



CONFÉRENCE DE CONSENSUS

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

COMMENT ADAPTER L'ENSEIGNEMENT POUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES ?

BIOGRAPHIES DES MEMBRES DU JURY

7 et 8 mars 2017, Paris (Lycée Diderot, 19^e)

En partenariat avec :



BIOGRAPHIES DES MEMBRES DU JURY

PRÉSIDENTE DU JURY DE LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS

Marie TOULLEC-THÉRY, maître de conférences en didactique comparée à l'université de Nantes



Marie Toullec-Théry est maître de conférences en didactique comparée, à l'université de Nantes (CREN) et à l'Espé de l'académie de Nantes. Après un parcours d'enseignante spécialisée, Marie Toullec-Théry soutient, en 2006, une thèse en sciences de l'éducation, en didactique comparée, sur les pratiques enseignantes en classes ordinaires et en regroupements d'adaptation (Rased).

Enseignante-chercheuse depuis 2007, ses objets de travail sont résolument orientés vers les situations d'enseignement-apprentissage et plus particulièrement centrés sur les actions conjointes enseignants-élèves quand ces derniers éprouvent des difficultés scolaires et/ou vivent une situation de handicap. Par une approche qualitative, elle tente de mettre au jour et de comprendre ce qui occasionne des processus de différenciation didactique, au sein de la classe ou de différents dispositifs d'aide.

ENSEIGNANTS

Carole AMSELLEM, professeure en lycée



Carole Amsellem est professeure agrégée de lettres modernes. Elle enseigne le français depuis 10 ans dans l'académie de Créteil, au lycée Le Corbusier d'Aubervilliers. Elle intervient en sections générales et technologiques. Elle est également professeure de culture générale et expression en BTS. Intéressée par l'enseignement de la langue aux élèves nouvellement arrivés en France, elle a récemment complété sa formation par un diplôme universitaire de didactique du français langue seconde.

Marine DELÉPINE, professeure des écoles



Après une licence en langues étrangères appliquées puis en sciences de l'éducation, Marine Delépine a passé le master MEEF et a débuté en 2013 sa carrière de professeure des écoles en Ille-et-Vilaine. Elle a enseigné de la PS au CM2 pendant un an, avant deux années en cycle 2. Depuis septembre 2016, elle assure un remplacement de longue durée en tant que coordinatrice ULIS école.

Virginie FOURTOY, professeure des écoles



Virginie Fourtoy est professeur des écoles maître formateur à Lyon. Diplômée de l'école HEC, elle a travaillé plusieurs années dans la banque et l'assurance. Elle décide de changer de métier et enseigne plusieurs années dans la région du Genevois français, essentiellement dans des classes de CM. Très investie dans l'enseignement des sciences, elle participe à plusieurs projets, dont « Dans la peau d'un chercheur », projet proposé par le CERN. Elle passe le certificat d'aptitude aux fonctions de maître formateur (CAFIPEMF) en 2013 et soutient un mémoire sur la production d'écrits. Elle accompagne depuis lors des professeurs stagiaires et des étudiants de master MEEF. Elle enseigne actuellement en CE1, après un passage par l'école maternelle.

Vanessa GISBERT, professeure en collège



Après un cursus universitaire à l'université Sorbonne Nouvelle, Vanessa Gisbert obtient son Capes en 2003. Elle enseigne aujourd'hui l'espagnol au Collège Bergson de Garches. Elle engage depuis plusieurs années ses élèves dans divers projets développant la citoyenneté, sensibilisant au développement durable et offrant une ouverture culturelle internationale. Le dispositif *e-Twinning* est une illustration concrète, et un vecteur pour les élèves de cette ouverture.

Claire LOMMÉ, professeure en collège



Claire Lommé enseigne les mathématiques depuis vingt ans dans l'académie de Rouen. Elle a exercé en lycée, en formation pour adultes, à l'Université. Actuellement en poste en collège, elle est aussi formatrice académique, formatrice REP+ et elle intervient à l'Espé. Elle s'intéresse aux pédagogies différentes et à la didactique des mathématiques.

