

LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE

ENS de Lyon
16-17 mars 2016

Quelles sont les dernières évolutions des programmes scolaires dans le domaine de la lecture ?

Anne Vibert

Inspection générale de l'éducation nationale

De nouveaux programmes à la rentrée 2016

- Pour l'école élémentaire et le collège, en remplacement des programmes de 2008
- A la suite de la publication du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (31 mars 2015) qui définit les finalités de la scolarité obligatoire
- Un nouveau programme également en maternelle, entré en vigueur à la rentrée 2015

Des programmes élaborés par le Conseil supérieur des programmes

- Des groupes de travail (un par cycle), chargés de proposer les projets de programme au CSP
- Qui ont sollicité des contributions d'experts universitaires (une centaine en tout, une dizaine sur la lecture)
 - des programmes qui prennent appui sur les résultats de la recherche

De nouveaux cycles

- **Cycle 1** (école maternelle) : cycle des apprentissages premiers
- **Cycle 2** (CP-CE1-CE2): cycle des apprentissages fondamentaux
- **Cycle 3** (CM1-CM2-6^e): cycle de consolidation
- **Cycle 4** (5^e-4^e-3^e): cycle des approfondissements

Un cadre: le Socle de connaissances, de compétences et de culture

La lecture relève de plusieurs domaines :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer
 - *Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit*
 - *Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale*
 - *Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques*
- Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre
- Domaine 5 : Les représentations du monde et l'activité humaine

La lecture dans les programmes

- La compétence et les modalités de son apprentissage sont décrits et explicités dans les programmes de français
- En tant que compétence transversale, la lecture est aussi une compétence développée dans les autres champs disciplinaires, comme indiqué:
 - dans le volet 2 (contributions des disciplines au socle)
 - dans la partie « Croisements entre enseignements du programme de français »
 - dans le programme de différentes disciplines

La prise en compte des deux grandes composantes de la lecture

- L'identification des mots écrits (et l'automatisation de cette identification pour développer la fluidité de la lecture)
- La compréhension, qui est elle-même une activité cognitive multidimensionnelle

Une évolution significative : la place faite à la compréhension en lecture (1)

- Une mise en évidence des différentes dimensions de la compréhension en lecture et des habiletés qu'elle suppose
- Une continuité et une progressivité des apprentissages de la maternelle au collège
- La demande d'un apprentissage explicite de la compréhension:

« La compréhension est la finalité de toutes les lectures. Dans la diversité des situations de lecture, les élèves sont conduits à identifier les buts qu'ils poursuivent et les processus à mettre en œuvre. Ces processus sont travaillés à de multiples occasions, mais toujours de manière explicite [...] » (C2)

Une évolution significative : la place faite à la compréhension en lecture (2)

- L'introduction d'une dimension métacognitive dans les apprentissages : développer chez les élèves la conscience des stratégies à mettre en œuvre pour comprendre
- Une explicitation du processus, mais aussi des activités qui permettent d'apprendre à comprendre → un enjeu : ne plus limiter des activités à des questionnaires demandant du prélèvement d'informations

La compréhension de l'écrit ou l'extension du domaine de la lecture

- Une prise en compte de la diversité croissante des textes et documents que les élèves doivent lire et comprendre en avançant dans leur scolarité :
 - non seulement des textes continus
 - mais aussi des documents composites qui combinent plusieurs modes d'expression : textes, images, schémas, tableaux, cartes...
 - des documents numériques qui peuvent combiner du texte, de l'image et du son et dont les liens peuvent être hypertextuels
- Ces modes de lecture se rencontrent dans toutes les disciplines et de manière croissante de l'école au collège

La compétence de lecture littéraire

- À partir du cycle 3, un programme de lectures orienté par des enjeux de formation personnelle et une ouverture sur le monde
- La construction d'une culture par la mise en relation des lectures et des œuvres artistiques
- La nécessité d'une appropriation subjective des textes et des œuvres
- La place faite à l'interprétation et le développement de nouvelles postures de lecteur

La lecture n'est pas une compétence isolée

Les programmes de français des trois cycles :

- s'attachent à mettre en évidence les interactions entre langage oral, lecture, écriture et étude de la langue et en particulier à rendre indissociables écriture et lecture
- lient le développement de cette compétence à ses enjeux : apprendre, se construire, réfléchir sur le monde



Anne Vibert

Inspection générale de l'éducation nationale