/ENS de Lyon sur la différenciation pédagogique, **Canopé Grand-Est, soutenu par les trois recteurs de son territoire et par les directeurs académiques (Dasen) des départements concernés, a mis en place une formation-expérimentation visant à accompagner trois groupes d'enseignants volontaires, d'écoles, de collèges et de lycées.** Les enseignants de chaque groupe ont choisi une thématique commune liée à des recommandations du jury de la conférence, afin de la mettre en œuvre dans leurs classes respectives, durant l'année scolaire 2017-2018. Une évaluation du projet sera réalisée par le Centre d'études et de recherches sur les emplois et les professionnalisations (Cérep, Université de Reims Champagne-Ardenne).

#### **Un appui scientifique aux politiques publiques**

Les rapports du Cnesco, relayés par les parlementaires membres du Conseil et diffusés auprès des décideurs politiques, permettent régulièrement d'enrichir la réflexion de ces derniers sur les politiques scolaires. Ainsi, **de nombreux parlementaires, de toutes tendances politiques, font état des travaux du Cnesco**, notamment sur l'enseignement professionnel et les inégalités à l'école, dans leurs échanges en commission et dans l'hémicycle.

Par ailleurs, les travaux du Cnesco constituent **des ressources sur lesquelles les politiques nationales menées par le ministère peuvent s'appuyer.** C'est notamment le cas du plan annoncé par le ministère sur la maîtrise du français (décembre 2017) qui valorise le bilan scientifique produit par le Cnesco sur la compréhension en lecture (mars 2016). Les évaluations et les recommandations sur les mathématiques au primaire ont également été reprises dans les ressources d'accompagnement des programmes scolaires de 2015.

#### **Une demande d'accompagnement des collectivités territoriales**

Les conférences de comparaisons internationales, qui réunissent des décideurs de la communauté éducative, et notamment ceux des collectivités territoriales, peuvent donner lieu à la création de réseaux, visant à poursuivre les échanges entamés durant les séances publiques. Ainsi, depuis deux ans, le Cnesco poursuit son travail sur les mixités à l'école en accompagnant le réseau issu de la conférence de juin 2015. **De nombreux acteurs de terrain, en collectivités territoriales et en services académiques, ont sollicité le réseau et travaillent de façon collégiale afin de partager leurs expériences et de bénéficier de son expertise.** Des collectivités territoriales, telles que le Conseil départemental de Haute-Garonne, appuient leurs décisions politiques sur les résultats de l'évaluation portée par le Cnesco sur les mixités à l'école.



## Des parents intégrés dans le processus d'évaluation

Le Cnesco associe également les parents d'élèves à la réflexion autour du système scolaire. Ainsi, des parents sont intégrés dans les jurys des conférences de consensus, permettant de proposer, sur différentes thématiques, des recommandations directement adressées aux parents. Les parents sont également associés lors des conférences de comparaisons internationales, dans la réflexion sur les préconisations du Cnesco et sur leur rôle dans la communauté éducative.

### 2017 Des fédérations de parents d'élèves très impliquées

L'Association des parents d'élèves de l'enseignement libre (APEL), la Fédération des conseils de parents d'élèves (FCPE) et la Fédération des parents d'élèves de l'enseignement public (PEEP) sont représentées au sein du comité consultatif du Cnesco et participent ainsi à la construction de son programme d'activité et à la diffusion de ses travaux. Des actions ponctuelles peuvent également être développées.

Dans le cadre du Réseau Mixités à l'école, la FCPE a souhaité mener une communication nationale auprès de ses adhérents (septembre 2017). **Un document de communication a été réalisé, intégrant les apports de la recherche** sur l'intérêt de la mixité à l'école, ainsi que sur des conditions de réussite des politiques de mixité. Par ailleurs, un membre du Cnesco expert sur les inégalités sociales d'origine territoriale a été invité, par la PEEP, à **présenter les premiers résultats d'un rapport qui sera publié en 2018, devant l'ensemble des délégués départementaux de la fédération** (septembre 2017).

## UN PROGRAMME D'ACTIVITÉ RICHE EN 2018 ET 2019

### 2018

#### ÉCRIRE ET RÉDIGER

**Conférence de consensus** - Mars

Partenariats : Ifé, Réseau Canopé, ESENER, Café pédagogique

#### DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

**Cycle de conférences virtuelles interactives** – Janvier et mai

Partenariats : Ifé, université de Sorbonne Nouvelle Paris – 3, Espé de Paris

#### JUSTICE À L'ÉCOLE ET TERRITOIRES

**Rapport scientifique** - Mai

Partenariat : ESO Caen

#### BAC - 3 / BAC + 3

**Conférence de comparaisons internationales** – Novembre

Partenariat : CESE, France Stratégie, Céreq, Ciep, ESENER, Réseau Canopé, Café pédagogique

#### ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ

**Enquête quantitative et qualitative**

Partenariats : Science Po Saint Germain en Laye, université de Nice Sophia Antipolis

#### PRATIQUES ÉVALUATIVES DANS LA CLASSE

**Rapport scientifique**

Partenariat : Institut de recherche sur l'éducation (IREDU – Université de Bourgogne)

### 2019

#### LANGUES VIVANTES

**Conférence de consensus** – Mars

Partenariats : Ifé, Réseau Canopé, ESENER, Café pédagogique

#### FORMATION CONTINUE DANS L'ÉDUCATION

**Conférence de comparaisons internationales** - Novembre

Partenariats : Ciep, ESENER, Réseau Canopé, Café pédagogique

#### NUMÉRIQUE DANS LES APPRENTISSAGES

**Rapport scientifique**

Partenariat : à venir

#### GOUVERNANCE DES RÉFORMES SCOLAIRES

**Rapport scientifique**

Partenariat : à venir

#### IMPLICATION DES PARENTS À L'ÉCOLE

**Rapport scientifique**

Partenariat : à venir

#### RESTAURATION SCOLAIRE

**Rapport scientifique**

Partenariat : Cren (université de Nantes), Cepel (CNRS – université de Montpellier)





## Retrouvez toute l'actualité et les publications du cnesco



[www.cnesco.fr](http://www.cnesco.fr)



[@Cnesco](https://twitter.com/Cnesco)



[Cnesco](https://www.facebook.com/Cnesco)



[Regard du Cnesco - la lettre d'information](#)

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) est une institution chargée d'une **évaluation indépendante**, créée par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, du 8 juillet 2013.

Il est composé de **scientifiques issus de champs disciplinaires variés**, de **parlementaires** ainsi que de **membres du Conseil économique, social et environnemental**, nommés pour 6 ans (2014-2020).

Le Cnesco mène une évaluation scientifique et participative du système scolaire afin d'**éclairer les divers acteurs de l'école et le grand public**. Il met à disposition son **expertise sur les méthodologies d'évaluation**. Enfin, il **promeut une culture d'évaluation** en direction des professionnels de l'éducation et du grand public.