

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

PLÉNIÈRE 3

Quels modes et outils de gouvernance
pour l'éducation à l'orientation ?

8 & 9 NOVEMBRE 2018

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

**L'orientation des élèves en Allemagne: une
responsabilité partagée entre les agences locales
pour l'emploi et les établissements scolaires**

Werner ZETTELMEIER
Université de Cergy-Pontoise

8 & 9 NOVEMBRE 2018

➤ Le cadre institutionnel de l'orientation

- une orientation centrée sur la transition vers le monde du travail
- une mission fondamentale de l'agence fédérale pour l'emploi (*Bundesagentur für Arbeit/BFA*), mais également d'autres prestataires publics et privés

➤ L'orientation des élèves en Allemagne

- Objectif: accompagner les jeunes dans la transition de l'enseignement général vers
 - la formation professionnelle initiale non universitaire
 - les études supérieures
 - l'entrée dans la vie active



L'orientation des élèves en Allemagne: nombre de sortants du système scolaire en 2016

- Sortants de la scolarité obligatoire à temps plein sans diplôme de fin d'études de la *Hauptschule* (cycle court du secondaire général): **50 000**
- Sortants de la scolarité obligatoire à temps plein avec le diplôme de fin d'études de la *Hauptschule*: **135 000**
- Sortants de la scolarité obligatoire à temps plein avec le diplôme de fin d'études de la *Realschule* (cycle intermédiaire du secondaire général): **366 000**
- Sortants de la scolarité avec le baccalauréat (cycle long du secondaire général): **300 000**

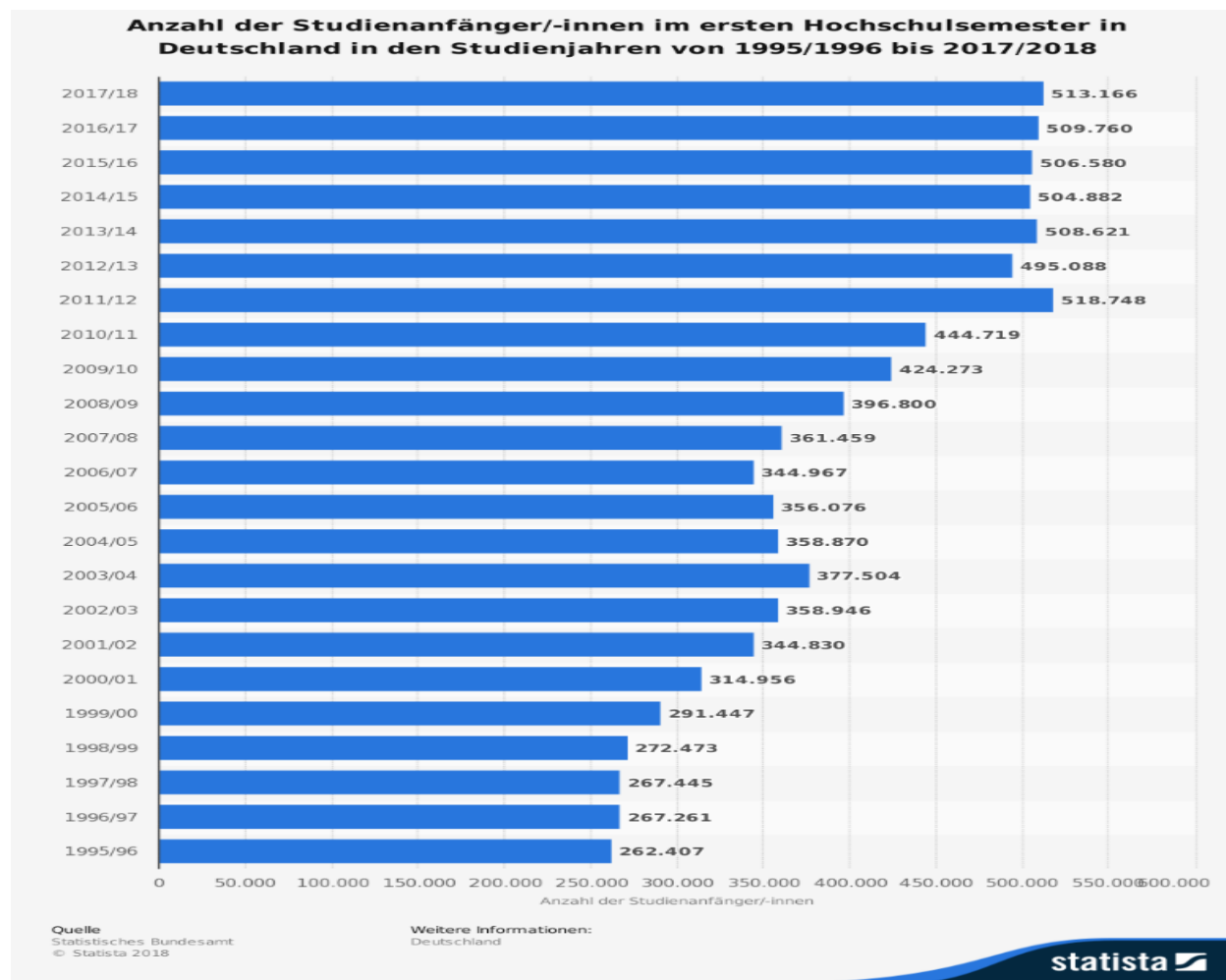


Orientation – formation en alternance – qualification des jeunes

- Places d'apprentissage offertes en 2017: 563 000
- Nombre de contrats signés en 2017: 523 000, dont
 - 43% avec diplôme de la *Realschule*
 - 27% avec bac
 - 26% **avec** diplôme de la *Hauptschule*
 - 03% **sans** diplôme de la *Hauptschule*
- Nombre de candidats n'ayant pas trouvé de place d'apprentissage: 20 000
- Pourcentage des jeunes de 25-24 ans en 2015 n'ayant pas de qualification professionnelle: 12.3 %
- Pourcentage des 25-34 ans sans qualification: 13,9 %



Evolution des étudiants inscrits en première année d'enseignement supérieur





L'orientation des élèves en Allemagne

- Postulat d'une concertation permanente et systématique entre plusieurs acteurs :
 - Agence nationale pour l'emploi
 - Établissements scolaires
 - Parents d'élèves
 - Entreprises
 - CCI et chambres des métiers
 - Syndicats, associations socio-prof.,
 - Établissements d'enseignement supérieur

➤ L'orientation dans le système éducatif allemand

- Convention de coopération signée entre la BFA (institution fédérale) et la KMK (institution d'auto-concertation entre les 16 ministères en charge de la politique éducative des Länder) dès 1971, actualisée en 2004 et 2017
- Affirmation du principe d'une responsabilité partagée entre établissements scolaires et services d'orientation de la BFA

➤ L'orientation dans le système éducatif allemand

- Priorités d'action depuis 2004 :
 - Égalité des chances pour filles et garçons
 - Soutien aux jeunes issus des milieux défavorisés
 - Soutien aux jeunes issus de l'immigration
 - Nécessité d'une intégration des nouveaux médias dans les dispositifs d'orientation et d'une formation permanente de **tous** les acteurs à ces nouvelles formes de communication (depuis l'actualisation de 2017)



L'orientation des élèves en Allemagne

- L'orientation concertée KMK/BFA dans les établissements scolaires doit commencer 2 ans avant la sortie des élèves de l'enseignement général
- Objectifs pour l'établissement scolaire :
 - réduire le nombre de sorties sans diplôme,
 - transmettre des connaissances de base sur fonctionnement de l'économie et du monde du travail,
 - Soutien pour organiser des stages en entreprise .



