

le cnam  
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires



**2 ans**  
d'activité du  
**Cnesco au Cnam**

## AVANT-PROPOS

# LA DYNAMIQUE DU NOUVEAU CNESCO EST BIEN EN ROUTE !



Mission accomplie pour le Cnesco depuis son installation au Cnam en septembre 2019 ! Ces deux dernières années furent denses pour le nouvel organisme, qui avait pour objectif d'accomplir à la fois sa refondation dans l'écosystème très stimulant du Cnam (Conservatoire national des arts et métiers), tout en poursuivant son activité ordinaire et ses rendez-vous avec la communauté éducative. Malgré deux années marquées par la Covid, sur ces deux tableaux, les résultats sont au rendez-vous.

### Une réinstallation au Cnam réussie

Fruit d'une nouvelle convention, entre le Cnam et le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, associant des ressources en budget et en postes, le nouveau Cnesco s'est repositionné comme le **Centre national d'étude des systèmes scolaires**. Dans ce nouvel écosystème stimulant de l'enseignement supérieur, le nouveau Cnesco continue de développer ses missions traditionnelles d'**étude des systèmes scolaires français et étrangers** et de **vulgarisation de la recherche en éducation**. Fort de son appui sur le Cnam, il déploie aussi des activités autour de **nouveaux objectifs en termes de formation des personnels de l'éducation et de coopération internationale**. Le repositionnement au sein du Cnam, et plus particulièrement au sein du laboratoire Foap (Formation et apprentissages professionnels), spécialisé dans la for-

mation continue, s'est accompagné d'un renouvellement de liens contractuels avec les partenaires historiques du Cnesco, comme FEI (France Éducation internationale). Un travail de fond a également été mené pour accompagner la mue du site Internet du Cnesco, qui est toujours une **plateforme centrale de ressources en éducation**.

### Une année riche et dense, malgré la situation sanitaire

Au-delà de ce travail de réinstallation au Cnam, le Cnesco a aussi réussi deux premières années très denses en activités, et ce malgré la Covid. **Pas moins de trois ensembles de productions scientifiques et conférences riches ont ainsi pu de nouveau étoffer les réflexions de la communauté éducative française**. Études scientifiques originales, synthèses de recherche scientifique, rapports de comparaisons internationales, plateforme de recommandations... Ces travaux scientifiques et participatifs - travaillés dans la durée - ont nourri trois thématiques qui se sont avérées très en lien avec l'actualité.

Sur la thématique de la **laïcité à l'école**, le Cnesco a produit en janvier 2020 une enquête originale scientifique d'envergure nationale sur les attitudes des jeunes collégiens et lycéens et du personnel d'éducation vis-à-vis de la laïcité et des religions à l'école et dans la société.

En octobre 2020, un **ensemble de rapports dédiés au numérique et à l'apprentissage à l'école** a permis de nourrir les réflexions sur une problématique qui, avec la Covid et l'école à distance, s'était invitée de plain-pied dans le débat.

Enfin, sur le thème central de **la formation continue des personnels d'éducation**, une conférence de comparaisons internationales a permis de mettre à la disposition de la communauté éducative française et internationale des rapports riches de résultats scientifiques, ainsi qu'un ensemble cohérent de propositions. Grâce à une expérience déjà acquise dans le numérique, le Cnesco a pu relever le défi d'une conférence 100 % à distance, dans une période marquée par l'annulation de nombreuses manifestations événementielles dans d'autres organismes.

Autant d'activités qui ont été accueillies très positivement par les communautés éducatives et scientifiques. Fondés sur une démarche participative, ces rendez-vous ont permis au Cnesco de se positionner de nouveau comme une **plateforme d'échanges fructueux entre plusieurs acteurs**. D'un côté, les chercheurs, qui ont une fois de plus répondu présents à nos sollicitations, et de l'autre, les praticiens de la communauté éducative qui ont également largement participé à enrichir le travail de bilan et de recommandations du Cnesco sur toutes ces activités en 2019-2021.

### **La coopération à l'international, motrice des projets du Cnesco**

À l'international enfin, le Cnesco a signé une convention conformément à la décision du Comité des Partenariats (COPAR) avec l'AFD (Agence française de développement) pour **développer ses activités traditionnelles et sa méthode scientifique et participative dans les pays d'intervention de l'institution**. Le Cnesco a aussi répondu avec succès à un projet européen Erasmus+ centré sur la **formation des enseignants à l'intelligence artificielle**.

La dynamique du nouveau Cnesco est bien en route. Cette refondation réussie dans un temps court, pourtant soumise aux contraintes fortes de la Covid est une bonne nouvelle pour l'avenir de cet organisme au service de l'école française !

*Nathalie Mans*

*Responsable du Centre national  
d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)  
Professeure du Cnam, chaire Évaluation  
des politiques publiques d'éducation*

# SOMMAIRE

## 2 AVANT-PROPOS

## 5 LE NOUVEAU CNESCO AU CNAM

- A. Le nouvel écosystème du Cnesco
- B. Les quatre missions du Cnesco au service de l'école
- C. La méthode Cnesco : une méthode originale en 5 étapes

## 13 LES 2 ANS D'ACTIVITÉ DU CNESCO AU CNAM

- A. Nouveau volet d'une enquête sur les jeunes et la laïcité
- B. Numérique et apprentissages : une question devenue centrale
- C. La formation continue des personnels d'éducation, une préoccupation grandissante
- D. La coopération internationale, motrice des projets du Cnesco

## 20 PERSPECTIVES 2021 - 2022

## 22 ANNEXES

- 1 – Fonctionnement du Cnesco
- 2 – Fiche 1 : Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société
- 3 – Fiche 2 : Numérique et apprentissages scolaires
- 4 – Fiche 3 : La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation
- 5 – Présentation d'une conférence de comparaisons internationales
- 6 – Présentation d'une conférence de consensus
- 7 – Productions du Cnesco depuis son installation au Cnam

## LE NOUVEAU CNESCO AU CNAM

### A. LE NOUVEL ÉCOSYSTÈME DU CNESCO

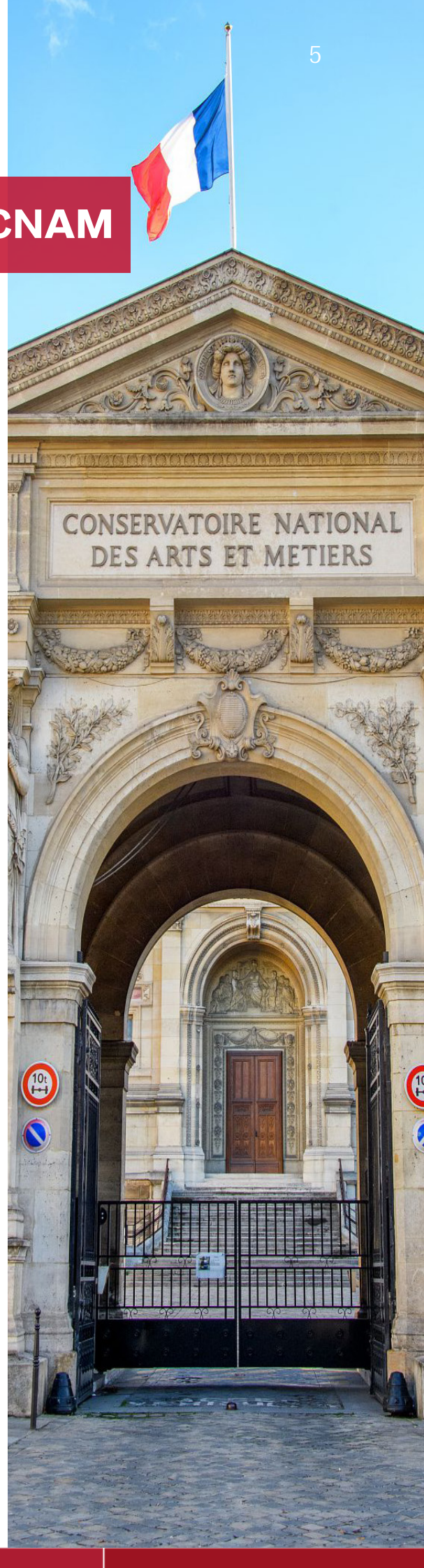
Le **Centre national d'étude des systèmes scolaires** (Cnesco) analyse et accompagne des politiques, dispositifs et pratiques scolaires. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'école.