Valérie VILMAIN, enseignante spécialisée



Valérie Vilmain est professeure des écoles spécialisée dans l'académie de Rouen. Elle a enseigné 13 ans dans le premier degré, essentiellement en cycle 3 et en éducation prioritaire. Depuis 2011, elle est en poste en Segpa et intervient également auprès des élèves de l'enseignement ordinaire en grande difficulté de lecture par le biais d'un dispositif de remédiation. En tant que formatrice dans la prévention de l'illettrisme, elle accompagne des équipes pluridisciplinaires d'autres établissements dans la mise en place d'un dispositif similaire.

DIRECTEUR D'ÉCOLE ET PERSONNELS DE DIRECTION

Paule CHICH, principale de collège



Après une première carrière dans le premier degré d'abord comme professeur des écoles puis comme directrice d'école, Paule Chich devient personnel de direction en 2005. Elle a exercé dans différents établissements de l'académie de Lyon et d'Aix-Marseille. Titulaire d'un master 2 Management des organisations scolaires, elle exerce actuellement la fonction de principale au collège Henri Bosco de Vitrolles dans les Bouches-du-Rhône. Elle est également impliquée dans différents dispositifs de formation dans l'académie d'Aix-Marseille.

Françoise GUICHARD-SANCHIS, directrice d'école d'application



Françoise Guichard-Sanchis est chargée de la direction d'une école élémentaire d'application située en zone urbaine sensible. De plus, dans le cadre de ses activités de formatrice, elle accompagne sur le terrain des professeurs des écoles stagiaires. Elle intervient également à l'Espé d'Aix en Provence dans le cadre d'enseignements du master MEEF.

Nadia HAMMOUMI-ABDESLAM, proviseure adjointe de lycée



Nadia Hammoumi-Abdeslam est titulaire d'une maîtrise en sciences de l'éducation, elle a été admise au concours de CPE puis à celui de personnel de direction. Elle a exercé le métier de conseillère principale d'éducation pendant dix ans en collège urbain, en lycée professionnel, en LEGT et en lycée polyvalent dans l'académie de Dijon. Elle a travaillé dans tous les types d'EPL, piloté et animé le groupe des CPE de Côte-d'Or qui a rédigé des travaux sur « l'implication des parents dans la réussite de leur enfant ». Actuellement personnel de direction depuis huit ans, elle participe activement à des travaux concernant l'égalité des chances, la gestion de l'hétérogénéité des élèves et la mixité sociale.

CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES

Bérangère DRIAY, conseillère pédagogique



Bérangère Driay, suite à un parcours universitaire littéraire et linguistique qui l'orientait vers l'enseignement dans le second degré, a finalement choisi d'enseigner en école élémentaire. Durant toute sa carrière en tant que professeure des écoles, elle a enseigné en milieu rural, environnement qui lui tenait particulièrement à cœur. Elle s'est ensuite tournée vers des missions de formatrice, d'abord en tant que maître formateur auprès des professeurs des écoles stagiaires, puis en tant que conseillère pédagogique dans la circonscription de Crest.

Paul QUESNEY, conseiller pédagogique



Paul Quesney est conseiller pédagogique dans une circonscription du premier degré depuis 4 ans. Titulaire d'une maîtrise de philosophie et d'un Diplôme universitaire (*Adolescents : société et pratiques interprofessionnelles*), il termine actuellement un master MEEF. Dans le cadre de cette recherche, il s'intéresse tout particulièrement à la formation continue des enseignants. Après avoir été enseignant spécialisé auprès d'élèves en difficultés au primaire (CAPA-SH options E et D) en France et au Canada, il devient maître formateur, puis conseiller pédagogique spécialisé en circonscription ASH. Il assure depuis 8 ans différentes actions de formation continue au plan local et académique auprès d'enseignants du premier et du second degré exerçant en classes dites « ordinaires », notamment au sujet de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers.

FORMATEURS

Nathalie BEAUFRÈRE, formatrice à l'ISFEC Lasalle Mounier, École associée à l'Institut catholique de Paris



Nathalie Beaufrère est responsable pédagogique à l'ISFEC Lasalle Mounier à Paris. Formatrice de professeurs des écoles, elle intervient en formation initiale (Master 1 et 2 MEEF) et continue. Son champ de compétence principal est la pédagogie personnalisée. Elle est titulaire d'un master MEEF-Encadrement éducatif-Conception de projets et dispositifs de formation. Elle a effectué sa formation initiale au centre de formation pédagogique Pierre Faure à Paris. Elle a enseigné pendant 27 ans dans le premier degré, dans l'enseignement privé sous contrat.