Orientation des élèves: rôle de l'établissement scolaire

- Absence de personnels spécialisés affectés aux établissements scolaires pour l'orientation
- Les personnels spécialisés dans le conseil et le suivi des élèves (du secondaire) et des étudiants (du supérieur) se trouvent dans les agences locales pour l'emploi
- Rôle des enseignants coordinateurs du dispositif d'orientation et d'accompagnement au sein de chaque établissement du secondaire
 - Familiarisation avec ressources et outils
 - Fonctionnement et de création d'un dispositif spécifique à l'établissement
 - Inscription du dispositif dans un réseau (service public d'emploi, universités, CCI, Chambres des métiers, parents d'élèves, associations professionnelles, entreprises, *etc.*



Outils et méthodes d'orientation

- De la part des Agences locales pour l'emploi:
 - organisation de journées/soirées d'information pour parents et élèves à l'initiative de la direction de l'établissement, des parents et/ou des élèves
 - visite des agences, séances d'entraînement aux entretiens de recrutement pour futurs sortants
 - recherche de places d'apprentissage
 - organisation de journées d'études au sein de l'établissement
 - organisation de tests psychologiques
 - conseil pour recherche de stages + offres de stage



Outils et méthodes d'orientation

- De la part de l'établissement scolaire:
 - l'orientation comme axe prioritaire d'action dans le projet d'établissement
 - constitution d'un réseau d'entreprises pour stages; formalisation des modalités d'encadrement des stages par l'enseignant-référent qui se déplace dans les entreprises ; dispositif en symbiose avec l'environnement économique et social de l'établissement



Outils et modalités de l'orientation pour la transition lycée/enseignement supérieur

- - signature d'une convention du lycée avec établissements d'enseignement supérieur permettant une inscription parallèle à l'université avec validation de certains enseignements pour cursus universitaire ultérieur (*Frühstudium*); classe de première et terminale
- - stage (6 semaines à 3 mois) avant début des études (recommandé ou obligatoire en sciences de l'ingénieur notamment)
- - *Schnupperstudium* (2 jours à l'université pour élèves à partir de 16 ans)
- - *Vorkurs* (15 jours) initiation à un cursus universitaire proposée surtout en sciences et sciences de l'ingénieur par certaines universités
- - *Studium generale* (Leibniz-Kolleg Tübingen) : 10 mois; choix individuel de CM et TD en sciences, SHS, droit; sensibilisation au contenu des disciplines et aux méthodes de travail universitaires; 12h hebdo. min. ; (payant)
- - *Online Self-Assessment* pour licence d'économie générale à l'université de Bonn (90 min)
- - journées portes ouvertes

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

L'orientation des élèves en Allemagne: une responsabilité
partagée entre les agences locales pour l'emploi et les
établissements scolaires

Werner ZETTELMEIER
Université de Cergy-Pontoise

8 & 9 NOVEMBRE 2018

#CCI_Orientation

**How can Higher Education reach wider to be
accessible to more and different learners
through the use of an outreach mapping
tool?**

**Prof John Storan-University of East
London**

8 & 9 NOVEMBRE 2018



What identity crisis? Roles and Responsibilities

- **Continuum**, Director, Centre for Widening Participation Policy Studies – University of East London www.uel.ac.uk/continuum
- **Action on Access**, Director, WP National Co-ordination Team www.actiononaccess.org
- **Forum for Access and Continuing Education (FACE)**, Chair – Practitioners' Network www.f-a-c-e.org.uk
- **Bologna Social Dimension and Lifelong Learning Working Group** – UK Representative <http://www.ehea.info>
- **Malmo University, Sweden** – Guest Professor 2010- present



Policy Convergence Cooperation and Partnership in Sweden

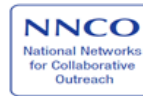
- Advisor to the Swedish Government's Special Committee on Recruitment to Higher Education 2002-04
- Comparative Study and report Bridging the Gap: Widening Participation in Sweden and England 2005
- Appointed as Guest Professor at Malmo University 2010-present
- Conference, seminar and advisory inputs and contributions to WP events and meetings throughout Sweden over the last decade
- International Policy and Practice exchange –City/University, London, Malmo



> Case study 1: NNCO/ Linking London- Mapping outreach research partnership

■ Partners:

- University of East London
- University College London
- University of Greenwich
- Ravensbourne
- Linking London
- NNCO- HEFCE



■ NNCO scheme details:

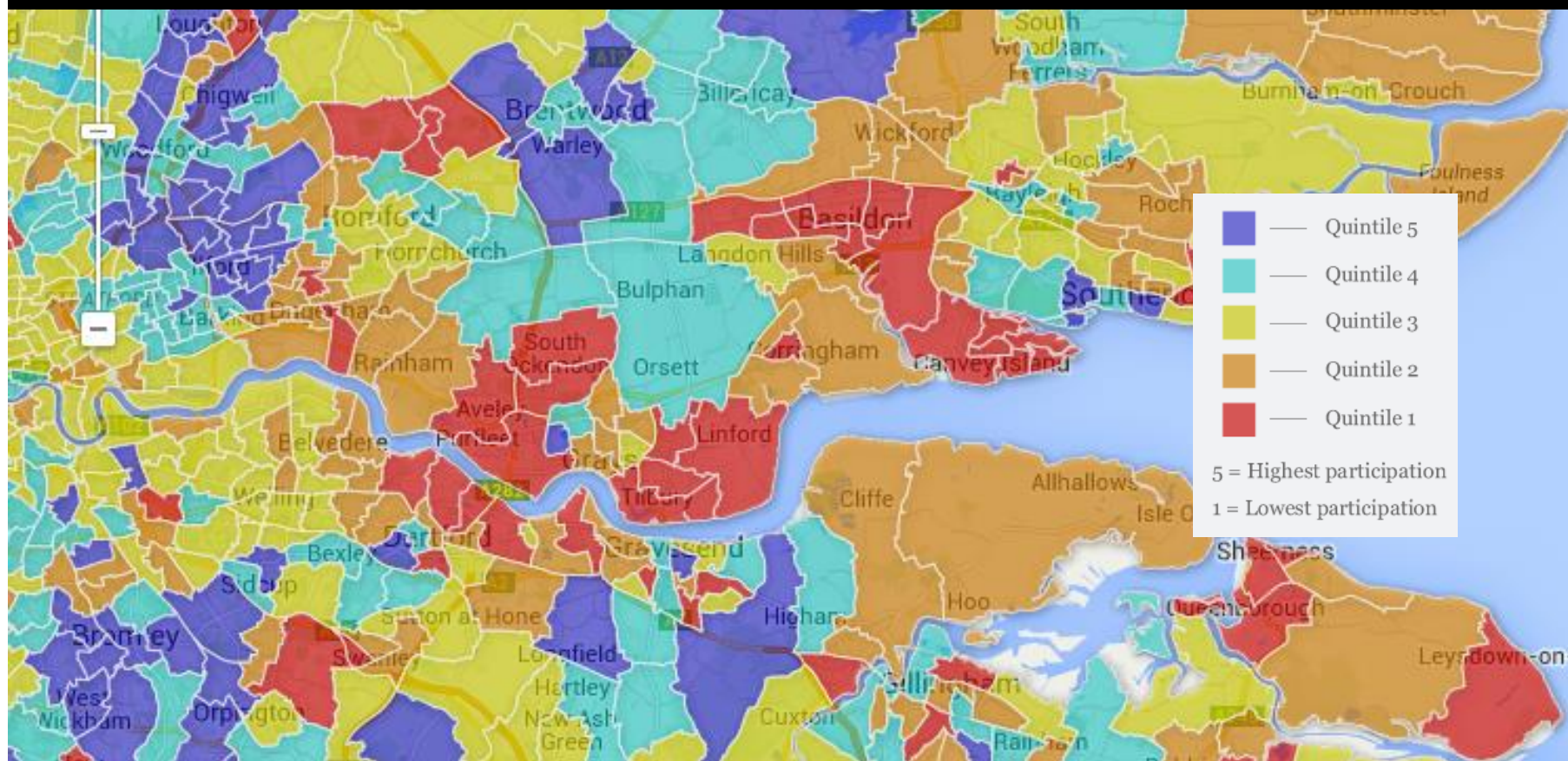
- Explicitly aims to encourage more young people into Higher Education
- Nationally coordinated approach to work with schools, colleges and HEIs
- Scheme involves around 4,300 secondary schools and 200 universities and colleges
- 33 local and 3 national networks to support SPoCs
- HEFCE funding £22m for 2 years

Three strand project partnership (Developing the Map)

- Reaching Wider – East: UCL & UEL
- Reaching Wider – London: University of Greenwich & UEL
- Reaching Wider – creative industries: Ravensbourne & UEL
 - Suite of three research projects examining the outreach offer taken up by schools and colleges in East London (and eastward from London), pan-London, and a smaller bespoke piece of research examining creative industry subject area outreach

➤ Hot and Cold HE participation spots

The eastern arc of low HE participation- Reaching Wider -East strand



Source: HEFCE- Polar data

REACHING EAST & REACHING LONDON

Step 1: Select Local Authority from Filter 1

Step 2: Select school from Filter 2. **NB Only select one school at a time for correct data.**

Data sources can be found here: <https://goo.gl/GCAGL7>

FILTER 1: Select Local Authority

Newham

FILTER 2: Select school

Brampton Manor Academy

Brampton Manor Academy



TYPE: Academy Converter

STREET: Roman Road

LOCALITY:

ADDRESS:

TOWN: London

POSTCODE: E6 3SQ

WEB: <http://bramptonmanor.net/>

TRUSTS: Brampton Manor Trust

PHASE OF EDUCATION: Secondary

ADMISSIONS POLICY: Comprehensive (secondary)

GENDER: **Mixed**

NUMBER OF PUPILS: **1736**

NUMBER OF GIRLS: **870**

NUMBER OF BOYS: **866**

% of pupils known to be eligible for FSM (Performance Tables): **55.10%**

% of pupils who are disadvantaged: **77.00%**

GCSEs Results 2013-2015

% of pupils achieving 5+ A*-C or equivalents including A*-C in both English and mathematics GCSEs - 2013: **75.00%**

% of pupils achieving 5+ A*-C or equivalents including A*-C in both English and mathematics GCSEs - 2014: **65.00%**

% of pupils achieving 5+ A*-C or equivalents including A*-C in both English and mathematics GCSEs - 2015: **76.00%**

A Levels

Number of students at the end of KS5: **81**

% of A level students achieving at least 3 A levels at A*-E **100.00%**

% of A level students achieving 3 A levels at grades AAB or higher **51.00%**

Numbers into HE 2012/13:

Numbers into HE 2013/14:

Numbers into HE 2014/15: **61**

Average point score per A level entry expressed as a grade **B+**

Average point score per vocational entry expressed as a grade **NE**

POLAR Profile KS4 only (2013/14 data)

Quintile 2 Total **4%**

Quintile 3 Total **20%**

Quintile 4 Total **74%**

Top HEI in 2014/15

TOP HEI : 0134 King's College London: **8**

2ND HEI: 0118 The University of Essex: **7**

3RD HEI: 0139 Queen Mary University of London: **7**

Ethnicity

White ethnic origin including Irish and other White Backgrounds **18.10%**

African Backgrounds **20.20%**

Caribbean Backgrounds **3.90%**

Any Other Black Background **3.30%**

Indian and any other Asian background **10.20%**

Pakistani and Bangladeshi Backgrounds **32.00%**

Mixed Backgrounds **6.20%**

Chinese Background **0.30%**

Traveller communities (Irish heritage, Gypsy and Roma) **0.30%**

Unclassified and any other Background **5.40%**

Number and Type of outreach activities school participated in (Average =11):

HE Application Support	1
Subject Taster	6
Summer School (including non-residential)	11
Unknown	1
Campus Visit	3
Masterclass	1
Placement	1
Subject Specific Talk	1

25

Partners:



Project outputs- 2015/17 (Mix methods approach)

- Provide an in-depth understanding of the delivery and impact of outreach work in the East of London and pan London area, through the mapping exercise (year one)
- Gaps, needs and capacity analysis (year two)
- Culminates in a seminar series in 2016/17 which will bring together all outreach partners and stakeholders
- Sustainability planning
- Launch of the Reaching Wider open access targeting tool
- Highlighting the value and impact of partnership and cooperation
- <https://goo.gl/fk8GLo>

What Works

- Early intervention
- Sustained interventions like summer schools
- Whole year groups (to avoid self selection of learners who are already going to HE)
- HEIs going into schools
- Subject based taster sessions

OUTREACH IN 9 STEPS

Schools
Colleges
6th Forms

1 Identifying opportunities

Consider universities that are close to your school, or an easy commute for your learners. While Russell Group institutions will be of interest to some of your learners there are many other options for students who might want to stay close to home to study.

Resources:
www.hecall.ac.uk/

2 Approaching Universities

All HEIs have a team that deals with outreach. These can be found on their institution's webpage. Try to engage with the same person on the team to ensure good partnership working.