#### LE CNESCO AU CNAM

Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2019, le Cnesco est rattaché au **Conservatoire national des arts et métiers** (Cnam), au sein du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap), à travers la création d'une chaire d'*Évaluation des politiques publiques d'éducation*, portée par Nathalie Mons.

Le Cnam a pour mission d'assurer la formation professionnelle supérieure tout au long de la vie de personnes engagées dans la vie active, afin de contribuer à la promotion sociale et à la mobilité professionnelle. Ses trois missions particulières sont la formation professionnelle supérieure tout au long de la vie, la recherche technologique et l'innovation, et la diffusion de la culture scientifique et technique.

Dans ce **nouvel écosystème de l'enseignement supérieur et de la recherche**, grâce au financement du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS), où il était anciennement positionné, le Cnesco poursuit les **activités scientifiques et participatives** qui ont fait son succès. S'inscrivant dans un nouvel environnement institutionnel, le Cnesco élargit ses anciennes missions en s'adaptant à la stratégie d'établissement du Cnam. Il devient ainsi un **centre d'étude, d'analyse et d'accompagnement des politiques et pratiques éducatives**.



## B. LE QUATRE MISSIONS DU CNESCO AU SERVICE DE L'ÉCOLE

Appuyé sur des recherches scientifiques pluridisciplinaires de haut niveau, le Cnesco est construit comme **une chambre d'intermédiation entre le monde de la recherche, la communauté éducative et la société civile**. Le Cnesco continue donc à produire une **recherche d'excellence** caractérisée par ses dimensions pluridisciplinaires et internationales dans le domaine de l'éducation (**mission n°1**), des

outils efficaces d'échange, de dissémination scientifique et de création de consensus (**mission n°2**), centrée sur les conférences de consensus et de comparaisons internationales. Il développe en outre des activités de formation/accompagnement à la réforme des acteurs de terrain (**mission n°3**), et accentue son rayonnement à l'international (**mission n°4**).

### MISSION

# 1

## UNE PRODUCTION SCIENTIFIQUE DE HAUT NIVEAU

Grâce à un **réseau scientifique de plus de 350 chercheurs**, qui a pour vocation à s'étendre en fonction des thématiques traitées, le Cnesco a développé depuis sa création en 2013 un **contenu scientifique de haut niveau**, dans une perspective de comparaisons internationales, fondé à la fois sur des productions originales, mais aussi des synthèses de littérature scientifique déjà produites. En effet, les décideurs et praticiens de terrain ont besoin tout autant de recherches nouvelles que d'un accès facilité à des bilans scientifiques des conclusions de la recherche existante.

Les activités du nouveau Cnesco sont en priorité **centrées sur le domaine scolaire**, mais sur certaines thématiques, elles peuvent embrasser également l'enseignement supérieur (formation continue des personnels d'éducation, orientation Bac -3/Bac +3, citoyenneté, évaluation des élèves/étudiants, parcours personnalisés, etc.).

### LES CARACTÉRISTIQUES DE LA PRODUCTION SCIENTIFIQUE

- **UN AGENDA DE RECHERCHE**  
Cet agenda est construit en fonction des besoins de la communauté éducative.
- **UNE RECHERCHE PLURIDISCIPLINAIRE**  
Cette recherche est appuyée sur un réseau de chercheurs français et internationaux.
- **DES PRODUCTIONS ORIGINALES CONDUITES PAR LE CNESCO**  
Ces productions viennent compléter des synthèses de recherche sur chaque thématique.
- **DES DIMENSIONS RÉCURRENTES POUR CHAQUE DOSSIER THÉMATIQUE**  
Un bilan français, des comparaisons internationales de politiques et pratiques éducatives, une revue de l'art (synthèse scientifique sur les apprentissages / les pratiques et politiques efficaces sur la thématique traitée).

## MISSION

## 2

## UNE STRATÉGIE DE DISSÉMINATION ET D'ENGAGEMENT DES PRATICIENS ET DÉCIDEURS DE TERRAIN

Soutenu par des outils classiques de dissémination (politique éditoriale de vulgarisation des productions scientifiques, etc.), le Cnesco continue de développer **des formats d'activité permettant la participation des décideurs et des acteurs de ter-**

**rain de la communauté éducative** au sens large (enseignants, personnels d'encadrement, élèves, parents, entreprises, collectivités territoriales, monde associatif, étudiants, enseignants-chercheurs...).

### OUTILS EDITORIAUX

- **UNE MULTIPLICITÉ DE FORMATS ÉDITORIAUX**

Le Cnesco multiplie les formats éditoriaux pour vulgariser des contenus scientifiques qui ont fait preuve de leur efficacité.

- **UN SITE INTERNET, CENTRE DE RESSOURCES POUR LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE FRANÇAISE ET FRANCOPHONE**

En 2019-2020, le site de l'ancien Cnesco a adopté les couleurs du Cnam pour permettre une poursuite de cette activité dans les meilleures conditions (250 557 visites en 2019 ; 263 299 visites en 2020).

- **ALIMENTER LE DÉBAT PUBLIC GRÂCE À DES RELATIONS AVEC LES MÉDIAS**

Depuis son installation au Cnam, le Cnesco a organisé trois conférences de presse à l'occasion de la publication de productions sur la laïcité, sur le numérique et sur la formation continue.



## DES FORMATS D'ACTIVITÉS PARTICIPATIFS INNOVANTS

La richesse des missions et des partenariats du Cnesco lui permet de proposer une diversité d'activités qui s'adressent à des publics variés. Il développe ainsi six formats d'activités qui permettent de diffuser efficacement les résultats de la recherche au plus grand nombre.

<p><b>RAPPORTS SCIENTIFIQUES</b></p> <p>Des rapports scientifiques intégrant des enquêtes nationales inédites, des comparaisons internationales ainsi que des synthèses de recherches sont produits par le Cnesco afin d'établir un diagnostic scientifique des systèmes scolaires et des thématiques éducatives.</p>	<p><b>NOTES D'ACTUALITÉ</b></p> <p>Des analyses courtes répondent aux questions du grand public.</p>
<p><b>CONFÉRENCES DE CONSENSUS</b></p> <p>À partir de productions scientifiques sur une thématique donnée, un jury d'acteurs de la communauté éducative est chargé d'auditionner des experts de disciplines variées pour produire des recommandations.</p>	<p><b>CONFÉRENCES VIRTUELLES</b></p> <p>Des échanges en direct et à distance sont ouverts entre des experts d'une thématique et des acteurs de terrain pour analyser la mise en œuvre des recommandations du Cnesco.</p>
<p><b>CONFÉRENCES DE COMPARAISONS INTERNATIONALES</b></p> <p>À partir de productions scientifiques sur les politiques scolaires produites par le Cnesco, avec l'aide de chercheurs, un public de décideurs français et internationaux est réuni et échange autour des politiques publiques afin de proposer des préconisations.</p> <p>En 2019 et en 2020, le Cnesco s'est consacré à la préparation d'une conférence sur la formation continue des personnels d'éducation, qui s'est déroulée en novembre 2020.</p>	<p><b>CONFÉRENCES JUMELLES</b></p> <p>À partir des ressources et de la méthodologie établie dans le cadre des conférences menées en France par le Cnesco, un partenariat est mis en place au niveau local (académies par exemple) ou international afin de développer une conférence jumelle associée accessible à la communauté éducative du partenaire.</p> <p>Le Cnesco a développé des conférences jumelles en France avec Réseau Canopé, des académies ou des Inspé, et à l'international, avec le Québec, et des pays associés au programme APPRENDRE développé par l'Agence universitaire de la Francophonie.</p>

### ZOOM SUR LE "WORLD CAFÉ"

#### Un processus créatif utilisé par le Cnesco

Le "World Café" est un processus créatif qui vise à faciliter le dialogue constructif et le partage de connaissances et d'idées, en vue de créer un réseau d'échanges et d'actions. Ce processus reproduit l'ambiance d'un café dans lequel les participants débattent d'une question ou d'un sujet en petits groupes autour de tables. À intervalles réguliers, les participants changent de table. Un hôte reste à la table et résume les échanges précédents aux nouveaux arrivants. Les conversations en cours sont alors « fécondées » avec les idées issues des conversations des participants précédents.



## MISSION

## 3

DES FORMATIONS INNOVANTES  
AUX CÔTÉS DU MENJS ET DU MESRI

Fondée sur un accompagnement dual d'universitaires et de praticiens experts de la communauté éducative au sens large (ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, collectivités territoriales, associations, etc.), ces **formations continues innovantes, inter-catégorielles et inter-institutions**, visent à accompagner les praticiens et décideurs de terrain dans la mise en œuvre des réformes structurelles et pédagogiques.

