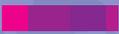




 **cnesco**
 **conseil national**
 **d'évaluation**
 **du système scolaire**



CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

REVUE DOCUMENTAIRE

PRÉVENTION ET INTERVENTION : COMMENT AGIR EFFICACEMENT FACE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE ?



#CCI_Décrochage

9 & 10 novembre 2017

Ciep - Sèvres

*Ce document a été réalisé par le Centre de ressources et d'ingénierie documentaire du CIEP,
pour le Cnesco.*

SOMMAIRE

INTRODUCTION	3
DONNÉES CHIFFRÉES	5
COMPRENDRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE :	7
<i>NOTIONS</i>	7
<i>LE COÛT DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE</i>	12
<i>QUI DÉCROCHE ? FACTEURS DE RISQUE</i>	14
DU DÉCROCHAGE À LA PREVENTION ET AU RACCROCHAGE : ÉTUDES TRANSNATIONALES	21
RECOMMANDATIONS EUROPÉENNES	29
PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE	32
<i>PRATIQUES ENSEIGNANTES</i>	32
<i>ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL</i>	35
<i>ORIENTATION</i>	37
<i>RELATION ÉCOLE-FAMILLES</i>	38
<i>PARTENARIATS ET ALLIANCES ÉDUCATIVES</i>	41
POLITIQUES ET DISPOSITIFS	45
<i>ÉTUDES NATIONALES</i>	45
<i>FRANCE</i>	54

INTRODUCTION

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité européenne, mais également internationale. Réduire la proportion de jeunes en situation de décrochage scolaire à moins de 10 % en 2020 constitue un des objectifs principaux de la stratégie Europe 2020.

Si l'on s'en réfère à la définition utilisée par Eurostat et la Commission Européenne, un décrochage scolaire correspond à la situation dans laquelle un individu âgé de 18 à 24 ans n'a pas terminé ses études secondaires supérieures et n'est engagé dans aucune formation ou programme éducatif.

Dans l'Union européenne, la part des jeunes âgés de 18 à 24 ans ayant quitté prématurément l'éducation et la formation est passée de 17,0% en 2002 à 10,7% en 2016.

La France s'inscrit dans la stratégie européenne de lutte contre le décrochage avec un objectif n'excédant pas 9,5 % de décrocheurs (soit 620 000) de 18-24 ans en 2020 et vise la réduction de moitié du nombre de jeunes sortant chaque année du système éducatif (140 000).

Cette bibliographie a été réalisée pour le CNETCO en prévision de la conférence de comparaisons internationales « Prévention et intervention : comment agir efficacement face au décrochage scolaire ». (Sèvres, 9 et 10 novembre 2017).

Elle fournit un aperçu des publications sur le décrochage scolaire et lutte contre le décrochage dans les pays de l'OCDE et en Europe, pour la plupart publiées après 2010.

Hélène Beaucher
Centre de ressources et d'ingénierie documentaires

DONNÉES CHIFFRÉES

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe

Structural indicators on early leaving from education and training in Europe - 2016

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2017, 26 p.

Basée sur un chapitre du rapport Eurydice « Indicateurs structurels pour le suivi des systèmes d'éducation et de formation en Europe 2016 », cette publication examine les structures, les politiques et les réformes clés dans le domaine du décrochage scolaire en Europe. Elle contient six indicateurs pour la mise en œuvre de ces politiques : collecte nationale de données ; flexibilité des parcours scolaires ; soutien linguistique aux élèves ayant une langue maternelle autre que la langue d'enseignement ; formation initiale et continue des enseignants ; développement de services d'orientation et soutien aux jeunes décrocheurs pour réintégrer le système scolaire.

<http://bit.ly/2sSNZPL>

MASCHERINI Massimiliano, LEDERMAIER Stefanie, Eurofound

Exploring the diversity of NEETs

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, juillet 2016, 63 p., bibliogr.

L'acronyme « NEET » (*Neither in employment nor in education or training*) décrit les populations âgées de 15 à 24 ans qui ne travaillent pas et ne suivent ni études ni formation. Bien qu'il ne soit pas parfait, cet indicateur est un outil essentiel pour mieux comprendre l'étendue de la vulnérabilité à multiples facettes des jeunes, qu'il s'agisse de leur participation au marché de l'emploi ou du risque d'exclusion sociale. Ce rapport examine cet indicateur et utilise des variables couramment rassemblées par l'Enquête sur les forces de travail de l'UE pour ventiler la population NEET en sept sous-groupes. Il fournit une analyse et décrit la composition et les caractéristiques de la population NEET en Europe, à la fois à l'échelle de l'Union européenne et dans chaque État. Enfin, il propose un aperçu synthétique des différents profils par pays. Les recherches montrent que la part des NEET augmente avec l'âge, et que les jeunes femmes sont plus susceptibles d'en faire partie. Une synthèse est disponible en français : <http://bit.ly/2sfrcRG>

<http://bit.ly/2sDqWsl>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

Panorama de la société 2016 : les indicateurs sociaux de l'OCDE : un éclairage sur les jeunes

OCDE/Paris, 2017, 148 p.

Près d'un emploi sur dix occupé par un salarié de moins de 30 ans a été détruit pendant la crise. Dans la zone OCDE, malgré la reprise, le taux d'emploi des jeunes stagne depuis 2010 et reste encore aujourd'hui inférieur à son niveau d'avant la crise. Le nombre élevé de jeunes déscolarisés et sans emploi représente également un coût économique majeur, de 0.9 % à 1.5 % du PIB de la zone OCDE. Les jeunes qui arrêtent l'école à 16 ans avant d'avoir obtenu leur diplôme de fin du secondaire représentent plus de 30 % des jeunes déscolarisés et sans emploi. En outre, ceux qui sont nés à l'étranger ont en moyenne 1,5 fois plus de risque de tomber dans cette catégorie que les jeunes nés sur place. Cette publication, qui couvre 25 indicateurs, présente des données pour les 34 pays membres de l'OCDE, ainsi que pour les partenaires clés (Afrique du Sud, Brésil, Chine, Inde, Indonésie et Fédération de Russie) et pour les autres pays du G20 (Arabie Saoudite et Argentine). Le premier chapitre du rapport est consacré aux jeunes, sans emploi et sortis du système éducatif.

Données et éclairages par pays sont consultables sur le site <http://bit.ly/2rLnRXE>
<http://bit.ly/2sfilluv>

COMPRENDRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE :

NOTIONS

ARAÚJO Helena C., ROCHA Christina, MACEDO Eunice, et al., University of Porto, Centro investigação e intervenção educativas (CIIE)

Formulation of a common working definition of ESL: International contributions

University of Antwerp/Antwerp, RESL.eu Project paper n° 1, octobre 2013, 20 p., bibliogr.

Associant des partenaires issus de neuf pays européens (Belgique, Royaume-Uni, Suède, Portugal, Pays-Bas, Pologne, Espagne, Hongrie, et Autriche), le projet européen [RESL.eu](#) - *Reducing early school leaving in Europe* – a pour objectif de comprendre les processus et les mécanismes des différentes formes de décrochage scolaire et d'identifier les mesures de lutte contre le décrochage (prévention, intervention et remédiation). Rédigé dans le cadre de ce projet, ce document vise à clarifier la notion de décrochage scolaire. Les auteurs examinent les différentes définitions et usages du concept dans les différents pays partenaires.

AUTRICHE, BELGIQUE, ESPAGNE, HONGRIE, PAYS-BAS, POLOGNE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI, SUÈDE

<http://bit.ly/2rUNFmq>

BERNARD Pierre-Yves

Pourquoi considérer le décrochage scolaire comme un problème ?

La Vie des idées, avril 2015, [n.p.]

Le décrochage scolaire est une notion d'autant plus utilisée qu'il est difficile de lui donner un contenu. L'auteur rappelle le contexte et les origines de cette notion. Il rappelle également comment les pouvoirs politiques ont souhaité traiter cette question.

<http://bit.ly/2rLqcll>

BERNARD Pierre-Yves

Le décrochage scolaire

Presses universitaires de France/Paris (Que sais-je ?), 2015, 128 p.

Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ? Cet ouvrage propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Ces recherches mettent en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles permettent notamment d'identifier des types de parcours

favorisant la rupture scolaire. Elles soulignent l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs. Les réflexions invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative.

BERNARD Pierre-Yves coord., VENART Alain coord.

Décrochages, raccrochages

Administration et éducation, mars 2013, n° 137, p.5-131, bibliogr.

Ce dossier offre un ensemble d'articles sur le double thème des décrochages et raccrochages scolaires. Un premier article fait un historique de l'origine de sa désignation choisie par l'Europe au début des années 2000. Il est ensuite question de l'indicateur européen « décrochage » qui permet la mise à l'agenda de cette priorité politique mais dont la construction statistique peut, par certains aspects, avoir un caractère arbitraire. Les articles suivants présentent des dispositifs, en France comme au Québec. Sont évoqués les difficultés d'articulation qui peuvent exister entre les différents niveaux d'intervention (national, régional), les problèmes de gouvernance ou les nécessaires complémentarités entre les différents acteurs sociaux. Les derniers articles portent sur les dispositifs de prévention du décrochage scolaire.

BERTHET Thierry dir., ZAFFRAN Joël dir.

Le décrochage scolaire : enjeux acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation

Presses universitaires de Rennes/Rennes, 2014, 185 p.

Alors que le champ politique utilise plus facilement les termes de décrocheur et d'absentéiste, la communauté scientifique appréhende le décrochage comme un processus de déscolarisation porté par des facteurs scolaires, sociaux, familiaux et relationnels. Ce décalage amène à interroger l'expérience scolaire et sociale des décrocheurs, le contenu des dispositifs de lutte contre le décrochage, la teneur des politiques d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle. La première partie de l'ouvrage est un état des lieux du décrochage et des savoirs sur la déscolarisation, la seconde renvoie aux modèles d'analyse des expérimentations et aux leçons à tirer, la troisième partie traite des trajectoires individuelles et des dispositifs singuliers de lutte contre le décrochage scolaire.

FRANCE

BLAYA Catherine

Le décrochage scolaire dans les pays de l'OCDE

Regards croisés sur l'économie, n° 12, 2012, p. 69-80.

Cet article a pour objectif dans un premier temps de montrer que les élèves en décrochage scolaire, appelés élèves à risque de décrochage, ne sont pas un groupe homogène, qu'il existe plusieurs profils de

jeunes à risque de décrochage, ce qui amène une approche multiple et différenciée de la lutte de ce phénomène. Après avoir abordé les conséquences du décrochage, l'auteure s'attache à considérer la prise en charge de la prévention de celui-ci. Elle envisage cette prise en charge de façon partenariale et interinstitutionnelle, ce que les chercheurs et praticiens belges, suisses ou québécois, appellent les « alliances éducatives », alliances pour prévenir un problème qui a un coût, non seulement au niveau de l'individu, mais aussi de la société.

PAYS DE L'OCDE

BLAYA Catherine

Décrochage scolaires. L'école en difficultés

De Boeck Université/Bruxelles, 2010, 192 p.

L'ouvrage a pour objectif de présenter et d'analyser à partir de recherches en France et à l'étranger les conditions d'émergence du décrochage scolaire, tant au niveau individuel que familial, social et scolaire. L'approche du phénomène est multidisciplinaire et multifactorielle ; elle prend en compte les grandes « causalités » macro-sociales mais également l'effet établissement, la relation à l'école et les capacités d'inclusion. Un chapitre est réservé aux difficultés que l'école peut rencontrer dans la gestion du décrochage et de ses corollaires (absentéisme, échec scolaire, ennui). Les chapitres suivants analysent les politiques de lutte et de prévention contre le décrochage et les programmes d'intervention en Amérique du Nord (États-Unis, Québec) et en Europe (Angleterre, Belgique, Espagne, France, Luxembourg).

ANGLETERRE, BELGIQUE, ESPAGNE, ÉTATS-UNIS, FRANCE, LUXEMBOURG, QUÉBEC

GLASMAN Dominique dir., OEUVRARD Françoise dir.

La déscolarisation

La Dispute/Paris, 2011, 315 p.

Sept ans après la publication de la première édition de ce livre, où en est-on de la question de la "déscolarisation" ? Si le phénomène n'est pas neuf, il acquiert une visibilité et un sens particuliers dans le contexte social et scolaire actuel. L'ouvrage vise à repérer et analyser la diversité des parcours d'élèves ainsi que la manière dont les professionnels et les institutions s'emparent du problème. Sur la base d'enquêtes sur trois années auprès de jeunes « décrocheurs » et de professionnels de l'école, du travail social et de la justice, cette nouvelle édition tente de saisir ce que sont les processus de déscolarisation, de comprendre comment ils se nouent. L'ouvrage nuance quelques idées reçues : celle qui soupçonne les parents de « démission », celle qui associe déscolarisation et délinquance, ou encore celle qui croit pouvoir comprendre le décrochage sans s'intéresser à ce qu'il se passe au sein même de l'école et des apprentissages.

FRANCE

MOULIN Stéphane, DORAY Pierre, PREVOST Jean-Guy, et al.

La propagation internationale d'une représentation : le cas du décrochage scolaire

Histoire et mesure, 2014/1, vol. XXIX, p. 139-166

Les préoccupations relatives au « décrochage scolaire » ont émergé aux États-Unis dans les années 1960. Elles semblent ensuite avoir connu un déclin dans la décennie suivante, pour réapparaître dans les années 1980 et conduire à la mise en place d'un système de collecte de données sur le phénomène au début des années 1990. Au cours des années, la notion de décrochage scolaire s'est progressivement diffusée dans d'autres espaces nationaux, anglophones dans un premier temps comme le Canada anglais, puis francophones. L'analyse proposée cherche à mieux comprendre cette propagation et souligne qu'elle ne se réalise pas sans un travail social explicite. Elle décrit les conditions intellectuelles, sociales et économiques qui ont permis l'appropriation et l'utilisation du concept de décrochage scolaire dans différentes sociétés.

CANADA, ÉTATS-UNIS, FRANCE, QUÉBEC

REUTER Yves dir., CONDETTE Sylvie, LAHANIER-REUTER Dominique, et al.

Vivre les disciplines scolaires : vécu disciplinaire et décrochage à l'école

ESF Editeur/Paris, 2016, p. 167, bibliogr. (Pédagogies)

Comment expliquer le décrochage scolaire ? Les auteurs montrent que le vécu disciplinaire (les manières de vivre les disciplines, les sentiments et les émotions associés) est essentiel pour appréhender certaines formes de décrochage scolaire. La première partie propose un état des lieux des recherches sur la question et des réponses apportées ; les chapitres de la deuxième partie éclairent une question particulière (l'évaluation au primaire, les émotions liées à la compréhension au secondaire...) ; la troisième partie dresse un bilan des travaux des auteurs et présente des pistes d'intervention pour lutter contre le décrochage scolaire. En conclusion, l'ouvrage récapitule les principaux résultats de recherche et les pistes d'action envisageables.

