



Dossier de présentation

Remise du rapport d'activité du Cnesco 2015

Lundi 7 décembre 2015



cnesco
conseil national
d'évaluation
du système scolaire



Avant-propos

Peut-on faire bouger l'école française ? Dans le champ de l'Éducation, notre pays est régulièrement accusé d'immobilisme institutionnel et, corollaire, d'une réticence, voire d'une défiance, à utiliser les résultats des évaluations pour faire progresser son école. **C'est à un double défi que s'est attaqué, sur son champ de compétence, le Conseil national d'évaluation du système scolaire : contribuer, modestement mais avec volonté, à faire évoluer les pratiques des acteurs du monde éducatif en produisant une évaluation indépendante et pertinente du système scolaire.**

Le projet de cette jeune institution, lancée en janvier 2014, a donc dès son origine été ambitieux et original en terres françaises : développer un nouveau modèle d'évaluation de l'école - scientifique, indépendante et ouverte sur l'international - qui aide et soutient intellectuellement tous les acteurs de l'école - professionnels mais aussi parents - dans le désir, l'ambition et désormais la nécessité de faire changer l'école française.

La première année de vie du Cnesco montre que cette ambition n'est pas une utopie, ni un modèle hors-sol mais qu'au contraire elle rejoint des attentes fortes chez les acteurs du système éducatif qui ont besoin de disposer de repères stabilisés sur l'état de l'école française ainsi que de s'appuyer sur des évaluations et plus largement de la recherche en éducation pour construire sur le terrain des pratiques pédagogiques renouvelées notamment.

En s'attaquant dès sa création, sans tabou, aux thématiques qui font difficulté dans l'école française - le redoublement et l'échec scolaire ordinaire, les ségrégations sociales et scolaire dans nos établissements, la persistance des inégalités scolaires entre les filles et les garçons, la faiblesse de certaines pratiques pédagogiques en mathématiques au primaire...- **le Cnesco a fait le pari d'une réflexion et d'une intelligence collective pour trouver des solutions.**

Pour cela, il fallait d'abord en toute indépendance **établir un diagnostic étayé scientifiquement des forces mais aussi des faiblesses de l'institution scolaire sur toutes ces thématiques.** Un réseau de quelque 65 « chercheurs-associés » indépendants a œuvré aux côtés du Cnesco pour développer des évaluations originales. **Pour sortir d'un débat franco-français stérile et ouvrir le champ des possibles, le Cnesco a aussi mobilisé des ressources internationales** : experts, chercheurs et institutions internationaux ont été conviés à partager leurs réflexions avec les praticiens français.

Ce nouveau modèle d'une évaluation scientifique, indépendante et ouverte sur l'international ne pourrait pas être un levier du changement institutionnel sans une participation étroite des acteurs du monde scolaire aux activités du Cnesco.



L'« évaluation hors-sol » sans connaissance approfondie des contraintes des acteurs de terrain, l'« évaluation-sanction » ou gendarme ne permettent pas de faire bouger les pratiques des acteurs de terrain comme l'ont montré de nombreux échecs d'instances d'évaluation à l'étranger. Le Cnesco a misé sur des dispositifs qui permettent de créer un dialogue avec toutes les parties prenantes de l'école autour des résultats des évaluations et de la recherche. Là aussi le pari est réussi, les échanges avec le comité consultatif du Cnesco qui réunit les acteurs de l'école ont été riches et efficaces pour la diffusion des résultats des évaluations. De même, c'est un réseau de plus de 200 établissements partenaires qui a fabriqué les questions posées aux experts dans le cadre de la conférence de consensus sur la difficulté scolaire et le redoublement. Un réseau de décideurs issus de la conférence de comparaisons internationales sur les mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle à l'école a également été lancé pour initier des opérations concrètes dans le but de lutter efficacement contre les phénomènes variés de ségrégation sociale entre et au sein des établissements (études, expérimentations...).

Changer les pratiques des acteurs de terrain ne serait pas possible sans une stratégie volontariste de diffusion des résultats des évaluations et de la recherche jusque dans les établissements, dans les classes, sans oublier les familles, dont les représentations sociales autour de l'école sont souvent erronées. Associé à l'Esenesr, en charge de la formation des cadres de l'Éducation nationale, au réseau Canopé, au réseau des Espé, à la Ligue de l'enseignement et à France Culture le Cnesco a initié ainsi le développement d'outils d'information (dossiers ressources, kit d'animation de réunion, conférence virtuelle interactive...) et de formation (parcours de formation à distance...) autour du redoublement, de la mixité sociale à l'école... Ce sont autant d'instruments concrets qui permettent de véhiculer les derniers résultats des évaluations et de la recherche en direction des praticiens et du grand public.