UN MASTER DE FORMATION  
À DISTANCE M@DOS

Le master à distance M@dos est essentiellement destiné aux cadres de l'Éducation nationale. Il pourra se poursuivre sous forme de modules certifiants (module « Management stratégique et conduite de changement dans votre organisation » ; module « Animer les RH dans son organisation » ; module « Droit, politiques éducatives et comparaisons internationales » ; module « Évaluation et qualité des services en éducation », etc.).

## ENTRÉE DU CNAM DANS LE CONSORTIUM M@DOS

En 2021, le Cnam va faire son entrée dans le consortium M@dos (MAnagement Des Organisations Scolaires), qui regroupe les universités gérant historiquement ces formations. Le Cnesco vise aussi à développer le concept de « formation-action » pour accompagner les réformes d'actualité : ingénierie pédagogique et différenciation au primaire, éducation à l'orientation, formation continue des personnels d'éducation, école inclusive...



## MISSION

## 4

LE RAYONNEMENT  
À L'INTERNATIONAL

L'expertise du Cnesco en méthodologie d'évaluation scientifique et participative est aujourd'hui reconnue à l'international.

## PERSPECTIVE INTERNATIONALE

- **L'ASSOCIATION AVEC DES CHERCHEURS INTERNATIONAUX ET DES UNIVERSITÉS ÉTRANGÈRES**

Comme la *London School of Economics* (Angleterre), *Oxford University* (Angleterre), l'université de Liège (Belgique), l'université de Genève (Suisse).

- **UNE DIMENSION INTERNATIONALE SYSTÉMATIQUEMENT INCLUSE DANS LES PUBLICATIONS DU CNESCO**

- **L'ORCHESTRATION, EN PARTENARIAT AVEC D'AUTRES INSTITUTIONS, DE CONFÉRENCES DE COMPARAISONS INTERNATIONALES**

Ces conférences ouvrent les praticiens français à l'analyse étayée scientifiquement des politiques, dispositifs et pratiques scolaires mis en œuvre à l'étranger.

- **LE PARTAGE DE LA MÉTHODE CNESCO AVEC DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES ET ÉTRANGÈRES**

Comme l'AFD (Agence française de développement), l'AUF (Agence universitaire de la Francophonie), la CONFEMEN (Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie), l'Instance nationale de l'évaluation (Maroc), et le Conseil supérieur de l'éducation (Québec).



cf. Page 15 – D. La coopération, motrice des projets du Cnesco

## C. LA MÉTHODE CNESCO : UNE MÉTHODE ORIGINALE EN 5 ÉTAPES

Pour chacune des thématiques traitées, le Cnesco suit une méthode originale en cinq étapes :



### LE CNESCO EN LIGNE

Toutes les ressources produites par le Cnesco (rapports, enquêtes, vidéos, etc.) sont disponibles sur [www.cnesco.fr](http://www.cnesco.fr). Vous pouvez également suivre l'activité du Cnesco via ses comptes Twitter et Facebook.



## LES 2 ANS D'ACTIVITÉ DU CNESCO AU CNAM

Depuis son arrivée dans l'écosystème stimulant du Cnam fin 2019, le Cnesco a poursuivi une activité très dense par des productions scientifiques, l'organisation et la tenue de la toute première conférence de comparaisons internationales à distance sur la formation continue, avec des ateliers jumeaux dans plusieurs académies, ainsi que des dossiers engagés avec ses partenaires historiques.

### A. NOUVEAU VOLET D'UNE ENQUÊTE SUR LES JEUNES ET LA LAÏCITÉ

➤ JANVIER 2020



“ Pour la première fois en France le Cnesco apporte des éléments objectifs issus d'une grande enquête nationale, scientifique et représentative auprès d'élèves de troisième et de terminale.

Le Cnesco a publié, en janvier 2020, le troisième volet d'une **enquête « École et citoyenneté »** menée sur l'ensemble du pays, auprès de plus de 16 000 élèves de troisième et de terminale, de 500 enseignants et de 350 chefs d'établissement.

L'étude, réalisée au deuxième semestre 2019, dresse un **état des lieux des attitudes déclarées par les élèves et les personnels d'éducation vis-à-vis de la laïcité à l'école**. Fondée sur un corpus statistique au périmètre plus large que la laïcité (engagements citoyens, confiance dans les institutions, égalité femmes/hommes, etc.), cette étude présente des résultats fiables, tant au niveau national que dans des contextes particuliers (éducation prioritaire, établissements privés sous contrat, lycées professionnels).



#### RESSOURCES

- 1 enquête quantitative
- 1 rapport scientifique
- 1 note de synthèse



#### FICHE THÉMATIQUE 1

cf. ANNEXES

[www.cnesco.fr/fr/laicite-et-religion-au-sein-de-lecole-et-dans-la-societe/](http://www.cnesco.fr/fr/laicite-et-religion-au-sein-de-lecole-et-dans-la-societe/)

## B. NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES : UNE QUESTION DEVENUE CENTRALE

► OCTOBRE 2020

“*Que sait-on de l'influence du numérique sur les pratiques des enseignants et sur les apprentissages scolaires des élèves en France aujourd'hui ? Les élèves français disposent-ils tous du même équipement informatique dans leur établissement ? Pour apporter des éléments de réponse à ces questions, le Cnesco publie le dossier « Numérique et apprentissages scolaires ».*

Alors que la Covid a récemment interrogé la capacité de l'école à utiliser le numérique pour l'enseignement à distance, le Cnesco a travaillé avec une douzaine de chercheurs afin de dresser plus largement un **état des lieux des usages des outils numériques à l'école**, et de montrer en quoi **le numérique modifie l'activité professionnelle des enseignants et l'apprentissage des élèves** du primaire et du secondaire.

Après deux ans de travaux, le Cnesco a publié un dossier coordonné par Nathalie Mons, André Tricot et Jean-François Chesné, s'appuyant sur **huit rapports thématiques, deux enquêtes inédites et une revue de littérature** de plus de 300 références qui permet de dresser un constat inédit sur les **apports réels du numérique selon les fonctions pédagogiques** (prendre des notes, rechercher de l'information, apprendre à distance...).

Ces travaux originaux, réalisés pour la première fois en France, portent également sur des disciplines précises : le français, en particulier la lecture et l'écriture ; les mathématiques ; les langues vivantes étrangères, et la géographie.

De façon plus large, le Cnesco apporte aussi des réponses aux questions suivantes : quels sont les usages du numérique chez les jeunes en dehors de l'école ? Peuvent-ils contribuer aux apprentissages scolaires ? Le numérique améliore-t-il la communication entre les familles et l'école ? Un rapport, rédigé par André Tricot et Jean-François Chesné (Cnesco), synthétise l'ensemble de ces contributions.

Ces travaux ont été complétés par un **état des lieux national des équipements informatiques des établissements** qui sont rassemblés dans le dossier de synthèse.



### 📁 RESSOURCES

- Des enquêtes originales
- 9 rapports thématiques
- 1 rapport de synthèse
- 1 dossier de synthèse

🎯 FICHE THÉMATIQUE 2  
cf. ANNEXES

## C. LA FORMATION CONTINUE DES PERSONNELS D'ÉDUCATION, UNE PRÉOCCUPATION GRANDISSANTE

► NOVEMBRE 2020 - FÉVRIER 2021

« *État des lieux des politiques de formation continue en France et à l'étranger, analyse des besoins des personnels, modalités de formation efficaces, liens avec la carrière, pratiques collaboratives, sont autant de points abordés par le Cnesco dans son travail sur la thématique de la formation continue et du développement professionnel des personnels d'éducation.* »

Alors que le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports a ajouté à son agenda politique la **formation continue de ses personnels**, le Cnesco a décidé d'approfondir la réflexion sur cette thématique, en commandant des rapports originaux de chercheurs spécialistes du domaine, et en conduisant en complément des enquêtes originales (enquêtes statistiques).

Ces ressources scientifiques ont servi à établir un **diagnostic évaluatif sur l'état de la formation continue en France** (au regard des pratiques et des politiques à l'international). Elles appuient les réflexions et préconisations issues d'une **conférence de comparaisons internationales**, qui s'est tenue entièrement à distance du 16 au 19 novembre 2020, en partenariat avec France Éducation International et Réseau Canopé, qui a par ailleurs organisé des ateliers jumeaux dans trois académies (Nancy-Metz, Reims et Strasbourg).



