CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

ÉDUCATION À L'ORIENTATION:
COMMENT CONSTRUIRE UN PARCOURS D'ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ ?

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

République Française
Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique
social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE
UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Ouverture de la conférence

Patrick Bernasconi

Président du CESE

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

République Française
Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique
social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE
UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

Ouverture de la conférence

Nathalie Mons

Présidente du Cnesco

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco conseil national d'évaluation du système scolaire

République Française Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE UNIVERSITÉ

Le Cnesco

- **Un conseil indépendant :**
  - **scientifiques** issus de champs disciplinaires variés,
  - **parlementaires** de la majorité et de l'opposition
  - membres du **CESE** compétents dans le domaine de l'éducation.

- **Trois missions principales**

250 chercheurs, 38 rapports scientifiques

INÉGALITÉS TERRITORIALES

ENGAGEMENTS CITOYENS

ÉCRIRE ET RÉDIGER

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

CITOYENNETÉ

DÉCROCHAGE SCOLAIRE

ÉVALUATIONS PISA ET TIMSS

ÉVALUATION

INÉGALITÉS SOCIALES

NOMBRES ET CALCUL

LECTURE

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

ÉCOLE ET HANDICAP

BACCALAURÉAT

MIXITÉS À L'ÉCOLE

Un cycle de conférences de comparaisons internationales

Informer, débattre, préconiser et agir

- Juin 2015 : Mixités à l'école
- Janvier 2016 : École inclusive
- Mai 2016 : Enseignement professionnel
- Novembre 2017 : Décrochage scolaire
- **Novembre 2018 : Education à l'orientation**

- **Des partenariats solides :**
  - *pour le cycle de conférences:* **Cnesco / CIEP**
  - *pour cette conférence :* **Conseil Économique, Social et Environnemental** et **France Stratégie**
  - *pour la diffusion en direct :* **Université Sorbonne-Nouvelle Paris 3**
  - *Accueil* : **Lycée Louis Dardenne de Vanves**

- **Des acteurs français et internationaux impliqués :** experts, décideurs, chefs d'établissements, enseignants, collectivités territoriales, représentants d'entreprises, *etc*.

Une vaste consultation préliminaire

- **En 2017**, plus de 40 notes commandées à des chercheurs pour **cadrer la thématique de la conférence**
- **En 2018, la conférence de comparaisons internationales sur l'éducation à l'orientation** se focalise sur l'accompagnement des parcours
- **En 2019**, un dossier comportant 6 rapports scientifiques portera sur **la transition des lycéens vers l'enseignement supérieur (LEST, Céreq, Iredu, Cirneff…)**

- **Un appui fort sur les travaux de nos partenaires : Cese et France Stratégie**

L'éducation à l'orientation

- **Etre orienté ou savoir s'orienter ?**
- **Un changement de paradigme**
  - D'un conseil ponctuel apporté aux élèves lors des paliers d'orientation
  - Vers une éducation à l'orientation tout au long de la vie
- **Issu de mutations économiques et sociétales**
  - Démocratisation de l'enseignement supérieur
  - Individualisation des parcours d'études
  - Modèles de carrière axé sur des adaptations rapides et l'employabilité : 85 % des métiers de 2030 n'existeraient pas encore (*Institute for the future*)
- **Un fort enjeu d'équité**
- **L'orientation au cœur des parcours et des programmes ?**

Les objectifs de la conférence

- **Présenter des analyses internationales et des expériences de politiques éducatives** menées dans d'autres pays que la France en matière d'éducation à l'orientation

- **Proposer des pistes préconisations concrètes** pour accompagner plus efficacement les parcours des élèves en France

- **Créer une dynamique de réseau de décideurs**

Les temps forts de la conférence

Des plénières

- **Des conférences introductives :** problématisation, mise en perspective internationale, lien avec le marché du travail

- **Trois plénières thématiques** : enjeux de l'éducation à l'orientation, éducation à l'orientation dès le primaire et tout au long de la scolarité, gouvernance de l'éducation à l'orientation

Des ateliers

- **Échanges sur le cas français**, entre décideurs et chercheurs, **pour faire émerger des pistes de préconisations**

Les productions de la conférence

- **Un rapport scientifique sur l'éducation à l'orientation**
  ➔ Y. Dutercq, C. Michaut, V. Troger

- **Des contributions scientifiques :**
  - *L'orientation en fin de troisième, déterminants individuels et contextuels*, Bressoux, Lima, Rossignol
  - *Orientation scolaire et approche orientante,* Canzittu, Demeuse
  - *Les parcours d'études, entre sélection et individualisation*, Charles, Delès
  - *Insertion professionnelle en fin d'études*, Donne, Rachiq pour France Stratégie

- **40 notes préparatoires** (Berthet, Draelants, Orange, Kergoat…)

- **Deux enquêtes originales :**
  - L'éducation à l'orientation dans les établissements, Cnesco
  - Le regard des jeunes de 18 à 25 ans sur leur orientation, Credoc pour le Cnesco

- **L'ensemble des vidéos et PPT de la conférence**
  ➔ Quelques jours après la conférence

- **Des préconisations issues de vos échanges**
  ➔ Publication le 6 décembre

Retrouvez toutes les ressources de la conférence sur :
WWW.CNESCO.FR

Une conférence interactive

- **Une conférence diffusée en direct sur internet, en français et en Anglais**

  ➔ conférences jumelles au Chili (en différé) et au Maroc

- **Vous pourrez la suivre et poser vos questions aux intervenants :**
  - **Dans la salle** : au micro
  - **Sur internet** : en utilisant le padlet sous la vidéo

- **À tout moment, réagissez sur Twitter :**

  #CCI_Orientation

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

ÉDUCATION À L'ORIENTATION:
COMMENT CONSTRUIRE UN PARCOURS D'ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA SCOLARITÉ

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

République Française
Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique
social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE
UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

PLÉNIÈRE 1

Enjeux de l'éducation à l'orientation

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

République Française
Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique
social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE
UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

L'éducation à l'orientation peut-elle prendre en compte les évolutions des métiers ?

Borhène Chakroun
Chef de Section en charge de l'EFTP

Conférence du CNESCO, Paris-France

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco conseil national d'évaluation du système scolaire

République Française Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique social et environnemental