FRANCE

THIBERT Rémi

Décrochage scolaire : diversité des approches, diversité des dispositifs

Dossier d'actualité veille et analyses IFE, Ecole normale supérieure/Lyon, mai 2013, n° 84, 28 p.

L'auteur aborde les différentes actions de lutte contre le décrochage lorsque celui-ci apparaît, en général aux moments de rupture dans l'enseignement secondaire. Après un état des lieux à l'international, il s'attarde sur les causes directement liées à l'école : absentéisme, ennui, climat scolaire, orientation, etc. La lutte contre le décrochage oscille entre réparation et prévention, cette dernière prenant de plus en plus d'importance car jugée plus efficace et moins onéreuse. De nombreux dispositifs sont présentés dans différents pays, internes à l'école ou externes au système scolaire traditionnel. La prévention du décrochage et la prise en charge des élèves en situation de sortie précoce sont envisagées maintenant de manière plus globale, en mettant en place des nouvelles alliances éducatives, inscrites dans un territoire donné, entre les acteurs concernés par cette problématique : école, institution, collectivités locales, parents, tissus économique et associatif.

ALLEMAGNE, AUTRICHE, BELGIQUE, BRÉSIL, BULGARIE, DANEMARK, ÉTATS-UNIS, FRANCE, LUXEMBOURG, PAYS-BAS, POLOGNE, QUÉBEC, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, ROYAUME-UNI, SLOVÉNIE, SLOVAQUIE, SUÈDE, SUISSE

<http://bit.ly/2r5GSIF>

LE COÛT DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Alliance for excellent education

The high cost of high school dropouts: what the nation pays for inadequate high schools

Alliance for excellent education/Washington, novembre 2011, 6 p.

Cette note cherche à évaluer le coût du décrochage dans l'enseignement secondaire supérieur aux États-Unis. Selon les estimations, si les élèves avaient obtenu leur diplôme, l'économie nationale aurait bénéficié de près de 154 milliard de dollars supplémentaires.

ÉTATS-UNIS

<http://bit.ly/1dlQaux>

BRUNELLO Giorgio, DE PAOLA Maria

The costs of early school leaving in Europe

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2013, 46 p., bibliogr. (EENEE Analytical report n°17)

La conception des stratégies adéquates pour combattre l'abandon scolaire précoce nécessite non seulement l'identification des liens de causalité, mais encore l'évaluation des coûts et bénéfices. En 2009, 14,4% de la population de l'Europe des 27 faisait partie des décrocheurs. Une première partie porte sur les questions liées à l'évaluation des coûts de l'abandon scolaire précoce pour les individus et la société. Les estimations disponibles ne couvrent que quelques pays et diffèrent grandement d'une étude à l'autre. Le coût par individu pour la société, considérant toute la durée de sa vie, est évalué à 33 000 euros en Irlande, 56 000 livres au Royaume-Uni, 120 000 euros en Norvège et 157 000 euros en Estonie. Les auteurs examinent dans la deuxième partie les mesures appliquées par des États membres de l'Union européenne afin de réduire le décrochage scolaire. Celles-ci comportent des mesures générales – par exemple les changements concernant l'âge de la scolarité obligatoire, le choix de l'école et les ressources financières de l'école – et des mesures plus ciblées.

ÉTATS-UNIS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2s4cZqR>

PRÉCA : Partenaires pour la réussite éducative

Les conséquences économiques du décrochage scolaire

PRÉCA/Québec, 2016, 16 p.

Au Québec, un décrocheur est un jeune qui cesse d'aller à l'école sans être titulaire d'un diplôme d'études secondaires. Lorsque cette absence de l'école s'étend sur une période de 5 ans, on parle alors d'abandon scolaire. Ce feuillet de sensibilisation fournit un éclairage sur les conséquences économiques du décrochage scolaire au Québec. Il se divise en trois parties : un portrait statistique (taux et répartition de

la diplomation) ; les principaux enjeux (conséquences personnelles, sociales et économiques) ; des pistes d'action et la conclusion.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2stlX08>

PSACHAROPOULOS George

The costs of school failure : a feasibility study

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2007, 49 p., bibliogr. (EENEE Analytical report n°2)

Ce rapport vise à faire l'état de la question du coût du décrochage scolaire. Il définit l'échec scolaire et catégorise les éléments qui y sont associés et qui génèrent les coûts. L'auteur s'appuie sur des analyses de coûts-bénéfices de l'éducation, effectuées notamment aux États-Unis et en Australie, et commente les approches proposées. Il évalue la faisabilité d'une étude européenne de ce phénomène, en définit les étapes, et propose une méthodologie adéquate pour calculer les coûts de l'échec scolaire en Europe. Les études cherchant à calculer le coût économique ou sociétal de l'abandon scolaire ou la non-scolarisation sont le plus systématiquement effectuées aux États-Unis et au Canada. Elles viennent accompagner et soutenir la politique publique en termes de décrochage. Plus largement, ce type de calculs fait partie des études sur le retour sur investissement dans l'éducation.

AUSTRALIE, ÉTATS-UNIS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2tcvxBE>

QUI DÉCROCHE ? FACTEURS DE RISQUE

AFSA Cédric

Qui décroche ?

Éducation et formations, n° 84, décembre 2013, p. 9-20

À partir des données issues d'un panel représentatif d'élèves depuis leur entrée en sixième jusqu'à leur sortie du système éducatif, l'auteur s'intéresse aux 18 % des élèves qui ont abandonné leurs études sans obtenir de diplôme autre que le brevet des collèges. Il repère que la moitié de ces décrocheurs présente un niveau scolaire insuffisant à l'entrée au collège. La prévention commence donc dès l'enseignement primaire, avec une attention particulière aux élèves les plus fragiles.

FRANCE

<http://bit.ly/2qWlhwX>

BELL Lucy, BERNARD, Pierre-Yves

Territoires, offre de formation et expérience du décrochage scolaire : une étude de cas

Espaces et sociétés, n° 166, 2016, p. 95-111

La mobilisation autour de la question du décrochage scolaire répond à la difficulté grandissante rencontrée par les non diplômés à trouver un emploi. Les facteurs de risque individuels et familiaux sont aujourd'hui connus. Toutefois, une dimension moins explorée des inégalités de décrochage scolaire relève des spécificités territoriales dans lesquelles s'inscrit l'expérience scolaire des élèves. À partir d'une enquête quantitative dans le département de Loire-Atlantique, les auteurs mettent en évidence des différences significatives de motifs de décrochage scolaire selon l'offre de formation initiale en enseignement secondaire de second cycle. En distinguant trois types de territoires en fonction de leurs offres de formation, ce travail révèle que, paradoxalement, ce sont les territoires périurbains qui favorisent le cumul de motifs de décrochage.

FRANCE

BERGAMASCHI Alessandro

Décrochage scolaire et immigration. Un regard sociologique sur la scolarité des élèves immigrés en France

Les Dossiers des sciences de l'éducation, n°35, 2016, p. 157-172, bibliogr.

L'auteur propose une revue de la littérature sur la situation scolaire des élèves immigrés. Il se penche sur les approches qui abordent cette problématique en tant que construction socio-politique, sur les études qui ciblent le rôle de la structure sociale et sur le paradigme interactionniste qui se focalise sur les dynamiques au sein de l'espace scolaire. En comparaison du nombre d'études qui se focalisent sur les

facteurs externes du décrochage des élèves immigrés, les facteurs internes à l'environnement scolaire sont minorés.

FRANCE

BERNARD Pierre-Yves, MICHAUT Christophe

Les motifs du décrochage par les élèves : un révélateur de leur expérience scolaire

Education et formations, n° 90, avril 2016, p. 95-112, bibliogr.

Pour quelles raisons une partie des élèves interrompent-ils, au moins temporairement, leurs études ? Les recherches ont désormais bien établi les différents facteurs sociaux et scolaires conduisant au décrochage scolaire. Mais la perception qu'ont les jeunes des conditions et des situations justifiant leur décrochage est moins investiguée. En quoi reflète-t-elle, ou non, une forme spécifique de rapport à l'institution scolaire ? Interrogés lors d'une enquête réalisée dans l'académie de Créteil sur les motifs de leur décrochage, les jeunes manifestent massivement leur souhait de rejoindre le marché du travail et leur rejet de l'institution scolaire. Les modélisations statistiques et les classifications révèlent que les motifs d'interruption sont davantage associés à l'expérience scolaire des jeunes qu'à leurs conditions sociales.

FRANCE

<http://bit.ly/2rLqJpd>

BERNARD Pierre-Yves, MICHAUT Christophe

Marre de l'école : les motifs du décrochage scolaire

Les notes du CREN, n°17, mars 2014, 9 p.

Le centre de recherche en éducation de Nantes a interrogé directement des jeunes sur les raisons de leur décrochage. Les chercheurs ont mené une enquête par téléphone auprès de jeunes décrocheurs, âgés de 16 ans, de l'académie de Nantes en mai et juin 2013. Celle-ci révèle une forte lassitude du système scolaire considéré par une majorité de jeunes comme inadapté, sélectif et injuste. Sur les 23 motifs de décrochage scolaire proposés, trois motifs sont partagés par les 3/4 des répondants qui reflètent un rejet du monde scolaire : "j'en avais marre de l'école" ; "je voulais avoir une activité professionnelle" ; "je voulais gagner de l'argent".

FRANCE

<http://bit.ly/2s3XVtx>

BORGNA Camilla, STRUFFOLINO Emanuela

Girls and boys facing early school leaving risk in Italy

Social Science Research, vol. 61, Janvier 2017, p. 298–313

Comparativement aux filles, les garçons risquent davantage de quitter le système éducatif prématurément. Cet article examine les différences entre les sexes dans le décrochage scolaire précoce, en évaluant le rôle de la scolarité antérieure, de l'éducation parentale, et en se penchant sur les différentes possibilités d'emploi. A partir d'une analyse de deux ensembles de données représentatifs à l'échelle nationale, les auteurs s'intéressent à la situation de l'Italie, un pays avec des taux élevés de décrochage scolaire précoce et des inégalités de genre prononcées sur le marché du travail. Les résultats montrent que les effets de genre sont partiellement médiés par la performance scolaire, et jouent davantage chez les élèves à faible rendement. La plus grande propension des garçons à abandonner précocement l'école s'explique en partie par de meilleures opportunités d'emploi sur le marché du travail formel et informel.

ITALIE

DELAMOTTE Régine dir., PENLOUP Marie-Claude dir., REUTER Yves dir.

Décrocher à l'école : la part du français

Repères, n°53, 2016, p. 7-157, bibliogr.

En France ces dernières années, de nombreuses études ont été consacrées au décrochage scolaire, essentiellement en psychologie ou en sociologie, en étudiant les interactions entre le sujet, son milieu et l'école, celle-ci étant envisagée de manière très globale. Ce numéro appréhende le décrochage dans une perspective nouvelle, celle de la didactique, en se focalisant sur les disciplines scolaires, principalement le français. Certains articles analysent l'intérêt des recherches didactiques et de la prise en compte des disciplines scolaires pour préciser les mécanismes du décrochage. Ils exposent des recherches portant sur les relations entre les manières dont les élèves vivent les disciplines et le décrochage, analysant des entretiens avec des élèves décrocheurs et raccrocheurs au collège et au lycée et des dispositifs concernant des élèves allophones nouvellement arrivés. D'autres articles relatent des expériences portant soit sur la prévention du décrochage en Réseau d'éducation prioritaire (REP) au travers de pratiques d'enseignement de l'écrit, soit sur l'enseignement de la littérature. La question particulière du raccrochage scolaire est abordée dans le cadre de pratiques d'écriture dans le Microlycée de Paris.

GALAND Benoit, HOSPEL Virginie

Facteurs associés au risque de décrochage scolaire : vers une approche intégrative

L'orientation scolaire et professionnelle, vol. 44, n°3, 2015, [n.p.]

Cette étude s'intéresse aux élèves encore présents à l'école mais qui risquent de décrocher. L'objectif est d'évaluer le poids relatif de nombreux facteurs potentiellement liés au risque de décrochage scolaire, en proposant une modélisation des relations en cascade entre ces facteurs. L'hypothèse centrale est que les facteurs plus proximaux auraient plus de poids et médatiseraient au moins partiellement l'effet des facteurs plus distaux. 3 646 élèves en dernière année de collège ont participé à une enquête par questionnaire anonyme. La valeur perçue des apprentissages, le retrait en classe, les intentions d'abandon des amis, la consommation de psychotropes et la dépression sont directement associés au risque de décrochage. Les résultats soutiennent en grande partie la modélisation proposée.

PAYS DE L'OCDE

JANOSZ Michel, PASCAL Sophie, BELLEAU Luc, et al.

Les élèves du primaire à risque de décrocher au secondaire : caractéristiques à 12 ans et prédicteurs à 7 ans

Institut de la statistique du Québec/Montréal, février 2013, vol. 7, fascicule 2, 24 p.

Au Québec, 26 % des jeunes n'ont toujours pas obtenu un diplôme ou une qualification d'études secondaires à l'âge de 20 ans (2011). Ce fascicule s'appuie sur les données d'une étude conduite par l'Institut de la statistique du Québec, dont l'objectif est de comprendre les trajectoires qui, pendant la petite enfance, conduisent au succès ou à l'échec lors du passage dans le système scolaire. Il décrit les caractéristiques individuelles, familiales et sociales d'élèves québécois qui, à 12 ans, présentent des signes avant-coureurs de décrochage. Les prédicteurs sociodémographiques, familiaux et psycho-sociaux n'expliquent que partiellement le décrochage scolaire ; la qualité de l'expérience scolaire des élèves constitue l'un des plus puissants prédicteurs du décrochage. Les auteurs de l'étude tentent d'identifier les facteurs qui, dès 7 ans, sont annonciateurs de ces difficultés car les chances de réussite des actions préventives sont plus élevées et le rapport coût-bénéfice est meilleur si l'on intervient tôt.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2s4bSHA>

KAYE Neil, D'ANGELO Alessio, RYAN Louise, et al.

Early school leaving: risk and protective factors: findings from the RESL.eu international survey

University of Antwerp/Antwerp, juin 2017, 59 p., bibliogr.