### RESSOURCES

- 3 rapports scientifiques
- 1 rapport descriptif national
- 1 rapport d'enquête
- 1 série de préconisations
- 1 dossier de synthèse
- 12 notes d'experts internationaux



### FICHE THÉMATIQUE 3

cf. ANNEXES



[www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/](http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/)

## COMMENT S'ORGANISE UNE CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES ?

Les **conférences de comparaisons internationales** (CCI) du Cnesco permettent de renforcer des partenariats entre chercheurs français et étrangers, notamment via le partage de résultats de recherches et d'expériences locales, en se concentrant sur une thématique de politiques publiques éducatives spécifiques. Elles sont organisées selon la méthode participative originale et ambitieuse du Cnesco, alliant l'élaboration de diagnostics scientifiques de haut niveau et la participation des acteurs de terrain de la communauté éducative.

### Format :

- Conférences ouvertes à tous.
- Sessions plénières, lors desquelles des experts internationaux présentent des recherches, expériences ou politiques publiques étrangères.
- Ateliers en petits groupes, centrés sur des problématiques françaises.

**cf. Annexe 5 – Fiche « Qu'est-ce qu'une CCI ? »**

## ZOOM SUR LA CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

### Les enjeux de l'organisation d'une CCI en temps de Covid

#### De nombreux acteurs externes engagés dans l'organisation :

- Un comité d'organisation multi-acteurs de 16 personnes.
- 2 co-présidents : Régis Malet (IUF, Université de Bordeaux, France) et Olivier Maulini (Université de Genève, Suisse).
- 10 experts internationaux représentant l'Allemagne, l'Angleterre, le Canada, l'Écosse, l'Estonie, la Finlande, le Japon, Singapour, la Suisse.
- 12 animateurs d'ateliers appuyés par 24 témoins.

#### Un double objectif :

- Conserver les éléments qui ont fait le succès des éditions précédentes (CCI ouverte à tous, intervention d'experts internationaux de haut niveau, traduction simultanée en anglais et en français, méthode World Café des ateliers, etc.).
- Transformer un format présentiel en un événement 100 % à distance.

#### Faire de cette contrainte une opportunité :

- Adapter le format de la CCI pour permettre au plus grand nombre de participer (séances plénières plus courtes, étalées sur plusieurs jours au moment de la pause méridienne).
- Aller au plus près des territoires (événement suivi depuis les Outre-mer, ateliers organisés en région par Réseau Canopé).
- Internationaliser encore plus la CCI : partenariats avec l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) du Québec, l'instance nationale d'évaluation (INE) du système d'éducation, de formation et de recherche scientifique du Maroc.

Environ 700 participants représentant plus de 30 pays ont suivi cette édition 2020.



## D. LA COOPÉRATION, MOTRICE DES PROJETS DU CNESCO

Les années 2019-2020 et 2020-2021 ont été riches de projets européens et internationaux dans le champ de la coopération.

### 1 ASSURER L'ACCÈS DE TOUS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ AVEC L'AFD

Le Cnesco a signé une convention avec l'Agence française de développement (AFD), intitulée « Appui à l'amélioration du dialogue de politiques publiques en éducation dans les pays d'intervention de l'AFD », qui a démarré en septembre 2020.

**Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité** (objectif de développement durable n°4 des Nations Unies – ODD n°4) présuppose une **transformation en profondeur des systèmes éducatifs, notamment sur le continent africain**. Or, la faible qualité du dialogue de politiques publiques sur le continuum éducation-formation ne permet pas toujours d'accompagner de manière efficace cette mutation et de construire des consensus sur les réformes prioritaires à mener.

Il peut en résulter une résistance aux réformes, un décalage d'un côté entre les discours politiques sur l'engagement à satisfaire l'ODD n°4, et de l'autre, les engagements financiers et mesures prises pour atteindre cet objectif.

C'est pour répondre à ce défi que l'AFD a octroyé un financement au Cnesco, dans le cadre de son comité de partenariats (COPAR). L'objectif de ce partenariat est de **développer et d'instrumenter une démarche d'accompagnement du dialogue de politiques publiques sur le continuum éducation-formation dans les pays du continent africain**, afin de faciliter la transformation des systèmes éducatifs pour atteindre l'ODD n°4.



De manière concrète, il s'agit de :

- **Diffuser davantage la méthode originale d'analyse et d'accompagnement des politiques et pratiques éducatives développée par le Cnesco** auprès des principaux partenaires techniques et financiers (PTF) qui mobilisent des investissements et de l'expertise pour bâtir des systèmes éducatifs plus solides.
- **Adapter / contextualiser la méthode Cnesco** aux pays d'intervention de l'AFD sur la base du dialogue de politique publique engagé par le Cnesco avec les acteurs marocains depuis 3 ans.

Ce premier partenariat entre l'AFD et le Cnesco s'inscrit dans la **perspective d'une collaboration de longue durée**, souhaitée par les deux partenaires, au vu de l'expertise du Cnesco, identifiée et reconnue en France et à l'international sur une démarche méthodologique d'accompagnement des politiques publiques en éducation.

## 2 L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DES PROFESSEURS

En collaboration avec FEI (France Éducation international) et la DNE (Direction du numérique pour l'éducation), le Cnesco a monté et déposé le projet AI4T (*Artificial Intelligence for and by Teachers*) auprès de l'agence exécutive « Éducation, audiovisuel et culture » de l'Union européenne. D'une durée de 3 ans, ce projet réunit une pluralité d'acteurs du monde de l'éducation : ministères, administrations publiques, universités publiques et privées, centres de recherche, sociétés de conseil. Il a été validé par la Commission européenne et a démarré le 28 février 2021.

Objectif : **explorer et soutenir l'utilisation de l'intelligence artificielle dans le do-**

**maine de l'éducation**, à travers la conception et l'évaluation d'un parcours de formation à l'attention des enseignants, puis dans sa mise en œuvre en classe.

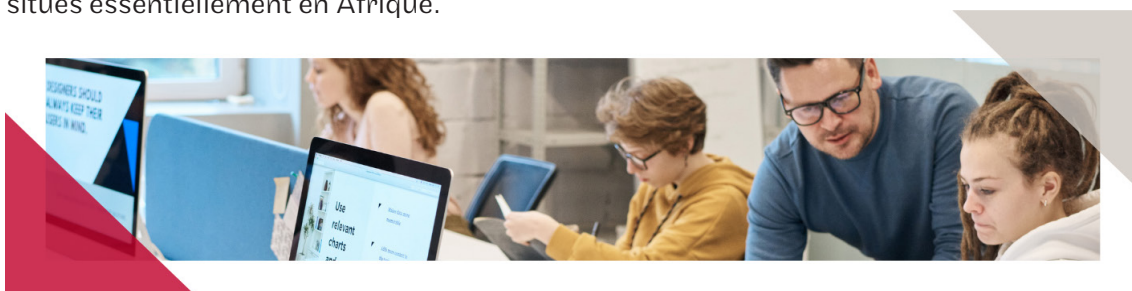
L'expérimentation a lieu en France, en Italie, en Irlande, en Slovénie et au Luxembourg : le projet est d'abord testé à petite échelle, avant d'être déployé dans plus de 350 lycées, répartis entre un groupe témoin et un groupe test. Coordinée par le Cnesco et le Foap, une **équipe interdisciplinaire et internationale de chercheurs analysera les données recueillies** grâce à des méthodes quantitatives et qualitatives afin d'évaluer l'impact de l'expérimentation.

## 3 E-ÉDUCATION ET FORMATIONS AU NUMÉRIQUE

Le Cnesco a répondu à un avis de marché émis par l'AFD (Agence française de développement) intitulé « **Mise en œuvre d'une facilité technique e-éducation et formations au numérique** ». L'accord-cadre ayant été attribué à notre consortium, l'AFD a proposé aux experts réunis dans le cadre de ce projet la réalisation de prestations d'études, de conseil et d'assistance technique relatives au secteur de l'e-éducation. Les bénéficiaires en sont les ministères sectoriels (ministères en charge de l'éducation, de la formation professionnelle, de l'enseignement supérieur et de l'emploi) des pays d'intervention de l'AFD, situés essentiellement en Afrique.

Objectif : **renforcer les capacités et moyens des ministères sectoriels** pour construire une **stratégie de transformation numérique** adossée à leur stratégie sectorielle et la déployer (sensibilisation aux enjeux et opportunités du numérique, diagnostic et identification d'actions, formation, et accompagnement / conduite du changement, mise en réseau, etc.).