Olivier KHEROUFI-ANDRIOT, formateur en Espé



Olivier Kheroufi-Andriot est actuellement enseignant à l'Espé Lille Nord-de-France et intervient principalement dans la formation initiale des professeurs des écoles. Il est également doctorant en sciences de l'éducation et son objet de recherches porte sur l'activité d'accompagnement des élèves en situation de handicap à l'école. Après avoir débuté sa carrière professionnelle comme éducateur des activités physiques et sportives à la ville de Paris, il a exercé dans les premier et second degrés de l'enseignement public. Il a été enseignant, enseignant spécialisé, directeur d'école et directeur de SEGPA et son activité l'a confronté à la question de la différenciation pédagogique auprès d'une diversité de publics scolaires.

Sandrine SIMON, formatrice en Espé



Professeure d'anglais pendant plus de 20 ans, Sandrine Simon a enseigné dans divers établissements, de l'école primaire à la formation pour adultes. Les années en ZEP ont été le point de départ de spécialisations sur l'accompagnement des personnes à besoins éducatifs particuliers. Après des missions de formatrice académique sur les prises en charge des élèves en situation de handicap et/ou à haut potentiel, elle exerce actuellement à l'Espé de Bourges. Elle gère également une entreprise d'ateliers d'éveil et est auteur pour la jeunesse.

INSPECTEURS DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Jérôme CONROY, inspecteur de l'Éducation nationale dans une circonscription du premier degré



Jérôme Conroy est inspecteur de l'Éducation nationale chargé d'une circonscription du premier degré comportant trois réseaux d'éducation prioritaire. Devenu professeur des écoles à la suite d'une reconversion professionnelle, il a enseigné durant 14 ans dans différentes classes à multi-niveaux, y compris en classe unique. Il a également exercé les fonctions de directeur d'école et de conseiller pédagogique. Jérôme Conroy a animé un groupe départemental de l'ICEM (Institut coopératif de l'école moderne, pédagogie Freinet).

Astrid DE LA MOTTE, inspectrice de l'Éducation nationale chargée de circonscription du premier degré



Astrid de la Motte est inspectrice de l'Éducation nationale (IEN) et chargée des missions départementales « Maîtrise de la langue » et « Différenciation ». Après une expérience professionnelle en tant que styliste dans le privé pendant quelques années, elle a présenté le concours de professeurs des écoles, puis passé le certificat d'aptitude aux fonctions de maître formateur (CAFIPEMF). Elle a été formatrice en classe, conseillère pédagogique généraliste de circonscription et conseillère départementale en arts visuels et histoire des arts. Elle a ainsi assuré le suivi et l'accompagnement pédagogique des enseignants du premier degré pendant 7 ans avant de devenir IEN.

INSPECTEUR D'ACADÉMIE – IA IPR

Hélène ROCHARD, inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régional (IA IPR) en anglais



Hélène Rochard est IA-IPR d'anglais dans l'académie de Bordeaux. Elle était auparavant professeure d'anglais en collège et lycée, puis formatrice à l'université (ancienne IUFM) de la Réunion.

CELLULE ACADÉMIQUE RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT, INNOVATION, EXPÉRIMENTATION

Virginie SATHICQ, chargée de mission pour la Cardie de l'académie de Créteil



Professeure de lettres classiques en collège, Virginie Sathicq est également formatrice académique et chargée de mission pour la Cellule académique recherche développement innovation et expérimentation de l'académie de Créteil. Ses différentes missions la conduisent à intervenir et à accompagner des équipes dans le premier et le second degré sur des thèmes disciplinaires et transversaux. Plusieurs des projets qu'elle suit, comme les classes coopératives et la mise en œuvre d'une évaluation explicite et bienveillante, visent la réussite de tous les élèves par des pratiques pédagogiques et didactiques différenciées qui répondent à leurs besoins spécifiques.



Cnesco

Carré Suffren
31 – 35 rue de la Fédération
75 015 Paris

cnesco.communication@education.gouv.fr



Ecole normale supérieure
Institut français de l'éducation

19 allée de Fontenay
69 007 Lyon

conf.consensus.ife@ens-lyon.fr