5 Targeting learners

Consider increasing the outreach offer for younger learners. Don't only rely on learners to sign up to events – consider holding more events for the whole year group. This will provide opportunities to those who haven't yet made up their minds about higher education.

4 Creating partnerships

Building partnerships does not have to be difficult, but they do take time. Make sure that your communication is clear, direct, and open. Be clear about what your learners need and try to be as flexible as possible.

6 Data collection

Keep records of learners who attend the events. Work with the HEIs on this so that there is a complete record of activity. Ask the HEI for their data at the end of the year for your own records.



How many events does your school organize per year?



11 was the average number of events held during 2014/15 at schools in London and Essex.

7 Evaluate

Is this activity working well for your school, and for your learners? HEIs need to evaluate these activities – work with them and ask for copies of their evaluations.

8 Adapt and refine

Certain things will work best with certain cohorts. Don't be afraid of experimentation and don't get stuck in a rut. Share good practice with other outreach

9 Future proof planning

Once a relationship with an HEI has been established, consider sitting down with them to plan the next year's events ahead of time. This will help both schools/colleges and the HEIs to plan ahead of time for personnel and resources.

3 Ask...

While HEIs have many generic activities that they deliver – many will be willing to adapt these to your local requirements. Discuss at an early stage what works best with your learners, and encourage the HEI to work with you to adapt their offer.

More outreach needs to be delivered to

60% of outreach activity was



Case study 2:

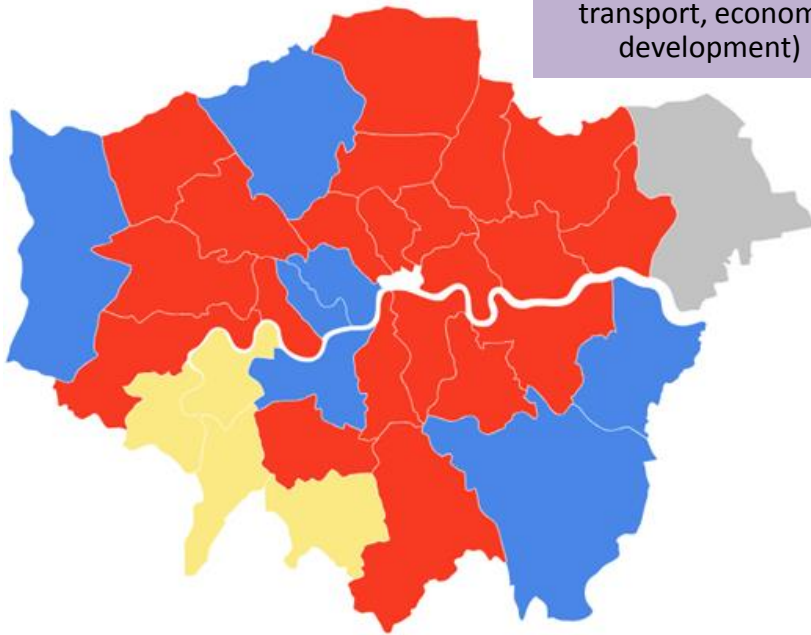
➤ City and University cooperation- The HE journey of young London residents (18-24 yrs)

- Project Partners:
 - University of East London
 - London Borough of Newham
 - London Councils (33 boroughs)
 - Malmo University/ City
- Project background and collaboration:
 - Pilot project between LBN and UEL
 - 2012 Initial data report
 - 2013, 2014, 2015, 2016 and 2017 Pan-London report
 - 2018 report to be launched in December



> London Context

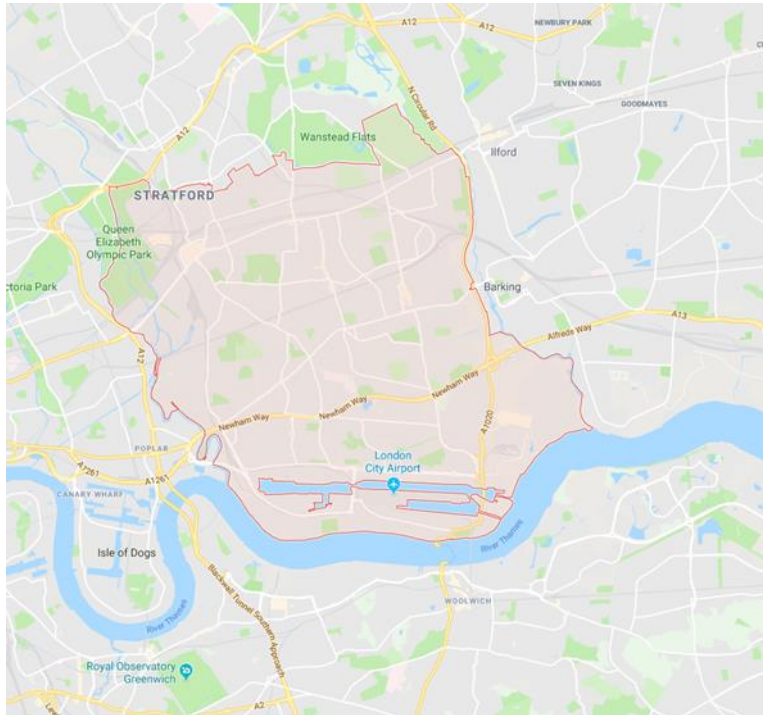
City-wide government -
elected London Mayor
(strategic planning,
policing, fire service,
transport, economic
development)



Local government - 33 local authorities (local planning,
housing, waste collection, council tax collection, education,
libraries, social services, local planning, consumer protection,
licensing, cemeteries)

- Population of 8.3 million
- Total area of 611 square miles
- Largest number of community languages spoken in Europe
- Over 300 languages spoken in London schools
- One of the world's most ethnically diverse cities
- More than 3,000 schools, 42 colleges and 47 universities
- Generates more than a fifth of the total UK economy

> London Borough of Newham Overview



Education and skills are key drivers of socio-economic change and employment in Newham

- Large local authority in east London with a population of over 318,000
- 3rd most deprived local authority in England (IMD)
- Highest birth rate in the UK & youngest population in the UK
- This impacts on education system and future education planning
- Most ethnically diverse population in the UK (36 % Asian, 35 % White, 25 % Black or Black British)
- High percentage of residents with no or low-level qualifications
- Highest unemployment in London (10.8 %), London (7.1 %), UK (6.5 %), and high youth unemployment.
- 11,700 people unemployed

Project background and collaboration (City wide analysis)

- Good local research undertaken by Newham and the University of East London showed a potential way forward (London Councils)
- A partnership approach- offering the ‘scale’ of London provided researchers with:
 - The opportunity to work on city- wide analysis
 - Sufficient scale to deliver robust information from the HESA Student Return and the Destination of Leavers from HE Survey

Project outputs and outcomes (Developing understanding)