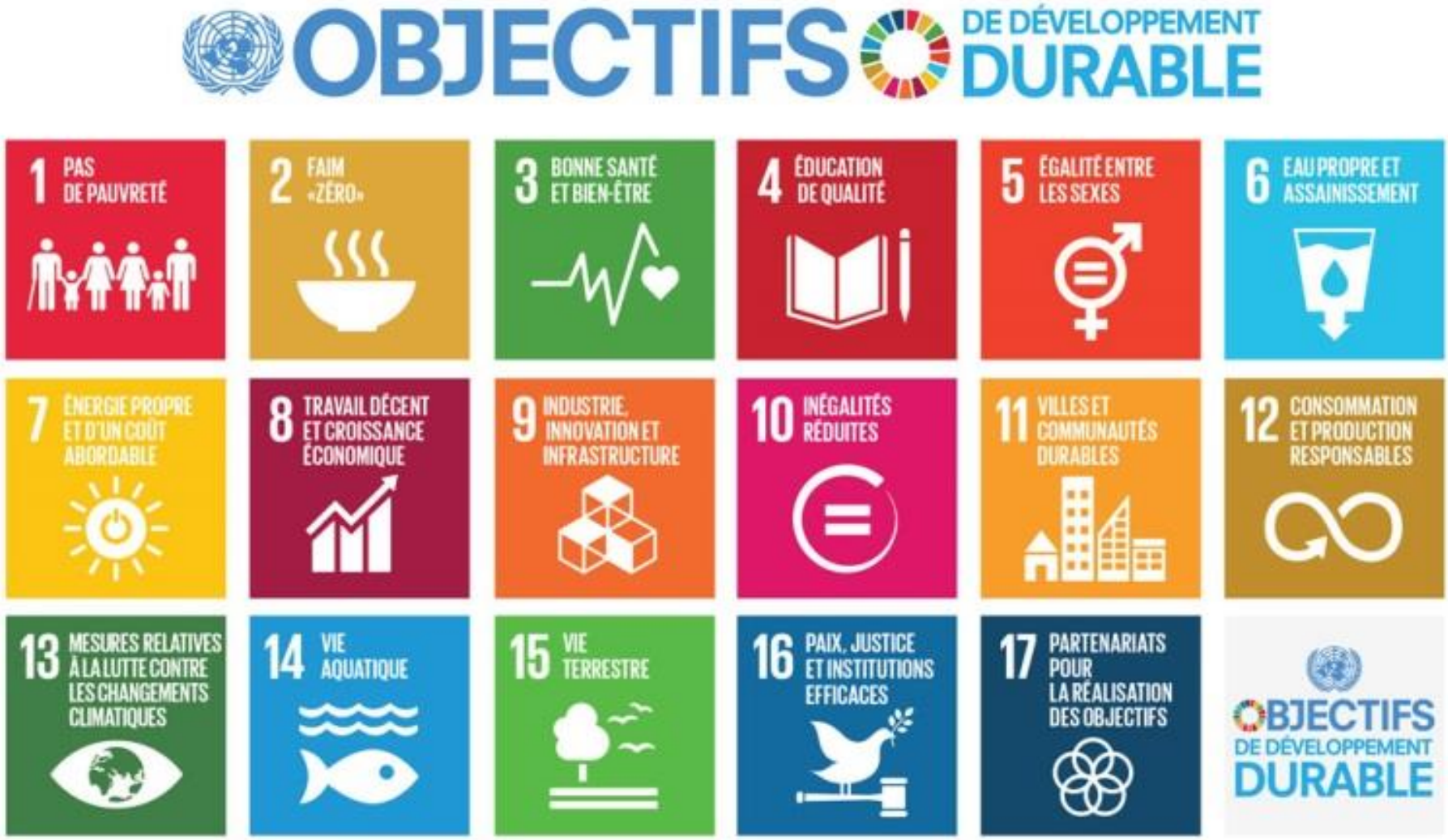
FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE UNIVERSITÉ

Structure de la présentation

- L'agenda du développement durable : quelle place pour les parcours d'apprentissage ?
- Changements du marché du travail : dans un monde d'incertitude, une vision prospective est-elle encore possible ?
- L'information sur le marché du travail : facteur déterminant pour une orientation efficace ?
- La technologie au service de l'information sur le marché du travail et de l'orientation tout au long de la vie: quel potentiel ?
- La veille et l'anticipation des besoins en compétences : quels modèles pour une orientation efficace ?


OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE
1 PAS DE PAUVRETÉ
2 FAIM «ZÉRO»
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
4 ÉDUCATION DE QUALITÉ
5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES
6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT
7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE
8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE
9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE
10 INÉGALITÉS RÉDUITES
11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES
12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES
13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES
14 VIE AQUATIQUE
15 VIE TERRESTRE
16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES
17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS
OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

La formation, l'insertion et les Objectifs de Développement Durable pour 2030

- **Deux Objectifs se réfèrent explicitement aux parcours de formation et d'insertion professionnelles**

Objectif 4 : Éducation de qualité

4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.

4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

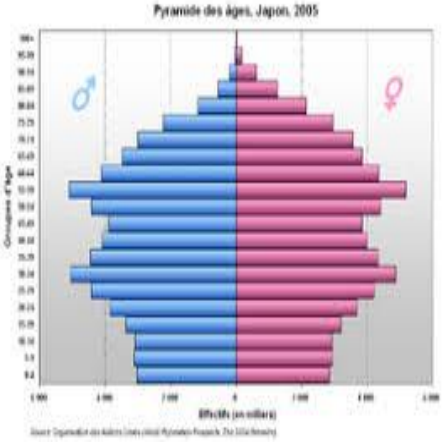
Objectif 8 : Travail décent et croissance économique

8.6 D'ici à 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation.

L’information sur le marché du travail : facteur déterminant pour une orientation efficace?

