

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Conférence virtuelle interactive

17 janvier 2018

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La coopération entre élèves

Travail de groupe, tutorat... :

comment faire travailler les élèves entre eux ?

Intervenants

- **Nathalie Mons, présidente du Cnesco, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise**
- **Céline Buchs, maître d'enseignement et de recherche en sciences de l'éducation à l'université de Genève, Suisse**
- **Yann Volpé, chargé d'enseignement en sciences de l'éducation à l'université de Genève et enseignant primaire, Suisse**

Les conférences de consensus Cnesco-Ifé/ENS de Lyon

- Pourquoi des conférences de consensus ?
- Un processus **d'échanges** entre acteurs de **terrain** et scientifiques qui se construit dans la durée, autour des **évaluations** et des résultats de la **recherche**
- Un cycle de conférences :
 - Redoublement et alternatives <http://www.cnesco.fr/fr/redoublement/>
 - Nombres et calculs <http://www.cnesco.fr/fr/numeration/>
 - Compréhension en lecture <http://www.cnesco.fr/fr/lecture/>
 - Différenciation pédagogique <http://www.cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique/>

Un cycle de conférences virtuelles interactives

- Qu'est-ce qu'une conférence virtuelle interactive ?
- Un cycle de 3 conférences virtuelles autour de la différenciation pédagogique
- En partenariat avec l'Ifé/ENS de Lyon, l'université Sorbonne Nouvelle-Paris 3 et l'Espé de Paris



POURQUOI S'INTÉRESSER À LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES ?

Recommandations du jury (1)

Les dispositifs d'apprentissage entre pairs reposant sur la coopération

- permettent
 - de **varier les situations d'apprentissage**
 - à l'enseignant-e de se **rendre disponible pour accompagner** certains élèves
- proposent des principes pour
 - **faire coopérer les élèves efficacement**
 - **organiser un tutorat entre élèves**

Recommandations du jury (2)

Mais également, ces dispositifs d'apprentissage entre pairs

- permettent de **garantir des objectifs communs** ambitieux pour tous
- donnent l'occasion à l'enseignant-e **d'adopter des postures variées**
 - explicitation des objectifs et des attendus
 - observation
 - accompagnement
 - régulation
 - institutionnalisation
- **amènent les élèves à expliciter** les cheminements, démarches, stratégies utilisés par chaque élève

