

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Conférence virtuelle
4 octobre 2017

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Comment adapter l'enseignement
pour la réussite de tous les élèves ?

Conférence virtuelle

Intervenants

- **Nathalie Mons, présidente du Cnesco, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise**
- **Marie Toullec-Théry, maître de conférences en didactique comparée à l'université de Nantes, présidente du jury de la conférence**
- **Benoît Galand, professeur en sciences de l'éducation à l'université catholique de Louvain, Belgique**

Les conférences de consensus Cnesco-Ifé/ENS de Lyon

- Pourquoi des conférences de consensus ?
- Un processus **d'échanges** entre acteurs de **terrain** et scientifiques qui se construit dans la durée, autour des **évaluations** et des résultats de la **recherche**
- Un cycle de conférences :
 - Redoublement et alternatives <http://www.cnesco.fr/fr/redoublement/>
 - Nombres et calculs <http://www.cnesco.fr/fr/numeration/>
 - Compréhension en lecture <http://www.cnesco.fr/fr/lecture/>
 - Différenciation pédagogique <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Un cycle de conférences virtuelles interactives

- Qu'est-ce qu'une conférence virtuelle interactive ?
- Un cycle de 3 conférences virtuelles autour de la différenciation pédagogique
- En partenariat avec l'Ifé/ENS de Lyon, l'université Sorbonne Nouvelle et l'Espé de Paris



Pourquoi s'intéresser à la différenciation pédagogique ?

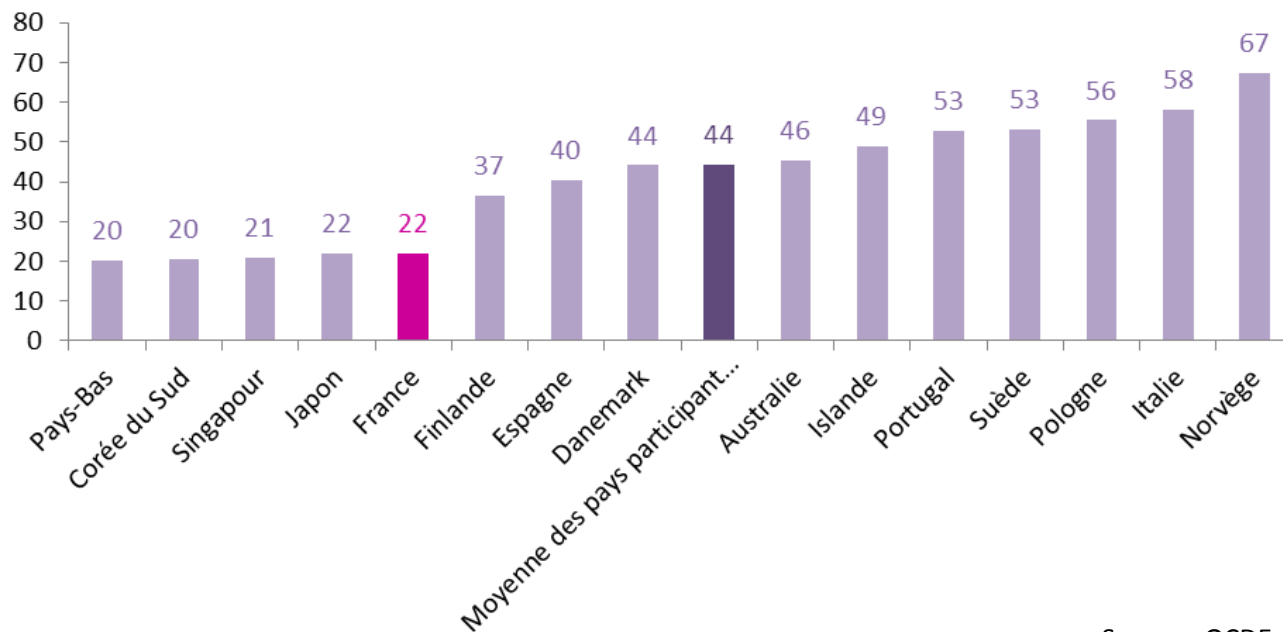
Pourquoi différencier ?