INTELLIGENCE
ARTIFICIELLE
LA 4E RÉVOLUTION
INDUSTRIELLE
EST EN MARCHE

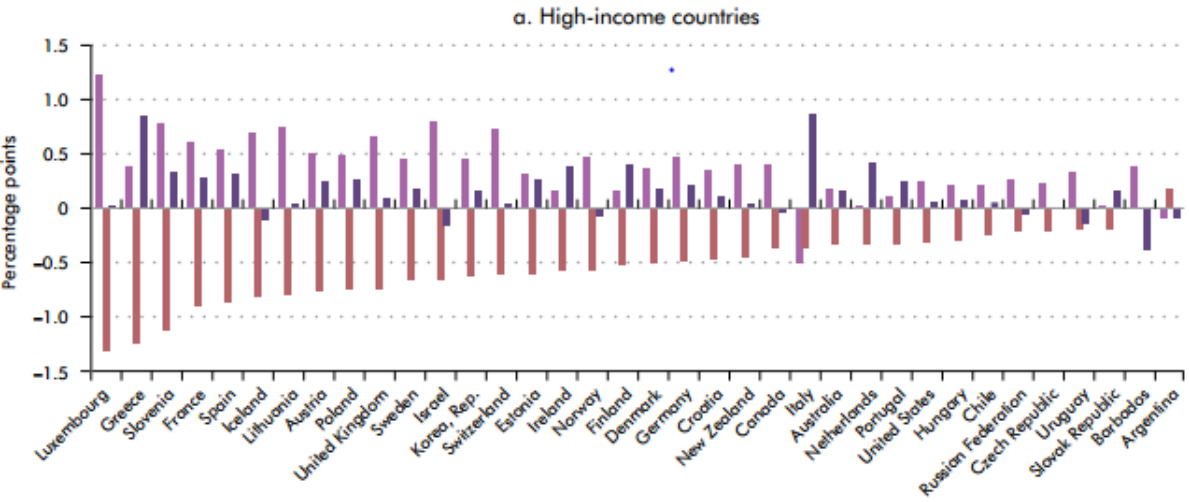
Freelance


Pyramide des âges, Japon, 2005

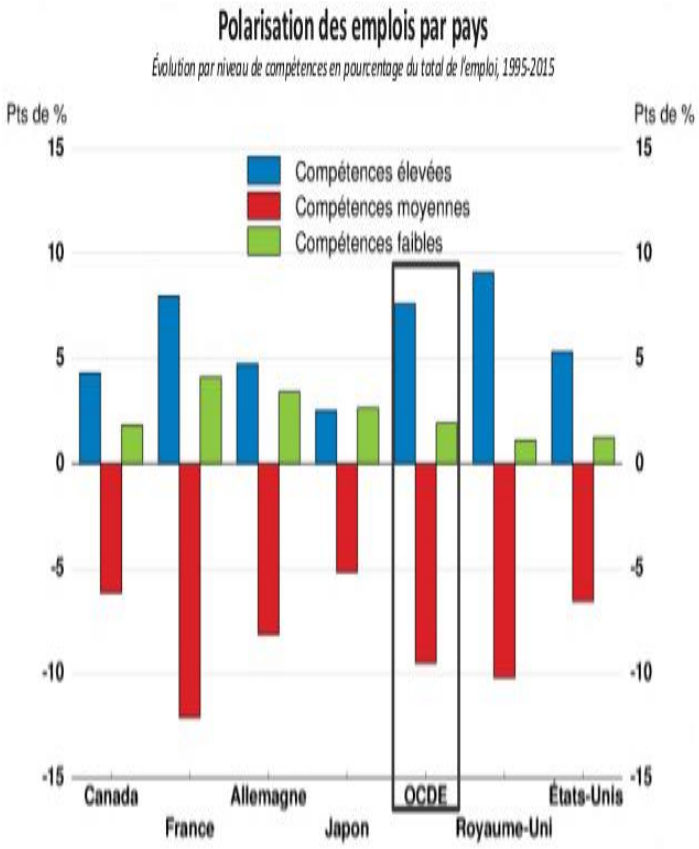
ETAT DE LA
MIGRATION
DANS LE MONDE
2015
Les migrants et les villes :
de nouveaux partenariats
pour gérer la mobilité

JOUR DU DÉPASSEMENT MONDIAL :
1ER AOÛT 2018

Polarisation du marché du travail: Changement moyen de la part de l'emploi (2007-2012)



High-skilled occupations (intensive in nonroutine cognitive and interpersonal skills)
Middle-skilled occupations (intensive in routine cognitive and manual skills)
Low-skilled occupations (intensive in nonroutine manual skills)

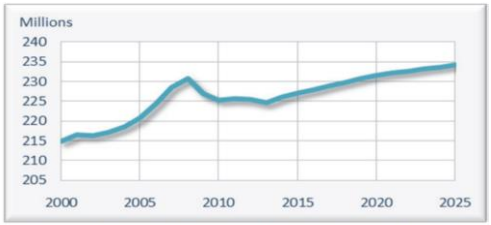


Note : Les données de l'OCDE correspondent à la moyenne non pondérée de 24 pays. Données sur la période 1995-2010 pour le Japon.
Source : Perspectives de l'emploi de l'OCDE 2017 ; Enquête sur les forces de travail de l'Union européenne ; Enquêtes sur les forces de travail du Canada et des États-Unis ; et calculs de l'OCDE.

Source : *Rapport sur le développement dans le monde 2016 – Les Dividendes du Numérique*

Outils de projections

CEDEFOP
Centre européen pour le développement de la formation professionnelle



Source: Prévisions du Cedefop sur les compétences (2015).

FRANCE STRATÉGIE

Employment Projections

BLS
U.S. BUREAU OF LABOR STATISTICS

UKCES
UK COMMISSION FOR EMPLOYMENT AND SKILLS

Working Futures **2014–2024**

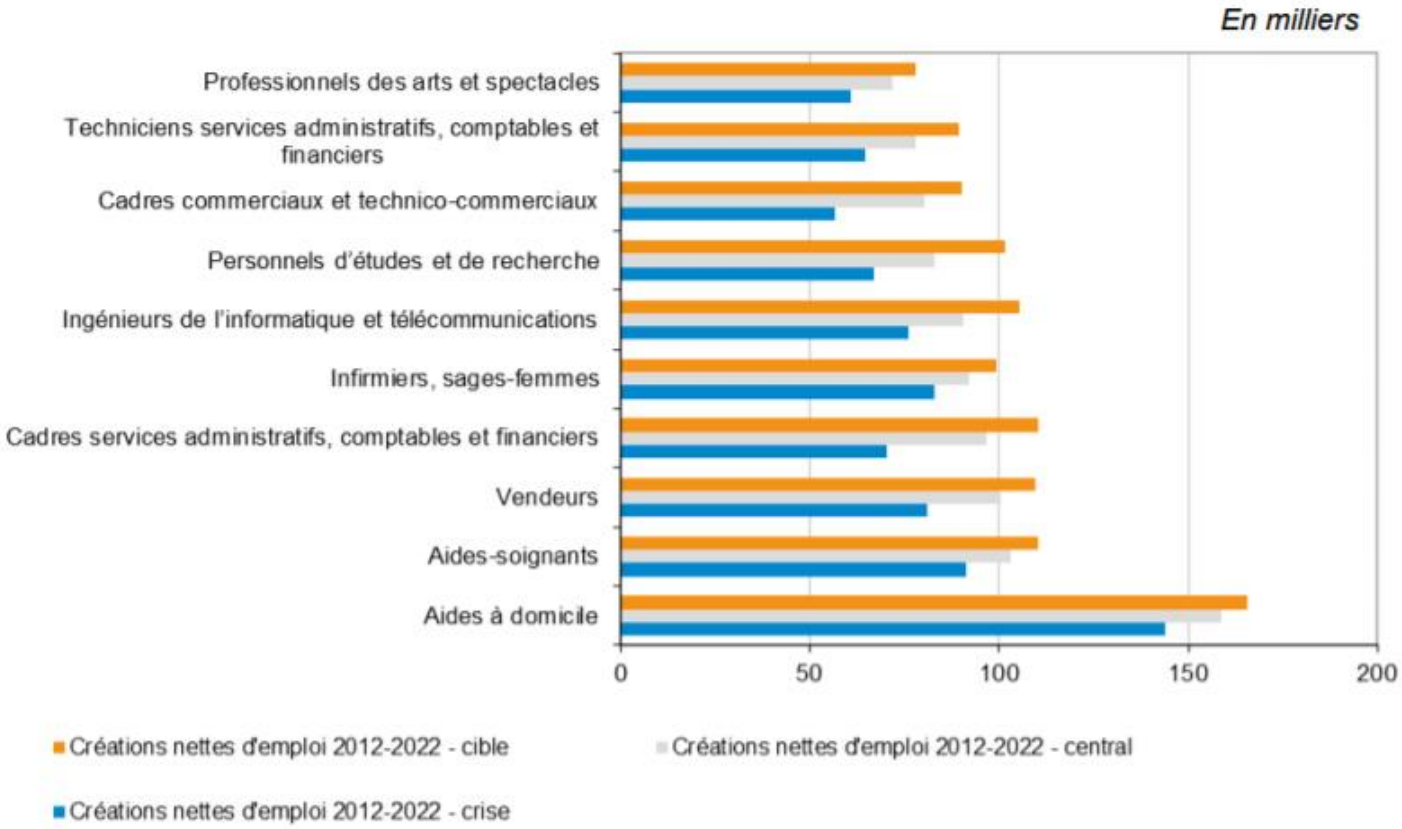
Des nomenclatures de professions plus ou moins détaillées

Les pays qui diffusent au grand public ont des nomenclatures très détaillées : 819 professions (US), 530 (AT), 283 (CA) I GB : 369 professions

Avec une nomenclature en 85 familles de professions, la France se situe entre les Pays-Bas (114 items) et la Suède (45) / l'Allemagne (50).

Données des projections

Métiers bénéficiant des plus importants volumes de créations d'emploi entre 2012 et 2022 selon les trois scénarios



Concepts : emploi au sens du BIT ; nomenclature des familles professionnelles (FAP 2009).

Champ : ménages ordinaires ; France métropolitaine.