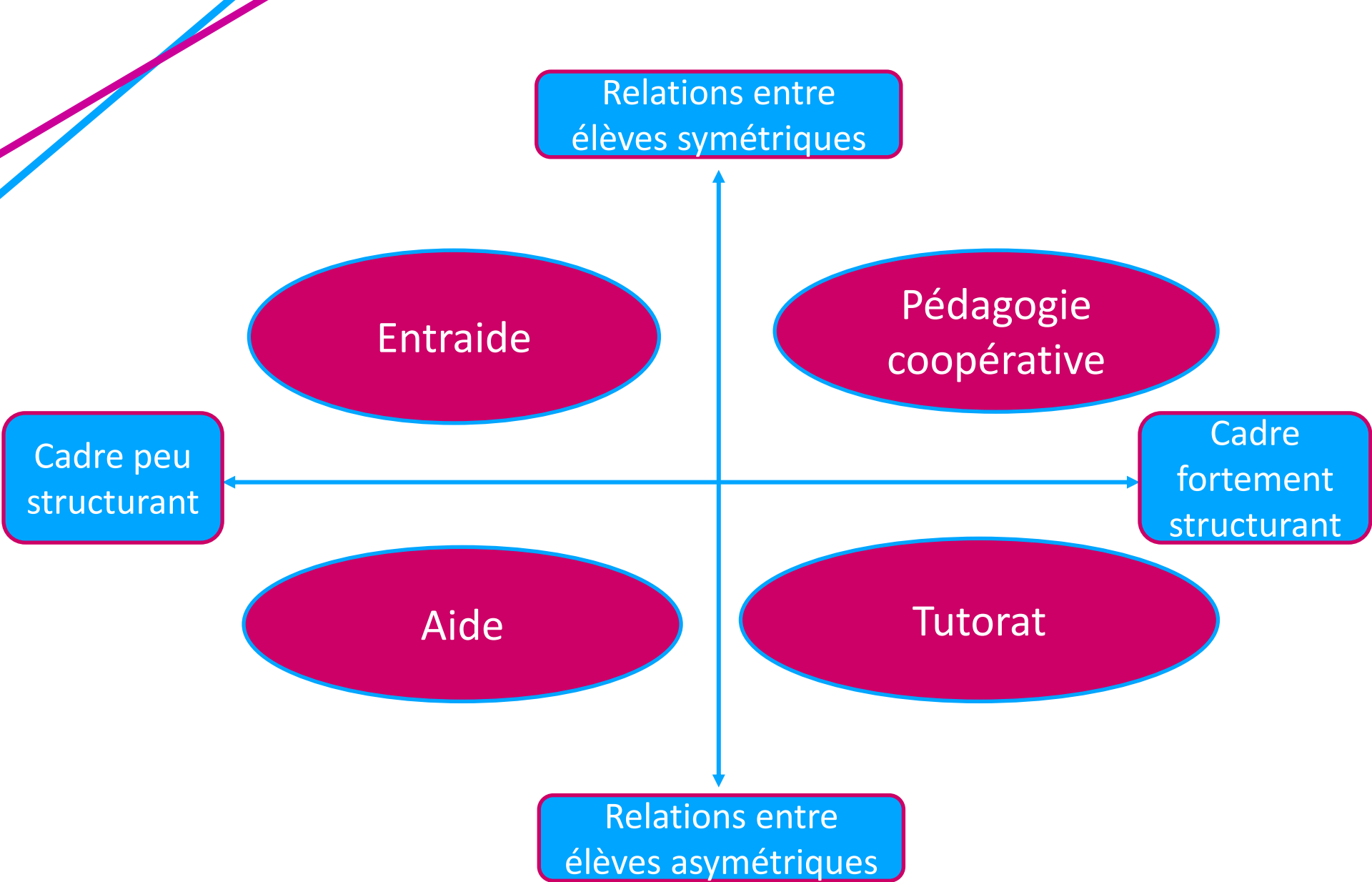
Des effets intéressants

Des effets potentiels sur

- les apprentissages
- la motivation
- la qualité des relations sociales
- le climat scolaire



DIFFÉRENTES FORMES D'INTERACTIONS



Adapté de Connac (2009)

Qu'entend-t-on par coopération ?

Différents courants pédagogiques

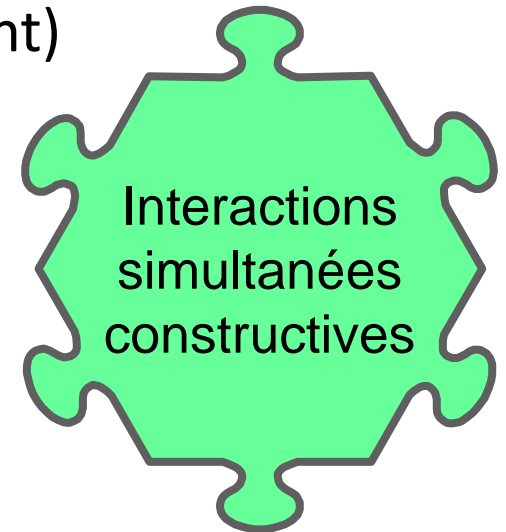
- La pédagogie Freinet, éducation nouvelle
 - Lutte contre l'école-caserne
 - Liens entre les tâches scolaires et la vie sociale
 - Ensemble de valeurs
- La pédagogie coopérative d'inspiration nord-américaine (Johnson et al., 2008; Slavin, 2015, Kagan, 2000, Topping et al., 2017)
 - Principes théoriques et pratiques
 - Préparer les élèves à coopérer
 - Organiser les interactions entre élèves