- Detailed data report with policy commentary and borough level summaries
- Report based on HESA student returns and Destination of leavers from HE survey
- Time series analysis with six year trend
- LBN investment in 6th Form provision for STEM to enhance HE progression – opened in September 2014 based on trend data from 2012 report



Dissemination and project impact (Making a difference)

- Political briefing based on the data report was sent out to 1,861 elected local councillors – Does Higher Education investment pay off for young Londoners?
- Briefing paper to all London MPs
- Launch event December 2013 at UEL attended by 50 plus professionals from local authorities, further and higher education as well as schools and employers
- Follow-up report on the impact of increased tuition fees on HE participation launched at UEL in July 2014
- Presentation at Action on Access-UUK-OFFA-HEFCE summit
- Presentations at borough 14-19 groups across London
- Most recent report being used by London Enterprise Panel to inform thinking about European Social Investment Fund programmes
- Improving quality of key decisions across the boroughs

Concluding comments

- Understanding the importance of partnership working schools and HE to Widening HE participation
- Building the evidence base of the HE Journey in Malmo/London
- Mobilising the research and development capacity of HE to contribute to the public good
- Connecting students, staff and communities to support HE progression

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Further Information and contact details:

Continuum website:
<https://www.uel.ac.uk/research/continuum>

Email: j.storan@uel.ac.uk

8 & 9 NOVEMBRE 2018

#CCI_Orientation

**How can Higher Education reach wider to be
accessible to more and different learners
through the use of an outreach mapping
tool?**

**Prof John Storan-University of East
London**

8 & 9 NOVEMBRE 2018

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Comment coordonner au niveau national les acteurs locaux de l'orientation?

Daniel Reumiller, directeur Centres
OP du canton de Berne / président
CDOPU Suisse

8 & 9 NOVEMBRE 2018

➤ La Suisse: un Etat fédéral



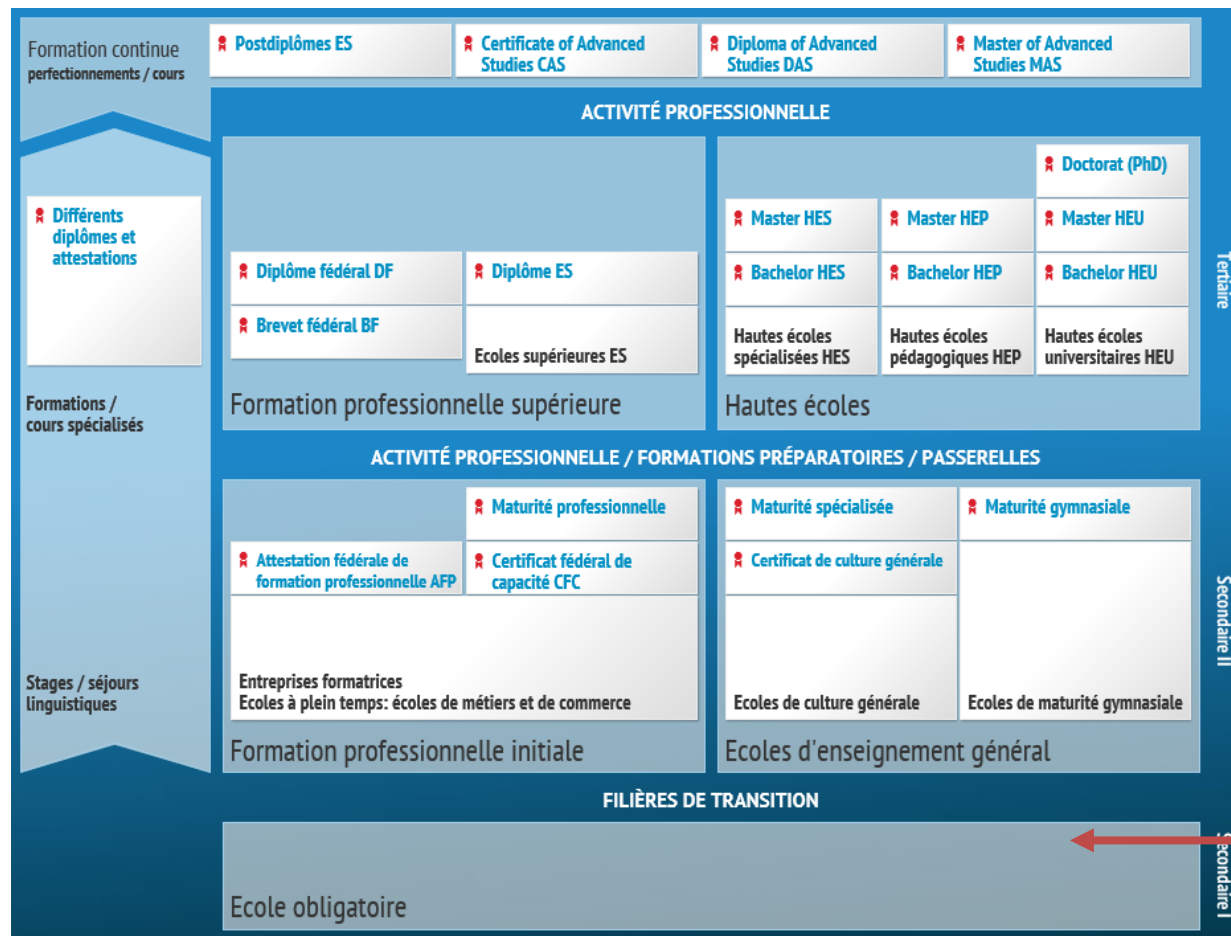
➤ « La Suisse n'existe pas »



Compétences des cantons et de la Confédération

Compétences de la Confédération	Compétences cantonales
Politique extérieure	Organisation des tribunaux
Politique financière	Police
Radio, télévision	Système pénitentiaire
Armée	Organisation des tribunaux
Assurances sociales	Aide sociale
Economie extérieure	Infrastructure régionale
Droit du travail	Impôts directs
Autoroutes	Système scolaire
Formation professionnelle	Orientation professionnelle

> Système suisse de formation



Choix professionnel à l'âge de 14 – 15 ans

Source: www.orientation.ch

> Les différents niveaux de gouvernance

	Orientation professionnelle	Ecole obligatoire	Formation professionnelle
Niveau fédéral 	Délégation aux cantons Financement partiel du site www.orientation.ch	Délégation aux cantons	Gouvernance, Financement partiel
Niveau inter-cantonal 	Coordination Projets communs Gouvernance CSFO / www.orientation.ch	Coordination des plans d'études	Coordination Projets communs Gouvernance CSFO / www.orientation.ch
Niveau cantonal 	Gouvernance Mise en œuvre Financement	Gouvernance Financement Mise en œuvre	Application / mise en œuvre Financement
Niveau communal	Collaboration avec les écoles	Gouvernance Financement Mise en œuvre	-

