

# LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie  
13-14 mars 2019

## Pourquoi mettre à contribution le numérique dans l'enseignement des langues à l'école?

**Elke Nissen**

Professeure des universités, Lidilem, Université Grenoble Alpes

# Introduction

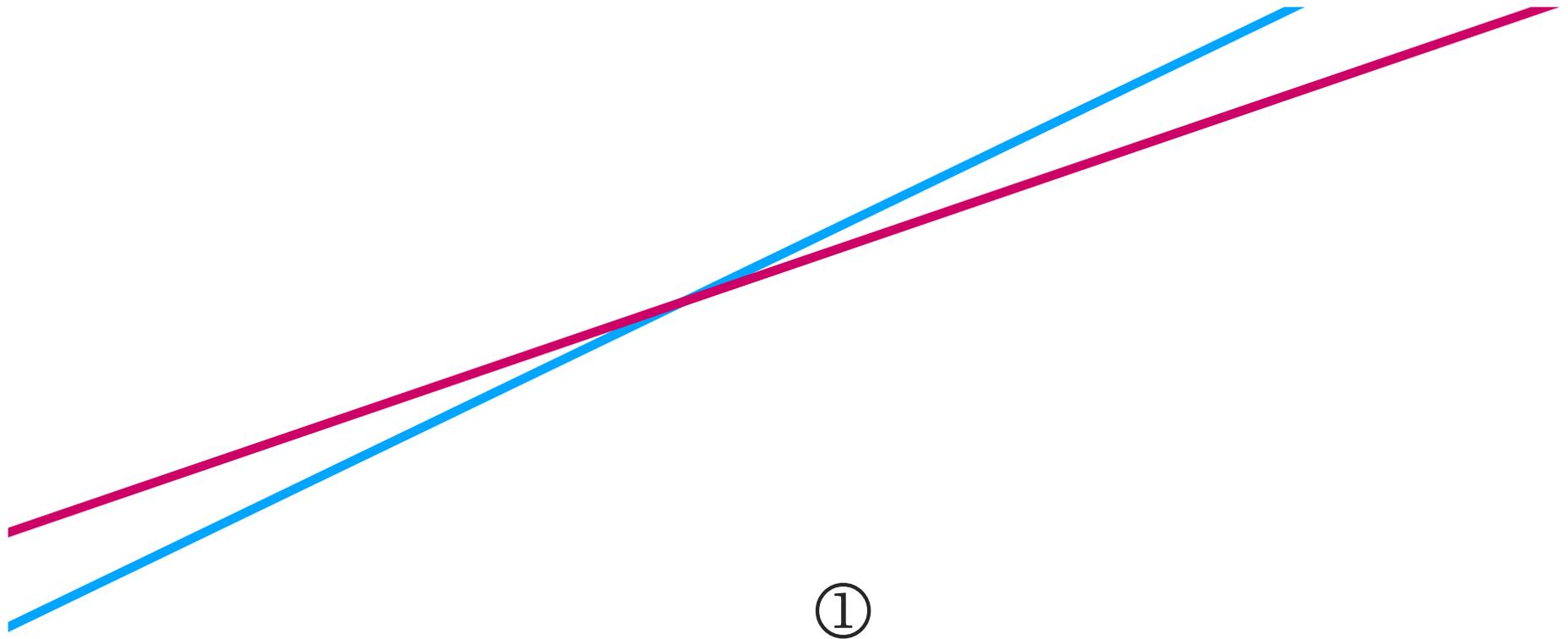
- « Le numérique »
  - Pas une entité unique et uniforme
  - Pas une solution miracle



Mais des apports spécifiques potentiels dans certains types de situation ou d'activité pédagogiques, en lien avec rôle d'enseignant spécifique (Amadieu & Tricot, 2014, p. 7)

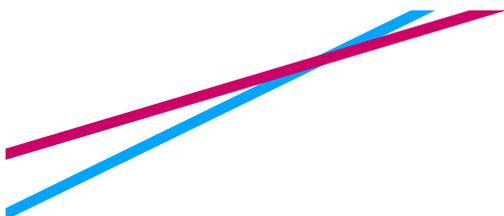
- ① Certaines conditions
- ② Exemples de types d'activités et d'approches pédagogiques

Image de Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)