Le Cnesco a pour rôle de participer à l'identification des experts et à la rédaction de la proposition pour le lot 2 « Appuis stratégiques et accompagnement du changement ».





# PERSPECTIVES 2021 - 2022

Un programme riche attend le Cnesco pour 2021 et 2022. Le Cnesco s'intéressera à la **gouvernance des politiques éducatives**, une thématique présente dans chacun de ses dossiers, mais qui n'a encore jamais été approfondie. **La faible réussite des élèves français en mathématiques** sera également questionnée, dans le cadre d'une série de 4 notes d'analyse, qui apporteront un regard nouveau sur les résultats de ces dernières années. **L'évaluation au quotidien des élèves par les enseignants dans la classe** fera aussi l'objet de son attention sur les deux années à venir.

## 1 UNE CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES SUR LA GOUVERNANCE DES POLITIQUES ÉDUCATIVES EN NOVEMBRE 2021

Le Cnesco organise une conférence de **comparaisons internationales** (co-présidée par Barbara Fouquet-Chauprade (université de Genève, Suisse), Claude Lessard (université de Montréal, Québec) et Christian Maroy (université de Montréal, Québec et université catholique de Louvain, Belgique) qui portera sur « **La gouvernance des politiques éducatives** », du 15 au 18 novembre 2021.

Conformément à la méthodologie du Cnesco, plusieurs rapports scientifiques produits en coordination avec des chercheurs spécialistes de la thématique, serviront d'appui à la réflexion des participants de la conférence, et seront ensuite mis en ligne.

Plusieurs dimensions seront abordées, telles que : le contexte et le sens de la mise en œuvre d'une politique éducative, la place et le rôle des différents acteurs qui y participent (représentants du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports, directeurs et chefs d'établissement, enseignants, chercheurs, experts, parents d'élèves, collectivités territoriales, etc.), le choix des dispositifs et outils y contribuant, et enfin les questions d'efficacité et de légitimité.

Des études de cas internationales viendront exemplifier et illustrer les dimensions étudiées.

## 2 COMPRENDRE LES RÉSULTATS EN MATHÉMATIQUES DES ÉLÈVES EN FRANCE

La position en queue de peloton de la France à l'évaluation **Timss** 2019 pour les élèves de CM1 en mathématiques a été largement commentée. Une **série de 4 notes du Cnesco** va être publiée, entre septembre et juin 2022, pour mieux comprendre ces résultats faibles des élèves en mathématiques en France. Dans **3 premières notes consacrées au primaire**, le Cnesco ana-

lysera les résultats des écoliers sous plusieurs angles (statistique, didactique, et au regard des manuels scolaires). Une **dernière note cherchera à voir si les difficultés au primaire se retrouvent tout au long de la scolarité** des élèves français, à travers une multiplicité d'évaluations (Timss 4<sup>e</sup>, Pisa, Cedre).

### 3 L'ÉVALUATION AU QUOTIDIEN DES ÉLÈVES PAR LES ENSEIGNANTS DANS LA CLASSE

L'évaluation des élèves a été au cœur du débat public entre 2010 et 2015. Qu'en est-il depuis ? Que nous apprend la recherche durant ces dernières années ? Comment les évolutions institutionnelles des années 2010 se traduisent-elles en pratique ?

Pour répondre à ces interrogations, le Cnesco organise une conférence de consensus sur la thématique de l'évaluation des élèves par les enseignants dans la classe, prévue pour novembre 2022, en partenariat avec le laboratoire Activité Connaissance Transmission Éducation (ACTÉ) de l'université Clermont Auvergne.

Dans le cadre de cette conférence, et conformément à la méthodologie du Cnesco, plusieurs rapports scientifiques

seront produits (revue de littérature de la recherche, comparaisons internationales, politiques ou dispositifs existants) par des chercheurs-experts francophones, qui partageront les résultats de leur recherche avec un jury d'acteurs de la communauté éducative. De cette conférence, découleront des recommandations, qui seront ensuite mises en ligne.

Enfin, le Cnesco publiera une étude inédite menée auprès des parents d'élèves en partenariat avec le Crédoc (Centre de recherche pour l'étude et l'observation des conditions de vie).



# ANNEXES

## ANNEXE 1 – FONCTIONNEMENT DU CNESCO

### ► 4 AXES DE FINANCEMENT

Le financement du Cnesco au sein de la chaire *Évaluation des politiques publiques* du laboratoire Foap au Cnam repose sur 3 axes :

- Une **convention** avec le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports (MENJS), signée pour la période 2020-2022. Dans le cadre de cette convention, le Cnesco est doté d'un comité de pilotage, composé de membres du Cnesco, du Cnam, de France Éducation international (FEI) et du MENJS. Le comité de pilotage se réunit au moins une fois par an, la dernière réunion a eu lieu le 30 novembre 2020.
- Des **fonds pérennes**, apportés par le MENJS dès l'installation du Cnesco au Cnam (2019).
- La **mise à disposition** d'agents du MENJS.
- Des ressources propres au Cnesco grâce à des projets financés en partie par des partenariats internationaux (Agence française de développement et Erasmus +).



► ORGANIGRAMME

DIRECTION DU CNESCO

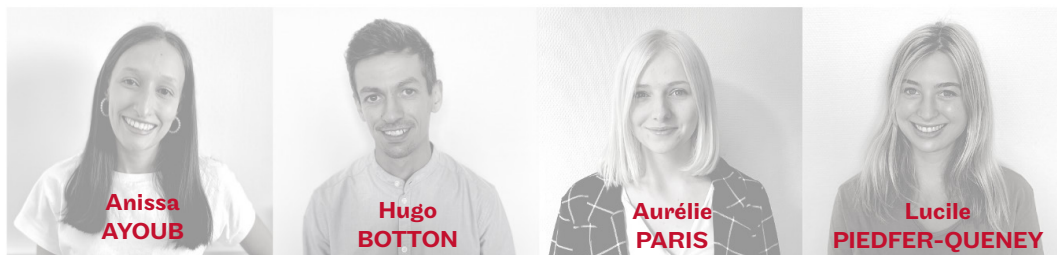


**Nathalie  
MONS**  
RESPONSABLE,  
PROFESSEUR DU CNAM  
titulaire de la chaire d'Évaluation  
des politiques publiques  
d'éducation

**Jean-François  
CHESNÉ**  
COORDINATEUR  
EXÉCUTIF

**Marie  
RAMOS**  
RESPONSABLE DES  
PARTENARIATS ET DU  
DÉVELOPPEMENT

PÔLE ÉTUDE ET RECHERCHE



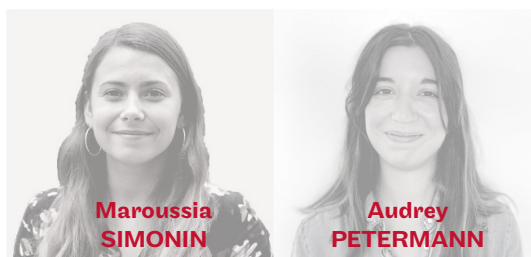
**Anissa  
AYOUB**  
CHARGÉE  
DE MISSIONS

**Hugo  
BOTTON**  
CHARGÉ  
DE MISSIONS

**Aurélie  
PARIS**  
CHARGÉE  
DE MISSIONS

**Lucile  
PIEDFER-QUENEY**  
CHARGÉE  
DE MISSIONS

PÔLE DÉVELOPPEMENT  
ET DIFFUSION



**Maroussia  
SIMONIN**  
CHARGÉE DE  
COMMUNICATION ET  
DE VALORISATION  
ÉDITORIALE

**Audrey  
PETERMANN**  
ASSISTANTE  
DE PROJETS

## LAÏCITÉ ET RELIGION AU SEIN DE L'ÉCOLE ET DANS LA SOCIÉTÉ

### EN RÉSUMÉ

- **Enquête** menée sur l'ensemble du pays auprès de plus de **16 000 élèves de troisième et de terminale**, de **500 enseignants** et de **350 chefs d'établissement**.
- **État des lieux** des attitudes déclarées par les élèves et les personnels d'éducation vis-à-vis de la **laïcité à l'école**.

### CHIFFRES CLÉS

**90 %** DES ÉLÈVES DE TROISIÈME

**91 %** DES ÉLÈVES DE TERMINALE

considèrent qu'il est important que les élèves soient tolérants entre eux, même s'ils n'ont pas les mêmes croyances.