Au total, le Cnesco ne fabrique donc pas seulement des rapports, il produit également un panel large d'activités originales, soutenu par un réseau de partenaires solides - l'Institut français de l'Éducation (Ifé), le Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP), le Cereq, le Conseil National Éducation Économie, un réseau de collectivités territoriales volontaristes et à l'étranger, le Conseil supérieur de l'Éducation de Québec, l'Agence Européenne chargée de l'inclusion scolaire...

Bien sûr, ce chemin amorcé, prometteur, sera poursuivi en 2016.

Un programme riche attend donc le Cnesco qui interrogera les acteurs et partenaires de l'école, sans concession, avec bienveillance, toujours dans le souci de faire progresser l'école française, garant essentiel en France de la cohésion nationale et sociale.

Nathalie Mans.

La présidente du Conseil national d'évaluations du système scolaire



Sommaire

Qu'est-ce que le Cnesco ?	p.7
Trois missions	p.7
Composition et fonctionnement	p.8
Positionnement original	p.9
Orientations stratégiques du Cnesco 2014-2017	p.12
Méthode de travail du Cnesco	p.13
Travaux réalisés	p.14
Travaux à venir	p.17
Témoignages	p.19



Qu'est-ce que le Cnesco ?

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), créé par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013, est, en France, **une des rares institutions en charge d'une évaluation indépendante dans un champ d'action publique spécifique.**

Cette évaluation permet d'**améliorer la connaissance du système scolaire en ce qui concerne son fonctionnement et ses résultats** sur lesquels circulent, trop régulièrement, des informations ou des représentations sociales non étayées scientifiquement. **Elle vise ainsi à éclairer tant les acteurs du monde scolaire** (élèves, parents d'élèves, professionnels de l'Éducation nationale, collectivités territoriales, associations d'éducation populaire, etc.) **que le grand public.**

Chargé légalement de diffuser les résultats des évaluations et de la recherche, le Cnesco inscrit, plus globalement, sa démarche dans une perspective d'aide à la décision destinée à l'ensemble des membres du système scolaire depuis l'enseignant dans sa classe jusqu'aux décideurs politiques et administratifs, nationaux et territoriaux, en passant par l'ensemble des cadres intermédiaires qui interviennent dans le système scolaire (Éducation nationale, collectivités territoriales, etc.).

Trois missions

La loi du 8 juillet 2013¹, le décret² y afférant et la lettre de mission qui les complète définissent les **trois principales missions du Cnesco** :

- **évaluer le fonctionnement et les résultats du système scolaire** ;
- **évaluer les méthodologies** mises en œuvre par les évaluateurs internes au ministère de l'Éducation nationale et celles mises en œuvre par les organismes internationaux ;
- **diffuser les résultats des évaluations** des élèves, des dispositifs scolaires et des politiques scolaires.

¹ Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.

² Décret n° 2013-945 du 22 octobre 2013 relatif au Conseil national d'évaluation du système scolaire.



Ces trois missions se complètent et se renforcent l'une, l'autre. En effet, l'activité d'évaluation aurait un impact limité si elle ne s'accompagnait pas d'une mission de diffusion des résultats des évaluations et de la recherche, visant à faire évoluer les pratiques et les décisions des acteurs professionnels de l'Éducation nationale.

Pour mener à bien ses missions, le Conseil s'appuie sur une équipe permanente, un comité consultatif et un réseau de chercheurs associés, spécialistes de l'évaluation en éducation.

Composition et fonctionnement

Le Cnesco est présidé par **Nathalie Mons**, professeure de sociologie à l'Université de Cergy-Pontoise.

Conseil

La composition actuelle du Cnesco, fixée par la Loi, reflète son indépendance : **une majorité de personnalités qualifiées**, reconnues pour leur expertise scientifique dans le champ de l'évaluation scolaire ; des **parlementaires de la majorité et de l'opposition** ainsi que des **membres du Conseil économique, social et environnemental** qui incarnent le regard de la Nation sur son école.

Équipe opérationnelle

Sous la responsabilité d'un **secrétaire général** et encadrés par un **directeur scientifique**, des **chargés de mission spécialisés en statistiques et économétrie** ainsi qu'un **chargé de communication et de partenariat** constituent la force opérationnelle du Cnesco.