Les interactions entre élèves au cœur des situations d'apprentissage

C'est la nature et la qualité des interactions qui comptent

- **pour l'enseignant-e** (accompagnement) :
 - prise d'informations (accès aux cheminements)
 - régulations (des travaux et de l'enseignement)
- **pour les élèves** (mise en mots)
 - résumer, enseigner
 - apporter des explications
 - confronter et argumenter

**→ Amener les élèves à s'engager
socialement et cognitivement**





LA PÉDAGOGIE COOPÉRATIVE

La pédagogie coopérative : des principes pour faire coopérer les élèves efficacement

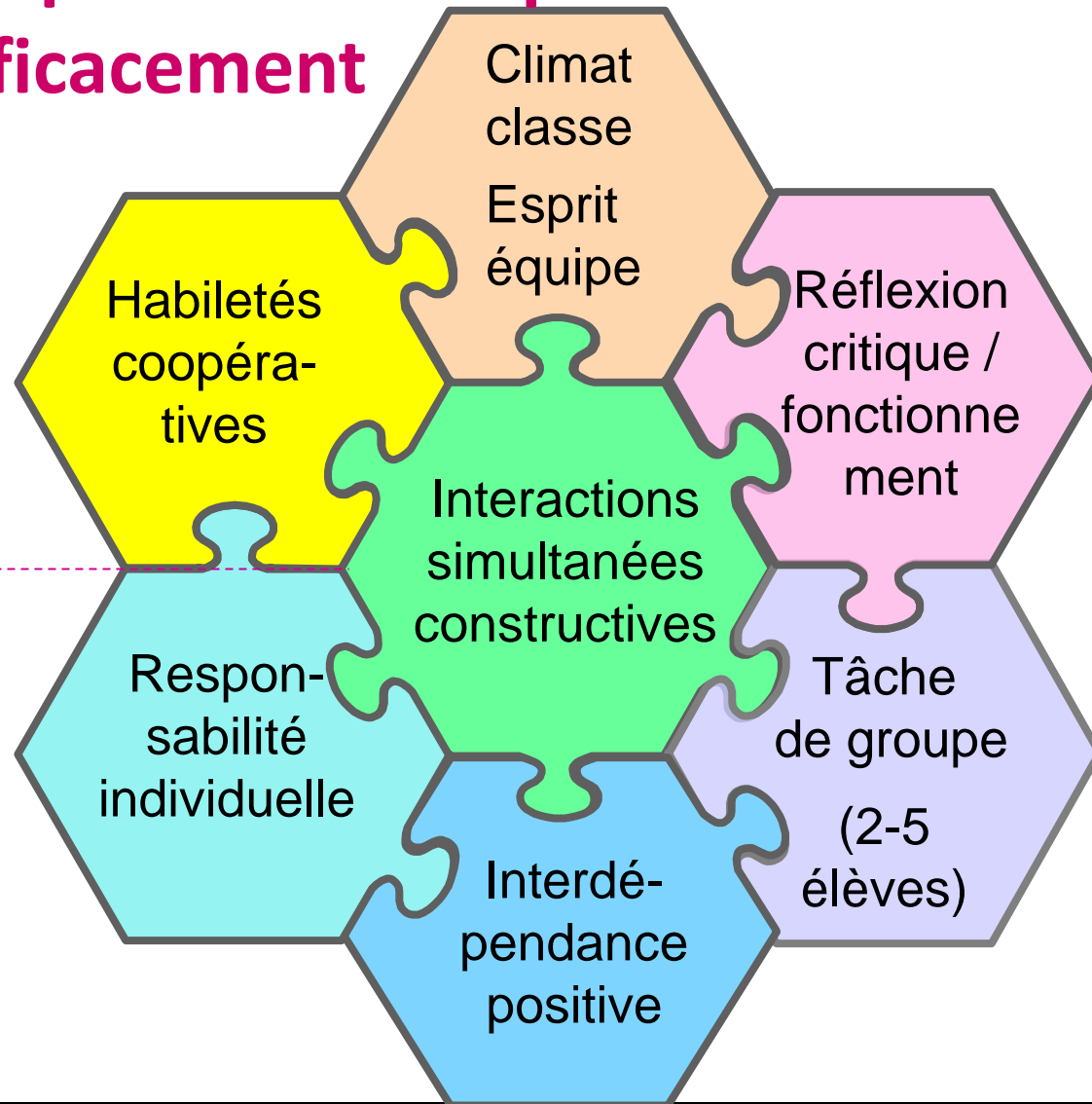
Préparer les élèves à
coopérer

→ un contexte coopératif

Organiser le travail en
groupe

→ participation active de
tous

Buchs, 2017



Organiser le travail en groupe : une tâche adaptée aux groupes restreints (1)



Une tâche de groupe

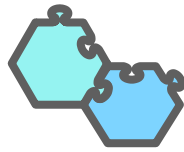
- Qui ne peut pas être réalisée individuellement
- Qui nécessite l'apport de chacun

Organiser le travail en groupe : une tâche adaptée aux groupes restreints (2)



Des groupes restreints (2-5 élèves)

- De nombreuses questions
 - Des résultats de recherches non exhaustifs et généraux
 - Une multitude de critères à prendre en compte
 - Homogènes / hétérogènes : sur quelles dimensions ?
 - Des résultats de recherches qui varient (niveau des élèves, difficulté de la tâche, compétences sociales)
 - Pas de composition magique
- ➔ **Varier les compositions (aléatoire, élèves, enseignant)**
- ➔ **Structurer les interactions comme alternative**



Organiser le travail en groupe: interdépendance positive et responsabilisation (1)

Interdépendance positive

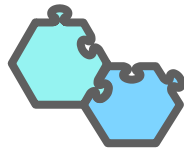