**73 %** DES ÉLÈVES DE TROISIÈME

**75 %** DES ÉLÈVES DE TERMINALE

déclarent que la neutralité et l'indépendance de l'Etat vis-à-vis des religions favorisent la démocratie.

**9 %** DES ENSEIGNANTS AU COLLÈGE

**6,5%** DES ENSEIGNANTS AU LYCÉE

en charge de l'EMC ont suivi une formation continue sur la laïcité entre 2015 et 2018.

### RÉSULTATS

- **Très forte adhésion aux principes de laïcité dans l'enceinte scolaire (des élèves, et plus encore des enseignants et chefs d'établissement)** : les élèves adhèrent largement à la liberté de conscience, à la nécessaire tolérance vis-à-vis des croyances ou non-croyances ou encore à la neutralité religieuse de leurs enseignants.
- **Moins de consensus autour des questions pragmatiques de diversité religieuse** : les opinions sont plus divergentes à propos de la place accordée à la religion et à ses pratiques dans le cadre scolaire, en particulier chez les élèves.
- **Des différences d'attitudes vis-à-vis de la laïcité selon le profil des élèves, et des difficultés concentrées dans certains établissements** : problèmes plus importants dans certains contextes scolaires, particulièrement dans l'éducation prioritaire.
- **Le niveau des connaissances civiques des élèves joue un rôle primordial positif sur le regard qu'ils portent sur la laïcité et la place de la religion dans l'enceinte scolaire** : association très prégnante entre les réponses des élèves sur la laïcité et leur niveau d'éducation civique.
- **Les élèves français champions européens de la laïcité** : l'adhésion des élèves à la laïcité et plus particulièrement à la séparation des organisations politiques et religieuses est très largement majoritaire.



# L'OPÉRATION DU CNESCO



## ENQUÊTE QUANTITATIVE D'ENVERGURE SUR LES JEUNES ET LA LAÏCITÉ

Le Cnesco, en collaboration avec l'université de Genève, Sciences Po Saint-Germain-en-Laye, l'université Nice Sophia-Antipolis et l'*Institute of Education* (Londres, Angleterre), a réalisé en janvier 2020, le troisième volet d'une enquête nationale et scientifique de grande ampleur sur le thème « École et citoyenneté » débutée en 2018. Cette enquête, qui dresse un état des lieux des attitudes déclarées par les élèves et les personnels d'éducation vis-à-vis de la laïcité, a été réalisée sur l'ensemble du territoire national auprès de plus de 16 000 élèves de troisième et de terminale, de 500 enseignants en charge de l'enseignement moral et civique (EMC) et de 350 chefs d'établissement. Elle permet de présenter des résultats fiables tant au niveau national que dans des contextes particuliers (éducation prioritaire, établissements privés sous contrat, lycées professionnels). Les deux précédents volets de l'enquête portaient sur l'engagement citoyen des lycéens, publié en septembre 2018, et sur l'éducation aux médias et à l'actualité, publié en février 2019.



### RAPPORT SCIENTIFIQUE

À travers ce rapport, le Cnesco dévoile le troisième volet de l'enquête quantitative dans lequel ont été analysées les questions relatives à la laïcité et à la place de la religion dans l'enceinte scolaire et dans la société.



### NOTE DE SYNTHÈSE

Une courte note expose les principaux résultats de l'enquête quantitative.



### CONFÉRENCE DE PRESSE

Le rapport scientifique et la note de synthèse ont été présentés lors d'une conférence de presse le 28 janvier 2020.

## POUR CONSULTER LE DOSSIER COMPLET :

[www.cnesco.fr/fr/laicite-et-religion-au-sein-de-lecole-et-dans-la-societe/](http://www.cnesco.fr/fr/laicite-et-religion-au-sein-de-lecole-et-dans-la-societe/)



## NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES

### EN RÉSUMÉ

- **Constat inédit sur les apports réels du numérique** selon les fonctions pédagogiques, fruit de deux années de travail et de la mobilisation d'une douzaine de chercheurs pluridisciplinaires.
- **Études originales** permettant de rendre compte de l'usage des outils numériques dans des disciplines particulières (français, mathématiques, géographie, langues vivantes).
- **État des lieux des équipements informatiques** des établissements en 2019.
- **Analyse de la façon dont le numérique intervient dans la relation école-familles** et aux apports éventuels de son usage hors de la classe dans les apprentissages scolaires.

### CHIFFRES CLÉS

**43 %** DES ÉLÈVES EN FRANCE  
ont un niveau de performance faible ou très faible en littératie numérique.

En 2019, les élèves d'écoles primaires étaient en moyenne  
**12,5** PAR POSTE INFORMATIQUE

**1** ÉCOLIER sur 4  
avait accès à la fibre dans son école en 2019.  
Cette proportion varie de 14 % en milieu rural, à plus de 40 % dans l'agglomération parisienne.

### RÉSULTATS

- **Le numérique en éducation en France : pas une révolution, mais une lente évolution :** l'enseignement n'a pas vécu la révolution numérique, mais une évolution lente, par vagues successives. Chez les élèves, il n'y a pas ou peu de porosité entre les usages privés du numérique et les usages scolaires.
- **Les apports du numérique à l'enseignement et l'apprentissage sont très contrastés :** ils sont différents selon les enseignants ou les élèves concernés, mais surtout, selon la discipline enseignée et la fonction pédagogique visée.
- **Le mythe des *digital natives* :** tous les jeunes ne sont pas des geeks.
- **Un bilan de l'équipement informatique scolaire contrasté :** au collège et au lycée, un équipement convenable ; au primaire, un sous-équipement et des inégalités territoriales aiguës.
- **La formation et l'accompagnement des enseignants restent un enjeu majeur :** malgré des progrès, les enseignants français se sentent peu experts et peu formés au numérique.
- **Équipement et expertises pour le numérique dans les familles :** des inégalités sociales importantes.

# L'OPÉRATION DU CNESCO



## NEUF RAPPORTS SCIENTIFIQUES

Afin d'approfondir la réflexion sur le thème du numérique et des apprentissages scolaires, neuf rapports scientifiques, portant sur des thématiques précises, ont été réalisés par le Cnesco, sous la coordination d'André Tricot, professeur de psychologie à l'université Paul Valéry Montpellier 3.

- Les plus-values du numérique dans les apprentissages scolaires, André Tricot, université Paul Valéry Montpellier 3.
- Le numérique en calcul numérique et algébrique, Brigitte Grugeon-Allys et Nadine Grapin, université Paris Est Créteil.
- Le numérique en géométrie, Sophie Soury-Lavergne, Institut français de l'éducation ENS Lyon, université Grenoble Alpes.
- Le numérique en français, Anna Potocki, université de Poitiers, et Éric Billottet, académie de Toulouse.
- Le numérique en langues vivantes, Stéphanie Roussel, université de Bordeaux.
- Le numérique en géographie, Sylvain Genevois, université de la Réunion.
- Les usages du numérique à l'école, Cédric Fluckiger, université de Lille.
- Le numérique dans les relations école-familles, Françoise Poyet, INSPÉ Lyon I.
- Les usages du numérique par les jeunes hors de l'école, Anne Cordier, université de Rouen Normandie.



## ENQUÊTES INÉDITES

Des études originales permettent de rendre compte de l'usage des outils numériques dans des disciplines particulières (français, mathématiques).



## ÉTAT DES LIEUX

Le Cnesco a dressé un état des lieux des équipements informatiques des écoles et des établissements scolaires en 2019.



## RAPPORT ET DOSSIER DE SYNTHÈSE

Un rapport et un dossier de synthèse résument l'ensemble des contributions.



## CONFÉRENCE DE PRESSE

L'ensemble des rapports ont été présentés lors d'une conférence de presse organisée le 13 octobre 2020.

## POUR CONSULTER LE DOSSIER COMPLET :

[www.cnesco.fr/fr/numerique-et-apprentissages-scolaires/](http://www.cnesco.fr/fr/numerique-et-apprentissages-scolaires/)

# LA FORMATION CONTINUE ET LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES PERSONNELS D'ÉDUCATION

## EN RÉSUMÉ

- **Organisation d'une conférence de comparaisons internationales (CCI)** : le Cnesco, en partenariat avec France Éducation International et Réseau Canopé, a organisé entièrement à distance une CCI sur la formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation, du 16 au 19 novembre 2020, co-présidée par Régis Malet (IUF, Université de Bordeaux, France) et Olivier Maulini (Université de Genève, Suisse).
- **Diagnostic sur l'état de la formation continue en France** dressé (au regard des pratiques et des politiques à l'international) à partir des études scientifiques élaborées en amont de la conférence et des échanges lors de la conférence.

