CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ORIENTATION, FORMATIONS, INSERTION: QUEL AVENIR POUR L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL?

#FormationPro

Parcours de formation et d'insertion sur le marché du travail : une perspective internationale

David Atchoarena
UNESCO

19 & 20 mai 2016 - Lycée Diderot (Paris)









Structure de la présentation

Un nouveau programme de Développement Durable

Tendances de l'EFTP dans le monde

Effets de l'évolution future du marché de travail











Un nouveau programme de Développement Durable

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE















































La formation, l'insertion et les Objectifs de Développement Durable pour 2030

 Deux Objectifs se réfèrent explicitement aux parcours de formation et d'insertion professionnelles

Objectif 4 : Éducation de qualité

- 4.3. D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.
- 4.4. D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat.

Objectif 8 : Travail décent et croissance économique

8.6. D'ici à 2020, réduire considérablement la proportion de jeunes non scolarisés et sans emploi ni formation.













La formation, l'insertion et les Objectifs de Développement Durable pour 2030

 D'autres Objectifs expriment deux priorités qui doivent guider les politiques de formation et d'insertion : l'égalité et la protection de l'environnement

Objectifs 5 et 12: Égalité entre les sexes et Inégalités réduites.

Objectifs 12 à 15 : Consommation et production responsables, Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques, Vie aquatique, Vie terrestre.

 Les Objectifs de Développement Durable concernent autant les pays « développés » que les pays « en développement »

Les pays riches au défi d'améliorer la qualité de l'éducation et de renforcer l'EFTP et l'enseignement supérieur pour réduire les inégalités et limiter la dégradation de l'environnement d'ici 2030.

 Si elle a lieu, la « révolution des données » annoncée facilitera les comparaisons internationales des parcours de formation et d'insertion











L'action normative de l'UNESCO dans le domaine de l'EFTP

 Deux nouvelles recommandations qui se réfèrent explicitement aux parcours de formation et d'insertion professionnelles

1. Recommandation concernant l'EFTP:

Des cadres ou des systèmes de certification fondés sur les résultats d'apprentissage.

Des politiques ou mécanismes réglementaires conçus pour soutenir les progrès horizontaux et verticaux.

Des systèmes de reconnaissance, de validation et d'accréditation des connaissances, des aptitudes et des compétences acquises par l'apprentissage non formel et informel.

2. Recommandation concernant l'apprentissage et l'éducation des adultes :

Permettre aux apprenants d'acquérir et d'accumuler des connaissances, de l'expérience et des qualifications.

Les résultats de la participation à un apprentissage et à une éducation non formels et informels des adultes devraient être reconnus, validés et crédités comme ayant une valeur équivalente à celle conférée par l'éducation formelle.



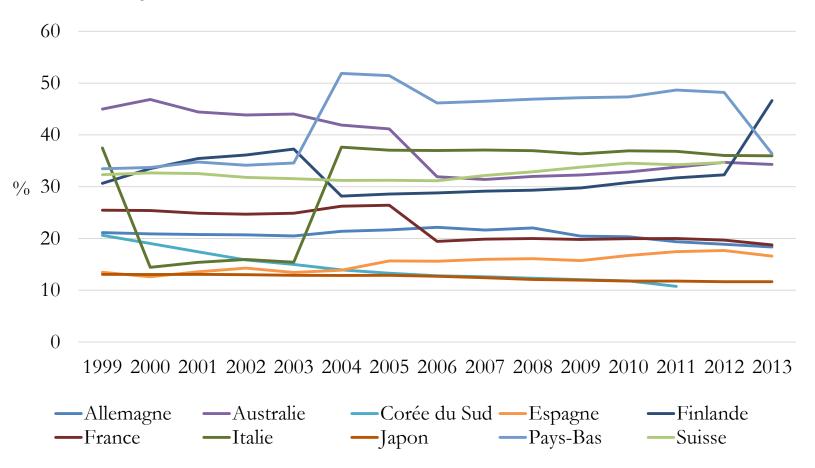








Proportion des élèves du secondaire inscrits dans l'EFTP



(Institut de Statistiques de l'UNESCO)







