



NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES

EN RÉSUMÉ

- **Constat inédit sur les apports réels du numérique** selon les fonctions pédagogiques, fruit de deux années de travail et de la mobilisation d'une douzaine de chercheurs pluridisciplinaires.
- **Études originales** permettant de rendre compte de l'usage des outils numériques dans des disciplines particulières (français, mathématiques, géographie, langues vivantes).
- **État des lieux des équipements informatiques** des établissements en 2019.
- **Analyse de la façon dont le numérique intervient dans la relation école-familles** et aux apports éventuels de son usage hors de la classe dans les apprentissages scolaires.

CHIFFRES CLÉS

43 % DES ÉLÈVES EN FRANCE
ont un niveau de performance faible ou très faible en littératie numérique.

En 2019, les élèves d'écoles primaires étaient en moyenne

12,5 PAR POSTE INFORMATIQUE

1 ÉCOLIER sur 4

avait accès à la fibre dans son école en 2019.

Cette proportion varie de 14 % en milieu rural, à plus de 40 % dans l'agglomération parisienne.

RÉSULTATS

- **Le numérique en éducation en France : pas une révolution, mais une lente évolution :** l'enseignement n'a pas vécu la révolution numérique, mais une évolution lente, par vagues successives. Chez les élèves, il n'y a pas ou peu de porosité entre les usages privés du numérique et les usages scolaires.
- **Les apports du numérique à l'enseignement et l'apprentissage sont très contrastés :** ils sont différents selon les enseignants ou les élèves concernés, mais surtout, selon la discipline enseignée et la fonction pédagogique visée.
- **Le mythe des *digital natives* :** tous les jeunes ne sont pas des geeks.
- **Un bilan de l'équipement informatique scolaire contrasté :** au collège et au lycée, un équipement convenable ; au primaire, un sous-équipement et des inégalités territoriales aiguës.
- **La formation et l'accompagnement des enseignants restent un enjeu majeur :** malgré des progrès, les enseignants français se sentent peu experts et peu formés au numérique.
- **Équipement et expertises pour le numérique dans les familles :** des inégalités sociales importantes.

L'OPÉRATION DU CNESCO



NEUF RAPPORTS SCIENTIFIQUES

Afin d'approfondir la réflexion sur le thème du numérique et des apprentissages scolaires, neuf rapports scientifiques, portant sur des thématiques précises, ont été réalisés par le Cnesco, sous la coordination d'André Tricot, professeur de psychologie à l'université Paul Valéry Montpellier 3.

- Les plus-values du numérique dans les apprentissages scolaires, André Tricot, université Paul Valéry Montpellier 3.
- Le numérique en calcul numérique et algébrique, Brigitte Grugeon-Allys et Nadine Grapin, université Paris Est Créteil.
- Le numérique en géométrie, Sophie Soury-Lavergne, Institut français de l'éducation ENS Lyon, université Grenoble Alpes.
- Le numérique en français, Anna Potocki, université de Poitiers, et Éric Billottet, académie de Toulouse.
- Le numérique en langues vivantes, Stéphanie Roussel, université de Bordeaux.
- Le numérique en géographie, Sylvain Genevois, université de la Réunion.
- Les usages du numérique à l'école, Cédric Fluckiger, université de Lille.
- Le numérique dans les relations école-familles, Françoise Poyet, INSPÉ Lyon I.
- Les usages du numérique par les jeunes hors de l'école, Anne Cordier, université de Rouen Normandie.



ENQUÊTES INÉDITES

Des études originales permettent de rendre compte de l'usage des outils numériques dans des disciplines particulières (français, mathématiques).



ÉTAT DES LIEUX

Le Cnesco a dressé un état des lieux des équipements informatiques des écoles et des établissements scolaires en 2019.



RAPPORT ET DOSSIER DE SYNTHÈSE

Un rapport et un dossier de synthèse résument l'ensemble des contributions.



CONFÉRENCE DE PRESSE

L'ensemble des rapports ont été présentés lors d'une conférence de presse organisée le 13 octobre 2020.

POUR CONSULTER LE DOSSIER COMPLET :

www.cnesco.fr/fr/numerique-et-apprentissages-scolaires/