Comité consultatif

Le Cnesco est doté d'un **comité consultatif, ouvert aux différents acteurs du monde de l'éducation**, constitué de représentants des associations d'élèves, de parents d'élèves, d'enseignants, d'inspecteurs, de chefs d'établissement, et de ceux des collectivités territoriales, d'organisations professionnelles et de salariés, etc.

Réseau de « chercheurs associés »

Pour conduire ce travail d'évaluation et de diffusion de ses résultats, le Cnesco s'appuie aussi sur un réseau d'une **soixantaine de chercheurs issus de champs disciplinaires variés et internationaux**.

Réseau de partenaires

Pour enrichir les travaux du Cnesco, chacune de ses activités est construite en partenariat, qu'il soit **scientifique, logistique ou technique**, avec des organismes internes ou externes au MENESR.



Positionnement original

Le Cnesco intervient en complément des acteurs traditionnels de l'évaluation au sein du ministère et, d'un positionnement original, tire la plus-value qu'il apporte.

Le positionnement du Cnesco doit son originalité à ses cinq dimensions : adossé à un réseau de chercheurs et de partenaires, doté d'une ouverture internationale, le Cnesco développe une évaluation participative qui puise sa richesse dans celle de son réseau de partenaires et d'une activité aux formats diversifiés.

Une large ouverture à la recherche en évaluation des acquis des élèves, des dispositifs et des politiques scolaires

Les huit personnalités qualifiées du Cnesco sont des chercheurs spécialistes de l'évaluation du système scolaire en diverses disciplines complémentaires : économie de l'éducation, sociologie de l'éducation et de l'action publique, psychologie, sciences de l'éducation, géographie et sciences politiques.

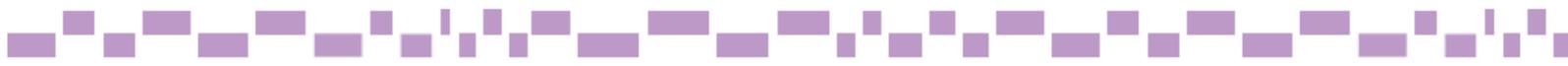
Le Cnesco, pour conduire son travail d'évaluation et de diffusion des résultats de la recherche, a constitué également **un réseau d'une soixantaine de « chercheurs associés » et de partenaires scientifiques** (laboratoires de recherche, grands organismes de recherche spécialisés, ...).

Le Cnesco est ainsi le lieu privilégié et institutionnalisé d'échanges entre l'école française et le monde de la recherche spécialisée en évaluation de l'éducation.

Une perspective internationale majeure

Le Cnesco est aussi largement ouvert à l'international afin d'appuyer son évaluation sur des comparaisons avec les politiques et les expérimentations éducatives menées à l'étranger. Cette perspective internationale s'affirme par :

- **l'appel à des universitaires étrangers comme membres du Cnesco et l'association avec des chercheurs internationaux et des universités étrangères**, comme la *London School of Economics* (Angleterre), *Oxford University* (Angleterre), l'université de Liège (Belgique), l'université de Genève (Suisse), *The Century Foundation* (États-Unis), etc. ;

- 
- **la coopération avec des *alter ego* internationaux** du Cnesco (comme l'université chinoise Beijing Normal University, en charge de développer un Cnesco à l'échelle de la Chine) ;
 - **les relations privilégiées avec des organisations internationales** (OCDE, Commission Européenne, UNESCO, etc.) ;
 - **une dimension internationale** incluse systématiquement dans les travaux du Cnesco ;
 - **l'orchestration, en partenariat avec d'autres institutions, des « conférences de comparaisons internationales »** qui ouvrent les praticiens français à l'analyse étayée scientifiquement des politiques, dispositifs et pratiques scolaires mis en œuvre à l'étranger.

Une évaluation participative ouverte aux acteurs de terrain

Adossé à la recherche et ouvert sur l'international, le Cnesco est aussi soucieux de créer une dynamique qui serve de **levier au changement dans l'institution scolaire**. Il a ainsi développé un **modèle d'évaluation participative** qui associe largement les acteurs de l'école à ses travaux. Le Cnesco est, ainsi, doté d'un comité consultatif qui réunit l'ensemble des acteurs du monde scolaire, ce qui favorise les **regards croisés sur les dispositifs d'évaluation** ainsi que la diffusion des résultats auprès des praticiens et du grand public.