## CHIFFRES CLÉS

**3,5** JOURS DE FORMATION CONTINUE

sont suivis en moyenne par les enseignants de collège par an en France, nettement moins que dans les autres pays de l'OCDE (8 jours/an en moyenne, Talis 2013).

**45 %** DES ENSEIGNANTS DU 1ER DEGRÉ

**11 %** DES ENSEIGNANTS DU SECOND DEGRÉ

indiquent que les actions auxquelles ils ont participé entre 2018 et 2020 n'incluaient jamais de moyen d'évaluer leur satisfaction (Enquête Cnesco, 2021).

**83 %** DES ENSEIGNANTS FRANÇAIS

déclarent n'avoir jamais été consultés sur l'offre de formation (Assises de la formation continue, 2019).

## RÉSULTATS

- **En France, un taux de participation à la formation en net développement, mais pas encore universel** : les personnels d'éducation sont moins formés en France que dans les pays de l'OCDE. Ce constat touche les enseignants, les personnels de direction des établissements et dans une moindre mesure les inspecteurs.
- **Une formation continue non obligatoire en France, sauf pour les enseignants du premier degré** : à l'opposé de l'Australie, de la Finlande et du Japon.
- **La participation à la formation continue progresse, mais les résultats ne sont pas toujours au rendez-vous** : la formation continue n'a pas toujours un impact positif sur les pratiques pédagogiques des personnels d'éducation. Il en résulte un sentiment d'efficacité des enseignants français en retrait par rapport à celui de leurs collègues européens.
- **Un ensemble de caractéristiques limitent l'efficacité de la formation** : les formations tiennent peu compte des besoins réels des enseignants ; les enseignants discutent rarement avec leur hiérarchie de leur formation ; le choix des formations est souvent imposé ; les formations apparaissent trop courtes pour permettre de mettre à l'épreuve les nouveaux apprentissages ; les personnels sont souvent isolés dans les formations ; l'engagement dans les formations est limité car elles sont rarement diplômantes en France, et les efforts consacrés par les personnels ne sont pas pris en compte dans leur carrière ; la qualité des formations et celle du vivier des formateurs ne sont pas systématiquement évaluées.
- **Les formations hors Éducation nationale sur le temps personnel sont courantes.**

# PRÉCONISATIONS

## 1. IMPLIQUER LES PERSONNELS :

- Construire davantage la formation continue à partir de l'analyse des besoins exprimés par les personnels.
- Reconnaître dans la carrière l'engagement dans la formation continue.

## 2. CRÉER UN ÉCOSYSTÈME FAVORABLE :

- Clarifier la gouvernance de la politique de formation continue.
- Renforcer les RH pour accompagner la formation continue des personnels et clarifier leur rôle.
- Diversifier et professionnaliser le vivier de formateurs.

## 3. DÉGAGER DU TEMPS POUR RENDRE LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL POSSIBLE :

- Adapter les modalités à l'échelle individuelle selon les formations.
- Donner les moyens à des collectifs de travail de se constituer.

## 4. PROPOSER UNE OFFRE COHÉRENTE, ÉQUILBRÉE DANS SES CONTENUS, PENSÉE DANS LA DURÉE, SANS OUBLIER DES PERSONNELS SPÉCIFIQUES :

- Proposer des contenus de formation ancrés sur des questions professionnelles.
- Offrir des contenus et des modalités de formation variés et adaptés.
- Organiser un réel continuum de formation entre formation initiale et formation continue.
- Porter une attention particulière à certains publics peu formés.

## 5. CRÉER DES LIENS ENTRE FORMATION CONTINUE ET RECHERCHE :

- Acculturer l'ensemble des personnels aux méthodes et aux résultats de la recherche dès la formation initiale.
- Donner des occasions aux personnels de se former par la recherche.
- Offrir des possibilités aux personnels de participer à des recherches.

## 6. SE Doter d'outils pour une offre claire de formation continue, un pilotage informé et une évaluation constructive :

- Articuler les outils destinés aux personnels et améliorer leur ergonomie.
- Doter les académies d'outils de suivi de la formation continue et de systèmes d'information pertinents.
- Améliorer et compléter les outils d'évaluation.

## LE REGARD VERS L'INTERNATIONAL

### COMMUNAUTÉS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLES (CAP)

Implantées principalement dans le monde anglo-saxon depuis les années 1990, expérimentées en Ontario depuis le début des années 2000, puis introduites au Québec quelques années plus tard, les CAP sont conçues pour aider des groupes d'enseignants à analyser les résultats des apprentissages de leurs élèves, afin de développer collectivement des pratiques pédagogiques visant à enrichir les apprentissages de tous les élèves.

### MODÈLE DES LESSON STUDIES

Historiquement développées au Japon, généralisées en Asie et dans certains pays anglo-saxons, les *lessons studies* constituent une mode alternatif de formation continue aux pratiques traditionnelles de cours *ex cathedra*, qui permet d'intégrer au quotidien les résultats de la recherche la plus récente. Ce modèle se compose de trois phases : 1/ des enseignants construisent ensemble la meilleure séance possible sur un thème donné, en lien avec les résultats issus de la recherche ; 2/ l'un d'entre eux la met en œuvre avec ses élèves ; 3/ les enseignants se réunissent à nouveau pour prendre en compte les retours dans un nouveau processus collectif ou pour appliquer les enseignements tirés.

# L'OPÉRATION DU CNESCO



## ENQUÊTE NATIONALE ET NOTE DU CNESCO

Le Cnesco publie une note intitulée « Le parcours de formation des enseignants des premier et second degrés en France ». Ce document présente les résultats d'une enquête inédite menée de juin à septembre 2020 auprès de 1 683 enseignants, dont 758 enseignants du premier degré et 925 enseignants du second degré. L'enquête s'intéresse spécifiquement au parcours de formation des enseignants, c'est-à-dire à l'accès à l'offre, à l'inscription, aux modalités de participation et au suivi post-formation. Afin de dépasser la singularité de l'année 2020 du fait du caractère exceptionnel du contexte sanitaire, la majorité des questions portent à la fois sur les années scolaires 2018-2019 et 2019-2020.



## ÉTAT DES LIEUX NATIONAL ET RAPPORT DU CNESCO

Le Cnesco propose un rapport d'état des lieux intitulé « La formation continue des personnels de l'Éducation nationale : qu'en est-il aujourd'hui ? ». Ce rapport renseigne les personnels d'éducation sur les dispositifs qu'ils peuvent mobiliser pour leur développement professionnel. Il s'adresse aussi à tout lecteur intéressé par l'organisation de la formation continue des personnels d'éducation ou par les réformes récentes en la matière.



## RAPPORTS SCIENTIFIQUES

Afin d'apporter un éclairage sur les enjeux des politiques de formation continue et de développement professionnel des personnels d'éducation et sur la diversité des dispositifs qui existent à l'international, trois rapports scientifiques ont été réalisés par une équipe pluridisciplinaire d'universitaires français et étrangers (Université de Bordeaux, Université de Genève, Université de Montréal) à l'occasion de cette conférence de comparaisons internationales.

- Évaluation des effets du développement professionnel des acteurs de l'éducation. Claude Lessard, université de Montréal.
- De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif : situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches. Régis Malet (Coord.), Sylvie Condette, Martine Derivry, Alice Le Coz, Laboratoire Cultures, Éducation, Sociétés - LACES EA7437, université de Bordeaux.
- Comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution, Olivier Maulini, Laboratoire Innovation Formation Education (LIFE), université de Genève.



## CONFÉRENCE DE PRESSE

L'ensemble de ces rapports ont été présentés le 8 février 2021 lors d'une conférence de presse.