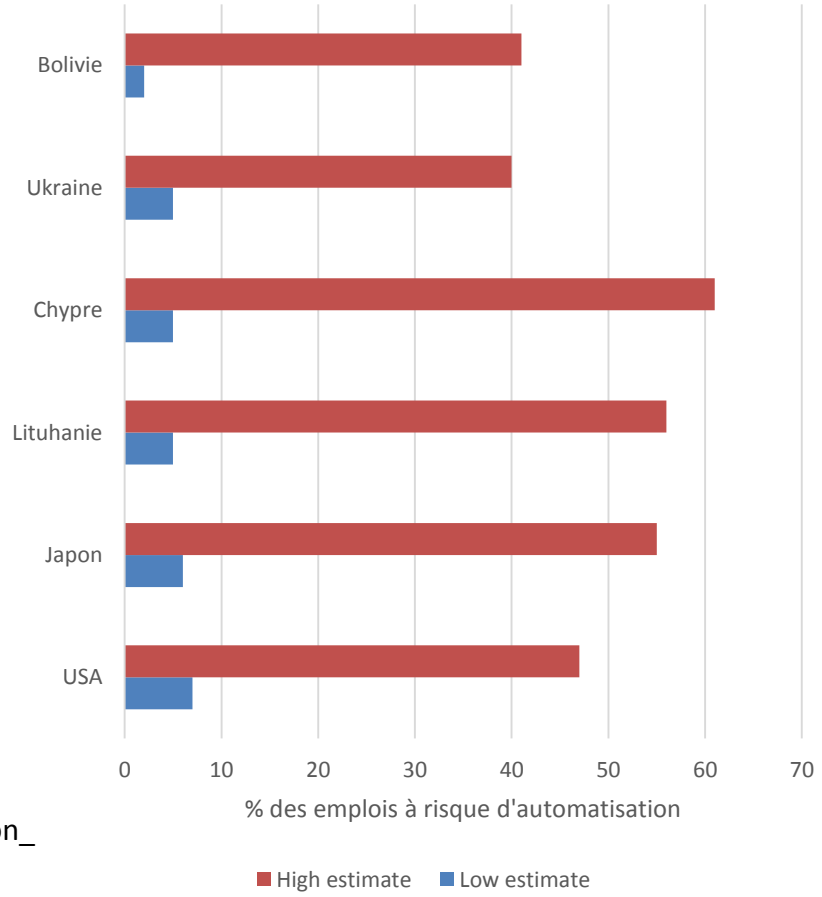
Source : projections France Stratégie-Dares

Dans un monde d'incertitude, une vision prospective est-elle encore possible ?

Etude	Détermination du degré d'exposition à l'automatisation	Niveau d'analyse retenu	Données	Horizon	Part des emplois à risque élevé
Roland Berger (2014)	Probabilités d'automatisation par métiers de Frey et Osborne (2013)	Métier	Structure de l'emploi français (INSEE)	Moyen-long terme (10 à 15 ans)	42%
Arntz, Gregory, Zierahn (2016)	Probabilités d'automatisation par métiers de Frey et Osborne (2013)	Individus (tâches)	PIAAC	Moyen-long terme (10-15 ans)	9%
Le Ru (2016)	Avantage comparatif de l'homme par rapport aux machines selon Autor (2015)	Individus (conditions de travail)	Enquête Conditions de travail (DARES)	Futur proche	15%

http://www.coe.gouv.fr/IMG%2Fpdf%2FCOE_170110_Rapport_Automatisation_numerisation_et_emploi_Tome_1.pdf

Variation des estimations de la part d'emplois à risque d'automatisation



Source: Banque Mondiale, 2019

15 principaux métiers automatisables par nombre d'effectifs	Effectifs
Vendeurs (magasins)	4 155 190
Caissiers et billettistes	3 354 170
Employés de bureau, fonctions générales	2 789 590
Commis au comptoir, restauration rapide	2 692 170
Serveurs	2 244 480
Manutentionnaires et porteurs de matériels divers	2 024 180
Secrétaires (fonctions générales)	1 841 020
Professions intermédiaires de la comptabilité	1 675 250
Aides comptables et teneurs de livres	1 675 250
Conducteurs de poids lourds et de camions	1 466 740
Représentants et techniciens commerciaux	1 367 210
Secrétaires d'administration et secrétaires exécutifs	1 132 070
Cadres comptables	1 072 490
Agents de sécurité	1 006 880
Employés de centre d'appel et de services d'information, réceptionnistes	997 080
Ensemble des 15 professions	29 493 770
Ensemble des professions	127 097 160
Part des 15 professions sur le total de l'emploi	23,21%

Source: Etude de Frey et Osborne (2013), selon la Classification Internationale Type des professions

La technologie au service de l’information sur le marché du travail et de l’orientation tout au long de la vie

Données en temps réel

burningglass TECHNOLOGIES

Emsi

LinkedIn

Jobberman.com

CRISP centro di ricerca interuniversitario per i servizi di pubblica utilità

JobKred

Analyse granulaire et prédictive du marché de l'emploi

Accès direct aux besoins en compétences des entreprises

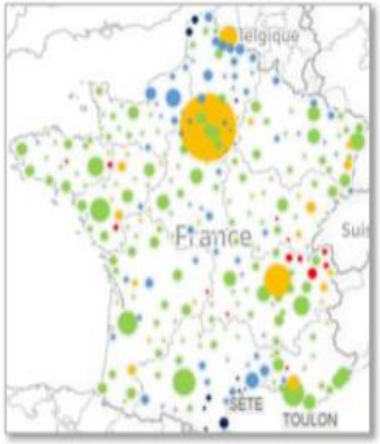
Permet des actions opérationnelles

APPUI A L'ADAPTATION DE L'OFFRE DE FORMATION

Quelques exemples d'analytics localisées par bassin et par métier

Analyse de l'équilibre Offre/ Demande

Tous métiers, toute France



« Comptable » à Tours

Le nombre de ressources est **faible**
(1,8 ressources par embauche)
et les employeurs éprouvent **beaucoup** de difficultés à recruter
(49% disent avoir des difficultés)

Forte tension sur le marché

« Comptable » au Havre

Le nombre de ressources est **élevé**
(4,0 ressources par embauche)
et les employeurs éprouvent **peu** de difficultés à recruter
(4% disent avoir des difficultés)

Forte exposition au chômage

Etude des compétences les plus demandées

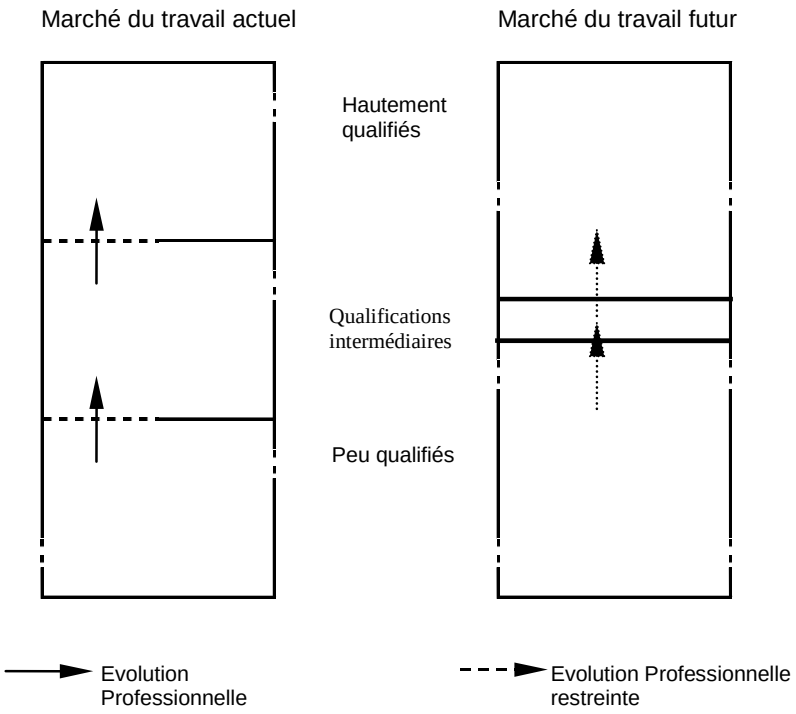
Principales **compétences** (savoir-faire, savoir et savoir-être) demandées à un **usineur** dans un bassin d'emploi (**Oyonnax** Auvergne Rhône-Alpes) donnant des indications sur le contenu de l'offre de formation à adapter

