

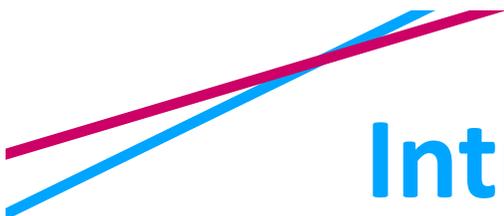
# LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie  
13-14 mars 2019

## Quelle formation développer pour les enseignants de langues du second degré ?

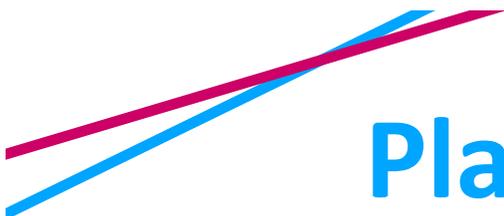
**Cédric Sarré**

Maître de Conférences, Sorbonne Université – ESPE de Paris



# Introduction

- La **professionnalisation** des enseignants de langues
  - Du *métier* à la *profession*
  - Des référentiels de compétences
  - Un processus en évolution ?
- Quels **dispositifs de formation** pour quelles **compétences** au XXI<sup>e</sup> siècle ?



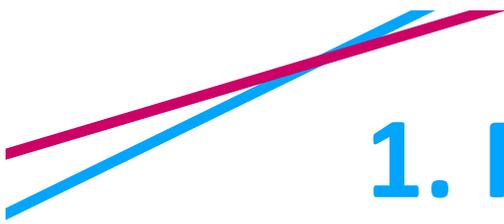
# Plan

## 1. Principes de la formation

- i. Savoirs et compétence
- ii. Pensée enseignante (*teacher cognition*)
- iii. Répertoire didactique
- iv. Compétences transversales, compétences spécifiques

## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

- i. Activité réflexive
- ii. Recherche
- iii. Internationalisation



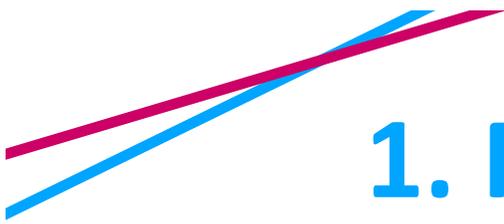
# 1. Principes de la formation

## ■ **Savoirs et compétence**

- Évolution du rôle de l'enseignant
- Limite des « routines pédagogiques »
- Compétence = un **savoir-agir complexe** (Le Boterf, 2010), articulant **savoirs théoriques** et **savoirs pratiques** (Altet, 2001)

## ■ **Pensée enseignante** (Borg, 2006)

- Des **modèles** et **représentations** préalables...
- ... à leur **transformation** en compétences didactiques et professionnelles
- **Prise de conscience** et **évolution des représentations initiales** au cœur de la formation

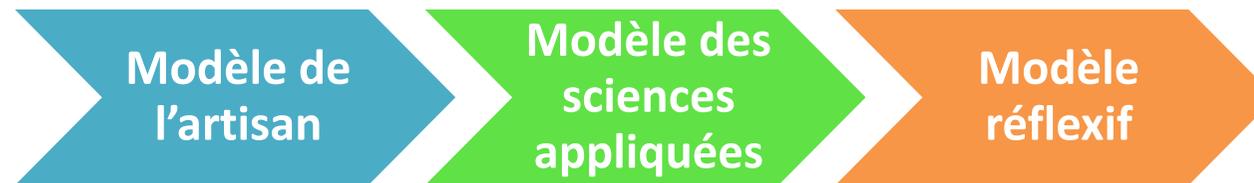


# 1. Principes de la formation

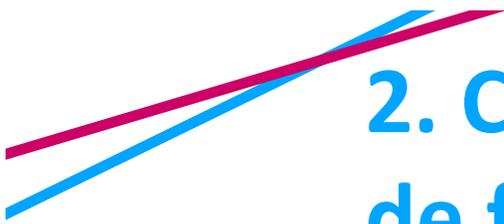
- **Répertoire didactique (Cicurel, 2002)**
  - Ensemble varié de **conduites pédagogiques**
  - Comportements, stratégies, activités et techniques (Causa 2012)
  - Apport croisé des **savoirs théoriques**, de **l'analyse de pratiques** et de **l'expérience de terrain** (Causa, 1999)
- **Compétences transversales, compétences spécifiques**
  - Compétences **transversales** (Coulet, 2016)
  - Caractéristiques spécifiques (Borg, 2006) → compétences **spécifiques**
  - Référentiels communs, référentiels spécifiques

## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

### ■ Évolution des modèles (Wallace, 1991, 1995)

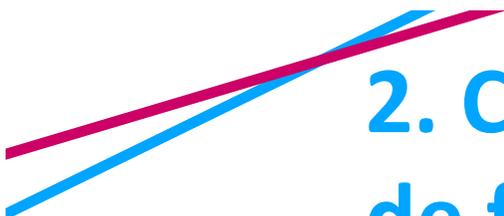


- Modèle réflexif le **plus courant** (Barduhn & Jonhson, 2009)
- **Légitimation des « savoirs de praticien »** et reconnaissance de leur **applicabilité limitée** (Johnson, 2009)
- Importance de la **réflexion comme catalyseur de changement**



## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

- **Spécificités de la formation des enseignants de langues**
  - **Nature de la discipline**, mise à jour des **connaissances** → dimension disciplinaire + internationalisation
  - Schémas d'**interaction**, place de l'**erreur** → dimension réflexive / dimension « recherche »
  - **Créativité, flexibilité** → dimension réflexive + internationalisation
  - Place du **CECRL** (actionnel, grammaire, etc.) → dimension « recherche »
  
- **Priorités d'une formation professionnalisante**
  - **Activité réflexive** à partir de la pratique
  - **Recherche** à partir de la pratique
  - **Internationalisation**



## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

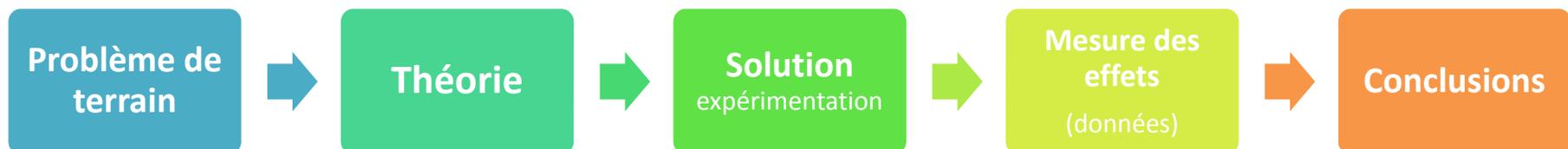
### ■ **Activité réflexive**

- À partir de la pratique, essentielle pour  
La construction du **répertoire didactique**  
Le développement du « **savoir analyser** »  
Le développement de la **capacité d'adaptabilité**
- Les stages comme **terrains**, avec **plusieurs objectifs**  
(Richards & Crookes, 1988)
- Des **ponts entre théorie et pratique** (Allen & Wright  
2013, Stenberg, Rajal & Hilppo, 2016)
- Question du **rôle joué par le tuteur « terrain »** (Anh  
Le, 2007, Korthagen, 2010) et de **sa formation** (Neyroud,  
2016)

## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

### ■ Place de la recherche

- Un enjeu important de la professionnalisation des enseignants (Wentzel, 2012)
- Formation à la recherche au service d'une formation par la recherche (Beillerot, 1991)
- La **recherche-action**, particulièrement adaptée au **développement de compétences professionnelles** (Etienne, 2008) = un **pont entre théorie et pratique**

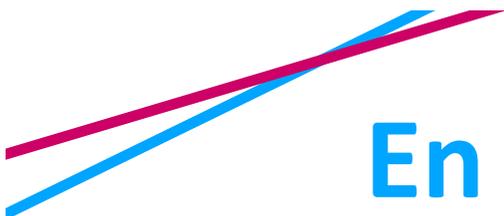


- Développement **des compétences de lecture critique** des travaux de recherche en didactique → FTLV
- **Aide**  $\leftrightarrow$  **Fondement** d'un enseignement efficace

## 2. Conséquences pour les dispositifs de formation

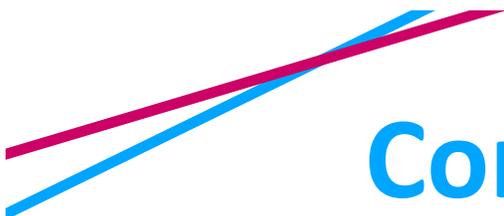
### ■ Internationalisation

- À trois niveaux (O'Neill & Chapman, 2015) : **programmes, mobilité, enseignement transnational**
- **Gains significatifs** (Mahon, 2010)
  - Connaissance de soi, confiance en soi
  - Compétences professionnelles
  - Compréhension de la diversité
- Levier vers **l'adaptabilité de l'enseignant** (Goodwin, 2010)
  - Période de « **transition écologique** » (Bronfenbrenner, 2005)
  - Revisiter les expériences passées et envisager de nouvelles façons d'être enseignant → encourager la **réflexion et la reconfiguration des schèmes intériorisés** (Helmchen & Melo-Pfeifer, 2018)
- Matérialisation de l'altérité → **décentration** (Narcy-Combes & Narcy-Combes, 2014)



# En résumé

- La **construction des compétences professionnelles** de l'enseignant de langues
  - Fruit de **l'apport croisé de savoirs théoriques, pratiques et expérientiels**, interrogés par la recherche
  - Vers une **variété de conduites pédagogiques** → **adaptabilité** à divers contextes
  - Être un enseignant compétent = « **être capable de gérer des situations complexes et instables** » (Le Boterf, 2010, p. 53)
  - Périodes de stage (en France et à l'étranger) **en soutien à l'activité réflexive et de recherche**
  - Conception de **dispositifs** mettant l'accent sur « **l'apprentissage dans, par et pour la pratique** » (Johnson, 2009, p. 26).



# Conclusion

- **Professionalisation** des enseignants de langues **engagée**
- Travail sur la **pensée enseignante** central (représentations des enseignants en formation/ image du métier)
- Notion de « compétence » et approche par compétences **toujours en débat**
- Dispositifs de formation actuels dans les Espé
  - de **bonnes pratiques dispersées**
  - un **cadre contraint**
- Réforme de la formation des enseignants = **une chance** pour **mettre en adéquation résultats de la recherche et dispositifs de formation ?**

# LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie  
13-14 mars 2019

## Quelle formation développer pour les enseignants de langues du second degré ?

**Cédric Sarré**

Maître de Conférences, Sorbonne Université – ESPE de Paris