- Ce que fait l'un affecte ce que fait ou ce qui arrive aux autres
- Perception des liens positifs dans l'atteinte des objectifs
- Les élèves œuvrent à la réalisation d'un objectif commun

Responsabilisation individuelle

- Chacun des élèves se sent responsable de l'atteinte de l'objectif
- La participation de chacun est possible et nécessaire
- Les apprentissages de chacun sont visibles
- Les contributions sont identifiables

➔ amènent l'enseignant-e à expliciter les objectifs et les manières de travailler

Organiser le travail en groupe: interdépendance positive et responsabilisation (2)



Différentes organisations de l'interdépendance positive et de la responsabilisation

- buts/objectifs
- ressources
- rôles
- tâches
- récompenses

Préparer les élèves à coopérer : construire un climat positif (1)



Un climat pour que les élèves s'expriment et prennent des risques

- Climat orienté vers la qualité des relations
 - Expliciter les valeurs liées à la coopération
 - Favoriser des relations interpersonnelles positives
- Climat orienté vers la qualité des apprentissages
 - Orienter les buts vers la maîtrise plutôt que la performance
 - Transmettre des attentes scolaires élevées



Préparer les élèves à coopérer : enseignement des habiletés coopératives

Les élèves n'ont pas l'habitude de coopérer

- Les interactions sociales comme objet d'apprentissage
- Les interactions sociales au service de la qualité des apprentissages cognitifs
- Enseigner explicitement les habiletés coopératives nécessaires et attendues pour la réalisation de la tâche
 - Pourquoi ?
 - Comment ?discussion collective pour rendre explicite la mise en œuvre concrète (paroles et comportements)
= Travail progressif et continu