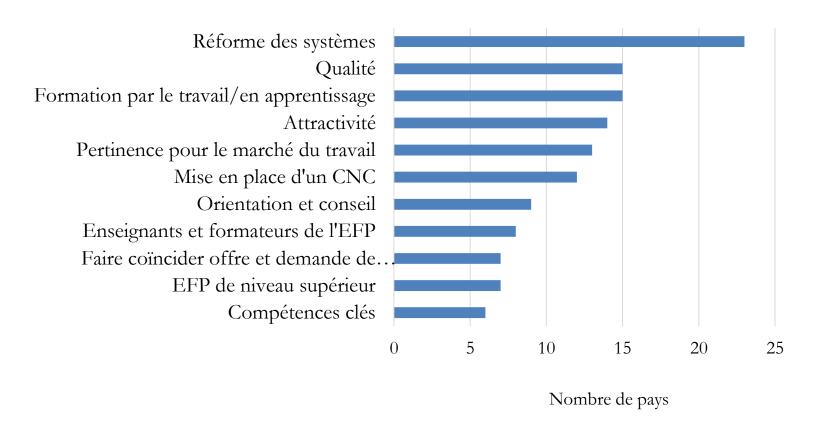






Les réformes récentes en Europe

Priorités des réformes politiques de l'EFP en 2010-2014



(Cedefop, 'Renforcer l'enseignement et la formation professionnels pour améliorer la vie des citoyens', Note d'information, 2015)











Cadre d'analyse des parcours

- Cinq dimensions :
 - Moment et modalité de l'orientation
 - Cursus
 - Certification
 - Facilité (ou non) de passage à l'étape suivante du parcours scolaire.
 - Lien avec le marché du travail









Cursus de formation

- Systèmes différenciés :
- Dual (Allemagne, Pays-Bas, Suisse)
- France
- Corée
- Hybridation (développement d'un socle de compétences générales dans l'EFTP) :
- Finlande
- Danemark
- Intégré (modules techniques et professionnels dans un système unifié) :
- Australie





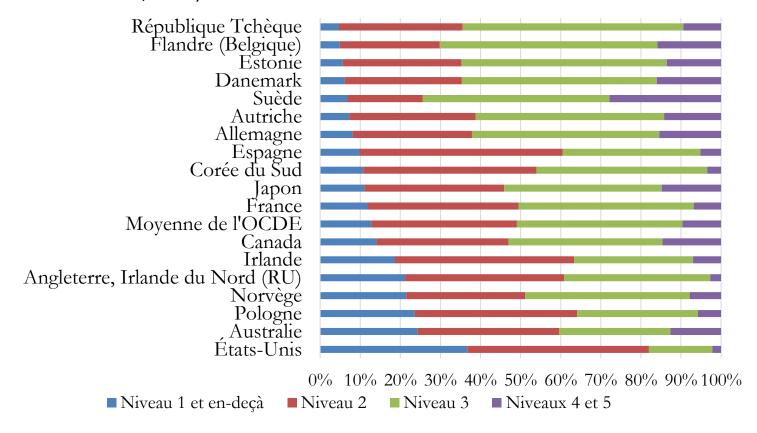






Le niveau de compétences des élèves de l'EFTP n'est pas suffisant pour un apprentissage tout au long de la vie

Compétences en numératie des étudiants de l'EFP de niveau post-secondaire (jeunes de 16 à 29 ans, 2012)



(OCDE, 2015, Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015, Figure 2.11 p. 44)





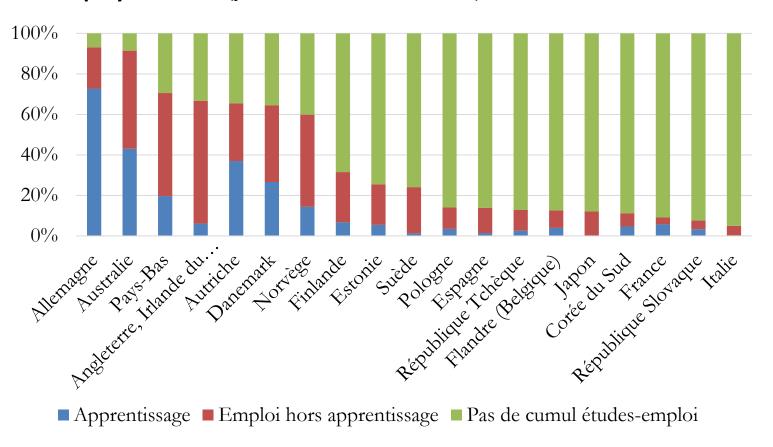






Dans beaucoup de pays, l'EFTP passe peu par l'apprentissage

Répartition des élèves de l'EFP du deuxième cycle du secondaire, selon qu'ils sont employés ou non (jeunes de 16 à 29 ans, 2012)



(OCDE, 2015, Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015, Figure 2.14 p. 46)