- Les enseignants sont confrontés à une très grande **diversité** des élèves dans leurs classes
- Des **redoublements** très limités
- Tous les élèves n'apprennent pas de la même manière et au même **rythme** mais **socle commun**.
Ne pas baisser le niveau d'exigence
- **Pas de recette miracle**, des approches pédagogiques multiples
- Des **injonctions** institutionnelles mais un **soutien** encore trop limité aux équipes pédagogiques

Pratique de la différenciation pédagogique à l'international (1)

- En moyenne, les enseignants français du collège différencient moins leur enseignement qu'à l'étranger

Part des enseignants de collèges (en %) déclarant donner des travaux différents aux élèves qui ont des difficultés d'apprentissage et/ou à ceux qui peuvent progresser plus vite "fréquemment" ou "à presque tous les cours"

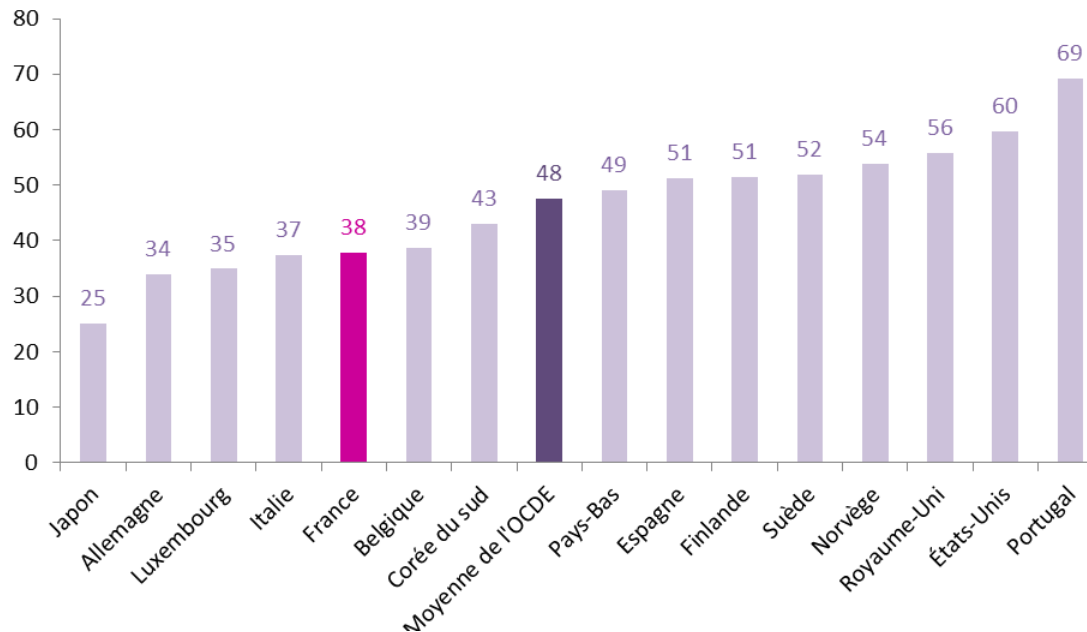


Source : OCDE, 2014 (données TALIS 2013)

Pratique de la différenciation pédagogique à l'international (2)

- Perception des élèves : une aide d'individuelle peu fréquente de la part des enseignants

Proportion des élèves (en %) qui déclarent que leur enseignant propose une aide individuelle lorsqu'un élève a des difficultés à comprendre le sujet ou la tâche demandée à toutes, presque toutes ou durant beaucoup de leçons

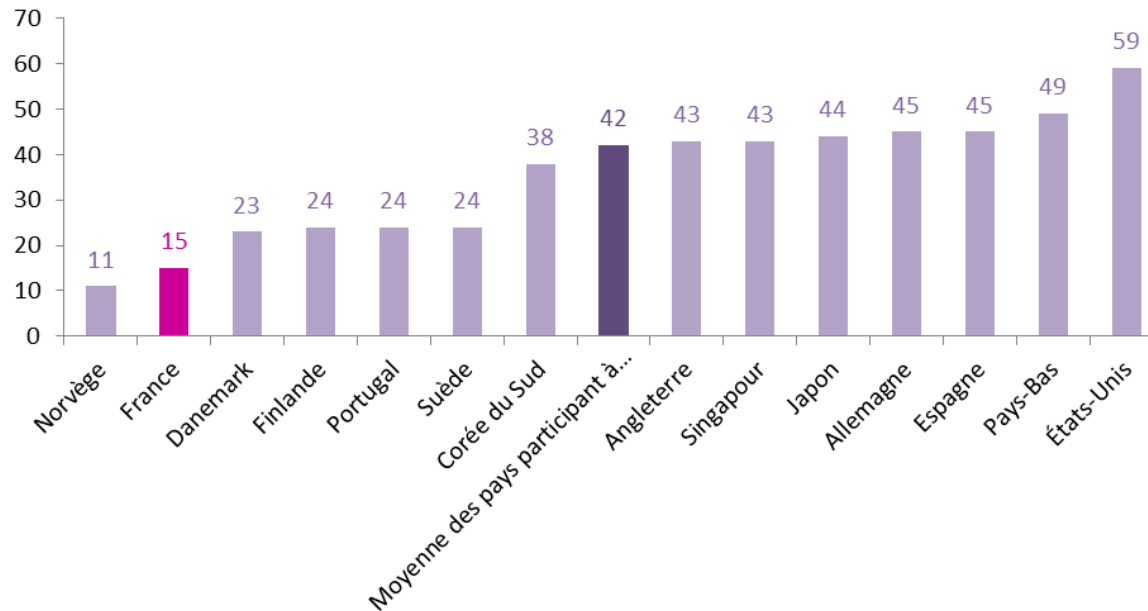


Source : OCDE, 2016 (données PISA 2015)