## 12 NOTES D'EXPERTS INTERNATIONAUX

- Politiques et pratiques de la formation professionnelle à différents niveaux du système. Michael Fullan, IEPO/université de Toronto (Canada).
- Panorama de la situation internationale. Enseignants, formateurs et développement professionnel : comment les rapprocher ? Ian Menter, université d'Oxford (Royaume-Uni) et université fédérale de Kazan (Russie).
- Comment les références de compétences professionnelles pourraient favoriser le développement professionnel ? Margus Pedaste, université de Tartu (Estonie).
- Dans quelle mesure la *lesson study* peut-elle s'inscrire dans une politique publique globale ? János Gordon Györi, université Eötvös Loránd (Hongrie).
- Évolutions de carrières liées au développement professionnel. Comment donner les moyens aux enseignants de faire face à l'avenir au travers du développement professionnel ? Ee-Ling Low, université technologique de Nanyang (Singapour).
- L'établissement scolaire : lieu de développement professionnel ? Entre avancées et tensions persistantes. Monica Gather Thurler, Laboratoire LIFE, université de Genève (Suisse).
- Analyse des besoins et conception d'une stratégie de formation. Comment concevoir une stratégie de formation continue à partir d'une analyse des besoins des personnels ? Karin Vogt, université pédagogique de Heidelberg (Allemagne).
- Comment la recherche et l'investigation contribuent-elles au développement professionnel des enseignants ? Kay Livingston, université de Glasgow (Écosse).
- Dans quelle mesure la formation continue et le développement professionnel (DP) peuvent s'effectuer en ligne ? Hannele Niemi, université de Helsinki (Finlande).
- Le projet CAR - Une initiative québécoise visant le développement professionnel des cadres et des employés du système scolaire public ainsi que le renforcement des apprentissages et de la réussite de tous les élèves. Claude Saint-Cyr, université de Montréal (Canada).



## DOSSIER DE SYNTHÈSE ET PRÉCONISATIONS

Éclairé par les rapports scientifiques produits par les chercheurs, par les expériences internationales présentées en séances plénières et par le travail collectif de près de 180 acteurs et décideurs de la communauté éducative, le Cnesco a présenté ses préconisations pour relever le défi d'une politique de formation continue effective et efficace pour plus d'un million de personnels de l'Éducation nationale.

### POUR CONSULTER LE DOSSIER COMPLET :

[www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/](http://www.cnesco.fr/fr/conference-de-comparaisons-internationales-2020-la-formation-continue-et-le-developpement-professionnel-des-personnels-deducation/)

## ANNEXE 5 – PRÉSENTATION D'UNE CCI

*Qu'est-ce qu'une*  
**CONFÉRENCE  
 DE  
 COMPARAISONS  
 INTERNATIONALES ?**

le **cnam**  
 Cnesco

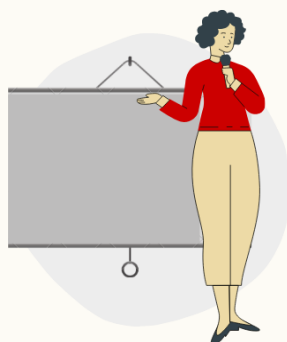
*En amont...*

### CHERCHEURS

Produisent des **rapports, contributions, études...**  
 Commandés par le Cnesco et diffusés en amont des  
 séances plénières.



*Jours J*



### PLÉNIÈRES

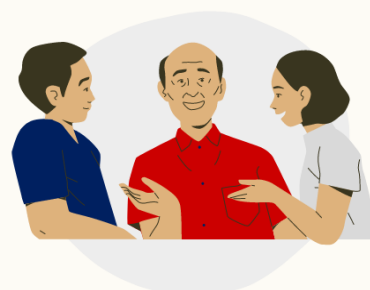
**CHERCHEURS OU DECIDEURS  
 INTERNATIONAUX**

Présentent des **expériences politiques  
 et dispositifs éducatifs conduits à l'étranger**  
 (panorama international ou expérimentations /  
 études / recherches menées dans un pays étranger).

### ATELIERS PARTICIPATIFS

**ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ  
 ÉDUCATIVE**

Se nourrissent des **ressources scientifiques**  
 produites pour la CCI, ainsi que **du partage  
 d'expériences et des échanges** avec les experts  
 internationaux. Proposent des préconisations.



Le Cnesco publie  
*des préconisations.*



## ANNEXE 6 – PRÉSENTATION D'UNE CC



le **cnam**  
Cnesco

*En amont...*

### CHERCHEURS FRANCOPHONES

Produisent des **rapports, contributions, études...**  
Commandés et/ou produits par le Cnesco, et  
partagés avec le jury.



### JURY

**ACTEURS DE LA  
COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE**

**Recrutement d'un jury**, sur appel à candidature,  
présidé par un ou une présidente universitaire :  
travail mené sur les productions des experts pour  
préparer les séances publiques.

*Jours J*

### SÉANCES PUBLIQUES

**EXPERTS ET MEMBRES DU JURY**

Exposés d'experts sur des pratiques  
éducatives et pédagogiques, et questions  
posées par le public et les membres du jury.






















### HUIS CLOS

**MEMBRES DU JURY**

Rédaction de *recommandations*

## ANNEXE 7 – PRODUCTIONS DEPUIS SON ENTRÉE AU CNAM

	FORMAT DU RAPPORT	AUTEURS	DATE
LAÏCITÉ À L'ÉCOLE ET DANS LA SOCIÉTÉ	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société : évaluation des attitudes citoyennes des collégiens et des lycéens</i>	Cnesco	Janv. 2020
	 <b>NOTE D'ANALYSE</b> <i>Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société : évaluation des attitudes citoyennes des collégiens et des lycéens</i>	Cnesco	Janv. 2020
NUMÉRIQUE ET APPRENTISSAGES SCOLAIRES	 <b>DOSSIER DE SYNTHÈSE</b> <i>Numérique et apprentissages scolaires : Quels usages et quelles plus-values du numérique pour les apprentissages scolaires des élèves ?</i>	N. Mons A. Tricot J.-F. Chesné H. Botton	Oct. 2020
	 <b>SYNTHÈSE DES RAPPORTS</b> <i>Numérique et apprentissages scolaires : rapport de synthèse</i>	A. Tricot J.-F. Chesné	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Quelles fonctions pédagogiques bénéficient des apports du numérique ?</i>	A. Tricot	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Apports du numérique à l'enseignement - Apprentissage des langues</i>	S. Roussel	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Apport du numérique dans l'enseignement et l'apprentissage des nombres, du calcul et de l'algèbre</i>	B. Grugeon-Allys N. Grapin	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Des usages juvéniles du numérique aux apprentissages hors la classe</i>	A. Cordier	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Le numérique dans l'enseignement et l'apprentissage de la géographie : quels apports, quels enjeux ?</i>	S. Genevois	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires</i>	C. Fluckiger	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>La géométrie dynamique pour l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques</i>	S. Soury-Lavergne	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Incidence du numérique sur l'apprentissage du lire, dire, écrire</i>	A. Potocki É. Billottet	Oct. 2020
	 <b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Les outils numériques et la relation école famille dans le système scolaire : état des pratiques en France et à l'international</i>	F. Poyet	Oct. 2020


	FORMAT DU RAPPORT	AUTEURS	DATE
	<b>DOSSIER DE SYNTHÈSE</b> <i>Formation continue et développement professionnel des personnels d'éducation</i>	N. Mons J.-F. Chesné L. Piedfer -Quêne	Fév. 2021
	<b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation : comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution</i>	O. Maulini	Fév. 2021
	<b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches</i>	R. Malet S. Condetta M. Derivry A. Le Coz	Fév. 2021
	<b>RAPPORT SCIENTIFIQUE</b> <i>Évaluation des effets du développement professionnel des acteurs de l'éducation</i>	C. Lessard	Fév. 2021
	<b>PANORAMA NATIONAL</b> <i>La formation continue des personnels de l'Éducation nationale : qu'en est-il aujourd'hui ?</i>	L. Piedfer- Quêne Cnesco	Fév. 2021
	<b>ENQUÊTE ORIGINALE</b> <i>Les parcours de formation des enseignants des 1er et 2nd degrés en France</i>	A. Paris Cnesco	Fév. 2021

# Centre national d'étude des systèmes scolaires

**Cnesco-Cnam**

 41, rue Gay-Lussac  
75005 PARIS

 [cnesco@lecnam.net](mailto:cnesco@lecnam.net)

 01 44 10 78 82  
06 98 51 82 75

Directrice de la publication : Nathalie MONS  
Rédacteur en chef : Jean-François CHESNÉ  
Conception et réalisation : Maroussia SIMONIN

## Rédacteurs :

Anissa AYOUB  
Hugo BOTTON  
Marion LINDENLAUB  
Aurélie PARIS  
Audrey PETERMANN  
Lucile PIEDFER-QUÊNEY  
Marie RAMOS  
Maroussia SIMONIN

## Photographies et visuels :

©Canva ; Dircom Cnam © Sandrine Villain  
Impression : Cnam

Retrouvez toute l'actualité du Cnesco :



[www.cnesco.fr](http://www.cnesco.fr)



Cnesco



Cnesco



Cnesco