①

CERTAINES CONDITIONS POUR QUE LE RECOURS AU  
NUMÉRIQUE FASSE SENS DANS L'ENSEIGNEMENT-  
APPRENTISSAGE DES LANGUES EN CONTEXTE  
SCOLAIRE

- 
- **Inscription cohérente du numérique dans le scénario pédagogique**
    - Par rapport aux objectifs pédagogiques
    - Par rapport à l'ensemble des éléments du scénario

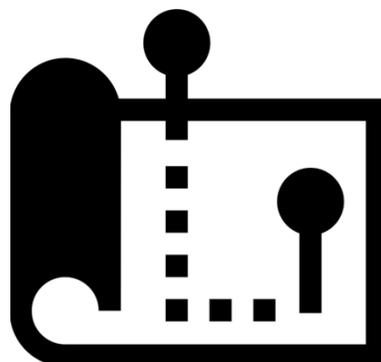
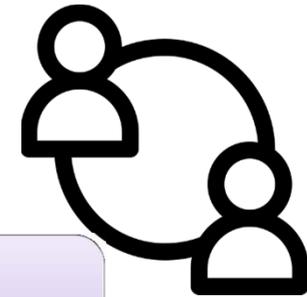


Image de Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

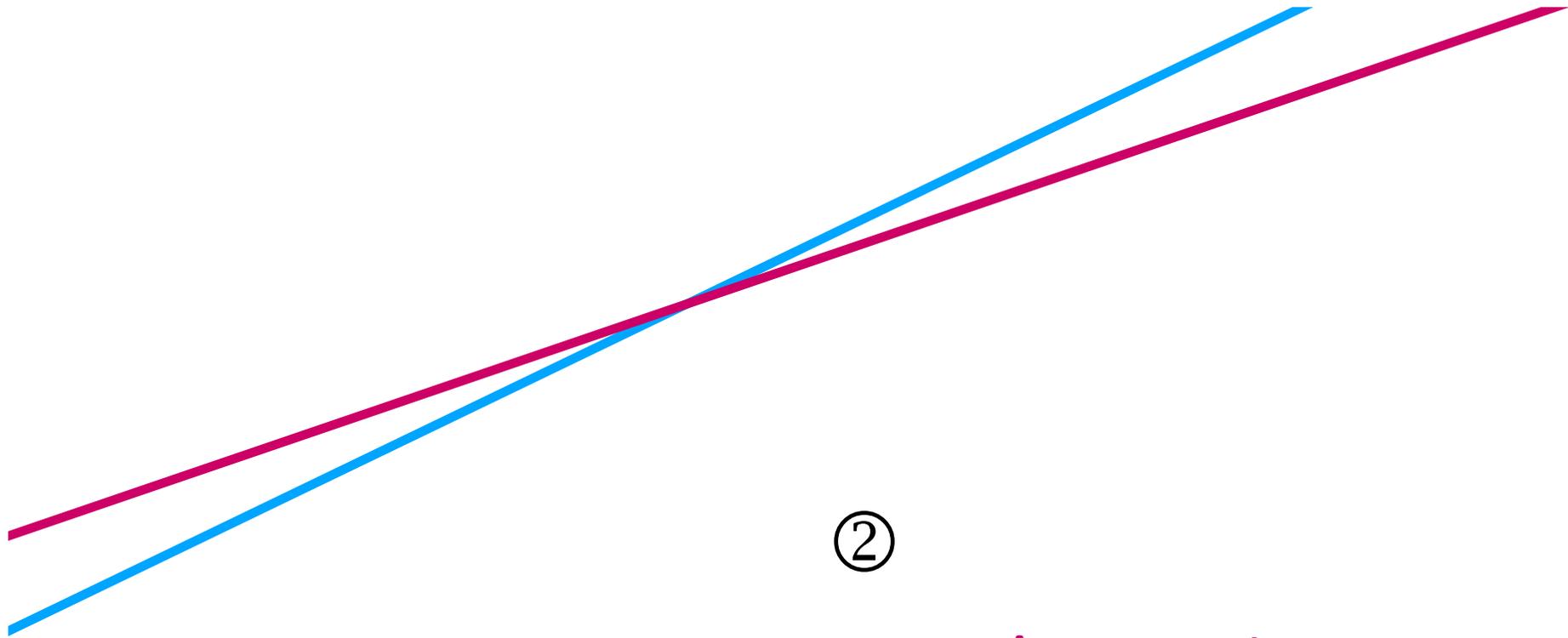


## ■ Accompagnement des élèves



- Pour aspects techniques  
Outils & compétences sollicités souvent pas les mêmes qu'en contexte extrascolaire
- Pour compétences organisationnelles, métacognitives, cognitives  
Être autonome pour réaliser une activité hors salle de classe  
Être acteur de son apprentissage  
Apprendre