➤ Bases juridiques de l'orientation professionnelle: Niveau fédéral / cantonal

- Loi fédérale sur la formation professionnelle, art. 49 – 51
 - L'OPUC soutient les jeunes et les adultes dans leur choix de carrière
 - Les conseillers/-ères en orientation doivent disposer d'une formation reconnue par la Confédération
 - « Les cantons veillent à offrir un service d'orientation professionnelle, universitaire et de carrière. »
- Cantons : → offres adaptées aux besoins cantonaux / régionaux spécifiques, financement

➤ Formation des conseillers/-ères reconnue par la Confédération

- Condition préalable:
Bachelor ou master en psychologie, pédagogie, disciplines connexes
- MAS (Master of Advanced Studies) en orientation professionnelle, universitaire et de carrière:
 - Université de Lausanne
 - Universités de Berne / Fribourg
 - HES Nordwestschweiz
 - HES Zurich

Coordination inter-cantonale de l'orientation professionnelle

- Assurée par la CDOPU (Conférence Suisse des directeurs / directrices de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière) :
- Coopération / coordination générale
- Projets supra-cantonaux
- Recommandations à l'adresse des OPUC cantonales
- Co-gouvernance du CSFO (Centre suisse de services FP / OPUC

Le portail officiel suisse d'information de l'orientation professionnelle, universitaire et de carrière

Pour toutes les questions concernant les places d'apprentissage, les professions et les formations

> Rechercher une place d'apprentissage

42'164 places disponibles en Suisse

> Rechercher une profession

644 professions et fonctions

> Rechercher une formation

26'649 offres de formation

Accès direct

- | | | |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| > Ecoliers | > Apprentis | > En recherche d'emploi |
| > Gymnasiens | > En maturité professionnelle | > De l'étranger |
| > En emploi | > A l'école de culture générale | > Parents |
| | > Etudiants | > Enseignant/e |
| | | > Conseiller/ère |

myOrientation

Sept étapes pour choisir la bonne profession, explorer ses intérêts et les possibilités de formation

➤ Base de la préparation au choix professionnel : les plans d'études (école obligatoire)

- 3 plans d'études régionaux / supra-cantonaux:
 - PER (Plan d'études romand)
 - Lehrplan 21 (Suisse allemande)
 - Piano di studio (Tessin)
- Plans d'études cantonaux → mise en œuvre du plan d'études régional / supra-cantonal
- Préparation au choix professionnel (PCP) pendant le 3e cycle (années scolaires 9 – 11 / âge 13 – 15 ans)

➤ Organisation / coordination de l'orientation professionnelle : l'exemple du canton de Berne

- Env. 1'000'000 d'habitants
- «Une petite Suisse» :
 - Canton bilingue allemand / français
 - Régions urbaines / rurales
 - Industrie / commerce / tourisme
 - Structure de la population
 - *Etc.*
- Formation professionnelle selon le système dual très fort (taux de maturité gymnasiale env. 20 – 25 %)



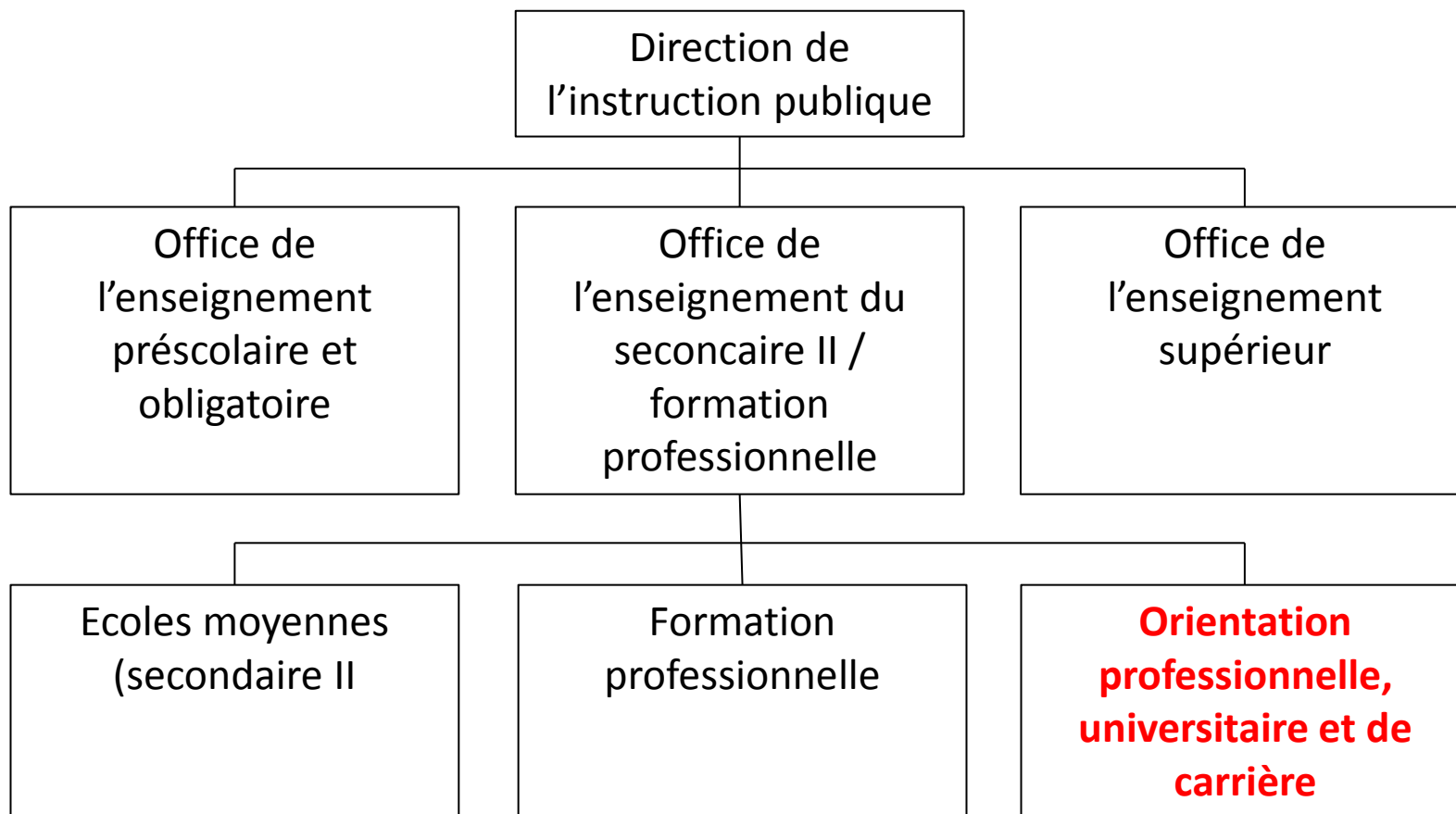


Plans d'études dans le canton de Berne

- Lehrplan 21
env. 40 leçons prévues pour la préparation au choix professionnel («*Berufliche Orientierung*» / 9e à 11e année)
→ approche générale (compétences de gestion de carrière, choix de la formation, recherche d'une place d'apprentissage)
- PER (Plan d'études romand)
→ accent mis sur le choix de la formation et la recherche d'une place d'apprentissage