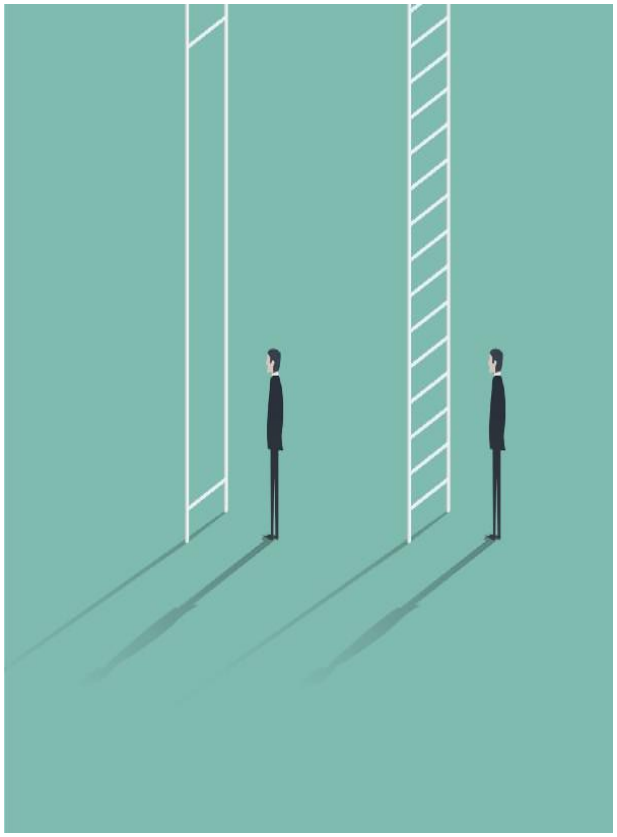
1	Usinage	97%
2	Maintenance	42%
3	Mécanique	36%
4	Rigueur	14%
5	Autonomie	11%
6	Capacité Adaptation	11%
7	Rectifiage	8%
8	Robotique	8%
9	Automatisme	8%
10	Plastique/Plasturgie	6%

https://travail-emploi.gouv.fr/IMG/pdf/adecco-tag_analytics_metiers_competences_appui_a_l_adaptation_de_l_offre_de_formation.pdf

La veille et l’anticipation des besoins en compétences : quels modèles pour une orientation efficace ?

Effets de la polarisation du marché du travail: Population à risque

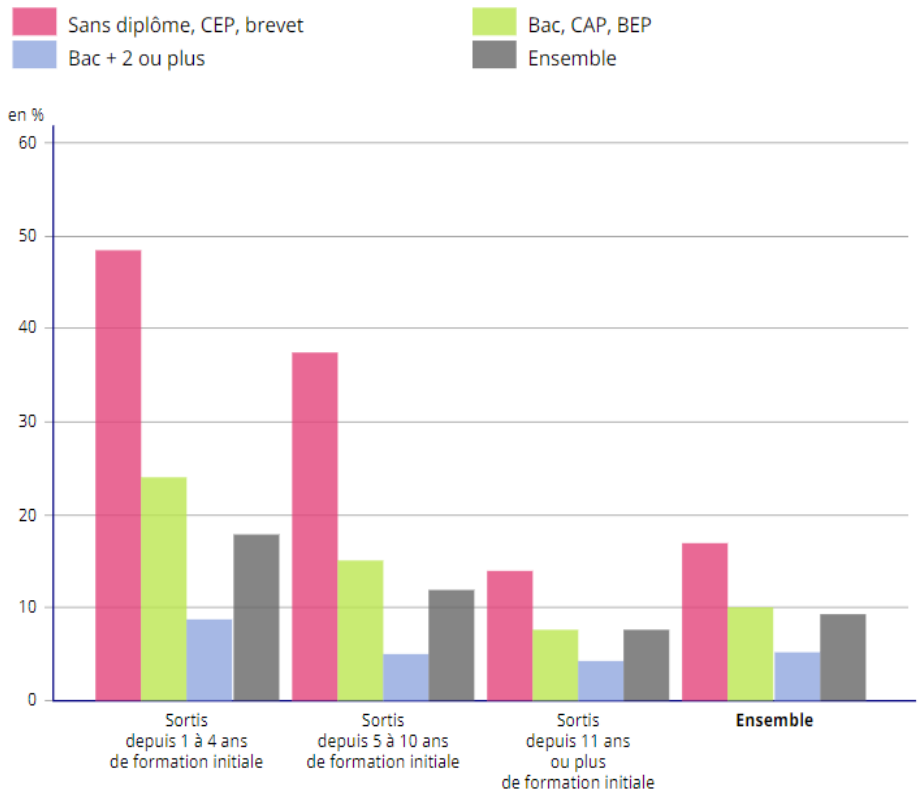




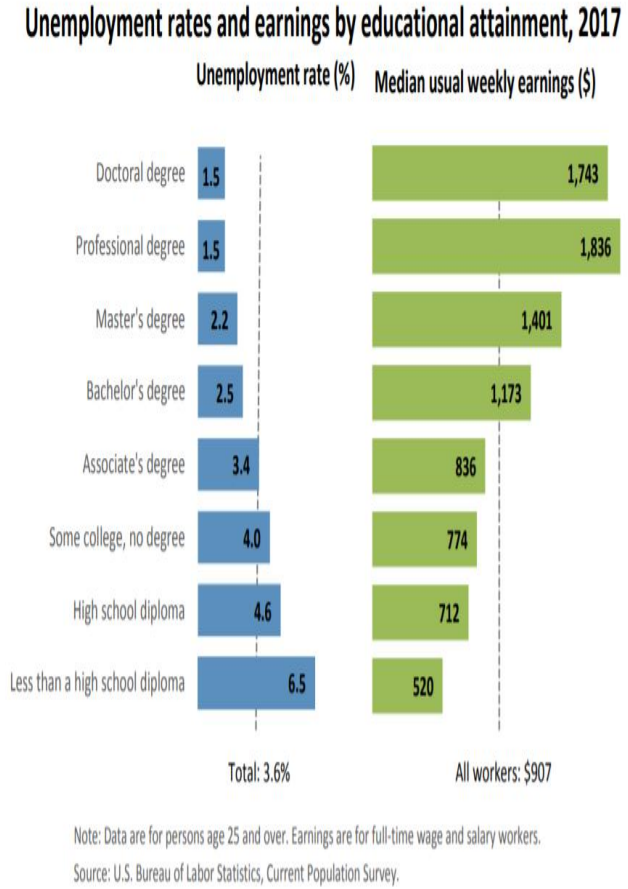
Credit: shutterstock

Un taux de chômage élevé des non-qualifiés

Taux de chômage selon le niveau de diplôme et la durée depuis la sortie de formation initiale en 2017