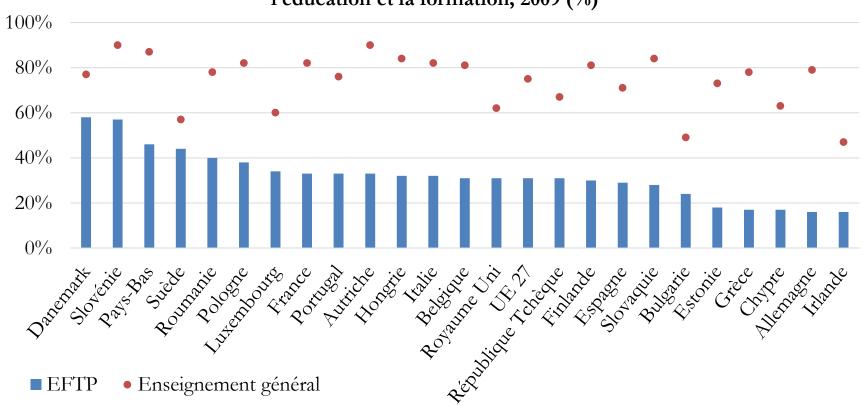






L'accès des diplômés de l'EFTP à l'enseignement supérieur reste difficile

Diplômés (âgés 18-24 ans) de l'enseignement professionnel et général dans l'éducation et la formation, 2009 (%)



(Cedefop, 'Life after initial VET can also lead to further education', 2013)









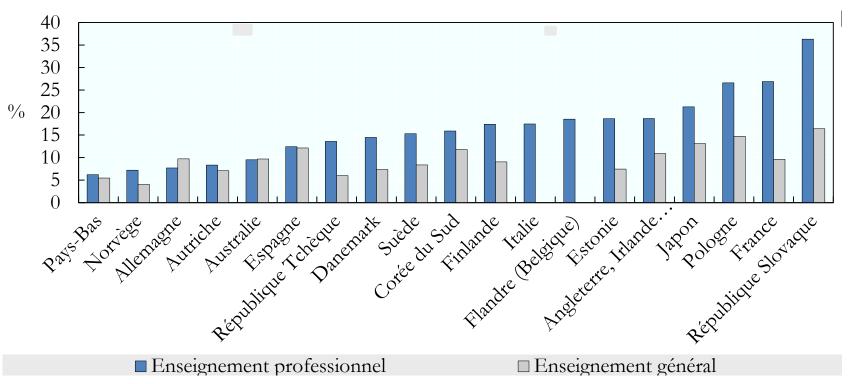




Les parcours des diplômés de l'EFTP semblent relativement difficiles

Pourcentage de diplômés du deuxième cycle du secondaire sans emploi et ne suivant ni études ni formation (NEET), selon la filière d'enseignement

(jeunes de 16 à 29 ans, 2012)



(OCDE, 2015, Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015, Figure 2.8 p. 41)







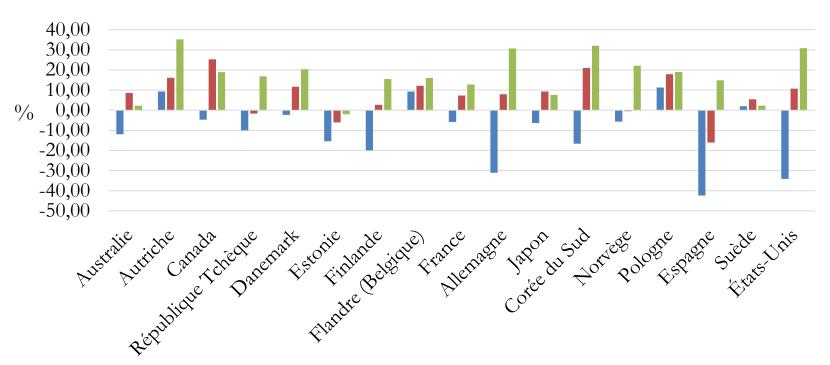






Un impact variable de l'EFTP post-secondaire sur les salaires

Niveaux relatifs de rémunération des diplômés des programmes postsecondaires d'EFP (jeunes de 16 à 29 ans, 2012)



- EFP post-secondaire moins post-secondaire général
- EFP post-secondaire moins deuxième cycle du secondaire
- EFP post-secondaire moins niveau inférieur au deuxième cycle du secondaire

(OCDE, 2015, Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015, Figure 2.9 p. 42)