Par ailleurs, le Cnesco développe des activités qui visent spécifiquement à **établir des ponts entre le monde des scientifiques et celui des praticiens**, comme le cycle de conférences de consensus. Ainsi pour la conférence de consensus sur le redoublement, les questions adressées aux experts ont été fabriquées par près de deux-cents établissements scolaires partenaires qui ont organisé des débats sur le sujet au sein de leur équipe pédagogique. Ils ont ensuite participé à l'administration d'une enquête sur la perception des collégiens et lycéens sur le redoublement.

Une organisation en réseaux appuyée sur des partenariats forts

Les missions confiées au Cnesco sont ambitieuses et requièrent de nombreuses compétences scientifiques et organisationnelles qui militent en faveur d'un **réseau de partenariats** pour faire de chaque projet du Cnesco une co-évaluation ou une co-activité.

Ainsi, le cycle de conférence de consensus est mené en partenariat avec l'Institut français de l'Éducation (Ifé), l'École supérieure de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENESR), Réseau Canopé et le Café Pédagogique. Le cycle de conférences internationales est organisé avec le Centre international d'études pédagogiques (CIEP) et le Café Pédagogique. Le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) du Québec est intervenu dans le cadre de la conférence de comparaisons internationale sur les mixités sociales à l'école et l'Agence Européenne sur l'inclusion des élèves en situation de handicap dans celle dédiée à l'inclusion scolaire. Les forums citoyens « Rue des écoles » sont quant à eux, mis en place en partenariat avec France Culture, La Ligue de l'enseignement et Réseau Canopé.

Une diversité des productions pour remplir des missions multiples et atteindre des publics variés

La richesse des missions et des partenariats du Cnesco lui permet de proposer une diversité d'activité qui s'adresse à des publics variés. Il diffuse ainsi, au plus grand nombre (citoyens, experts, personnels de l'éducation, etc.), les résultats des évaluations et de la recherche sous quatre formats : *rapports et notes d'analyse, conférences de comparaisons internationales, conférences de consensus, forums en région*, intitulés « Rue des écoles ».

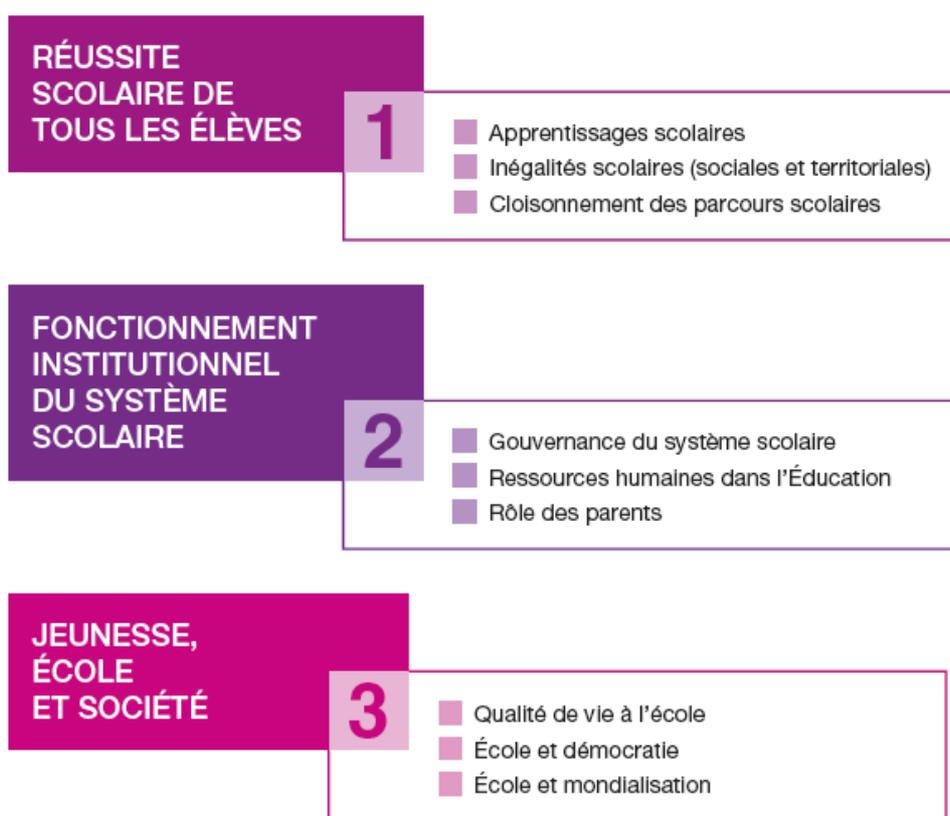
Les quatre formats de diffusion des activités du Cnesco