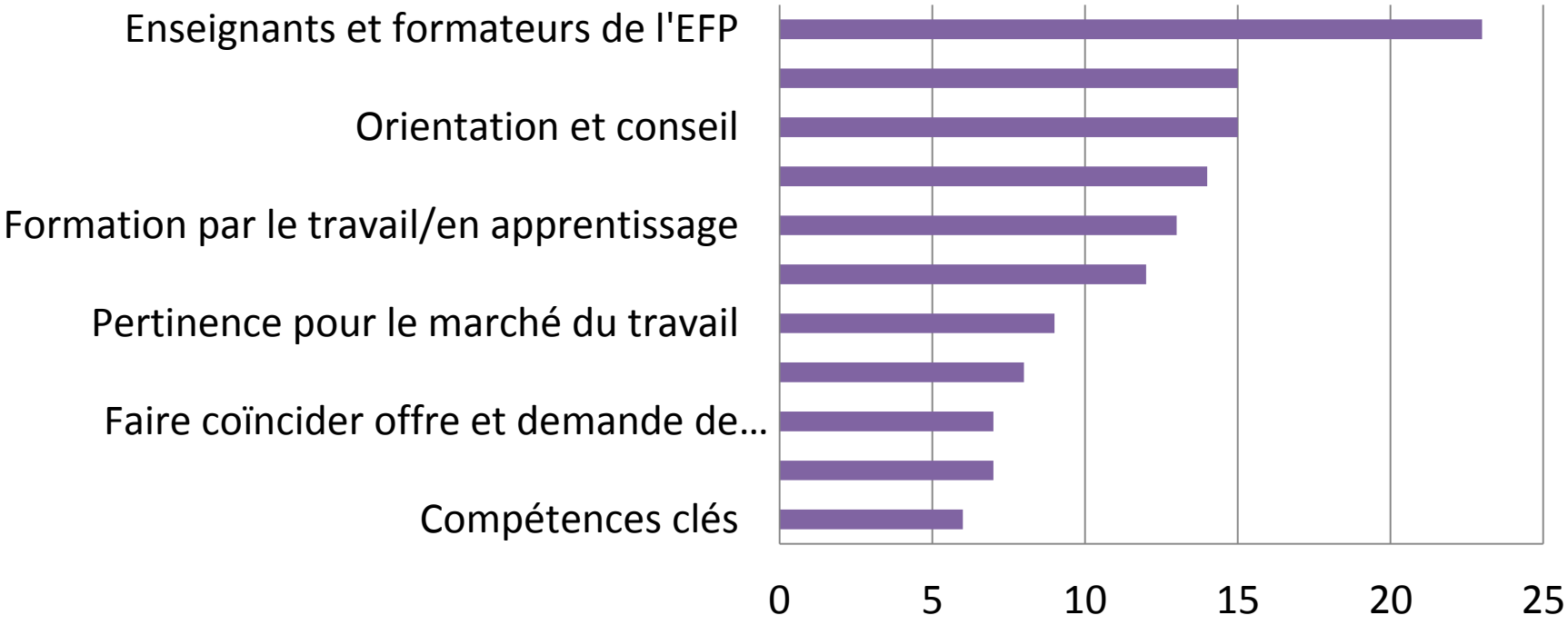
Lecture : en 2017, 8,8 % des personnes actives âgées de 15 ans ou plus, ayant un diplôme de niveau bac +2 ou plus et ayant achevé leur formation initiale depuis 1 à 4 ans sont au chômage.
Champ : France hors Mayotte, population des ménages, personnes actives de 15 ans ou plus.
Source : Insee, enquête Emploi.



Office of Employment Projections • EP-info@bls.gov • www.bls.gov/emp • 202-691-5700

L'orientation: importance dans les réformes récentes de l'éducation-formation en Europe

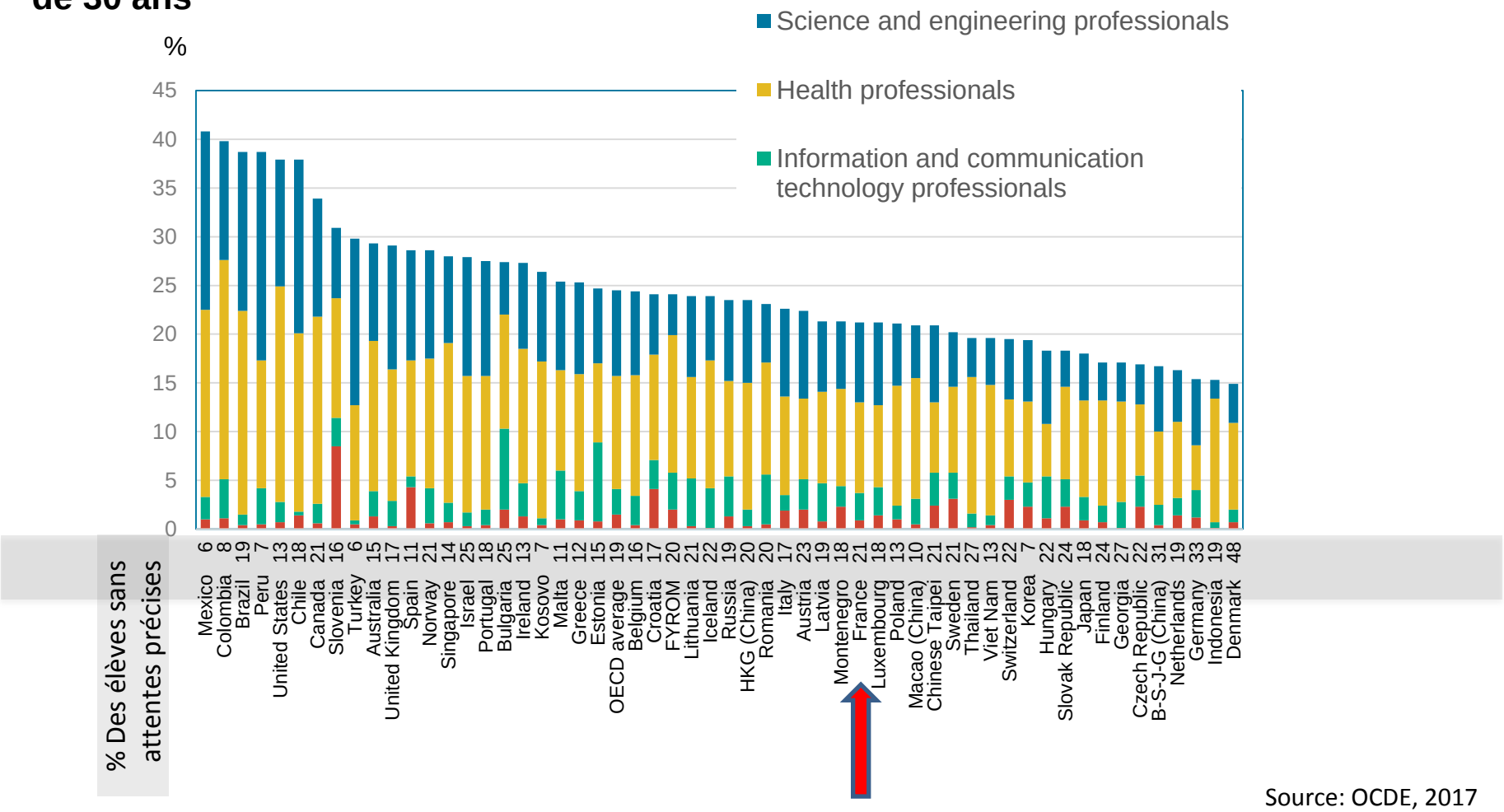
Priorités des réformes politiques de l'EFP en 2010-2014 (nombre de pays)