Préparer les élèves à coopérer : réflexion critique sur le fonctionnement

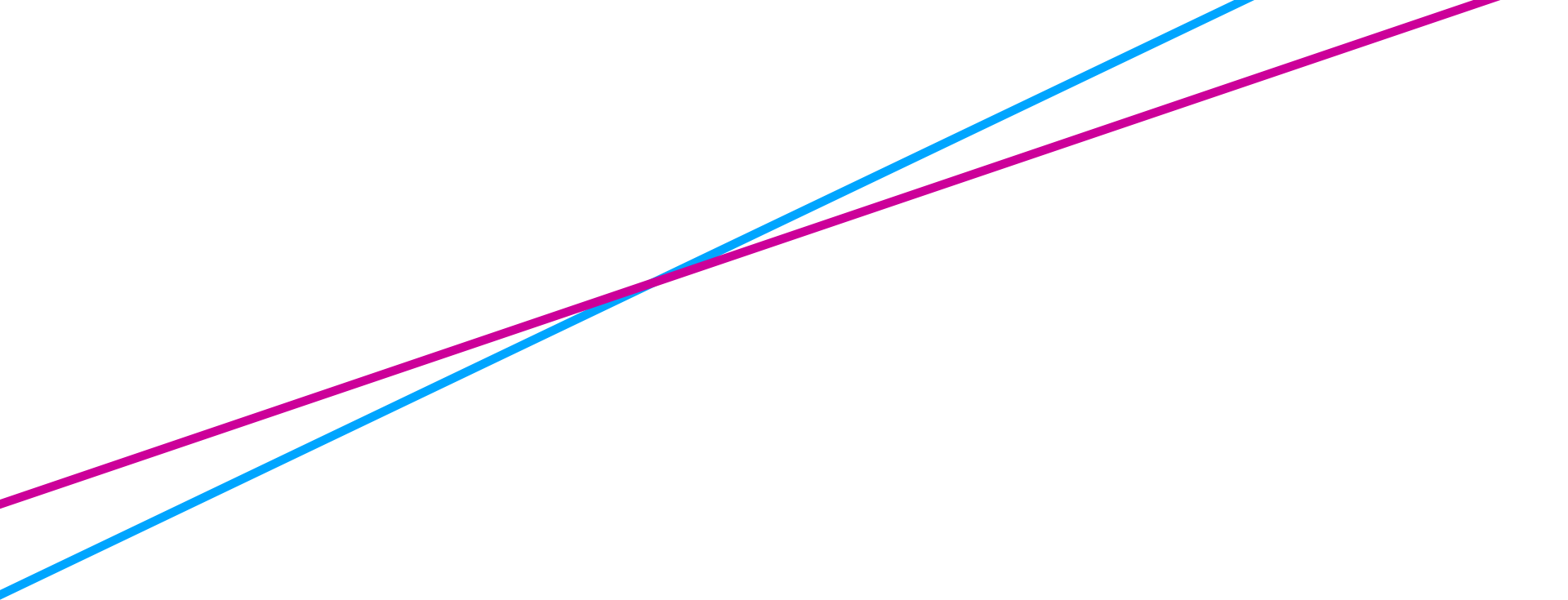
Réflexion sur l'efficacité du travail coopératif

Ce qui est utile, ce qui peut être amélioré

- **Amener les élèves à réfléchir sur :**
 - Leur fonctionnement
 - L'atteinte des objectifs scolaires (disciplinaires)
 - L'atteinte des objectifs sociaux (coopératifs) en lien avec les habiletés coopératives
- **Donner des retours basés sur les observations**
- ➔ **Proposer des objectifs d'amélioration pour le travail à venir afin d'assurer la cohérence**

La pédagogie coopérative dans la classe

- **Une pratique qui**
 - limite la comparaison sociale et la compétition
 - favorise les confrontations sociocognitives
 - mais demande du temps
 - **Des bénéfices potentiels**
 - pour tous les élèves
 - mais sans être automatiques
- ➔ **Une complexité importante qui nécessite une réflexion exigeante sur la manière de structurer les travaux de groupes au prix d'une modification des fonctionnements spontanés**