RAPPORTS ET NOTES D'ANALYSE Des analyses quantitatives et qualitatives pluridisciplinaires pour évaluer l'état de l'école, développées dans la durée (rapports) ou pour répondre à des sujets d'actualité (notes d'analyse)	CONFÉRENCES DE COMPARAISONS INTERNATIONALES Des lieux de rencontre pour échanger entre les décideurs français et internationaux autour de l'évaluation des politiques publiques
CONFÉRENCES DE CONSENSUS Des jurys d'acteurs de l'Éducation chargés d'auditionner des experts de disciplines variées pour produire des recommandations	FORUMS « RUE DES ÉCOLES » Des débats citoyens organisés en région autour des résultats de la recherche et des évaluations valorisant les expériences locales innovantes

Orientations stratégiques du Cnesco 2014-2017

Le Cnesco, s'appuyant sur les objectifs, fixés à l'école française par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, qui servent de fondement à sa réflexion sur les critères d'évaluation, après avoir auditionné les multiples membres de la communauté éducative, a publié, en juin 2014, le *Programme d'orientations stratégiques 2014-2017* qui constitue sa feuille de route. Ce document a permis d'organiser les activités du Cnesco en neuf thématiques, regroupées en trois pôles (voir schéma ci-dessous). Les thématiques prioritaires du Conseil pour la période 2014-2017 sont soulignées.

Les trois pôles de travail du Cnesco



Méthode de travail du Cnesco

Pour mener à bien la réalisation de son *Programme d'orientations stratégiques 2014-2017* et afin que ses **travaux évaluatifs contribuent aux changements institutionnels et à l'évolution des pratiques des acteurs de terrain**, le Cnesco, pour chacune des thématiques traitées, suit une **démarche systématique en cinq étapes** : production d'évaluations, enrichissement du questionnement du Conseil par des acteurs de terrain, échanges entre des experts et des membres de la communauté éducative notamment pour proposer des préconisations, diffusion des évaluations, et, en fin, suivi évaluatif.

Les cinq phases de la méthode de travail du Cnesco



Travaux réalisés

En moins de deux ans, le Cnesco a conduit de nombreuses activités (rapports, conférences de comparaisons internationales, conférence de consensus, ...) autour de thématiques majeures : le redoublement et ses alternatives pour lutter contre la difficulté scolaire, les mixités scolaires et sociales à l'école, l'apprentissage des mathématiques au primaire et la citoyenneté à l'école.

Rapports et notes d'analyses

Rapport, réalisé pour la Conférence nationale du MENESR sur l'évaluation, « Les évaluation des élèves dans la classe », décembre 2014

La comparaison internationale des réglementations et des pratiques évaluatives des enseignants dans la classe, menée par le Cnesco, révèle les caractéristiques majeures de l'évaluation à la française. Les enseignants français ont longtemps bénéficié d'une marge de manœuvre individuelle sur le sujet. L'étude montre que, *a contrario*, dans la grande majorité des pays de l'OCDE, des réglementations strictes imposaient, dès 1970, des critères d'évaluation des élèves de plus en plus prescriptifs.

Notes d'actualité, « École et citoyenneté », janvier 2015

À la suite des attentats du 7 janvier 2015, le Cnesco a rédigé deux notes d'actualité, synthétisant les résultats, éclairant ces événements, des évaluations nationales ainsi qu'internationales et ceux issus de la recherche sur des sujets en lien avec l'école. Le Conseil s'est intéressé à l'apprentissage de la citoyenneté dans l'école française ainsi qu'à l'immigration et aux mixités à l'école.

Enquête, auprès des collégiens et lycéens, « Perception du redoublement », janvier 2015

Le Cnesco a conduit une enquête sur la perception par les élèves du redoublement et de ses alternatives (cours d'été, ...) auprès de 5 615 élèves (dont 3 302 collégiens et 2 314 lycéens) dans soixante établissements (dont 36 collèges et 24 lycéens) dans le cadre de la conférence de consensus sur le redoublement et la lutte contre la difficulté scolaire.



Enquête, auprès des chefs d'établissement, « Processus de constitution des classes », septembre 2015

Le Cnesco a réalisé une enquête, sur le processus de constitution des classes, auprès de 480 chefs d'établissement de collège et de lycée. Cette enquête met en lumière, à propos de la composition des classes, les principes généraux qui la régissent, les critères pratiques pris en compte, les acteurs qui la décident et les demandes des parents.