Pratique de la différenciation pédagogique à l'international (3)

- Une formation limitée à la prise en compte des besoins individuels des élèves

Part des enseignants en 4^{ème} année du primaire (en %) ayant déclaré avoir participé, plus d'une fois à une formation continue sur le thème de la gestion des besoins individuels des élèves, dans les deux dernières années



Source : IEA, 2016 (données TIMSS 2015)

La recherche pour étayer la réflexion

- Deux rapports scientifiques
 - Les **différents types de différenciation structurelle** et **leurs impacts** sur les acquis des élèves (Dominique Lafontaine)
 - **Qu'est ce que la différenciation, pour quoi et comment** différencier ? (Alexia Forget)
- Des notes et des présentations d'experts sur la thématique.
- Tout se retrouve sur le site Cnesco. Vidéos

L'acquisition du socle commun par tous les élèves : quelles différences comptent ? (1)

Benoît Galand

Motivation :

- S'appuyer sur les centres d'intérêts des élèves peut faciliter certains apprentissages, mais nécessite d'éveiller d'autres intérêts. Le vrai moteur de l'apprentissage vient de la maîtrise graduelle de défis.
- Laisser (systématiquement) les élèves suivre leurs préférences n'est pas favorable à leurs apprentissages.
- Certaines pratiques peuvent influencer l'engagement d'élèves ayant des motivations de départ très différentes.

L'acquisition du socle commun par tous les élèves : quelles différences comptent ? (2)

Styles d'apprentissage :

- Multiplicité des styles, lesquels prendre en compte ?
Problèmes de définition et de mesure.
- Faire correspondre les pratiques d'enseignement aux « styles d'apprentissage » des élèves n'apporte pas de bénéfice à leur apprentissage.
- Il existe des cheminements d'apprentissage différents pour certaines notions/gestes, mais en nombre limité.

L'acquisition du socle commun par tous les élèves : quelles différences comptent ? (3)

Acquis antérieurs :

- On apprend à partir de ce que l'on sait. Plus on dispose de connaissances organisées et intégrées dans un domaine, plus il est facile d'apprendre de nouvelles choses *dans ce domaine*.
- L'effet d'une intervention pédagogique sur l'élève dépend largement de son niveau initial de maîtrise du sujet (ex. « *expertise reversal effect* »).
- Concerne aussi les procédures et les stratégies (comment on apprend).
- = source majeur de différence entre élèves.

Implications

- Les conditions favorisant l'apprentissage sont aussi relationnelles et émotionnelles, et pas uniquement cognitives.
- Mais prendre en compte l'état de savoir de l'élève est crucial. L'aider à constituer une solide base de connaissances est essentiel lutter contre les inégalités.
- Reconnaître et valoriser davantage une **diversité** de types de connaissances, de cultures et de savoir-faire, mais ne pas assigner chaque élève à l'un de ces objets en particulier.
- La nature des **contenus** d'enseignement et la qualité des **situations** d'apprentissage important plus que ce que les enseignants perçoivent ou supposent des caractéristiques générales des élèves.

Le travail du jury

Marie Toullec-Théry

- Deux journées préparatoires
 - Appropriation du thème de la conférence
 - Prise de connaissance de rapports scientifiques
 - Étude des notes rendues par les experts
- Deux journées de séances publiques
- Élaboration des recommandations à huis clos





Recommandations du jury

Quel périmètre des recommandations ?

- À l'école, au collège, mais aussi au lycée
- « Élèves ordinaires »
- Surtout dans le temps de classe
- Sur les pratiques pédagogiques dans la classe et dans l'établissement

Préambule

- Des situations d'apprentissage de qualité
- Une bonne maîtrise des contenus par les enseignants
- Une expertise des conditions d'appropriation des contenus par les élèves

Principes généraux pour faire réussir tous les élèves

1. Un temps d'apprentissage ajusté aux rythmes d'apprentissage des élèves
2. Un rapport adéquat entre l'élève et l'école
3. Un environnement structuré, avec des aides et des repères

Axes des recommandations

Les recommandations s'articulent autour de 4 axes :

- **Les pratiques enseignantes**
- **Les dispositifs dans la classe**
- **L'organisation de l'école ou de l'établissement**
- **La formation des enseignants**

Pratiques enseignantes

- Garantir des objectifs ambitieux communs à tous
- Ne pas oublier le collectif classe
- Pratiquer l'auto-évaluation pour responsabiliser davantage les élèves
- Adopter des postures enseignantes variées

Dispositifs dans la classe

- Faire coopérer les élèves efficacement
→ *Exemple* : les petits groupes
- Organiser un tutorat entre élèves
- Regrouper temporairement des élèves autour d'un même besoin
- Travailler à plusieurs enseignants
→ *Exemple* : le co-enseignement

Comment gérer l'hétérogénéité ?