Source: Cedefop, 2014

Attentes des jeunes en termes de carrière

% des élèves qui souhaitent travailler dans un domaine scientifique et technique à l'âge de 30 ans



Source: OCDE, 2017

Exemples de réformes récentes

1. Japon : Réforme des procédures de recrutement par *Kaidanren* (MEDEF Japonais)

2. Corée : Loi relative à l'education à l'orientation (*The Career Education Act*, 2015).

3. États-Unis : *Career pathways system* (Système des parcours professionnels)

4. Singapour : *Skills Future* (Compétences pour l'avenir)

Focus sur la Corée : Loi relative à l'éducation à l'orientation

1. Augmentation du budget dédié à l'éducation à l'orientation

2. Index concernant l'éducation à l'orientation

3. Réseau de l'éducation à l'orientation (Career information network (CareerNet))

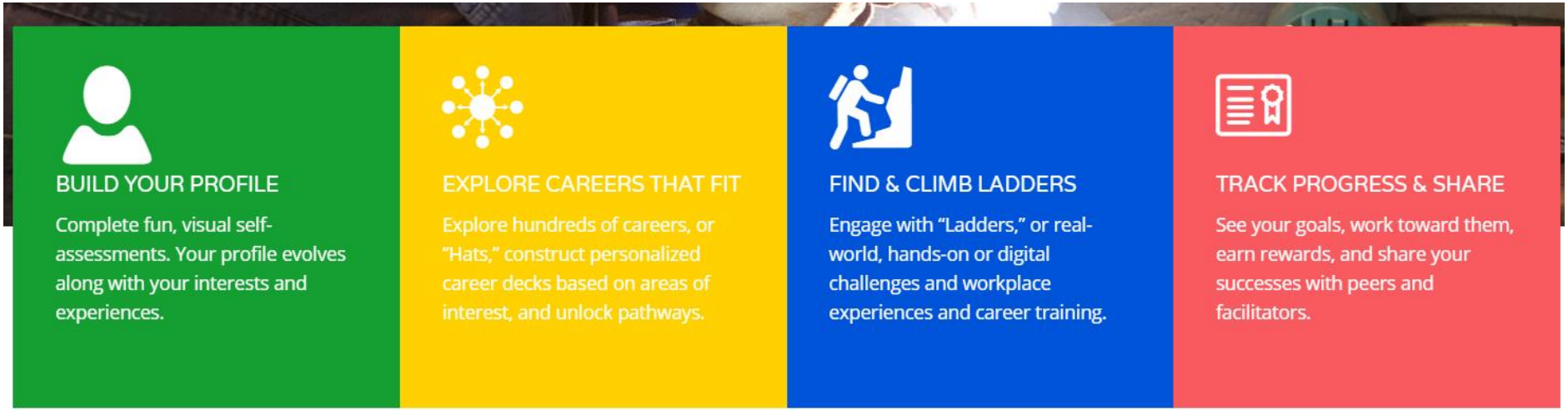
4. Appui à la recherche et au partage des ressources

5. Réduction des disparités (notamment zones rurales/urbaines) en termes d'accès à l'éducation à l'orientation

Focus sur les États-Unis

1. Fonds d'innovation (Prix de l'innovation en Education à l'orientation): EdPrizes

2. Utilisation des nouvelles technologies: *Reach Higher Career Up*, *hatsandladders*, etc.



1. Construire le profil
2. Explorer les carrières
3. Trouver et remonter les paliers
4. Suivre l'evolution et partager avec les pairs

Focus sur Singapour

1. Aider les individus à faire des choix pour l'éducation, la formation et les carrières
2. Développer un système d'education-formation qui répond aux changements
3. Promouvoir la reconnaissance par les employeurs des compétences et des carriers
4. Favoriser une culture de l'apprentissage tout au long de la vie

Facteurs d'une orientation efficace

1. Un système d'anticipation/projections couplé à une information en temps réel

2. Une diffusion efficace et accessible de l'information sur le marché de travail aux acteurs de l'orientation

3. Une gouvernance efficace

4. Une utilisation du potentiel des technologies numériques

5. Une attention particulière aux populations les plus défavorisées

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

L'éducation à l'orientation peut-elle prendre en compte les évolutions des métiers ?

Borhène Chakroun
Chef de Section en charge de l'EFTP
Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie
Secteur de l'Education, UNESCO

b.chakroun@unesco.org

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco conseil national d'évaluation du système scolaire

République Française Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Learning about work in Europe

Critical reflections on career management skills

Professor Ronald G. Sultana

Director, EMCER

University of Malta

EMCER Euro-Mediterranean Centre for Educational Research | L-Università ta' Malta

8 & 9 NOVEMBRE 2018

Ministère de l'Éducation nationale

cnesco conseil national d'évaluation du système scolaire

République Française Liberté · Égalité · Fraternité Conseil économique, social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE Évaluer. Anticiper. Débattre. Proposer.

CIEP

SORBONNE UNIVERSITÉ

Key points

1. Career Management Skills: an EU story

2. Revisiting the CMS narrative

3. Emancipatory work education

CEG in EU and beyond

[2000-2015 …]

Albania – Algeria – Australia – Austria – Belgium – Bosnia-Herzegovina – Bulgaria – Canada – Chile –Croatia – Cyprus – Czech Republic – Denmark – Egypt –Estonia – Finland – France – German – Greece –Hungary – Iceland – Ireland – Israel – Italy – Jordan –Korea – Kosovo – Latvia – Lebanon – Lithuania –Luxembourg – FYR Macedonia – Malta – Montenegro –Morocco – Netherlands – New Zealand – Norway –Palestine – Philippines – Poland – Portugal – Romania –Russia – Serbia – Slovakia – Slovenia – South Africa –Spain – Sweden – Switzerland – Syria – Tunisia – Turkey –UK

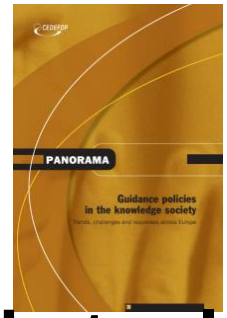
- Improving **access** to guidance
- **Career management skills**
- Enhancing **quality** of services
- **Co-ordination** of services

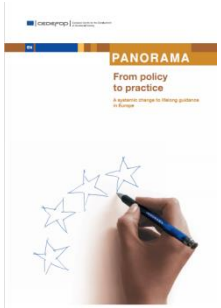
4

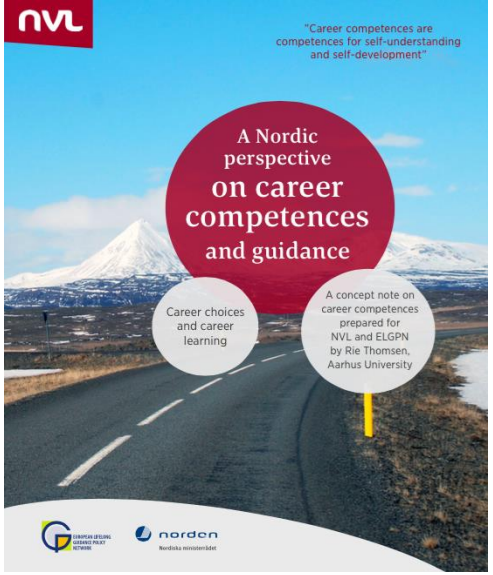
EUROPEAN LIFELONG GUIDANCE POLICY NETWORK