Conférences de comparaisons internationales

Conférence internationale, à Pékin (Chine), « Pilotage et évaluation dans l'éducation », octobre 2014

L'objectif de cette conférence était d'évaluer les pratiques de pilotage dans la classe et d'identifier les politiques capables de réduire les inégalités scolaires d'origine sociale. Par ailleurs, elle avait pour but de repérer les alternatives, en termes de politiques, de dispositifs et de pratiques pédagogiques, qui ont des effets bénéfiques sur les apprentissages.

Conférence de comparaisons internationales, « Mixités sociale, scolaire et ethnoculturelle à l'école », juin 2015

En lien avec l'accroissement des inégalités sociales et scolaires, la question de la mixité sociale à l'école fait, de plus en plus, débat en France. Les mixités appréhendées dans l'établissement mais aussi dans la classe suscitent des interrogations en France comme à l'étranger. La conférence a permis de dresser un état des lieux de la ségrégation tant sociale que scolaire dans l'école française et d'appuyer la réflexion de plus de deux-cents acteurs et décideurs à partir d'exemples de politiques menées à l'étranger.

Conférences de consensus

Conférence de consensus, « Lutte contre la difficulté scolaire et redoublement », janvier 2015

Les élèves en difficulté scolaire ont vu leur nombre progresser sensiblement au cours de la dernière décennie. Cette conférence de consensus avait pour objectif d'aider à une compréhension plus fine du traitement de la difficulté scolaire. À cette occasion, des études ont été réalisées sur les effets et le coût du redoublement ainsi que sur la perception qu'en ont les élèves.



Conférence de consensus, « Apprentissage de la numération », novembre 2015

Cette conférence a pour objectif d'établir un dialogue entre les experts et les membres de la communauté éducative sur la problématique des premiers apprentissages des nombres et des opérations à l'école primaire. Un jury a formulé des recommandations à l'issue de la conférence.

Forums « Rue des écoles »

Forum, « Rue des écoles » – Région Picardie, « Mixité sociale à l'école », décembre 2014

Afin d'animer le débat public autour du système scolaire et de mettre en avant des expériences locales, le Cnesco a mis en place un forum en région pour répondre à la question, *École : souhaitons-nous vraiment la mixité sociale ?*

Forum, « Rue des écoles » – Région Aquitaine, « Mixité sociale à l'école », mai 2015

Dans le cadre du séminaire *Les régions pour l'égalité scolaire*, organisé par la région Aquitaine, le Cnesco est intervenu tout particulièrement sur les questionnements autour de la mixité sociale à l'école.

Forum, « Rue des écoles » – Ville de Libourne, « Égalité filles-garçons », octobre 2015

Filles-garçons : l'école fait-elle la différence ? Des stéréotypes sont attachés au sexe des individus et les cantonnent à un rôle social prédéfini. Quelles sont les conséquences de ces stéréotypes ? Comment l'école peut-elle agir pour plus d'égalité entre filles et garçons ? Le Cnesco a souhaité réfléchir et ouvrir des pistes avec des professionnels, des chercheurs, des parents, des élèves, des enseignants, etc.



Travaux à venir

De décembre 2015 à décembre 2016, le programme d'activité du Cnesco comportera plusieurs thématiques. D'une part, le Conseil va prolonger son travail sur les inégalités sociales à l'école ; d'autre part, il développera les thématiques liées à la citoyenneté, à la mixité sociale, au handicap, à l'attractivité des métiers de l'éducation, à la qualité de vie à l'école et à l'enseignement professionnel.

Inclusion des élèves en situation de handicap

Conférence de comparaisons internationales, janvier 2016

La conférence de comparaisons internationales s'intéressera à la scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap, en termes de parcours et de réussite scolaire. La conférence vise à mobiliser un réseau d'acteurs et de décideurs sur la thématique du handicap.

Lecture experte

Conférence de consensus, mars 2016

Une conférence de consensus, permettra d'échanger entre les praticiens et les chercheurs sur la question de la lecture experte, distincte des premières étapes de l'apprentissage.

Citoyenneté

Rapport scientifique, 1^{er} trimestre 2016

Le rapport s'intéressera à l'éducation à la citoyenneté à l'école. Plusieurs dimensions de cette thématique seront traitées à partir d'une étude des élèves portant sur : leur participation à la vie de la classe et de l'établissement, leur implication dans des projets citoyens, les relations avec leurs enseignants et entre eux. Ce rapport permettra également d'identifier les expérimentations, développées à l'étranger, ayant produit des effets positifs sur les attitudes des jeunes.