Rédigé dans le cadre du projet européen RESL.eu - *Reducing early school leaving in Europe* (<http://bit.ly/2wl2RTq>) – ce rapport analyse les principaux résultats d'une vaste enquête – élément clé du projet - menée dans sept pays partenaires. Au total, 19 586 jeunes ont participé à la première vague de l'enquête. Les auteurs examinent le rôle de certains facteurs associés aux processus qui conduisent au décrochage scolaire et, plus généralement, à des résultats scolaires médiocres. L'analyse des données confirme que ces processus sont extrêmement complexes. Le décrochage scolaire résulte de l'interaction entre des caractéristiques personnelles, des antécédents familiaux, et des attitudes et des relations. Aucune variable ne constitue à elle-seule un facteur de risque ou de protection. On constate en outre des variations majeures entre les pays, en partie liées aux contextes éducatifs nationaux et aux situations socio-économiques différentes.

BELGIQUE, ESPAGNE, PAYS-BAS, POLOGNE, PORTUGAL, SUÈDE

<http://bit.ly/2ffmuuX>

KHOUAJA EL-Mahdi, MOULLET Stéphanie

Le rôle des caractéristiques des établissements dans le décrochage scolaire : l'exemple de l'académie d'Aix-Marseille

Formation Emploi, n°134, 2016, p. 7-26

Cette contribution propose des portraits type des décrocheurs à partir de données sur l'académie d'Aix-Marseille. L'investigation prend également en compte le rôle des caractéristiques des établissements scolaires. L'effet « d'établissement » apparaît plus important pour les lycées généraux et technologiques que pour les lycées professionnels ; alors même que le décrochage scolaire est sensiblement plus faible dans les premiers que dans les seconds.

FRANCE

<http://bit.ly/2rLqgBQ>

LECOCQ Aurélie, FORTIN Laurier, LESSARD Anne

Caractéristiques individuelles familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage

Revue des sciences de l'éducation, vol. XXXX, n°1, 2014, p. 11-37, bibliogr.

S'appuyant sur les résultats d'une étude longitudinale menée au Québec, les auteurs étudient les caractéristiques des élèves décrocheurs en fonction de leur âge. Ils cherchent à comparer les typologies des élèves décrocheurs de 14 à 17 ans à partir d'analyses descriptives non paramétriques puis à

déterminer les probabilités de décrocher en fonction des caractéristiques des élèves selon leur âge, en mobilisant des régressions logistiques binaires. Les analyses indiquent que les probabilités de décrocher sont associées essentiellement au comportement individuel chez les plus jeunes, et à un ensemble de facteurs scolaires chez les plus âgés. Ainsi, l'étude tend à montrer l'importance de l'âge dans le processus de décrochage scolaire.

QUÉBEC

MELKEVIK, Ole, NILSEN, Wendy, EVENSEN, Miriam, et al.

Internalizing disorders as risk factors for early school leaving: a systematic review

Adolescent Research Review, vol. 1, n°3, 2016, p. 245–255, bibliogr.

Les problèmes d'internalisation (anxiété et dépression) sont associés régulièrement au décrochage scolaire sans que ces associations soient fondées sur des données probantes. L'article rend compte d'une étude dont l'objectif était de s'intéresser aux problèmes d'internalisation comme facteur de risque de décrochage. En s'appuyant sur une revue de la littérature et une recherche, les auteurs examinent les preuves du lien entre les problèmes d'internalisation et abandon scolaire précoce.

<http://bit.ly/2r9S0it>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

PISA: Low-performing students: why they fall behind and how to help them succeed

OCDE/Paris, février 2016, 2808 p., bibliogr.

Pourquoi les élèves en difficulté décrochent-ils et comment les aider à réussir ? Ce rapport présente la première analyse complète de ce problème et des moyens d'y remédier. Il montre que dans les pays de l'OCDE, plus d'un élève de 15 ans sur quatre n'atteint pas le niveau seuil de compétences dans au moins l'un des trois domaines majeurs d'évaluation de l'enquête PISA, à savoir les mathématiques, la compréhension de l'écrit, et les sciences. Des pays aussi divers sur les plans économique et culturel que l'Allemagne, le Brésil, la Fédération de Russie, l'Italie, le Mexique, la Pologne, le Portugal, la Tunisie et la Turquie ont toutefois réduit leur part d'élèves peu performants en mathématiques entre 2003 et 2012. D'après l'OCDE, cette évolution montre qu'il est possible de réduire partout la part d'élèves en difficulté si l'on dispose de stratégies appropriées et de la volonté nécessaire pour les mettre en œuvre.

Une synthèse des principaux résultats est disponible en français : <http://bit.ly/2s22X6W>, ainsi que des notes par pays : <http://bit.ly/2qWwyNJ>

PAYS DE L'OCDE

<http://bit.ly/1Slw0Gn>

PETRUCCI Franck, RASTOLDO François

Interruptions prématurées de la formation à Genève : résultats de l'enquête auprès des jeunes décrocheurs

SRED : Service de la recherche en éducation/Genève août 2015, 38 p., bibliogr.

Dans le cadre du dispositif d'encouragement à la qualification et à l'intégration professionnelle (EQIP), l'observatoire du décrochage scolaire a consacré sa deuxième année d'activité à une enquête auprès des jeunes inscrits dans une formation de l'enseignement secondaire public à Genève durant l'année scolaire 2013-2014 et qui l'ont interrompue en cours d'année. Cette enquête menée par le service de la recherche en éducation (SRED) visait à récolter puis à analyser de nouvelles informations susceptibles d'affiner la connaissance et la compréhension du décrochage scolaire dans le canton. Il s'agissait, plus précisément, de mieux décrire la réalité chiffrée des interruptions prématurées de formation en cernant de manière plus précise les motifs d'interruption, mais aussi de connaître l'opinion des jeunes concernés sur leur situation au moment du décrochage. Les auteurs présentent l'ensemble des résultats de cette enquête dans la perspective de proposer une vision mise à jour des connaissances sur le décrochage à Genève.

SUISSE

<http://bit.ly/2sfVWlj>

VAN CAUDENBERG Rut, VAN PRAAG Lore, NOUWEN Ward, et al.

A longitudinal study of educational trajectories of youth at risk of early school leaving

University of Antwerp/Antwerp, 2017, 71 p., bibliogr.

Ce cinquième rapport du projet RESL.eu - *Reducing early school leaving in Europe* (<http://bit.ly/2wI2RTq>) - présente les résultats d'une étude des trajectoires éducatives de jeunes en risque de décrochage scolaire issus de sept pays partenaires du projet (Belgique, Espagne, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Royaume-Uni, Suède). Les résultats présentés sont basés sur les analyses d'entretiens semi-structurés avec 252 jeunes âgés de 16 à 24 ans. Il s'intéresse aux perceptions qu'ont les jeunes de leur situation et examine leurs aspirations, leurs stratégies et trajectoires, leur relation à l'école, ainsi que le rôle des expériences de travail et celui des réseaux sociaux.

BELGIQUE, ESPAGNE, PAYS-BAS, POLOGNE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI

<http://bit.ly/2wFU9t2>

DU DÉCROCHAGE À LA PREVENTION ET AU RACCROCHAGE : ÉTUDES TRANSNATIONALES

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive

Early school leaving and learners with disabilities and/or special educational needs: a review of the research evidence focusing on Europe

Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive/Odense, novembre 2016, 69 p. bibliogr.

Les élèves en situation de handicap et/ou ayant des besoins éducatifs particuliers semblent être davantage exposés au risque de décrochage scolaire. S'appuyant sur une revue de la littérature, le rapport examine les données de la recherche sur le sujet en Europe et aux États-Unis. Les auteurs déplorent le manque de données disponibles. La littérature est en grande partie prescriptive et présente des limites méthodologiques importantes. Il y a également peu d'études sur le lien entre décrochage et éducation inclusive. Un dernier chapitre fournit une série de recommandations. Les interventions de lutte contre le décrochage scolaire des élèves en situation de handicap doivent s'appuyer sur une compréhension des déterminants complexes et agir de manière coordonnée sur les différents facteurs.

ÉTATS-UNIS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2rLo4du>

ALIMI Rene, TASLAPATAS, Hariklia, HEIDMANN Olivier, et al.

LINC – Every one matters! Holistic, inclusive, community-building approaches for early and continuous interventions addressing ESL : D5.2 Evaluation report: deliverable D5.2

LINC Consortium, 2015, 170 p.

La communauté LINC, développée en France, en Grèce, en République tchèque et en Suède, dans le cadre du projet européen [LINC](#) (LLL action Comenius de projet 539024-LLP-1-2013-1-GR-COMENIUS-CMP), vise à mettre en œuvre des activités qui contribuent à renforcer les liens de la communauté scolaire, comprenant les élèves, les parents, les enseignants. L'objectif est d'atténuer les facteurs qui contribuent au décrochage scolaire ou idéalement de les empêcher de s'enraciner dans le milieu scolaire. Le projet LINC introduit des interventions dès l'école primaire, qui se poursuivent au collège. Les activités visent à sensibiliser au décrochage scolaire, à améliorer la communication entre les parents, les élèves et les enseignants, à renforcer la confiance et la capacité à trouver des réponses au décrochage scolaire et à aider les élèves à rester engagés dans l'apprentissage à l'école. Ce rapport documente le spectre complet des activités et des résultats d'évaluation du projet

FRANCE, GRÈCE, RÉPUBLIQUE TCHÈQUE, SUÈDE

<http://bit.ly/2t5a11e>

BOUDESSEUL Gérard dir.

Du décrochage à la réussite scolaire : expériences française et internationales

L'Harmattan/Paris, octobre 2014, 240 p., bibliogr.

La lutte contre le décrochage scolaire est devenue une affaire d'insertion sociale et professionnelle et pas seulement une défaillance de l'école. Elle déborde l'institution scolaire, impliquant aussi bien des acteurs de la formation professionnelle initiale et continue que ceux de l'orientation professionnelle et de l'insertion sur le marché de l'emploi. La première partie de l'ouvrage dresse un état du débat et des politiques mises en œuvre en France ; la seconde apporte l'éclairage d'expériences internationales de Suède, d'Italie, d'Angleterre et du Québec.

ANGLETERRE, FRANCE, ITALIE, QUÉBEC, SUÈDE

BOURDON Sylvain, BARIL David

L'intervention des acteurs non scolaires dans le soutien à la persévérance scolaire : synthèse des connaissances

Québec/Sherbrooke : Observatoire jeunes et société (OJS)/Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), mars 2016, 87 p., bibliogr.

Ce rapport a été produit dans le cadre d'un mandat confié par le Secrétariat à la Jeunesse (SAJ) à l'Observatoire Jeunes et Société (OJS) du Québec pour répondre à un besoin d'information relative aux interventions visant à soutenir le maintien et le retour en scolarisation des jeunes non diplômés. Il fait état d'une revue systématique des écrits sur les types de soutien que les acteurs non scolaires peuvent apporter au maintien et au retour en formation des jeunes dans leur quête d'un premier diplôme. Dix-sept programmes et dispositifs ayant eu des retombées positives documentées sur la persévérance des jeunes ont été identifiés aux États-Unis, en France et au Québec, certains faisant l'objet de plusieurs des publications recensées.

ÉTATS-UNIS, FRANCE, QUÉBEC

<http://bit.ly/2rUQeoA>

CARCILLO Stéphane, FERNANDEZ Rodrigo, KÖNIG Sebastian, et al.

NEET Youth in the aftermath of the crisis : challenges and policies

OCDE/Paris, 2015, 108 p., bibliogr. (OECD Social, employment and migration working papers n°164)

Ce rapport présente un aperçu de la situation des jeunes dans les pays de l'OCDE depuis le début de la crise financière, en se concentrant principalement sur les conditions de vie et les caractéristiques des jeunes inactifs qui ne sont ni en emploi, ni scolarisés, ni en formation (NEET). Il fournit également des données sur la disponibilité, la couverture et l'efficacité des prestations sociales, et fait une synthèse de l'efficacité des interventions qui visent à améliorer la situation sociale, l'éducation et l'emploi des jeunes

les plus défavorisés. Les auteurs montrent que les taux de NEET n'ont pas encore retrouvé leurs niveaux d'avant la crise. Il existe cependant de grandes différences entre pays dans le chômage et l'inactivité des jeunes, qui ont été exacerbées par la récession. Les jeunes restent sans emploi pendant de longues périodes et viennent généralement de milieux les plus défavorisés. Dans de nombreux cas ils ne recherchent pas d'emploi et ont des niveaux d'éducation faibles ou pas d'éducation du tout. Il existe pourtant des preuves que ces jeunes peuvent bénéficier d'un large éventail d'interventions ciblées, allant de programmes d'éducation spécialisée au mentorat.

PAYS DE L'OCDE

<http://bit.ly/2sliCzU>

CEDERBERG Margareta, HARTSMAR Nanny

Some aspects of early school leaving in Sweden, Denmark, Norway and Finland

European Journal of Education, vol. 48, n°3, septembre 2013, p. 378-389

Cet article décrit la sortie précoce de l'école en Suède, au Danemark, en Norvège et en Finlande, en utilisant des exemples pour fournir une représentation complexe du phénomène et de ses conséquences pour l'accès des jeunes au marché du travail. Il montre comment les mesures prises par les gouvernements et les autorités scolaires ont entraîné des améliorations pour les élèves dans leur transition de l'école au travail. Il montre également qu'un système éducatif « par lui-même » peut générer des problèmes tant pour les individus que pour les groupes. Le décrochage scolaire précoce augmente le risque de chômage et, s'il se prolonge – deux ans sans emploi hors de l'école entre 16 et 20 ans – augmente le risque que le jeune soit marginalisé et ait des problèmes sociaux et de santé plus tard dans la vie.

DANEMARK, FINLANDE, NORVÈGE, SUÈDE

CHENU Florent, BLONDIN Christiane

Décrochage et abandon scolaire précoce : mise en perspective européenne de la situation en fédération Wallonie – Bruxelles

Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles/Bruxelles, 2013, 38 p., bibliogr.

La publication a pour objectif de présenter les enjeux de la problématique du décrochage scolaire et de mettre en perspective les politiques menées en Fédération Wallonie- Bruxelles par rapport à ce qui se fait au plan international. Les auteurs décrivent les grandes tendances européennes en matière de lutte contre le décrochage, analysent les mesures mises en place en Fédération Wallonie-Bruxelles et se penchent sur quelques exemples de pratiques éclairantes dans d'autres pays.