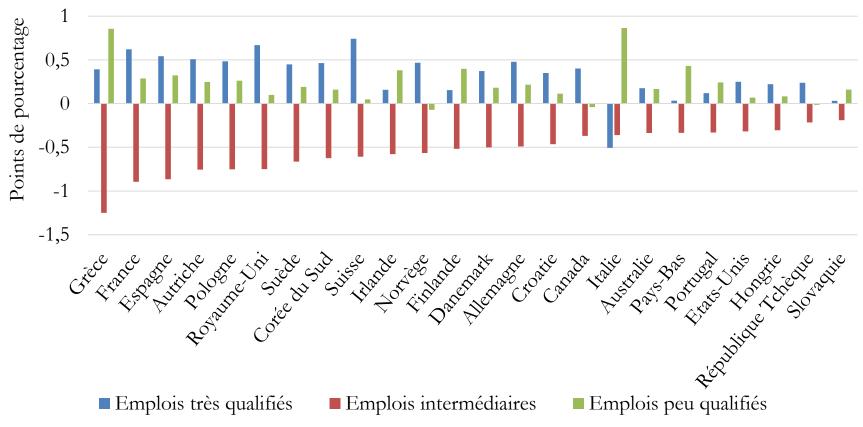






La polarisation du marché du travail

 Changement annuel moyen de la part des niveaux de qualification dans l'emploi total (2007-2012)



(Banque mondiale, Rapport sur le développement dans le monde 2016 – Les Dividendes du Numérique, 2015, Figure 2.15 p. 121)



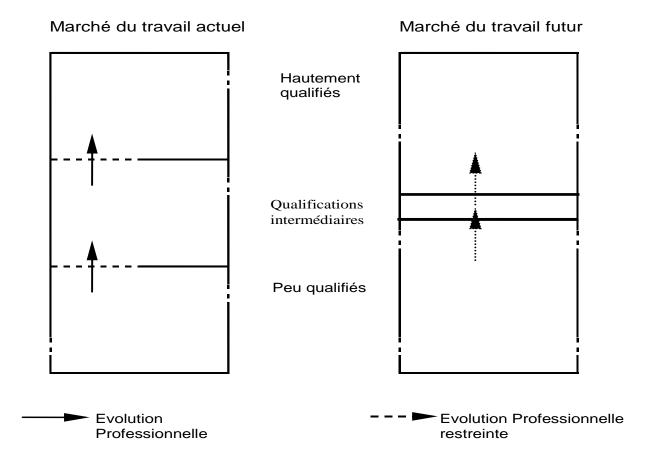








Effets de la polarisation du marché du travail











Effets potentiels de la polarisation

- La polarisation du marché du travail pose la question de l'enseignement technique et professionnel au niveau du secondaire, et pousse vers un EFTP post-secondaire
- Elle rend les parcours d'insertion plus difficiles aux niveaux de qualification intermédiaires, et pourrait limiter les possibilités de promotion par l'apprentissage tout au long de la vie
- Deux populations nécessitent une attention particulière :
- les NEETs
- les sortants qui reviennent au système d'enseignement après plusieurs années











Conclusions

- L'EFTP aura un rôle-clé à jouer pour la formation et l'insertion des jeunes dans les pays développés, en particulier dans la perspective du Développement Durable à l'horizon 2030.
- Les difficultés rencontrées par les jeunes passés par l'EFTP appellent à la poursuite des efforts de rapprochement avec le monde du travail (partenariat, formation par alternance, réforme des certifications) en cours dans de nombreux pays.
- La perspective d'apprentissage tout au long de la vie requiert de renforcer le socle des compétences dans l'EFTP et de construire de nouveaux parcours pour les diplômés (VAE, programmes passerelles, accumulation et transfert de crédits, etc.)
- Les évolutions prévisibles du marché du travail, à commencer par la polarisation entre emplois très qualifiés et emplois peu qualifiés, constituent un défi inédit pour les politiques de formation.











1. Développer l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat

Soutenir l'examen et le développement des politiques pour l'emploi des jeunes et l'entrepreneuriat, l'analyse en profondeur des domaines prioritaires et le renforcement des capacités des décideurs politiques et institutions en charge de la formation du personnel d'éducation.

2. Promouvoir l'équité

Soutenir les États Membres dans la définition de mesures appropriées pour s'assurer que tous les jeunes et adultes, femmes et hommes, ont des opportunités égales d'apprendre, de développer leurs connaissances, compétences, et de répondre à la grande diversité de besoin en éducation et formation.

3. Contribuer au développement durable et faciliter la transition vers des économies vertes

Développer une réponse rapide et ciblée pour le verdissement des compétences dans les États Membres en facilitant des partenariats et des synergies avec différents acteurs: entreprises, communautés et partenaires du développement.











CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

ORIENTATION, FORMATIONS, INSERTION: QUEL AVENIR POUR L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL?

#FormationPro

David Atchoarena

Directeur, Division pour les politiques et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie, UNESCO

19 & 20 mai 2016 - Lycée Diderot (Paris)