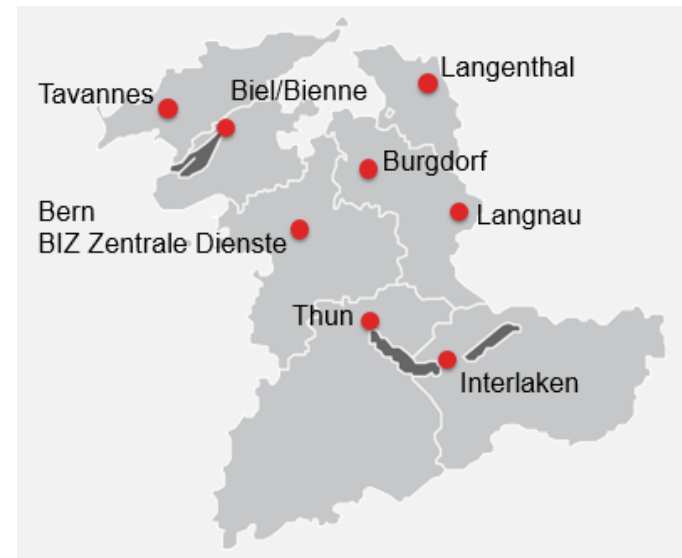


Orientation professionnelle canton de Berne: niveau stratégique



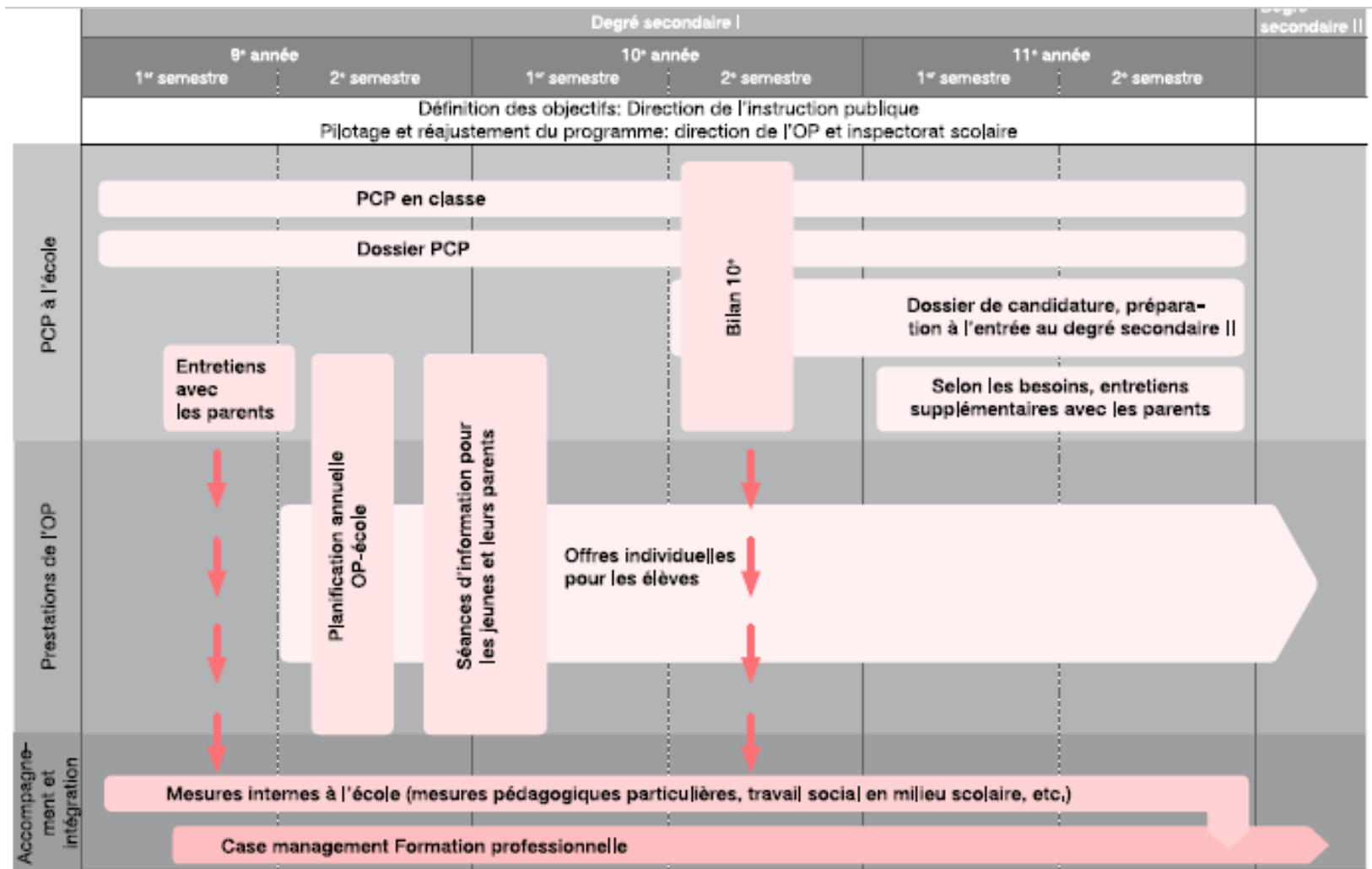
➤ Orientation professionnelle du canton de Berne: organisation

- Env. 200 collaborateurs / collaboratrices
- Services centraux
- 8 centres
- Services:
 - Orientation professionnelle
 - Orientation universitaire
 - Orientation de carrière
 - Information / documentation
 - Case Management formation professionnelle





Orientation professionnelle canton de Berne: Concept-cadre pour l'orientation professionnelle



➤ Concept-cadre pour l'orientation professionnelle : Responsabilités / tâches

- Office de l'enseignement préscolaire et obligatoire:
 - Surveillance des écoles
- Ecole (secondaire I, 9^e – 11^e année scolaire):
 - Définition d'un concept propre à l'école en collaboration avec l'orientation professionnelle
- Enseignant-e-s:
 - Mise en oeuvre du concept dans la classe
 - Responsabilité principale pour la préparation des élèves au choix professionnel
 - Enseignement PCP (préparation au choix professionnel)

➤ Concept-cadre pour l'orientation professionnelle: Responsabilités / tâches

- Orientation professionnelle :
 - Soutien professionnel des écoles / enseignant-e-s en matière d'orientation professionnelle
 - Séances d'informations avec les classes et les parents
 - Centres d'information
 - Entretiens brefs dans les écoles
 - Conseils individualisés (élèves, parents)
 - Offres complémentaires pour élèves ayant des besoins accrus d'accompagnement (p.ex. accompagnement pendant la recherche d'une place d'apprentissage)