BELGIQUE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2qWoUTE>

D'ALESSANDRE Vanesa, MATTIOLI Marina

Por qué los adolescentes dejan la escuela ? : comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio

SITEAL : Sistema de informacion de tendencias educativas en America Latina/Buenos Aires, 2015, 24 p.

Les auteurs présentent une brève description de la situation éducative des jeunes de l'enseignement secondaire en Amérique latine. Ils effectuent un examen critique des principales approches conceptuelles utilisées actuellement pour comprendre le décrochage scolaire au niveau secondaire et ainsi proposer des politiques visant à surmonter les obstacles qui entravent le droit à l'éducation.

AMÉRIQUE LATINE

<http://bit.ly/2sSL8X8>

DAY Laurie, MOZURAITYTE Neringa, REDGRAVE Katy, et al.

Preventing early school leaving in Europe. Lessons learned from second chance education

Commission européenne/Bruxelles, 2013, 108 p.

Commandée par la Commission européenne, cette étude a pour objectif d'identifier les bonnes pratiques en matière de dispositifs de seconde chance. Elle examine également comment la formation initiale pourrait bénéficier de ces expériences afin de prévenir le décrochage scolaire. L'étude comprend une analyse quantitative des données et une analyse des documents ayant trait aux politiques et aux recherches. Des entretiens ont été menés au niveau européen et dans dix pays (Angleterre, Autriche, France, Hongrie, Irlande, Lituanie, Pologne, Portugal, Roumanie, Suède) pour examiner 15 programmes. Les données recueillies mettent en évidence trois modèles susceptibles de permettre le transfert des stratégies de la deuxième chance dans l'enseignement initial. Des organismes, écoles, ONG ont été sollicités ainsi que des experts pour définir les conclusions et recommandations.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ANGLETERRE, AUTRICHE, FRANCE, HONGRIE, IRLANDE, LITUANIE, POLOGNE, PORTUGAL, ROUMANIE, SUÈDE

<http://bit.ly/2qWM7Vs>

DE WITTE Kristof, CABUS Sofie, THYSSEN Geert, et al.

A critical review of the literature on school dropout

Maastricht University/Maastricht, 2013 30 p., bibliogr. (TIER Working papers n°14/14)

Ce document passe en revue la littérature sur l'abandon scolaire précoce. Les auteurs exposent les enjeux, abordent les problèmes sous-jacents, tels que les stéréotypes, et examinent les aspects méthodologiques soulevés dans les différents travaux. Ils analysent les niveaux d'appréhension du décrochage scolaire, les méthodes utilisées, et les modèles employés pour étudier le sujet. Ils tentent d'appréhender le décrochage scolaire dans toute sa complexité en se penchant sur l'interaction entre les

facteurs pertinents de décrochage, plutôt que de se focaliser sur un aspect. Les résultats de la littérature sont discutés et mis en perspective. Enfin, un large éventail de mesures politiques est présenté.

AUSTRALIE, ÉTATS-UNIS, PAYS-BAS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2tchhsV>

DOWNES Paul, NAIRZ-WIRTH Erna, RUSINAITE Viktorija, NESET II: Network of experts working on the social dimension of education and training

Structural indicators for inclusive systems in and around schools: analytical report

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, janvier 2017, 108 p., bibliogr.

Un travail considérable a été effectué au niveau européen sur les questions relatives à l'augmentation de la qualité et de l'équité dans l'éducation. Le rapport examine la possibilité de développer des indicateurs structurels pour la prévention du décrochage scolaire et une éducation inclusive : au niveau national, à mettre en œuvre par les gouvernements via des initiatives stratégiques et interministérielles, et au niveau des structures d'éducation et d'accueil de la petite enfance et des écoles, à mettre en œuvre par les écoles et/ou les autorités locales, en accord avec les initiatives stratégiques nationales. Les domaines clés examinés incluent une approche globale de l'école pour le développement de systèmes inclusifs, la qualité de l'enseignement et de la direction d'établissement, ainsi que le leadership pour des systèmes inclusifs au sein et autour des écoles.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sSINLC>

ESNAULT Liliane, BOHAMY Joël

Raccrochage éducatif. Des clés pour comprendre, des repères pour agir

Lyon : FREREF : Fondation européenne pour la recherche l'éducation et la formation, 2012, 84 p.

Cet ouvrage rend compte de parcours, de l'élève décroché au jeune raccrocheur, à travers une vingtaine d'expériences réussies en Belgique, en Espagne, en France, au Québec, et en Suisse romande. Toutes partagent des invariants ou quelques principes fondamentaux d'un raccrochage réussi. Partant du raccrochage vécu, la première partie montre que le travail effectué est conçu comme un temps de transition pour emprunter d'autres chemins pour se donner du temps, évaluer ses compétences et retrouver l'estime de soi. La deuxième partie approfondit l'analyse et donne des clefs pour comprendre les enjeux qui sont à la fois ceux des processus de raccrochage et du processus d'accompagnement qui engage un grand nombre d'acteurs. La troisième partie donne quelques repères pour agir. En conclusion, les principes fondamentaux d'un raccrochage réussi sont présentés comme le résultat d'une démarche de recherche-action.

BELGIQUE, ESPAGNE, FRANCE, QUÉBEC, SUISSE

Groupe d'experts franco-qubécois sur la persévérance scolaire et la réussite éducative

Persévérance scolaire, réussite éducative et innovation : pilotage de la coopération franco-qubécoise : rapport final

ANARE et VISAJ/Paris et Saguenay, octobre 2013, 66 p.

Un groupe d'experts s'est réuni autour de l'Association nationale des acteurs de la réussite éducative (Anaré) en France et de la Chaire UQAC-Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes (VISAJ) au Québec. De 2011 à 2013, il a travaillé au projet « Persévérance scolaire et innovation : pilotage de la coopération franco-qubécoise » en concentrant ses efforts sur la question de la prévention, de la petite enfance à l'obtention d'un diplôme de second degré en France et d'un diplôme d'études secondaires au Québec. Le rapport propose des portraits croisés des deux systèmes éducatifs et s'attache à clarifier trois notions clés : la réussite éducative pour la France, la persévérance scolaire pour le Québec, et l'innovation sociale. Il présente la méthodologie du projet, la situation en France et au Québec, les constats communs aux deux pays, enfin, les préconisations et recommandations du groupe d'experts.

QUÉBEC, FRANCE

<http://bit.ly/2qWOeZl>

GUYON Régis, MARTIN-DAMETTO Sylvie, PEROTIN Catherine, et al.

Lutte contre le décrochage scolaire : étude de projets européens

Agence Erasmus+ France / Education Formation/Bordeaux, IFE/Lyon, mai 2015, 53 p.

L'Agence Erasmus+/Education & Formation a confié à l'Institut Français de l'éducation, l'analyse d'expérimentations parmi les plus significatives en matière de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire. Un échantillon de 34 projets financés dans le cadre du programme européen pour l'éducation et la formation tout au long de la vie a fait l'objet d'une analyse compréhensive et qualitative. Sept projets ont ensuite été sélectionnés pour une étude plus approfondie. Le rapport atteste de l'importance de deux facteurs dans la réussite des projets : la forte motivation des acteurs impliqués et la prise en compte de la singularité des parcours de décrocheurs. Les auteurs émettent des recommandations parmi lesquelles : être plus attentifs à l'évaluation de l'impact des projets sur le décrochage ; maintenir les projets de partenariats entre établissements scolaires ; développer la diffusion d'une culture de l'innovation en matière de lutte contre le décrochage ; développer un réseau d'acteurs de projets européens ; choisir des thèmes prioritaires pour les futurs projets.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sfOZkx>

NOUWEN Ward, CLYCO Noel, BASPENNIGX Marjolein

Cross-case analyses of school-based prevention and intervention measures

University of Antwerp/Antwerp, RESL.eu Project paper n° 6, 2015, 163 p., bibliogr.

Les auteurs analysent, dans le cadre du projet RESL.eu, les politiques et mesures de prévention et d'intervention menées dans 28 établissements d'enseignement secondaire issus de six pays européens partenaires (Belgique, Espagne, Pays-Bas, Portugal, Pologne, Royaume-Uni) afin d'identifier les pratiques prometteuses. Elles sont classées selon quatre axes : 1. systèmes de détection précoce des élèves à risque de décrochage scolaire ; 2. soutien scolaire (tutorat, soutien aux élèves à besoin éducatif particulier, enseignement flexible) ; 3. soutien psychologique et apprentissage de compétences sociales et émotionnelles (soutien individuel, coaching mentorat, lutte contre l'absentéisme et mesures disciplinaires, activités extracurriculaires) ; 4. orientation. Quarante-huit dispositifs sont analysés.

BELGIQUE, ESPAGNE, PAYS-BAS, POLOGNE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI

<http://bit.ly/2sf1Owt>

PONCELET Debora dir., VLASSIS Joëlle dir.

Décrocher n'est pas une fatalité ! Le rôle de l'école dans l'accrochage scolaire ! Actes du 2^e colloque du LASALE sur le décrochage scolaire, 14-15-6 mai 2014 à Luxembourg

Université du Luxembourg/Luxembourg, 2014,343 p.

Quels sont les facteurs relatifs à la classe susceptibles d'entraîner le décrochage scolaire ou au contraire de favoriser l'accrochage ? Quelles sont les mesures organisationnelles/structurelles mises en place au sein même des écoles pour gérer et/ou prévenir l'échec scolaire et le décrochage ? Quelles adaptations ont été proposées ? Ce document présente les actes du deuxième colloque du LASALE (Laboratoire international accrochage scolaire et alliances éducatives) sur le décrochage scolaire. Les différentes contributions sont organisées autour des thèmes des conférences plénières et des différents ateliers. Elles portent sur le climat de la classe, les didactiques des mathématiques et de la lecture, les contenus disciplinaires et le décrochage, la famille et le décrochage, l'intégration et la réussite scolaire, le regard des jeunes sur l'école, les alliances éducatives, les dispositifs d'accrochage scolaire, et la pratique des enseignants.

BELGIQUE, FRANCE, LUXEMBOURG, QUEBEC, SUISSE

<http://bit.ly/2qAnJMc>

SZALAI Júlia, KENDE Agnes, RYAN Louise, et al.

Policies on early school leaving in nine European countries: a comparative analysis

University of Antwerp/Antwerp, 2014, 57 p., bibliogr.

Associant des partenaires issus de neuf pays européens (Belgique, Royaume-Uni, Suède, Portugal, Pays-Bas, Pologne, Espagne, Hongrie, et Autriche), le projet européen RESL.eu - *Reducing early school leaving in Europe* – a pour objectif de comprendre les processus et les mécanismes des différentes formes de décrochage scolaire et à identifier les mesures de lutte contre le décrochage (prévention, intervention et remédiation). Ce rapport examine dans une perspective comparative la question du décrochage scolaire dans pays partenaires du projet. Les auteurs présentent les données disponibles dans chaque pays et analysent les différentes politiques et mesures mises en œuvre.

AUTRICHE, BELGIQUE, ESPAGNE, HONGRIE, PAYS-BAS, POLOGNE, PORTUGAL, ROYAUME-UNI, SUÈDE

<http://bit.ly/2s4g2iY>

TÄGTSTRÖM Jenny, OLSEN Terje

Nordic projects to combat school dropout: good practice in helping young people complete upper secondary education

Nordic welfare centre/Stockolm, décembre 2016, 59 p. bibliogr.

Ce rapport présente des projets et initiatives axés sur la lutte contre le décrochage et identifiés comme exemplaires (bonnes pratiques) et innovants, au Danemark, en Finlande, en Islande, en Norvège et en Suède. Tous les projets ont été évalués et ont été mis en œuvre à différents niveaux, de l'initiative nationale aux petits projets locaux. Ils présentent un vaste panel de mesures, des actions destinées à favoriser le bien-être ou favoriser la confiance des élèves, à l'utilisation de tablettes pour améliorer les résultats scolaires, en passant par des programmes axés sur l'enseignement professionnel. De nombreux projets sont basés sur une collaboration croissante entre les différents acteurs, entre les parents et les établissements scolaires, les écoles et les municipalités ou autres organismes publics et/ou privés.

DANEMARK, FINLANDE, ISLANDE, NORVÈGE, SUÈDE

<http://bit.ly/2sOpozD>

RECOMMANDATIONS EUROPÉENNES

Commission européenne

Tackling early school leaving: a collection of innovative and inspiring resources

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, septembre 2017, 42 p.

Depuis 2010, la prévention du décrochage scolaire précoce est une priorité clé de l'Union européenne (UE), et les pays de l'UE se sont engagés à ramener la proportion de jeunes quittant l'école prématurément sous la barre des 10% d'ici 2020. La [recommandation du Conseil de juin 2011 sur les politiques de réduction de l'abandon scolaire](#) a défini un cadre cohérent, exhaustif et fondé sur des données concrètes comprenant : (1) l'identification des principaux facteurs et le suivi (collecte d'informations et de données, évaluation de l'efficacité des mesures) ;(2) les politiques de prévention ; (3) les politiques d'intervention ; (4) les politiques de compensation. Ce document présente une sélection de ressources développées dans le cadre des projets financés par le programme Erasmus+ et par le programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, dans le domaine de l'enseignement scolaire, de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) et de l'apprentissage des adultes.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2rAfJw3>

Commission européenne

Study on the effective use of early childhood education and care (ECEC) in preventing early school leaving (ESL): final report

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, septembre 2014, 109 p., bibliogr.

L'étude vise une meilleure compréhension du lien entre une éducation de la petite enfance de bonne qualité et les taux d'abandon scolaire. Les auteurs développent un cadre conceptuel, examinent l'état de la recherche existante et analysent les politiques pertinentes et leurs effets à travers l'Europe. Ils fournissent des recommandations pour des actions qui pourraient être prises aux niveaux européen et national afin d'améliorer l'efficacité des services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE), de promouvoir l'EAJE et de contribuer à l'élaboration d'une approche plus globale de la lutte contre l'échec scolaire et le décrochage scolaire.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sfVMdJ>

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive "Education audiovisuel et culture", Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe, CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Tackling early leaving from education and training in Europe: strategies policies and measures

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, novembre 2014, 224 p., bibliogr.

Aider les élèves dans leur apprentissage et prévenir l'abandon précoce des études et de la formation sont des préoccupations éducatives importantes en Europe. Les messages politiques clés de la Commission européenne dans ce domaine identifient les conditions essentielles pour mener des politiques réussies contre l'abandon précoce des études et de la formation. Ce rapport présente l'état de la mise en œuvre des mesures recommandées dans les pays européens. Il analyse les développements politiques récents dans l'enseignement général et met en lumière les stratégies, les politiques et les pratiques réussies au niveau national et régional. En coopération avec le CEDEFOP, le rapport se penche également sur le décrochage scolaire dans le domaine de l'éducation et de la formation professionnelles.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, ISLANDE, NORVÈGE, SUISSE, TURQUIE

<http://bit.ly/2r2gcqP>

Commission européenne

Approche globale de l'école pour lutter contre le décrochage scolaire

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2015, 19 p.

