

PLAN DE L'INTERVENTION QUESTION 6:

Quelle peut être la démarche pour aider les enseignants à faire face aux difficultés scolaires ?

Les difficultés scolaires des élèves sont multiples, ne seront abordées ici que 2 grandes catégories de difficultés:

- (1) les difficultés liées à l'acquisition des savoirs et donc à l'apprentissage
 - (2) les difficultés liées à l'image que les élèves ayant des difficultés scolaires ont d'eux-mêmes
-

(1) les difficultés liées à l'apprentissage

- **Postulat de départ :**

Il s'agit de répondre aux besoins individualisés des élèves en acceptant peut être de sortir du carcan des programmes et des disciplines et de la classe considérés jusqu'alors comme des cloisons non perméables. Chaque élève doit pouvoir être amené d'un point A à un point B, puis C dans l'acquisition des savoirs et des compétences. Et ils n'avancent pas à la même vitesse et ne partent pas du même point A.....

- **Comment y arriver ?**

Il faut donc opérer un changement des pratiques pédagogiques au sein de la classe. L'organisation du collège et son saucissonnage en terme de contenus, de séquence temporelle, de regroupement des élèves en fonction de son année de naissance ne favorise pas ce changement des pratiques qui sont vécues parfois comme des obstacles qui peuvent être insurmontables

- **Des expérimentations**

Ce sont des exemples, des pistes possibles.....

- sur le modèle "plus de maître que de classe": il s'agit en alignant deux classes "en barrette" de constituer 3, voire 4 groupes de besoin sur 1 ou 2h d'enseignement (en français et en mathématiques). Les groupes ne sont pas équivalents en terme de nombre d'élèves. Le groupe d'élèves ayant besoin de reconstruire le savoir étant le plus faible. Pour un domaine particulier de compétences à acquérir (maîtrise des opérations, connaissances grammaticales par exemple....), les élèves sont regroupés en fonction de leur besoin sur l'acquisition de ce groupe de compétences. Cette organisation facilite l'individualisation et permet de faire intervenir d'autres enseignants qui ne sont pas obligatoirement de la discipline (l'enseignante de FLE issue du premier degré par exemple sur les barrettes de français ou un professeur de technologie pour les mathématiques). En effet, aborder la notion avec un autre angle d'attaque que celui du professeur disciplinaire permet souvent à l'élève de surmonter les obstacles.

Cette expérimentation oblige les équipes à harmoniser les progressions, la manière dont chaque enseignant aborde les concepts, l'évaluation.....
Elle permet également de croiser les regards sur l'élève.....

Pour conclure, le chef d'établissement a à sa disposition le conseil pédagogique, qui doit servir de véritable levier pour mener la réflexion pédagogique. Il serait bon, me semble-t-il de pouvoir institutionnaliser, dans le second degré, les temps de concertation et d'échanges autour de la pédagogie.

(2) l'image des élèves

- **Pour réussir l'élève doit être mis en projet, il doit se construire et construire son projet scolaire, professionnel, de vie.**
Comment se projeter et se construire lorsqu'on est fracturé, morcelé ?

- **Constat**
Les élèves en difficulté scolaire ont une image dégradée d'eux-mêmes, ils ne sentent pas capables de progresser et leur estime de soi est au plus bas. Il est fondamental, en même temps que l'on travaille sur la remédiation scolaire de pouvoir les aider à reconstruire une image positive d'eux-mêmes, car il ne peut y avoir de projection sans croyance en soi....
Souvent, les fractures sont multiples, elles sont souvent liées à l'histoire personnelle. Pour aider ces élèves à se (re)construire, à se projeter, il faut travailler sur ce versant.

- **Expérimentation:**
 - partenariat avec une association pour travailler:
 - l'estime de soi
 - le rapport aux autres
 - les codes sociaux
 - les représentations

Paule CHICH
Principale du collège Albert Camus
MIRAMAS (13)