Inégalités scolaires d'origine sociale

Rapport scientifique, 1^{er} trimestre 2016

Ce rapport présentera un diagnostic international des inégalités scolaires (d'orientation, d'acquis, de diplomation, etc.) d'origines sociale et ethnoculturelle. Une trentaine de chercheurs français et étrangers ont été mobilisés par le Cnesco et ont apporté leur contribution à sa réflexion.

Attractivité des métiers de l'éducation

Rapport scientifique, 2^{ème} trimestre 2016

Selon certains constats, les métiers de l'éducation manqueraient d'attractivité ; le Cnesco mesurera finement ce désintérêt et en analysera les possibles causes : recrutement, salaires, évolutions sociologiques, freins et motivations, etc. Des recommandations seront proposées dans ce rapport.

Comparaison méthodologique PISA-TIMMS

Analyse comparative, avril 2016

Une analyse comparative des enquêtes internationales PISA (OCDE) et TIMSS (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) sera publiée en 2016 lors de la sortie des résultats de TIMSS 2015.

Qualité de vie à l'école

Forum « Rue des écoles » – Mairie de Nantes, avril 2016

Une table ronde suivie d'un débat sera organisée autour de la question *Parents, éducateurs, collectivités : quelles alliances éducatives pour la réussite de tous les élèves ?* Des expériences locales seront mises en lumière.

Enseignement professionnel

Conférence de comparaisons internationales, mai 2016

Le Cnesco établira un diagnostic des politiques sur l'enseignement professionnel en France et à l'étranger permettant d'enrichir et de faire avancer le débat sur cette thématique. La conférence s'intéressera notamment à la qualité des formations, à l'orientation scolaire et à l'accessibilité au marché de l'emploi.

Témoignages

Pourquoi avoir choisi de travailler avec le Cnesco ? Quels sont ses points forts ? Les directeurs et présidents partenaires du Cnesco ainsi que les participants aux conférences de comparaisons internationales et les jurys des conférences de consensus expriment leur point de vue sur le Cnesco.

Partenaires

Daniel ASSOULINE, Directeur du Centre international d'études pédagogiques (CIEP)

« Les travaux du Cnesco, en particulier ses conférences de comparaisons internationales (récemment sur la mixité sociale, à venir sur la formation professionnelle), donnent un éclairage scientifique sur des questions essentielles de comparaison des systèmes éducatifs. Le CIEP y contribue à travers les services et les publications de son centre de ressources et d'ingénierie documentaires. Son action de coopération internationale en éducation y gagne en sens et en visibilité. »

Claude LESSARD, ancien président du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) du Québec

« J'ai recherché un partenariat avec le Cnesco, d'abord parce qu'il entend, depuis sa création et au cours des années qui viennent, aborder des questions et des enjeux importants pour nos systèmes éducatifs, ensuite parce qu'il a une façon originale de travailler à l'interface de la recherche scientifique, de la décision politique et de l'évolution des représentations des acteurs des divers terrains concernés. »

Jean-Marie PANAZOL, Directeur de l'École supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESENESR)

« Manager une organisation scolaire et prendre les bonnes décisions dans un cadre réglementaire défini suppose de disposer d'un certain nombre d'indicateurs qualitatifs et quantitatifs pertinents. Ces outils, qu'ils proviennent d'études internationales, nationales ou locales, sont indispensables pour gérer et tenir compte de la complexité croissante des environnements scolaires et universitaires. L'évaluation et l'interprétation opérationnelle des résultats de celle-ci sont donc au cœur des compétences des cadres, quelles que soient leurs fonctions.

Contribuer à l'évaluation du système éducatif en étant associé au programme de travail du Cnesco tout en bénéficiant des résultats de ces travaux pour nourrir la réflexion et enrichir la formation initiale et continue des cadres, tel est un des objectifs essentiels de cette coopération. »



Michel LUSSAULT, Directeur de l'IFé Institut français de l'éducation (Ifé)

« L'Institut français de l'éducation se situe à la confluence des recherches et des pratiques éducatives ; dès lors, il était naturel que nos efforts convergent avec ceux du Cnesco pour l'organisation des conférences de consensus qui visent, précisément, à faire l'état des savoirs sur des questions stratégiques en éducation, dans une perspective opérationnelle pour les décideurs et les acteurs éducatifs. Plus largement, je partage la même préoccupation que le Cnesco de mobiliser des travaux de recherche pour produire des ressources utiles à la communauté éducative, pour mieux comprendre les difficultés que rencontrent les praticiens afin de mieux les surmonter. »