Si l'école est un acteur essentiel de la lutte contre le décrochage scolaire, elle ne peut travailler de manière isolée, car le niveau d'engagement et la réussite d'un apprenant sont également influencés par des facteurs qui sont extérieurs à l'institution scolaire. C'est pourquoi l'approche à adopter pour lutter contre le décrochage scolaire doit être globale. Elaboré par le groupe de travail Education et formation 2020 sur la politique scolaire (2014-2015) de l'Union européenne, ce document présente ses conclusions sur le thème prioritaire du décrochage scolaire, ainsi que des messages politiques, et énumère les conditions essentielles pour appliquer un approche éducative globale impliquant tous les acteurs du processus éducatif. Les conditions de cette approche s'articulent autour de cinq grands thèmes interconnectés : la gouvernance de l'établissement scolaire, l'accompagnement des apprenants, les enseignants, les parents et familles, l'implication des partenaires.

Chaque thème est plus amplement développé et complété par des exemples dans une « [boîte à outils européenne](#) » - un outil en ligne destiné aux écoles et proposé par le groupe de travail - qui contient de nombreux exemples pratiques et ressources pour promouvoir la réussite scolaire et éviter le décrochage.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sfVMdJ>

Commission européenne

Reducing early school leaving: key messages and policy supports. Final report of the thematic working group on early school leaving

Commission européenne, novembre 2013, 46 p.

En juin 2011, le Conseil de l'éducation a adopté une recommandation sur les politiques pour réduire le décrochage scolaire (*early school leaving* : ESL). Pour être efficaces, les politiques de réduction du décrochage scolaire doivent aborder tous les niveaux de l'éducation et impliquer les acteurs de différents domaines d'action (jeunesse, social/bien-être, emploi et santé). Pour aider à concevoir des politiques, un groupe de travail (décideurs, praticiens, experts...) a échangé et recueilli des informations sur les politiques efficaces de réduction des ESL. Ce rapport présente les conclusions et les enseignements à tirer des expériences menées par les pays. Après avoir défini ce qu'est l'ESL et donné un aperçu de la situation en Europe, les chapitres suivants développent la notion de «politiques globales» pour réduire l'ESL et exposent les caractéristiques clés des politiques couronnées de succès. En annexe : des outils (document d'auto-évaluation) ou des exemples de pratiques menés dans des pays d'Europe.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2s4za02>

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

PRATIQUES ENSEIGNANTES

BRUNO Françoise, SAUJAT Frédéric, FÉLIX Christine

Les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et leurs conséquences sur le travail enseignant : revue de littérature

Revue française de pédagogie, n° 193, 2015, p. 89-104

Cet article présente un tour d'horizon de la littérature scientifique internationale concernant les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire au sein des politiques éducatives des quinze dernières années, afin d'en extraire des caractéristiques. Puis l'impact de la mise en œuvre de ces politiques publiques sur le travail des enseignants est discuté à la lumière des études récentes. Il apparaît que les nouvelles formes de travail des enseignants découlant de la mise en œuvre des programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire suggèrent des pistes de recherches dans une perspective « orientée activité ».

CANADA, ÉTATS-UNIS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2s42EeJ>

BRUNO Françoise Bruno, MEARD Jacques WALTER Emmanuelle Walter

Les dispositifs français de lutte contre le décrochage scolaire en collège : ce qui est prescrit et ce qui est mis en œuvre

L'orientation scolaire et professionnelle, n°42/4, 2013, [n.p.]

La prévention du décrochage scolaire donne lieu à de nombreuses prescriptions institutionnelles. Cette étude analyse l'activité des professionnels au sein de dispositifs dans six collèges français. L'auteure questionne leur agentivité au travers des formes d'engagement et/ou de « décrochage » professionnel. La prescription présente certains traits saillants et les acteurs s'engagent de façon différenciée dans trois types de dispositifs (« prescrits et suivis », « locaux-inventés » et « locaux-détournés ») ; ces différences semblent liées aux tensions de l'organisation du travail s'écartant ou non de la « forme scolaire », favorisant ou non des initiatives et des mobilisations collectives.

FRANCE

<http://bit.ly/2qWJZ00>

COOK Mathieu, MURRAY Nathalie, ROBERGE Marie-Christine

Rôle des enseignants dans la persévérance scolaire des jeunes : réflexions et écrits

CRÉPAS : Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire/Saguenay-Lac-Saint-Jean, février 2009, 30 p.

Ce rapport a pour objectif de rassembler les informations pertinentes sur les enseignants, leur tâche et les défis auxquels ils font face quotidiennement, et de documenter différentes facettes du rôle qu'ils peuvent jouer quant à la persévérance scolaire des jeunes. Il vise à fournir des pistes pour les interventions. Trois thèmes majeurs se dégagent : l'effet-enseignant, la complicité d'action entre les parents et les enseignants, et l'enseignement en milieu à risque d'abandon scolaire.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2rBf10l>

FLAVIER Éric dir., MOUSSAY Sylvie dir.

Répondre au décrochage scolaire : expériences de terrain

De Boeck/Bruxelles, septembre 2014, 237 p., bibliogr.

En se référant à une approche clinique de l'activité en psychologie du travail, l'ouvrage appréhende la question du décrochage scolaire par une entrée ciblant l'activité des professionnels de l'éducation en situation de travail. Les auteurs proposent dans un premier temps une étude de l'intervention dans la classe et analysent comment l'enseignant, dans sa pratique ordinaire, est à même d'identifier les élèves à risque de décrochage scolaire. Ils présentent des moyens originaux pour le prévenir, que ce soit en ayant recours à des pratiques innovantes et à l'introduction des TIC, ou dans l'interaction avec et entre les élèves au sein du groupe classe. Une deuxième partie, consacrée à la présentation de dispositifs d'établissement, souligne la pertinence de l'approche collective au sein de l'établissement, mais aussi en partenariat avec le monde professionnel et les familles, dans la perspective des alliances éducatives. La troisième partie de l'ouvrage aborde la prévention du décrochage sous l'angle de l'action conjointe et du sens donné au travail scolaire tant au niveau des élèves qu'à celui des enseignants. Enfin la quatrième partie propose d'asseoir les présupposés épistémologiques et métrologiques qui ont orienté ces études.

FRANCE

MOUSSAY Sylvie, FLAVIER Éric, MEARD Jacques, et al.

L'activité des enseignants face au décrochage scolaire : quelles difficultés et quelles mises en œuvre professionnelles ?

Questions vives. Recherches en éducation, n°25, 2016, [n. p.]

Depuis les années 2000, en France, les politiques publiques renforcent les actions de lutte contre le décrochage scolaire et multiplient les prescriptions institutionnelles pour mettre en place des dispositifs

centrés sur la prévention, la remédiation scolaire, l'orientation réussie. Pour répondre à ces prescriptions, les professionnels s'engagent dans la conception de dispositifs visant à prendre en charge et à soutenir les élèves à risque de décrochage scolaire ou en rupture professionnelle. Cela engendre des collaborations nouvelles entre les acteurs de l'éducation dans le cadre d'alliances éducatives, de la coéducation ou d'alternance professionnelle. Trois axes de réflexion sont envisagés : 1) l'activité des professionnels impliqués dans les dispositifs de lutte contre le décrochage scolaire ; 2) les effets du décrochage des élèves sur l'activité de travail des enseignants ; 3) les conditions dans lesquelles les élèves passent d'un état de désengagement ou de rupture scolaire à celui d'engagement ou de reprise dans le travail scolaire.

FRANCE

<https://goo.gl/wyQzjk>

POIRIER Martine Poirier, LESSARD Anne, FORTIN Laurier, et al.

La perception différenciée de la relation élève-enseignant par les élèves à risque et non à risque de décrochage scolaire

Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, vol. 16, n° 1, 2013, 24 p.

Cette étude transversale vise à mieux comprendre le lien entre la qualité de la relation élève-enseignant, le risque de décrochage scolaire et le genre des élèves. Les auteurs examinent la perception de 756 élèves de deuxième secondaire. Les résultats indiquent que les élèves à risque perçoivent plus négativement la relation avec leur enseignant que les autres élèves. De plus, les filles manifestent des attitudes plus positives envers leur enseignant et considèrent que les règlements sont plus clairs que leurs pairs masculins. Cette étude contribue à l'avancement des connaissances en précisant que les différentes dimensions de la relation élève-enseignant (implication émotionnelle et soutien de l'enseignant, encadrement) sont toutes associées au risque de décrochage scolaire.

QUÉBEC

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Leaving education early: putting vocational education and training centre stage: volume I: investigating causes and extent

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2016, 136 p.

Le rapport examine le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) dans la réduction de l'abandon précoce de l'éducation et de la formation (APEF) en Europe. Ce volume analyse les données quantitatives afin de mieux comprendre l'ampleur du décrochage scolaire. Il vise à comprendre les mécanismes au niveau national, et européen et se penche sur les différents facteurs de décrochage.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sDI0PJ>

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Leaving education early: putting vocational education and training centre stage: volume II: evaluating policy impact

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, décembre 2016, 149 p., bibliogr.

Le rapport examine le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) dans la réduction de l'abandon précoce de l'éducation et de la formation (APEF) en Europe. Ce volume passe en revue les différents dispositifs, stratégies et mesures de raccrochage et de lutte contre le décrochage. Il met en lumière les caractéristiques des politiques et pratiques réussies, au niveau local et régional et montre comment les évaluer, et les transférer. Une dernière partie présente des recommandations.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2sfQBdZ>

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

Intégrer les politiques d'EFP visant à lutter contre l'abandon scolaire : des projets et des initiatives locales aux programmes et politiques nationaux

Note d'information, avril 2016, 6 p.

En 2014, le taux de sortie précoce de l'éducation et de la formation dans l'Union européenne (UE) n'était plus que d'un point supérieur à l'objectif d'Europe 2020 fixé à moins de 10 %. Cette tendance encourageante est en partie due aux multiples projets et initiatives menés en Europe ces 30 dernières années en faveur des jeunes à risque de déscolarisation précoce. Or malgré leur réussite, nombre de ces initiatives n'ont ni attiré l'attention, ni trouvé d'écho concret au-delà de leur contexte local. Qu'est-ce qui a empêché décideurs politiques et praticiens d'en tirer parti ailleurs? Que faut-il faire pour transposer efficacement les pratiques réussies dans d'autres contextes ? Après avoir analysé les causes et les

manifestations de la sortie précoce de l'éducation et de la formation, ainsi que les politiques de prévention et de lutte contre ce phénomène, le Cedefop se penche sur les conditions nécessaires pour l'intégration des projets et initiatives réussis dans les programmes régionaux/nationaux.

<http://bit.ly/2sfFhhQ>

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

L'enseignement et la formation professionnels : une solution pour prévenir la sortie précoce du système éducatif et y remédier

Note d'information, septembre 2015, 4 p.

Ce numéro expose les recherches récentes qui mettent en lumière le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels pour éviter le décrochage des jeunes et favoriser leur réinsertion, indépendamment de leur parcours antérieur. Une priorité pour les prochaines années sera de collecter et d'analyser davantage d'informations sur les motivations personnelles des jeunes, leurs choix et leurs trajectoires. Il est essentiel d'élaborer des politiques ciblées et efficaces de formation liées au travail, qui permettront de prévenir la sortie précoce de l'éducation et de la formation, d'y remédier et d'atténuer son coût humain et social.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2rUOwDG>

ORIENTATION

BOTNARIUC Petre dir., OIA Delia, CAPITA Laura, et al.

Preventing ESL through career guidance: study of best practices

ISE : Institutul de stiinte ale educatiei/Chişinău, 2016, 31 p.

Développé dans le cadre du projet européen financé par le programme Erasmus+, [Guiding Cities](#), ce rapport propose un recueil de meilleures pratiques d'orientation professionnelle en Espagne, en Italie et en Roumanie. Il fournit des informations analytiques sur le développement et la mise en œuvre d'actions d'orientation visant à réduire l'abandon scolaire précoce dans les pays partenaires du projet.

ESPAGNE, GRÈCE, ITALIE, ROUMANIE

<http://bit.ly/2tqhl2G>

IANNIS Giulio, KANNISTO Minna

Guiding cities: report on the state of the art

Centro studi pluriversum/Roma, 2016, 25 p., bibliogr.

L'orientation professionnelle peut jouer un rôle important pour identifier et aider les jeunes exposés au risque d'abandon scolaire précoce, et doit donc faire partie intégrante de la stratégie globale des établissements scolaires. Le projet européen [Guiding Cities](#) vise à mettre au point des stratégies pour améliorer la qualité de l'orientation professionnelle dans les établissements scolaires, et un modèle d'orientation pour les communautés. Ce rapport examine l'état de la question en Espagne, en Italie et en Roumanie.

ESPAGNE, GRÈCE, ITALIE, ROUMANIE

<http://bit.ly/2tqsZAf>

OOMEN Annemarie, PLANT Peter

Early school leaving and lifelong guidance: a concept note

ELGPN: European Lifelong Guidance Policy Network 2014, 40 p., bibliogr.

Une multitude d'approches ont été développées afin de lutter contre le décrochage scolaire en Europe. Chaque pays a sa propre stratégie, et dans un certain nombre de pays européens, l'orientation a été identifiée comme une mesure bénéfique. Cette note conceptuelle traite du contexte politique, des différentes approches adoptées par les États membres de l'Union européenne et du rôle de l'orientation dans les actions de prévention, d'intervention et de compensation liées au décrochage scolaire.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2rAS3GI>

RELATION ÉCOLE-FAMILLES

ALAVA Séraphin coord. , PONCELET Débora coord.

Pratiques parentales d'éducation et accrochage scolaire

Education et formation, mars 2016, n° e-304-01, 98 p. bibliogr.

Ce numéro porte sur le rôle des pratiques familiales et de l'éducation familiale comme levier d'accrochage scolaire des jeunes et comme signe de la mise en place d'alliances éducatives entre parents, école et communauté dans la perspective de lutte contre le décrochage scolaire. Il vise à croiser les approches disciplinaires : psychologie, sociologie, anthropologie et sciences de l'éducation autour de l'action des parents dans l'accompagnement à la scolarité, le rapport aux savoirs des familles, les pratiques familiales formelles ou non-formelles de suivi de la scolarité mais aussi autour des relations construites autour de l'activité de l'élève en classe. Les auteurs cherchent à actualiser la synthèse des recherches croisant éducation familiale et échec scolaire, et surtout, à montrer au sein de la famille les organisateurs des pratiques éducatives et parentales qui sont des éléments favorables à la réussite des jeunes.

FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE

<http://bit.ly/2rLyaLr>

BANASIAK Małgorzata

Parent-school cooperation as an answer to early school leaving problem in Europe

Pedagogika, vol. 32, 2016, p. 137-148

Il existe une relation étroite entre la participation des parents dans l'éducation, la coopération avec les enseignants, et la réduction du nombre de décrocheurs. L'objectif de l'article est de mettre en évidence dans une perspective transnationale l'implication des parents dans la vie scolaire en réponse au problème du décrochage scolaire. De nombreux pays européens ont développé des mesures de coopération entre la famille et l'école, mais certains pays, à l'instar de l'Espagne, de l'Italie, de Malte, et du Portugal, doivent encore intensifier leurs efforts.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2rXi5ow>

CECE : Confederación Española de Centro de Enseñanza

For a successful family engagement in the school environment

CECE/Madrid, juin 2015, 20 p., bibliogr.

Il existe une relation positive entre l'engagement familial et l'amélioration des résultats scolaires. Réalisé dans le cadre du projet européen [2 young 2 fail](#), impliquant des partenaires anglais, espagnols, italiens, portugais, et néerlandais, ce rapport, qui s'appuie sur une revue de la littérature réalisée conjointement, analyse la question de l'engagement familial dans la vie scolaire et examine comment associer les

parents. Les partenaires du projet ont référencé une série de dispositifs identifiés comme « bonnes pratiques ».

ESPAGNE, ITALIE, PAYS-BAS, PORTUGAL, ROYAUME-UNI

<http://bit.ly/2rmDLpT>

DOWNES Paul

Towards a differentiated, holistic and systemic approach to parental involvement in Europe for early school leaving prevention

Eu Urbact, Prevent project, 2014, 101 p., bibliogr.

Ce rapport a été réalisé dans le cadre du projet [PREVENT](#), réseau qui réunit dix villes européennes, autour de la question du décrochage scolaire précoce, à travers la mise en place de plans locaux conçus par des groupes supports. Il propose une approche innovante de cette problématique en considérant les parents comme un élément central de la lutte contre le décrochage scolaire. Réalisé dans le cadre de ce projet, le rapport porte sur l'implication des parents pour la prévention du décrochage précoce en Europe. Il analyse les documents de la Commission européenne et du Conseil de l'Union européenne et passe en revue les recherches internationales pertinentes en identifiant les thèmes clés, priorités et pratiques.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2r27Qj5>

DUVAL Joëlle, DUMOULIN Catherine, PERRON Michel

Collaboration école-famille et prévention du décrochage scolaire : des pistes d'action pour les enseignants du primaire

Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation, vol. 37, n° 3, 2014, p. 1-23

Cette étude s'intéresse aux interventions de collaboration école-famille (EF) menées par des enseignants du primaire qui tiennent compte des facteurs de risque et de protection familiaux en vue de prévenir le décrochage scolaire. L'échantillon est composé de dix enseignants dont l'école primaire est située dans une municipalité présentant un taux de sortie sans diplôme du secondaire de 10 % et plus. Les résultats indiquent que les enseignants mènent plus d'une fois par an des interventions de collaboration EF en lien avec 2 des 14 facteurs familiaux. Des formations sur la collaboration EF et la prévention du décrochage scolaire, de même que la participation active de la communauté, sont recommandées afin que s'opère un changement de paradigme où le rôle des parents et leur participation seraient davantage reconnus par les enseignants.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2sDvobc>

GUIGUE Michèle

La démultiplication des relations collège-famille face à des élèves décrocheurs

Education et sociétés, n° 34, 2015, p. 87-101

L'article présente les relations nouvelles qui se développent entre les personnels de direction et de vie scolaire et les familles d'élèves décrocheurs, perturbateurs et absentéistes. L'élève est le pivot de ces relations : ses difficultés et ses perturbations conduisent à des contacts répétés avec la famille pour informer, réguler, contrôler, punir. Il s'agit d'interventions nombreuses, au point d'être envahissantes, mais diversifiées quant à leurs modalités. Les données portent sur 20 collégiens de 14 ans ; elles sont constituées d'entretiens entrecroisés (principaux et adjoints, CPE, coordinateur de classe relais, assistants d'éducation et parents). Partant des professionnels des collèges, l'analyse proposée distingue trois types de relations : institutionnelles ordinaires, personnelles et impliquées, individualisées et de mobilisation des familles soutenues par un dispositif d'accompagnement contractualisé.

FRANCE

ROUSSEAU Michel, THIVIERGE Josée, POTVIN Pierre, et al.

La relation École-Famille-Communauté et la persévérance scolaire : une recension des écrits

Fondation Mobilys/Montréal, 2015, 57 p., bibliogr.

La Fondation Mobilys est un organisme de bienfaisance québécois dont la mission est de valoriser l'engagement du jeune à l'égard de sa persévérance scolaire en créant des liens solidaires entre ses parents, l'équipe-école et sa communauté. L'implication de la famille et de la communauté a-t-elle un effet sur la persévérance ? Quels moyens sont efficaces pour mettre en relation l'école, la famille et la communauté ? Quels moyens sont efficaces pour influencer la valorisation de l'école et l'implication de la famille et la communauté ? Ce document a pour objet une recension des écrits qui permettra d'identifier des appuis scientifiques au modèle logique de l'action de la fondation. Plusieurs études ont démontré que l'implication des parents dans les études de leur enfant est positivement reliée à la réussite scolaire. Celle-ci permet de réduire l'absentéisme et les problèmes de comportement et favorise une plus grande motivation scolaire.

ÉTATS-UNIS, QUÉBEC

<http://bit.ly/2rV0jlt>

PARTENARIATS ET ALLIANCES ÉDUCATIVES

BERNARD Pierre-Yves, MICHAUT Christophe

Le partenariat interinstitutionnel : un nouvel instrument de politique éducative ? Le cas des politiques de traitement du décrochage scolaire

Éducation comparée, 2014, vol. 11, p. 111-132, bibliogr.

La Commission européenne, dans le cadre de la réduction de l'abandon scolaire, invite à nouer des partenariats. Cet article examine les logiques de partenariats institutionnels qui prédominent dans différents contextes locaux et nationaux en s'appuyant sur deux expérimentations différentes (un logiciel de suivi des élèves en situation de décrochage et une action d'accompagnement d'élèves à risque) menées en Belgique et en France. Les auteurs déterminent, pour les institutions, trois logiques de partenariat face au traitement du décrochage : la logique administrative, la logique territoriale, et la logique de co-éducation ou d'éducation partagée.

BELGIQUE, FRANCE

BOUDESSEUL Gérard

De l'administration éducative du « décrochage scolaire » à la coopération intersectorielle. Vers un nouveau cadre de référence ? »

Formation Emploi, n°126, avril 2014, p. 39-60

La lutte contre le « décrochage scolaire » a revêtu une forme singulière sur un fond de réforme des politiques publiques, celle des expérimentations. Quelques outils de la sociologie cognitive des politiques publiques révèlent trois cadres de références qui se seraient succédé en vain : le face-à-face psychopédagogique au regard de « l'élève en échec », la critique radicale des pratiques et du système scolaire au regard de « l'exclu » et enfin l'administration éducative prenant en charge cette nouvelle catégorie que constitueraient « les décrocheurs ». Les conditions d'émergence d'un nouveau cadre potentiel sont analysées, celui d'une politique intersectorielle débordant du champ éducatif et d'une coopération multiniveaux incluant les collectivités locales et la politique de la ville.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

DOWNES Paul

Multi/Interdisciplinary teams for early school leaving prevention: developing an european strategy informed by international evidence and research

NESET: Network of experts on social aspects of education and training/Cardiff, 2011

Les équipes multidisciplinaires et interdisciplinaires constituent un élément clé de la lutte contre le décrochage scolaire. S'appuyant sur une revue de la littérature, l'auteur examine les données relatives à la prévention du décrochage scolaire en Europe et aux États-Unis. Il analyse des exemples d'interventions

multi/interdisciplinaires en Suède, Slovénie, Russie, Finlande, Pays-Bas, Irlande, et Belgique et Belgique flamande, et fournit des recommandations fondées sur ces preuves empiriques. Au niveau de l'élève et de sa famille, les interventions devraient prioritairement être axées sur le soutien émotionnel, thérapeutique, comportemental, le soutien linguistique incluant un travail avec les familles, des stratégies de sensibilisation des familles marginalisées. Au niveau des établissements scolaires, les interventions devraient viser à développer les compétences des enseignants en résolution de conflit et les sensibiliser à la diversité ; elles devraient déployer des stratégies globales de prévention de la violence scolaire.

CANADA, ÉTATS-UNIS, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2t5oFqM>

EDWARDS Anne, DOWNES Paul

NESET: Network of experts on social aspects of education and training/Cardiff

Alliances for inclusion: cross-sector policy synergies and inter-professional collaboration in and around schools

Commission européenne/Bruxelles, mai 2013, 82 p., bibliogr.

Les auteurs s'intéressent aux synergies entre les différents domaines d'action et dans les partenariats multi-professionnels tendant, à l'échelon local et régional en Europe, à coordonner les interventions avec l'enseignement et la formation. Le rapport s'emploie à repérer des exemples d'intervention interservices pour lesquels il existe des preuves solides de résultats positifs pour les enfants et les jeunes défavorisés, et à déterminer quelles sont les conditions à réunir pour leur réussite.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

<http://bit.ly/2s4arJs>

GILLES Jean-Luc, POTVIN Pierre, TIECHE CHRISTINAT Chantal

Les alliances éducatives pour lutter contre le décrochage scolaire

Peter Lang éditeur – Éditions scientifiques internationales/Berne, 2012, 316 p., bibliogr.

Les systèmes éducatifs contemporains s'ouvrent à un nombre croissant de professionnels amenés à effectuer des interventions déterminantes pour assurer la réussite éducative et scolaire. Les enseignants, en première ligne, sont toutefois peu préparés à cette évolution qui les conduit à collaborer avec les multiples acteurs de l'éducation extérieurs à l'école. Dans la lutte contre le décrochage scolaire, un décloisonnement et un partenariat avec les professionnels des domaines tels que l'aide à la jeunesse, la santé, la justice ou l'économie permettent d'améliorer l'efficacité de l'école. Dans ce contexte, des alliances éducatives émergent à différents niveaux. L'ouvrage donne la parole à des chercheurs et des praticiens impliqués dans des alliances éducatives entre divers acteurs. Ils y font état des besoins

couverts, des modèles utilisés, des ressources mobilisées et de diverses pratiques, tout en s'interrogeant sur les valeurs en toile de fond et les aspects contextuels.

BELGIQUE, BOLIVIE, FRANCE, QUÉBEC, LUXEMBOURG, SUÈDE, SUISSE

TIECHE CHRISTINAT Chantal

Des alliances pour accrocher : un défi au sein d'un dispositif vaudois destiné à des élèves en situation de décrochage

Les Cahiers Dynamiques, n°63, 2015, p. 127-133

Loin d'être un problème uniquement français, le décrochage scolaire est une préoccupation qui touche de très nombreux pays aux niveaux européen et international. Comment se saisit-on de la question ailleurs ? Selon quelles modalités ? L'auteure présente une solution originale créée dans le canton de Vaud, en Suisse : les Matas (Modules d'Activités Temporaires et Alternatifs à la Scolarité). Les élèves restent scolarisés deux jours par semaine dans leur classe d'origine et passent le reste de leur temps scolaire dans un autre lieu, éloigné de l'école. Au sein du Matas, les pratiques collaboratives constituent un paradigme de travail essentiel.

SUISSE

TIECHE CHRISTINAT Chantal coord., GILLES Jean-Luc coord.

Alliances éducatives

Éducation et formation, décembre 2013, n° e-300, 178 p., bibliogr.

Les contributions issues de différents horizons géographiques (Belgique, Canada, France, Madagascar, Mexique, Suède, Suisse) envisagent la question de l'accrochage scolaire sous l'angle des alliances éducatives entre différents acteurs du monde éducatif. Si les enseignants doivent se concerter au sein de leur établissement, c'est aussi avec les partenaires du monde social, de l'aide à la jeunesse ou de l'univers de la culture et des loisirs qu'ils doivent collaborer. Une première partie insiste sur le processus de construction des alliances ; la deuxième partie se centre sur la diversité des alliances comme celles menées avec les entreprises, les bibliothèques, les structures associatives et publiques ou les collaborations écoles-familles.

BELGIQUE, CANADA, FRANCE, MADAGASCAR, MEXIQUE, SUÈDE, SUISSE

<http://bit.ly/2r5r2Yc>

VIVENT Céline

Agir ensemble contre le décrochage scolaire : deux expérimentations sociales pour éclairer les enjeux

Formation Emploi, n°126, avril 2014, p. 61-77, bibliogr.

L'article propose une analyse multidimensionnelle des expérimentations sociales de lutte contre le décrochage scolaire. En les considérant comme des espaces d'interaction pertinents, il met en tension les différentes modalités de coordination mises en œuvre localement vis-à-vis des offres existantes. Il en ressort notamment la nécessité de la légitimité institutionnelle de l'ouverture aux partenaires et l'enjeu de la professionnalisation liée à ce « faire ensemble ».

FRANCE

ÉTUDES NATIONALES

BALFANZ Robert, BYRNES Vaughan

Meeting the challenges of combating chronic absenteeism : impact of the NYC Mayor's interagency task force on chronic absenteeism and school attendance and its implications for other cities

Johns Hopkins school of education/Baltimore, novembre 2013, 62 p., bibliogr.

Ce rapport a pour objet d'évaluer l'impact du groupe de travail mis en place par le maire de New York, Michael Bloomberg, afin de lutter contre l'absentéisme, l'absentéisme chronique et l'engagement des élèves à risque dans les établissements scolaires. Ce programme a été mis en œuvre de 2010 à 2013 et a atteint plus de 60 000 élèves dans les écoles publiques de New York. L'étude révèle que les élèves qui ont manqué au moins 20 jours d'école par an - selon la définition de l'absentéisme chronique - avaient des notes plus faibles et étaient plus susceptibles de décrocher que les élèves fréquentant davantage les établissements scolaires. Pourtant, les auteurs ont également constaté que ces effets de l'absentéisme sont réversibles grâce au mentorat, à des programmes incitatifs et des campagnes de sensibilisation.