Concept-cadre pour l'orientation professionnelle : Responsabilités / tâches

- **Orientation professionnelle: Service additionnels**
 - Case Management formation professionnelle:
(soutien accru de jeunes en difficulté, coordination des acteurs)
 - Service d'aiguillage:
Recherche / inscription dans une solution transitoire pour jeunes n'ayant pas trouvé une place d'apprentissage ou une autre voie de formation

Indicateurs pour la gouvernance de l'orientation professionnelle

- Objectif politique national:
 - 95 % des jeunes obtiennent un diplôme au niveau secondaire II (formation professionnelle initiale, maturité gymnasiale, diplôme de culture générale)
- Indicateurs cantonaux (Berne):
 - Proportion des élèves qui commencent une formation certifiante immédiatement après la fin de la scolarité obligatoire
 - Satisfaction des écoles avec les prestations de l'Orientation professionnelle
 - Taux de réussite du Case Management formation professionnelle

➤ Avantages de l'organisation décentralisée de l'orientation professionnelle en Suisse

- Petites structures → temps de réaction courts pour des développements mineurs
- Prestations répondent aux besoins régionaux variés:
 - Région linguistique
 - Système scolaire cantonal
 - Structures économiques
 - Structures démographiques
 - *Etc.*

➤ Défis de l'organisation décentralisée de l'orientation professionnelle en Suisse

- Différents niveau de gouvernance:
 - Ecoles obligatoires: cantons et communes
 - Formation professionnelle: Confédération
 - Orientation professionnelle: canton

➔ conflits d'intérêts
- Structures différentes des orientations professionnelles cantonales, structures de coordination faibles
 - ➔ Développements communs difficiles et lents vs. dynamisme croissant du monde du travail et la numérisation
 - ➔ Risque d'écarts entre les niveaux des prestations cantonales
 - ➔ Dépendance des finances cantonales pour le développement des prestations
 - ➔ Manque de coordination : formation (continue), recherche



Évolutions récentes

- Vision 2030 de la formation professionnelle → Intérêt croissant du SEFRI (Secrétariat d'état à la formation, à la recherche et à l'innovation) pour l'orientation professionnelle
- Publication d'un rapport sur les tâches d'orientation professionnelle dans le cadre de la vision 2030 de la formation professionnelle en 2018
- Elaboration d'un rapport sur l'état actuel de l'orientation professionnelle → développement d'une stratégie nationale pour l'orientation professionnelle en 2019

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Merci pour votre attention!

Contact:

Daniel Reumiller
Directeur Centres OP du canton d Berne
Président CDOPU
Bremgartenstrasse 37
3012 Bern

daniel.reumiller@erz.be.ch

8 & 9 NOVEMBRE 2018

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

Comment coordonner au niveau national les acteurs locaux de l'orientation?

Daniel Reumiller, directeur Centres
OP du canton de Berne / président
CDOPU Suisse

8 & 9 NOVEMBRE 2018

#CCI_Orientation

How to train guidance professionals?

Bo Klindt Poulsen,
Senior lecturer and program manager,
VIA University College, Denmark

8 & 9 NOVEMBRE 2018

➤ The Danish case

- 2003/2004: major reform of the Danish guidance system
 - A comprehensive law on guidance
 - Centralisation of guidance systems (from 25 to two)
 - Centralisation of guidance education
 - from 21 courses to two formal programmes
 - A national online portal on education and vocation
www.ug.dk
 - 2010: A national eGuidance service

➤ Training of career guidance professionals

- Two national programs: Diploma (60 ECTS) and Master (60 ECTS)
- Diploma: at universities of applied sciences
 - 6 modules/courses (3 mandatory, 2 electives, 1 final thesis)
 - **Mandatory courses:**
 - ➔ *Guidance and guidance counsellor*: theories and methods in career guidance
 - ➔ *Guidance and individual*: sociological, psychological, learning-oriented, philosophical theories on the individual (special-needs focus)
 - ➔ *Guidance and society*: sociological and political perspectives on the context of guidance and guidance organisations

➤ Training of career guidance professionals

- Master: at Aarhus University
 - 4 modules (3 courses and 1 final thesis)
 - *Theory of career guidance*
 - *Guidance and society*
 - *Guidance in practice*
- Diploma or Master required for guidance professionals in Youth guidance centres, Regional guidance centres and eGuidance

➤ Training of career guidance professionals

- Part of the parallel education system
 - Continuing education, previous (relevant) work experience required
 - All students enter on the basis of another profession
- Process of professionalisation
 - Dilemma: how to change from one profession to another?
 - Dilemma: balance between theoretical knowledge and practical skills?
 - Dilemma: how to engage the work place?

➤ Training of career guidance professionals

- Biggest actual challenge:
 - Balance between political/societal demands and the traditional academic freedom of education
- Background:
 - Only 18% of a youth cohorte opt for vocational education and training
 - Lack of skilled workers: 70.000-100.000 by 2025
 - "Overeducation" and unemployment among higher educated
 - Poor mental well-being among young people
- How do we train career guidance practitioners for that?

➤ Training of career guidance professionals

- “Insights and outlooks. Career learning in the final years of compulsory school”
 - Research and development project
 - Collaboratory training between career guidance professionals and teachers
 - Centered around practice-projects
 - how can career guidance and school widen the educational and vocational opportunities for students (age 13-15) ?
 - Based on career-learning theory (Bill Law, John Krumboltz)
 - common point of reference
 - Systematised reflection on own and other’s practice and on research

➤ Training of career guidance professionals

- *A fertile space for professional development?*

“As a matter of fact, right from the first circle meeting to the present moment, we feel optimistic when we go home, because it is so exciting to see the very different projects we are involved in and to get some input that helps us see the matter in a different light so that we do not give up.

This experience, she notes, is very different from the ordinary week-long training courses which she and her colleagues are usually offered. She describes how you are also optimistic when you complete such courses, but, one week later, you have forgotten everything you have learned and it is difficult to integrate the new knowledge in everyday practice.

She therefore highlights the potential for professional development through a research circle: ‘Here, we keep returning to the project and have some things to work with in it, and I honestly think that has been really great’.”

(From Poulsen, Skovhus & Thomsen. 2018. Widening opportunities for career guidance. Research circles and social justice. In Hooley, T., Sultana R.G. & Thomsen. R. *Career Guidance for social justice. Contesting neoliberalism*. London: Routledge.

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

#CCI_Orientation

ÉDUCATION À L'ORIENTATION

Thank you

Contact information:

Bo Klindt Poulsen

Email: bokp@via.dk

Twitter: [@boklindt](https://twitter.com/boklindt)

LinkedIn: www.linkedin.com/in/boklindtpoulsen

8 & 9 NOVEMBRE 2018

#CCI_Orientation

How to train guidance professionals?

Bo Klindt Poulsen,
Senior lecturer and program manager,
VIA University College, Denmark

8 & 9 NOVEMBRE 2018

CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ÉDUCATION À
L'ORIENTATION

#CCI_Orientation

PLÉNIÈRE 3

Quels modes et outils de gouvernance
pour l'éducation à l'orientation ?

8 & 9 NOVEMBRE 2018