Image de Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)



②

## EXEMPLES DE TYPES D'ACTIVITÉ ET D'APPROCHES PÉDAGOGIQUES

# Pour soutenir des interactions

- Rend possible l'interaction avec des personnes extérieures au groupe-classe



## Exemple : la télécollaboration

- Nécessite structuration et accompagnement par enseignants
- Apports observés
  - Langagier
  - Interculturel
  - Communication avec outils numériques
  - Compétences disciplinaires

Image de Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# Pour soutenir des interactions

## Exemple : intégration du web social

- Condition : activité fait sens pour les élèves
- Effort accru car lectorat potentiel élargi
- Conformément à perspective actionnelle, l'élève peut être un acteur social

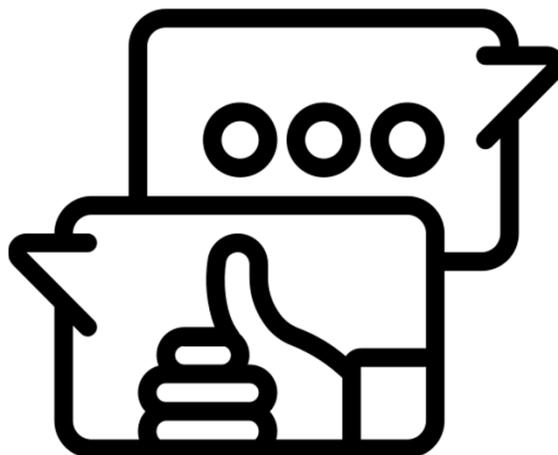


Image de FSmashicons sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# Pour soutenir une pédagogie active

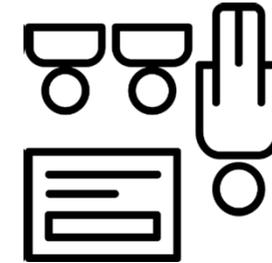


## Exemple : le jeu

- Repose sur plaisir de jouer, visée que le recours à la LV fasse sens
- Équilibre délicat à trouver pour que le jeu ne soit pas perçu comme un prétexte
- Apports du numérique : situations différentes du « réel », variété accrue de décisions et possibilités
- Inscrire le jeu comme moyen d'apprentissage dans un scénario pédagogique

Image de Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# Pour soutenir une pédagogie active



Exemple : **classe inversée**

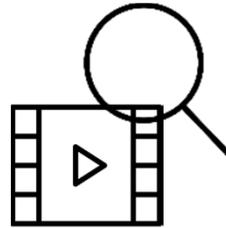
- Terme pas bien stabilisé
- Visée : déplacer le travail sur les contenus hors classe (préparation), laisser place à la pédagogie active en classe
- Vidéos laissent place au transmissif (vs. inductif?)
- Question de l'accompagnement à distance

Image de Vectors Market sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# Autres démarches facilitées par le numérique



Individualisation



Accès aux ressources



Travail de l'oral  
(compréhension,  
phonétique,  
prosodie)



Réflexion et aide  
pour l'emploi du  
lexique (appui sur  
un concordancier) etc.

- Toujours conditions de prise en main des outils et du soutien des compétences métacognitives, informationnelles, organisationnelles, etc.

Images de Smashicons, Freepik sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# Conclusion

- Préoccupation avant tout d'ordre pédagogique
- Imposer ou miser sur la motivation des enseignants?
  - Exemple récent du manuel numérique
- Formation nécessaire des enseignants



Image de Vectors Market sur [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

# LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie  
13-14 mars 2019

## Pourquoi mettre à contribution le numérique dans l'enseignement des langues à l'école?

**Elke Nissen**

Professeure des universités, Lidilem, Université Grenoble Alpes