ÉTATS-UNIS

<http://bit.ly/219UsFi>

CARCILLO Stéphane

Des compétences pour les jeunes défavorisés : leçons américaines

Presses de Sciences Po/Paris, 2016, 175 p., bibliogr.

En France, chaque année, près de 120 000 jeunes quittent l'école sans qualification. Or, depuis une trentaine d'années de nombreuses recherches ont été menées en économie, en sciences de l'éducation et en psychologie cognitives offrant un corpus de connaissances sur les interventions qui permettent de rattraper les handicaps des écoliers défavorisés. Beaucoup de ces recherches ont été menées aux États-Unis qui investissent chaque année des milliards de dollars dans des programmes innovants, dont ils évaluent l'impact sur le devenir des jeunes. L'auteur tire un certain nombre de leçons sur ces programmes. Les effets les plus massifs et les plus durables sont obtenus quand l'intervention prend place tôt dans le cycle de vie et quand les écoles qui mettent en œuvre ces programmes ont beaucoup de liberté, à condition qu'ils rendent des comptes et se soumettent à des évaluations.

ÉTATS-UNIS

CABUS Sofie J., DE WITTE Kristof

The effectiveness of active school attendance interventions to tackle dropout in secondary schools: a Dutch pilot case

Empirical Economics, vol. 49, n° 1, 2014, p. 65-80

L'absentéisme est considéré comme l'un des premiers signaux d'une éventuelle décision d'abandon scolaire. Cet article cherche à évaluer l'efficacité d'un programme d'intervention de lutte contre le décrochage scolaire qui vise la fréquentation scolaire dans l'enseignement secondaire aux Pays-Bas. Le programme consiste à accroître l'attention portée aux élèves à risque et intensifier les interactions, par exemple, au moyen de visites au domicile. Il s'appuie sur des mentors professionnels, des enseignants, des travailleurs sociaux et des conseillers en éducation de l'enseignement obligatoire. Les résultats indiquent que les établissements scolaires cibles de l'intervention ont considérablement réduit le taux de décrochage scolaire.

PAYS-BAS

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie-Les-Iles, Réseau Réussite Montréal

Persévérer dans l'égalité : guide sur l'égalité filles-garçons et la persévérance scolaire

Complice - Persévérance scolaire Gaspésie-Les-Iles, Réseau réussite Montréal/Montréal, mai 2016, 48 p., bibliogr.

Le guide « Persévérer dans l'égalité ! » a été élaboré au Québec dans le cadre d'un projet pour sensibiliser les acteurs du milieu scolaire aux stéréotypes sexuels en éducation, afin de favoriser la persévérance scolaire chez les jeunes. Ce projet dresse un état des lieux des savoirs et propose la mise en œuvre de planifications, de pratiques d'intervention et d'actions prenant en compte l'égalité entre les femmes et les hommes. Les objectifs du projet sont de prévenir la formation et l'intériorisation des stéréotypes sexuels, de valoriser la réussite éducative des filles et des garçons en utilisant une approche adaptée à leurs réalités sociales, de faire la promotion de rapports égalitaires, et de cibler les milieux défavorisés où les filles et les garçons ont des taux de décrochage scolaire élevés. Ce projet concerté et transférable a pour principal outil ce guide, qui comprend 9 fiches portant sur différents aspects des stéréotypes, ainsi que des pistes d'action en vue de limiter la présence et l'impact de ceux-ci sur le parcours scolaire des jeunes.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2rB2hXD>

DESMARAIS Danielle,

Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif : une étude sur la contribution des organismes communautaires

Presses de l'université du Québec/Québec, 196 p., bibliogr.

Cette étude de terrain présente la pratique d'accompagnement de trois organismes communautaires de lutte contre le décrochage scolaire auprès de jeunes en difficulté à l'école secondaire, dans trois régions du Québec. Une première partie présente les outils théoriques et méthodologiques dans lesquels s'inscrit le processus de production de connaissance. La deuxième partie présente les régions où sont implantés les organismes communautaires sélectionnés qui ont accepté de participer à l'étude. La troisième partie permet de mieux connaître les parcours des jeunes ainsi que l'accompagnement qui leur est offert.

QUÉBEC

DE WITTE Kristof, CABUS Sofie J.

Dropout prevention measures in the Netherlands, an evaluation

Educational Review, n°65, n°2, 2013, p 155-177.

Cet article décrit les mesures de prévention du décrochage aux Pays-Bas et analyse leur influence au niveau individuel et scolaire. Bien que la plupart des mesures politiques soient en corrélation négative avec la décision individuelle de décrocher, seuls le mentorat et le coaching (c'est-à-dire le couplage des étudiants avec un coach appartenant à des organisations publiques ou privées), « les filières ou professions optimales » (par exemple, comportant des période de stage) et la « double voie » (c'est-à-dire le retour à l'éducation pour les élèves décrocheurs) ont un impact important sur la décision individuelle de décrochage. Au moyen des régressions quantiles, les auteurs observent que ce sont les écoles ayant un taux d'abandon scolaire relativement élevé qui bénéficient le plus des mesures de prévention du décrochage.

PAYS-BAS

FERNANDEZ-MACIAS Enrique, ANTON Jose-Ignaccio, BRANA Francisco-Javier, et al.

Early School-Leaving in Spain: Evolution, Intensity and Determinants

European Journal of Education, vol. 48, n°1, 2013, p. 150-16

L'Espagne a l'un des niveaux les plus élevés de décrochage et d'échec scolaire de l'Union européenne. Cet article analyse l'abandon scolaire précoce en Espagne et ses caractéristiques. Pour ce faire, dans la première partie, les auteurs discutent les problèmes de mesure liés à ce concept et l'évolution des taux d'abandon scolaire. Ils soutiennent que les chiffres publiés du taux de déscolarisation prématurée sous-estiment légèrement le phénomène et discutent de l'impact de l'augmentation des taux d'immigration sur le niveau d'échec éducatif et sa répartition très inégale en termes de genre. Dans une seconde partie, en

utilisant les données des enquêtes sur la population active de 2000 et 2007, ils explorent les facteurs qui sous-tendent l'échec scolaire au moyen d'une régression logistique. Les résultats de ce modèle confirment le pouvoir explicatif des hypothèses de reproduction sociale, mais montrent également qu'il existe des aspects importants des modèles et de l'évolution récente du décrochage précoce qui ne peuvent s'expliquer par une seule approche théorique.

ESPAGNE

FORTIN Laurier dir.

Trait d'union : Programme de prévention du décrochage scolaire au secondaire : guide explicatif destiné aux accompagnateurs et aux directions

Université de Sherbrooke/Université de Sherbrooke, 2015, 231 p., bibliogr.

« Trait d'union » est un programme d'intervention multidimensionnel développé pour prévenir le décrochage scolaire dans les écoles secondaires au Québec. Le principal objectif du programme est de développer l'engagement et la persévérance scolaire des élèves à risque de décrochage. Il est formé de deux composantes, TRAIT et UNION. La composante TRAIT consiste en la vérification régulière des indicateurs de désengagement scolaire par le biais de la grille TRAIT et au partage de ces informations avec l'élève, les parents et le personnel scolaire. La composante UNION est la rencontre avec l'élève sur une base régulière. Enfin, « Trait d'union » permet une intervention personnalisée selon les types et les caractéristiques des élèves. Assorti d'une présentation du cadre théorique explicatif du décrochage, de la typologie des élèves à risque, et d'une synthèse de la recension des écrits sur les programmes de prévention, ce guide présente toutes les étapes à suivre par le personnel des milieux scolaires souhaitant mettre en place des mesures préventives afin de contrer le décrochage scolaire.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2rkLuFt>

FREEMAN Jennifer, SIMONSEN Brandi

Examining the impact of policy and practice interventions on high school dropout completion rates: a systematic review of literature

Review of educational research, vol.85, n°2, 2015, p. 205-248

Cette revue de la littérature fournit une synthèse de la recherche sur les interventions de lutte contre le décrochage scolaire dans l'enseignement secondaire aux États-Unis. Elle cherche à évaluer l'impact des interventions sur le décrochage et le taux d'achèvement des études. Quelles sont les caractéristiques de la littérature empirique sur le décrochage scolaire et les interventions de lutte contre le décrochage ? Quelles sont les caractéristiques communes des programmes et mesures efficaces ? En dépit de recherches prônant des approches qui prennent en compte les multiples facteurs de décrochage et qui

soient axées sur la prévention, il existe peu de preuves empiriques pour étayer les recommandations actuelles sur les meilleures pratiques.

ÉTATS-UNIS

HRIZI Youssef, MOUAD Rami

Le décrochage scolaire : un enjeu d'éducation pour tous dans le contexte genevois

L'éducation en débats : analyse comparée, vol. 7, 2016, p. 33-46

Dans le canton de Genève, qui a connu un mouvement de massification de la certification et où s'exerce un marché de l'emploi fortement concurrentiel, posséder un diplôme est un minimum requis pour espérer une insertion professionnelle de qualité. L'article s'intéresse à la problématique du décrochage scolaire telle qu'elle est vécue à Genève. Combien de jeunes sont concernés ? Qui sont-ils ? Quelles motivations les ont conduits à quitter l'école ? Que font-ils après avoir quitté le système de formation ? L'auteur dresse un panorama des mesures entreprises par les autorités publiques genevoises afin de lutter contre ce phénomène.

SUISSE

<http://bit.ly/2sfllF7>

MAGALHÃES António M., ARAÚJO Helena C., MACEDO Eunice, et al.

Early school leaving in Portugal: policies and actors' interpretations

ESC - Educação, Sociedade & Culturas, n°45, 2015, p. 97-119, bibliogr.

Cet article se concentre sur l'émergence et le développement du décrochage scolaire comme question politique au Portugal depuis 2000. Il considère trois périodes distinctes dans lesquelles les justifications telles que « l'inclusion sociale », « la qualité et l'efficacité de l'éducation » et « les qualifications pour le pour le marché du travail » ont été entendues différemment par les parties prenantes.

PORTUGAL

<http://bit.ly/2s3WM57>

Ministère de l'éducation, du loisir et du sport

Contre le décrochage à la fin du secondaire

MELS/Québec, 2013, 36 p.

Ce guide a été conçu pour aider à prévenir le décrochage des élèves des dernières années de l'enseignement secondaire et, dans une moindre mesure, des élèves qui ont décroché. Il présente des actions dont l'efficacité a été démontrée et donne une vue d'ensemble de ce qui peut être réalisé par l'ensemble des parties prenantes : direction d'établissement, parents, enseignants, conseillers d'orientation, etc. et les élèves eux-mêmes. Après avoir dressé une typologie des élèves à risque de

décrochage, le guide formule sept grandes recommandations concernant le repérage et l'accompagnement, les relations maître-élèves, l'engagement affectif et cognitif, les projets d'avenir, l'école comme milieu de vie (sentiment d'appartenance), la contribution des parents et l'organisation scolaire.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2rUUGn1>

MC CRONE Tami, BAMFORD Susie

NEET Prevention: keeping students engaged at key stage 4: final case study report

NFER: National foundation for educational research/Slough, 2016, 34 p.

Le NFER (*National Foundation for Educational Research*) a mené une étude de 2012 à 2016 sur l'impact des programmes de prévention du décrochage dans les établissements d'enseignement en Angleterre. Dernier opus d'une série de publications consacrées à cette étude, ce rapport examine l'impact de cinq programmes de soutien des élèves à risque de décrochage scolaire au cycle 4 de l'enseignement secondaire (*Key stage 4*, élèves de 14 à 16 ans) dans cinq établissements d'enseignement et tente d'évaluer leur rentabilité. Cette recherche fait partie du programme de recherche sur l'éducation à l'emploi de NFER sur les approches de réduction du nombre de jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent ni études ni formation (*NEET-Neither in employment nor in education or training*). Bien que les programmes de soutien soient différents, on peut identifier des éléments communs qui contribuent aux succès des approches : le mentorat, un chef de file cohérent et dévoué; le soutien de groupe, la pertinence pour le monde du travail, et la flexibilité.

ANGLETERRE

<http://bit.ly/2sTzlc2>

NFER: National foundation for educational research

NEET Prevention: Keeping students engaged at key stage 4 - top tips for senior leaders

NFER: National foundation for educational research/Slough, 2014, 8 p.

Ce guide a pour but de faciliter la mise en œuvre de programmes de soutien aux élèves à risque de décrochage scolaire, en particulier les élèves âgés de 14 à 16 ans. Il fournit des conseils pratiques aux établissements d'enseignement. Il a été conçu à partir de la recherche menée par NFER sur 10 programmes différents.

ANGLETERRE

<http://bit.ly/2skgSbh>

POTVIN Pierre,

Décrochage scolaire : dépistage et intervention

Les cahiers dynamiques, n°63, 2015, p. 50-57

Quels sont les principaux facteurs en jeu dans le risque de décrochage scolaire chez les adolescents ? Le décrochage peut-il être dépisté, mesuré, évalué ? Comment et pour quelle intervention ? Faisant référence à plus de deux décennies de recherches, l'auteur fait le point sur la prévention possible du décrochage scolaire et présente ici un questionnaire et plusieurs outils mobilisables pour comprendre et travailler cette question.

QUÉBEC

<http://bit.ly/2t6eGBm>

RODERICK Melissa, KELLEY-KEMPLE Thomas, JOHNSON David W., et al.

Preventable failure: improvements in long-term outcomes when high schools focused on the ninth grade year

University of Chicago consortium on Chicago school research/Chicago, avril 2014, 19 p.

Les données issues de la recherche du UChicago CCCSR indiquent que les étudiants qui terminent leur neuvième année (*Ninth Grade* – élèves de 14-15 ans) sont presque quatre fois plus susceptibles d'être diplômés de l'école secondaire que les autres élèves. La transition entre la huitième année et la neuvième année est essentielle pour les élèves. En 2007, les établissements scolaires publics de Chicago ont commencé à mettre en œuvre une nouvelle approche visant à maintenir les élèves à l'école. L'initiative *On track* a favorisé l'utilisation de données pour surveiller le risque de décrochage au cours de la neuvième année scolaire, et soutenir les élèves - ce qui permet aux enseignants d'intervenir immédiatement. Les auteurs soulignent la remarquable diversité des stratégies mises en œuvre - des appels à la maison lorsque les élèves ont manqué un cours, au tutorat, en passant par l'aide aux devoirs et les programmes de transition d'été. Ce rapport montre que les améliorations du pourcentage d'élèves sur la bonne voie en cours de la neuvième année ont été maintenues au cours de la dixième et de la onzième années, suivies d'une forte augmentation des taux d'obtention du diplôme.