État des connaissances

Benoît Galand

Une forte **individualisation** des apprentissages (a) est souvent lourde et coûteuse à mettre en place, (b) n'apporte pas toujours les bénéfices escomptés et (c) risque d'accroître les inégalités scolaires.

Pour plus d'équité, il y a davantage d'arguments en faveur d'**autres approches** pédagogiques :

- Expliciter, rendre visibles les apprentissages
 - Objectifs – procédures – feedbacks
- Faire de l'hétérogénéité une richesse
 - Limiter la comparaison et la compétition
 - Faire apprendre ensemble

Expliciter, rendre visibles les apprentissages (1)

- **Pour les élèves ET pour les enseignants !**
- L'univers scolaire n'a rien d'une évidence. Nécessité de créer une culture commune en classe, ne rien tenir comme allant de soi.
- **Guidage de l'enseignant** avant, pendant et après une activité, non pas pour rendre la tâche plus facile, mais **pour rendre l'objectif d'apprentissage plus accessible à tous.**
- **Objectifs**
 - explicites et précis, fixés de manière concertée, présentant un défi (modéré), atteignables à court terme.
 - n'impliquent pas nécessairement des tâches simples et découpées, et n'excluent pas des projets interdisciplinaires.
- **Enseigner** aux élèves ce que l'on attend d'eux (écouter, comprendre un texte, prendre des notes, faire des liens, argumenter...).

Expliciter, rendre visibles les apprentissages (2)

- Développer l'**auto-régulation**
 - Amener les élèves mettent en mots leurs interprétations des situations d'apprentissage.
 - Donner les moyens aux élèves d'agir sur ce qu'ils font (réflexion et échanges sur procédures et stratégies).
 - Aider les élèves à formuler les buts et les critères de réussite de la tâche en cours (ex. grille d'auto-évaluation, cahier des apprentissages).
- Favoriser les **feedbacks**
 - précis, réguliers, composés de commentaires sur les points forts et les points faibles d'une performance, situant cette performance par rapport aux acquis antérieurs de l'élève et à l'objectif attendu
 - offrant des suggestions concernant les moyens d'amélioration, et couplés à un ajustement des objectifs.

Faire de l'hétérogénéité une richesse (1)

Limiter la comparaison et la compétition :

- Diversifier les types de tâches qui donnent lieu à des évaluations, varier les modalités de regroupements des élèves, offrir une certaine autonomie concernant le choix des tâches.
- Ne pas comparer les élèves, ne pas mettre les élèves en compétition, ne pas mettre plus en avant les élèves les plus performants, ne pas communiquer publiquement les résultats d'évaluations individuelles, éviter de valoriser uniquement le résultat final et pas les démarches d'apprentissage.

Faire de l'hétérogénéité une richesse (2)

Faire apprendre ensemble :

Les adaptations en faveur des élèves les plus en difficulté bénéficient le plus souvent à la plupart des élèves, tout comme les activités enrichies ou avancées.

Assurer à tous un socle commun n'implique pas de brider les élèves les plus avancés.

- **Groupes de besoin** : ciblés et évolutifs (ajustement pédagogique)
- **Tutorat** : un élève guide un autre (formation et accompagnement)
- **Apprentissage coopératif** : travail interdépendant et responsabilisant en sous-groupes (compétences socio-émotionnelles et évaluation)

Pour résumer

- Rendre l'apprenant **acteur** n'est pas équivalent à le mettre au centre. Seule l'activité portant précisément sur l'objet à apprendre est bénéfique pour son apprentissage. De plus, le but de l'enseignement est d'amener l'élève à faire autrement, à dépasser ce qu'il sait déjà.
- Augmenter la **qualité des activités collectives**, *via* le guidage cognitif de l'enseignant et *via* la structuration des interactions entre pairs, plutôt qu'accroître l'individualisation de l'enseignement.
- **Articuler** travail collectif, travail en groupe coopératif, et travail individuel.
- Développer une **relation personnalisée** avec un maximum d'apprenants.
- **Pistes**
 - à moduler selon l'âge des apprenants ;
 - à adapter et à confirmer suivant le contexte local.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Conférence virtuelle
4 octobre 2017

QUESTIONS DU PUBLIC

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Comment adapter l'enseignement
pour la réussite de tous les élèves ?

Conférence virtuelle