LE TUTORAT

Le tutorat

Développer les savoirs et savoir-faire d'un élève (tutoré) grâce au support d'un autre élève (tuteur) dont l'intention est d'aider à atteindre les buts d'apprentissage (Peyrat-Malaterre, 2011; Topping et al., 2017)

- Le tuteur
 - Crée les opportunités d'apprentissage
 - Est plus expérimenté ou plus compétent (expert)
- Le tutoré
 - Est sollicité cognitivement
 - Est considéré comme un novice ou moins expert

Tutorat : des interactions constructives

- **Des bénéfices pour le tutoré grâce à la congruence**
 - Proximité (âge, émotionnelle, cognitive)
 - Langage commun, utilisation de concepts et d'exemples familiers
 - Partage des obstacles et des difficultés
 - Compréhension facilitée
- **Bénéfices pour le tuteur**
 - Des occasions pour résumer et enseigner
 - Compréhension de ses propres mécanismes d'apprentissage
 - Réorganisation des savoirs et explicitation des stratégies

Principales modalités du tutorat

- **Tutorat intra-classe / inter-classe de même degré**
 - Interactions à niveau égal (expertise et développement)
 - Pas d'assurance que le tuteur soit plus expert
- **Tutorat inter-degrés**
 - Durée longue sans échange de rôles
 - Véritable expertise
- **Tutorat alterné**
 - Éviter les risques de stigmatisation du tutorat intra-classe
 - Les deux élèves bénéficient des opportunités de donner et recevoir de l'aide

Principes pour favoriser les interactions constructives

- Expliciter les buts du dispositif
- Enseignement explicite des habiletés sociales
- Enseignement explicite des habiletés cognitives
- Structurer les interactions tutorales (scripts, matériel organisé, procédure explicite)
- Réflexion critique

Le tutorat en classe

- **Des bénéfices potentiels**
 - Au niveau cognitif, socio-affectif et motivationnel
 - pour le tuteurs et le tutorés
 - **Des précautions**
 - Maîtrise des contenus et «compétences» pédagogiques des tuteurs
 - Risque de stigmatisation (statut d'expert et de novice)
 - Assigner les rôles de mini profs aux élèves les plus performants ?
- ➔ **Une réflexion pour créer des opportunités d'apprentissage en mettant les élèves qui ont des difficultés dans le rôle de tuteur ?**



INTERACTIONS ENTRE ÉLÈVES, DIFFÉRENCIATION ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Coopération et différenciation

- **Équilibre entre le travail collectif en classe entière et le travail individualisé**
 - Maintien d'objectifs communs exigeants
 - Réflexion critique sur l'atteinte des objectifs et le fonctionnement du groupe
 - Prise en compte des différences entre élèves
- **Des régulations multiples**
 - entre élèves
 - par l'enseignant-e
 - de l'enseignement

Pour résumer

- Augmenter la **qualité des interactions entre élèves**, via des dispositifs structurants (pédagogie coopérative, tutorat) qui préparent les élèves à coopérer et organisent les interactions lors de travaux de groupe
- **Articuler** le travail collectif, coopératif, individuel tout en développant des relations positives entre élèves
- Permettre des **pratiques pédagogiques communes à l'ensemble du groupe-classe** plus efficaces au regard de la recherche afin d'éviter une trop grande différenciation *a posteriori*
- **Expliciter** les objectifs, les attentes, les démarches, stratégies, les méthodes et outils pour apprendre.

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Conférence virtuelle interactive
17 janvier 2018

QUESTIONS

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Conférence virtuelle interactive

17 janvier 2018

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

La coopération entre élèves

Travail de groupe, tutorat... :

comment faire travailler les élèves entre eux ?