Jacques GINESTIÉ, Directeur du Réseau national des ÉSPÉ

« Je pense qu'il est nécessaire d'avoir une instance d'évaluation de notre système scolaire qui ne soit pas une organisation interne de l'Éducation nationale ; il est important de confronter les points de vue dans une instance qui dispose de suffisamment d'indépendance pour forger son avis. En tant que directeur d'ÉSPÉ et en tant que président du réseau national des ÉSPÉ, je sais qu'il est essentiel de pouvoir penser la formation des enseignants dans sa globalité et pas selon un seul schéma ; le Cnesco est pour nous un excellent instrument pour faire sens à nos actions et à nos orientations.

Le principal point fort est probablement de contribuer à apporter des éléments de réponse sur les questions fondamentales de l'avenir de notre école et de sa mission d'éducation pour tous. Les premiers travaux du Cnesco depuis sa création sont des mines pour penser l'évolution de l'école et, pour ce qui me concerne, penser l'évolution des acteurs de cette évolution, tout autant les enseignants que les professionnels de l'éducation et de la formation qui œuvrent collectivement pour la réussite scolaire de chaque enfant, quels que soient son sexe, sa culture, son origine ethnique ou son milieu social, bref une école réellement pour tous. »

Participants à la conférence de comparaisons internationales sur la mixité sociale à l'école

Près de 250 personnes ont participé à la conférence. Suite à celle-ci, un questionnaire de satisfaction a été envoyé par mail à l'ensemble des inscrits (intervenants et participants). 49 avis ont été récoltés. Voici quelques-unes des observations relevées :

« Une conférence qui fera date et dont on ne pourra pas ignorer les préconisations. »

« Efficace, agréable et conviviale. Apports de l'étranger très éclairants. »

« Une conférence qui donne à penser, à revoir les routines et surtout à les corriger. »

« Grande qualité des intervenants et excellente organisation. Bravo ! »

Forum « Rue des écoles » sur la mixité sociale à l'école

A l'issue du forum « Rue des écoles » qui s'est déroulé à Amiens sur la mixité sociale, les participants ont transmis leur opinion devant la caméra de *Réseau Canopé* :

« Les interventions de la salle ont été très pertinentes. Il y a des gens sur le terrain qui rencontrent des problèmes et qui essaient de trouver des solutions. »

« La qualité des intervenants et des interventions. »

« Chacun a pu s'exprimer, parler de ce qu'il vivait. »



Jury de la conférence de consensus numération

C'est le lendemain des attentats du 13 novembre 2015 que, néanmoins, le jury s'est réuni pour rédiger les recommandations de la conférence. À l'issue de ce travail, voici quelques-unes de leurs réactions :

Jacques GREGOIRE, docteur en psychologie, Professeur à l'université catholique de Louvain

« Nous avons pu bénéficier de deux journées de conférence d'un excellent niveau qui ont éclairé notre travail. Nous avons également la chance de former un groupe solidaire et compétent. »

Sophie JALLOT-LABAS, professeure des écoles

« Je suis heureuse et fière d'appartenir à un pays où enseignants, parents et inspecteurs peuvent se mettre autour d'une table pour discuter et essayer de faire avancer les choses. Je suis fière d'appartenir à un pays avec des institutions qui se questionnent et se remettent en questions. Se questionner c'est déjà progresser. »

Claire TORRES BISQUERRA, parent d'élève

« J'ai découvert la force d'un groupe, l'écrasante responsabilité qui est la vôtre dans votre mission quotidienne et votre engagement chaque jour renouvelé. »



Retrouvez toute l'actualité
et les publications du cnesco



www.cnesco.fr



@Cnesco_Educ



Cnesco

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire est une instance indépendante créée par la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, du 8 juillet 2013.

Il est composé de scientifiques issus de champs disciplinaires variés, de parlementaires, provenant de la majorité comme de l'opposition, ainsi que de membres du Conseil économique, social et environnemental, nommés pour 6 ans.

Le Cnesco mène une **évaluation scientifique et indépendante du système scolaire** afin d'éclairer les divers acteurs de l'école et le grand public. Il met à disposition son expertise sur les méthodologies d'évaluation. Enfin, il promeut une culture d'évaluation en direction des professionnels de l'éducation et du grand public.

CONTACT PRESSE

01 55 55 77 11

cnesco.presse@education.gouv.fr