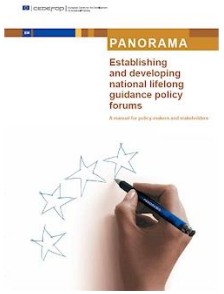
Outputs

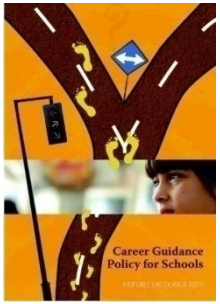
- **Reports**
- **Handbooks**
- Common **guide tools**
- Peer learning **visits**
- National **frameworks**
- Concept **papers**
- Political **resolutions**
- EU **Network** (ELGPN)

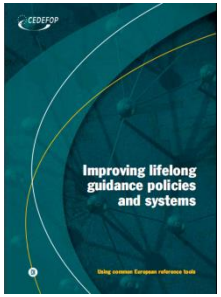












…policy travel…

CMS

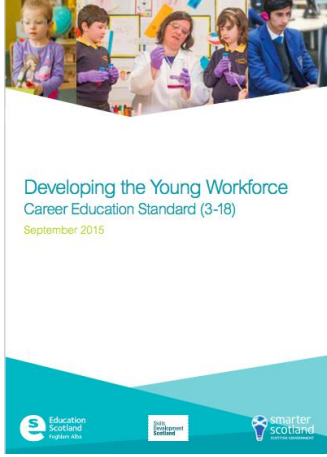
DOTS

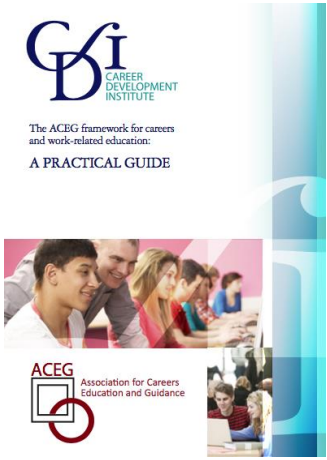
Career competences support:
– self-understanding/development
– exploring/dealing life, learning & work
– especially during change & transition

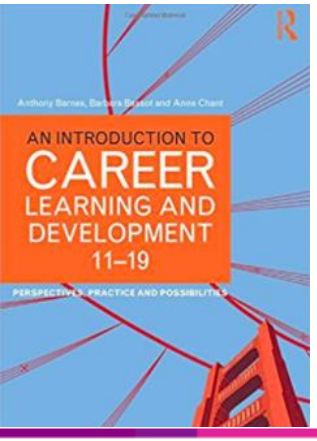
Career competences: awareness
– of what you do
– of what you *could* do
– of how individuals
> are formed by their activities & actions
> while simultaneously affecting their own opportunities for the future

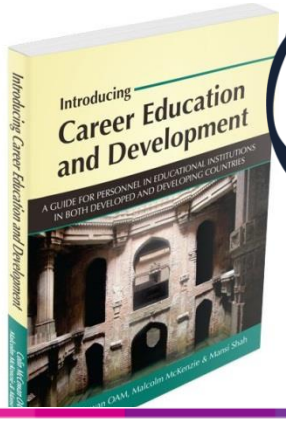
(Thomsen, 2014, p.5)

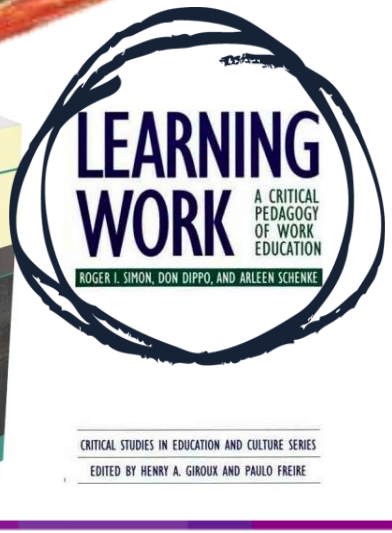
Decision-learning
Opportunity awareness
Transition skills
Self-awareness











Journal of Education and Work

Publication details, including instructions for authors and subscription information:
http://www.tandfonline.com/loi/cjew20

Learning career management skills in Europe: a critical review

Ronald G. Sultana [a]

[a] Euro-Mediterranean Centre for Educational Research , University of Malta , Msida , MSD , Malta

Published online: 12 Jul 2011.

critical reflections…

BUT

education for work

or

education <u>about</u> work

Work is important because:

- Access to livelihood
- Sense of purpose
- Self-expression / creativity
- Workplace conviviality
- Community membership
- Social recognition / inclusion
- Part of something bigger than self

Work is alienating because:

- Income at cost of health
- Jobs too small for our spirits
- Profit over nourishment of se
- Divide and rule
- Social hollowed out
- Extreme individualism
- Notion of ‘arete’ lost
- Non-decent work

Social efficiency

Key words:

- **fit, match, supply-demand**
- **societal needs**
- **realism, placement**
- **trait-factor approaches**
- **competence approaches**

Developmentalist

Key words:

- **self-fulfilment**
- **choice**
- **facilitative**
- **constructivist approaches**
- **narrative approaches**

Social reconstructionist

Key words:

- **decode/'read' the world**
- **critical, reflective practice**
- **emancipatory**
- **structural approaches**

emancipatory work education

- **Intervention** in the lives of people
- **Troubling** master (hegemonic) narratives – promote **reflexivity**
- **Conscientisation**: see how we **reproduce** societal discourses
- Support in the **deconstruction** of these narratives
- **Reconstruct** these narratives to work in community interests
- **Recognition** and **naming** of injustice
- Encouraging the **'capacity to aspire'** (Appadurai), move beyond **'bounded rationality** (Simon), **and 'adaptive preferences'** (Nussbaum), contest **'realistic choices'** (Colley), enhance **'horizons for action'** (Hodkinson et al.)
- Beyond conscientisation – **civic engagement | advocacy**

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Learning about work in Europe

Critical reflections on career management skills

Professor Ronald G. Sultana

Director, EMCER

University of Malta

EMCER Euro-Mediterranean Centre for Educational Research | L-Università ta' Malta

8 & 9 NOVEMBRE 2018

Ministère de l'Éducation nationale

cnesco conseil national d'évaluation du système scolaire

République Française Liberté · Égalité · Fraternité Conseil économique, social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE Évaluer. Anticiper. Débattre. Proposer.

CIEP

SORBONNE UNIVERSITÉ

CONFÉRENCE
DE COMPARAISONS
INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

PLÉNIÈRE 1

Enjeux de l'éducation à l'orientation

8 & 9 NOVEMBRE 2018

cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

République Française
Liberté · Égalité · Fraternité
Conseil économique
social et environnemental

FRANCE STRATÉGIE
ÉVALUER. ANTICIPER. DÉBATTRE. PROPOSER.

CIEP

SORBONNE
UNIVERSITÉ