ÉTATS-UNIS

<http://bit.ly/21r38Sj>

ROGERS Todd, DUNCAN Teresa, WOLFORD Tonya, et al.

A randomized experiment using absenteeism information to “nudge” attendance

U.S Department of education, IES: Institute of education sciences, NCEE: National center for education evaluation/Washington, février 2017, 26 p., bibliogr.

Réduire l’absentéisme, considéré comme un facteur prédictif fort du décrochage scolaire, est une priorité du plan du district scolaire de Philadelphie pour augmenter les taux de diplômés de l’enseignement secondaire. L’un des éléments clés consiste à sensibiliser les parents au problème de l’absentéisme afin de les encourager à un rôle actif et qu’ils s’assurent que leurs enfants fréquentent l’établissement scolaire. Ce rapport évalue les effets d’une expérimentation menée en 2014 dans les établissements scolaires du district de Philadelphie. Celle-ci consistait à envoyer aux parents d’élèves une carte postale, sorte de coup de pouce, afin de les sensibiliser et d’améliorer l’assiduité de leurs enfants.

ÉTATS-UNIS

<http://bit.ly/2ryXUc6>

STEVENS Eleanor, KETTLEWELL Kelly, MARTIN Kerry, et al.

NEET Prevention: keeping students engaged at key stage 4: second case study report

NFER: National foundation for educational research/Slough, 2014, 27 p., bibliogr.

Peu d’études fondées sur les preuves de la recherche explorent et identifient systématiquement les stratégies de soutien préventif qui sont les plus efficaces pour les jeunes qui risquent de faire partie du groupe des NEET et qui ne sont pas confrontés à de graves difficultés d’apprentissage. Ce rapport rend compte d’un projet de recherche analysant neuf programmes qui ont été mis en œuvre afin de soutenir les jeunes à risque de décrochage âgés de 14 à 16 ans dans différents établissements scolaires. Les facteurs de succès de ces programmes sont : la flexibilité, l’adaptation aux besoins et intérêts des élèves ; la qualité des relations entre le personnel d’établissement et les élèves, notamment dans le cadre du soutien individuel et du mentorat ; l’engagement des chefs d’établissement et de tout le personnel.

ANGLETERRE

<http://bit.ly/2rS38D7>

TOMSZEWSKA-PEKALA, MARHCLIK Paulina, WRONA Anna

Between school and work: vocational education and the policy leaving in Poland

ESC - Educação, Sociedade & Culturas, n°45, 2015, p. 75-95

L’auteur présente l’analyse de certaines solutions mises en œuvre par les secteurs de l’éducation et de politique sociale en Pologne, afin de lutter contre le phénomène du départ prématuré de l’école. Le point du départ s’appuie sur l’hypothèse qu’il existe un lien entre le départ prématuré du système éducatif, le chômage et le taux de l’indicateur NEET (*Neither in employment nor in education or training*). Même si,

comme prouve l'analyse des données, l'existence de ce lien reste ambiguë, des mesures politiques adoptées supposent implicitement cette relation. Les décrocheurs sont perçus comme des chômeurs potentiels, ou du moins comme des personnes qui pourraient avoir des problèmes pour entrer sur le marché du travail. Ceci contraste nettement avec les résultats des recherches qualitatives qui démontrent que, selon les directeurs des écoles et des enseignants, la raison la plus fréquente du décrochage est le début de l'activité professionnelle et l'incapacité de concilier le travail et les études. Il importe donc de renforcer les démarches visant le développement des formes plus flexibles voire alternatives de formation professionnelle et d'éducation.

POLOGNE

<http://bit.ly/2r5DWpl>

FRANCE

AUBRÉE Christiane

Le décrochage scolaire : un phénomène qui déstabilise les acteurs de l'institution scolaire

Education et formations, n°91, septembre 2016, p. 115-132, bibliogr.

Depuis les lois de décentralisation engagées en 1982-1983 et le principe de subsidiarité initié au niveau européen en 1992, la dimension territoriale ne cesse de prendre une place grandissante dans les politiques publiques. En matière de lutte contre le décrochage scolaire, les mobiles qui motivent l'action publique aux niveaux européen, national, académique et régional convergent tous vers la prévention pour réduire les sorties précoces du système éducatif. Au niveau infra départemental, le rôle déterminant des territoires dans la reproduction sociale oriente les stratégies vers une plus grande attention aux réalités locales. Celles-ci conditionnent les actions entreprises, mais les carrières des acteurs sont aussi un élément à ne pas négliger. Selon les conceptions de l'éducation scolaire, l'articulation entre école et société qui en découle n'implique pas les mêmes investissements en matière de prévention. L'objectif de « réussite pour tous » réclame une réelle compensation des inégalités sociales et la création des conditions de l'égalité des chances. Il repose sur une action préventive structurelle indépendamment des publics.

FRANCE

<http://bit.ly/2r5laNH>

BIARNES jean, HUGON Marie-Anne, SALANE Fanny, et al.

Le rôle des collectivités territoriales dans la lutte contre le décrochage scolaire : l'exemple du programme Réussite pour tous en région Ile-de-France

In BECQUET Valérie dir., VULBEAU Alain dir., *L'action publique en réponse à la crise de l'école*
Artois presses université/Arras, 2015, p. 23-32, bibliogr.

De nouveaux acteurs institutionnels interviennent aujourd'hui dans la prise en charge des problèmes identifiés dans l'institution scolaire C'est le cas du programme de lutte contre le décrochage scolaire « Réussite pour tous » (RPT) financé par la région Ile-de-France qui touche actuellement un lycée sur quatre de la Région, soutient des structures innovantes spécifiques, ainsi que des projets développés dans le cadre ordinaire des établissements scolaires. Ce chapitre présente une partie des résultats d'une évaluation de RPT en se focalisant sur les actions développées dans des établissements du tout-venant. L'analyse montre que le programme concerne un nombre limité d'élèves et d'enseignants et qu'il a des impacts importants auprès des élèves en risque de décrochage, en termes d'amélioration de l'estime de soi et de socialisation. Les impacts en termes d'apprentissages scolaires semblent moins importants. La participation au programme a également des effets positifs sur le rapport au métier des enseignants et sur la vie des équipes pédagogiques.

BOUDESSEUL Gérard, CARO Patrice, GRELET Yvette, et al.

Atlas des risques sociaux d'échec scolaire - l'exemple du décrochage en France métropolitaine et dans les DOM (données 2011)

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, DEPP/Paris, CEREQ/Marseille, 2016, 136 p., bibliogr.

En privilégiant une approche territoriale, cet atlas apporte un éclairage original sur le risque de décrochage scolaire, que l'on sait très inégal selon le milieu d'origine et les conditions de vie. L'ouvrage décrit la situation de chaque académie en 2011 d'un double point de vue. D'une part, il analyse et cartographie, à l'échelon cantonal, les facteurs susceptibles d'accroître la difficulté scolaire et par voie de conséquence le risque d'abandon précoce d'études, c'est-à-dire avant d'avoir obtenu un diplôme. D'autre part, la fréquence de cet abandon d'études parmi les jeunes fait l'objet d'une représentation à la même échelle cantonale.

FRANCE

<http://bit.ly/2r2df9X>

BROUX Nathalie, DE SAINT-DENIS Éric

Les Microlycées : accueillir les décrocheurs, changer l'école

Esf Éditeur/ Montrouge, 2013, 208 p.

Construits pour permettre à des élèves "décrochés" de revenir dans l'école pour y mener des études générales, les microlycées constituent, si l'on veut bien les regarder de près, une véritable alternative à la "taylorisation scolaire". Ils permettent de comprendre quelles sont les conditions pour que nos collèges et nos lycées soient de véritables lieux de réussite pour toutes et tous. Contre la fragmentation des enseignements, les microlycées promeuvent une organisation des activités et du temps scolaire cohérente sur la journée, la semaine et l'année. Grâce au travail d'équipe des professeurs et à la construction collective d'un programme de travail, ils offrent aux élèves un cadre structurant et la possibilité d'une progression accompagnée. Cet ouvrage montre ainsi concrètement comment ont émergé et se sont construits les microlycées.

Cour des comptes

Les dispositifs et les crédits mobilisés en faveur des jeunes sortis sans qualification du système scolaire : communication à la Commission des finances de l'économie générale et du contrôle budgétaire de l'Assemblée nationale

Cour des comptes/Paris, décembre 2015, 191 p.

Le rapport de la Cour des comptes sur les dispositifs et les crédits mobilisés en faveur des jeunes sortis sans qualification du système scolaire dresse six constats : 1) il n'existe pas de politique unifiée de

formation et d'insertion des jeunes concernés ; 2) l'effort financier public en faveur des jeunes sans qualification est substantiel (1,4 Md€ au titre des dispositifs d'insertion et de formation) ; 3) le ministère de l'éducation nationale a cherché à agir au plus vite auprès des jeunes sortant du système éducatif sans qualification ; 4) les jeunes âgés de 18 à 25 ans peuvent bénéficier de plusieurs dispositifs spécifiques ; 5) les dispositifs de droit commun d'aide à l'insertion accueillent un très grand nombre de jeunes sans qualification ; 6) l'architecture d'ensemble du système et la dispersion des dispositifs ne permettent pas d'atteindre les objectifs. La Cour des comptes formule huit recommandations.

FRANCE

<https://goo.gl/NLO4qc>

FARVAQUE Nicolas, KRAMME Claire, TUCHSZIRER Carole

La garantie jeunes du point de vue des Missions locales : un modèle d'accompagnement innovant, mais source de bouleversements organisationnels : rapport final

ORSEU Conseil, Recherche et Formation en relation sociales/Paris, Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social – DARES/Paris, juin 2016, 133 p., bibliogr.

Le dispositif expérimental de la Garantie Jeunes (GJ) a pour objet d'amener les jeunes en situation de grande précarité vers l'autonomie par l'organisation d'un parcours d'accompagnement global, social et professionnel, vers et dans l'emploi ou la formation. La GJ comporte un accompagnement individuel et collectif des jeunes par les missions locales, permettant l'accès à une pluralité d'expériences professionnelles et de formations, en vue de construire ou de consolider un projet professionnel. Ce rapport d'évaluation a pour but d'étudier la mise en œuvre de la GJ du point de vue des opérateurs du dispositif. Les auteurs décrivent le fonctionnement des partenariats locaux et leur évolution et cherchent à identifier et comprendre les changements sur les pratiques d'accompagnement des missions locales.

FRANCE

<http://bit.ly/2sTzuvY>

DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, SGMAP : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique

Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire : rapport final

Ministère de l'éducation nationale/Paris, novembre 2014, 181 p.

Chaque année en France, 140 000 nouveaux jeunes sortent de formation initiale sans qualification. Une évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire été décidée par le gouvernement dans le cadre des 60 évaluations de politiques publiques (EPP) qu'il a lancées depuis décembre 2012. Après une phase de diagnostic ayant conduit à la publication d'un rapport en juin 2014, un plan d'action ambitieux pour lutter contre le décrochage scolaire a été élaboré. Ce rapport final

d'évaluation propose 21 recommandations qui couvrent l'ensemble des champs de la lutte contre le décrochage : la prévention, l'accompagnement des jeunes en cours de décrochage, et la prise en charge des jeunes sortis du système éducatif sans qualification.

FRANCE

<http://bit.ly/2rUWZH3>

DIVAY Sophie

Professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire

Net.Doc, n°121, avril 2014, 171 p., bibliogr.

L'expérimentation sociale AP1 353 intitulée « Professionnalisation de la lutte contre le décrochage scolaire », conduite sur trois ans, entre 2010 et 2012, avait pour objectif de professionnaliser les équipes éducatives des établissements scolaires dans la prévention du décrochage scolaire. Portée par le rectorat de Créteil et évaluée par le Céreq, elle consistait à mettre en place des actions de soutien au développement des groupes d'aide à l'insertion (GAIN) implantés dans les lycées. Vingt lycées de l'académie de Créteil ont participé à l'expérimentation. L'évaluation qualitative s'est déroulée en plusieurs étapes. Deux points importants peuvent être retenus : l'importance du positionnement de l'équipe de direction comme facteur de bon ou mauvais fonctionnement du GAIN et l'intérêt d'un accompagnement *in situ*.

FRANCE

<http://bit.ly/2rViIP3>

IGEN : Inspection générale de l'éducation nationale, IGAEN : Inspection générale de l'administration de l'Education nationale et de la recherche

ARMAND Anne, BISSON-VAIVRE Claude, LHERMET Philippe (coordinateurs)

Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée : rapport à Monsieur le ministre de l'éducation nationale, Madame la ministre déléguée chargée de la réussite éducative

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, juin 2013, 23 p.
Ce rapport focalise ses réflexions sur la prévention du décrochage scolaire en insistant sur les responsabilités incombant à l'école. La France a décidé d'atteindre, à cette échéance, le taux de 9,5 %. Comment faire évoluer les pratiques actuelles pour atteindre cet objectif ? La première partie du rapport aborde les fondements de la prévention du décrochage ; la deuxième, la connaissance du phénomène (les définitions divergent selon les acteurs) ; la troisième développe les réponses de prévention à apporter ou

à développer dans l'immédiat ; la quatrième, les actions à engager à moyen terme pour réduire durablement le décrochage.

FRANCE

<http://bit.ly/2rB6cDu>

LANDES Laurence, LEFEUVRE Gwénaél

Les pratiques d'accompagnement individualisé des jeunes au sein des missions de lutte contre le décrochage scolaire

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2014, vol. 47, n° 2, vol. 59, 2014, p. 95-126, bibliogr.

Le phénomène du décrochage scolaire s'est imposé récemment dans les préoccupations politiques et scientifiques. Les missions de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) ont pour fonction d'accompagner des jeunes de 16 ans et plus à un retour à l'emploi ou à l'accès à un diplôme. Actuellement, on ne dispose pas (ou trop peu) de connaissances sur les pratiques des professionnels de la MLDS. Dans cet article, les pratiques d'accompagnement individualisé d'un jeune en situation de décrochage scolaire sont analysées, à partir d'une étude de cas. Les résultats mettent en évidence des dilemmes dans les différents buts visés par le professionnel en situation d'accompagnement du jeune ainsi que les concepts pragmatiques sur lesquels ce dernier s'appuie pour orienter et guider ses actions.

FRANCE

MAILLARD Dominique, MERLIN Fanette, ROUAUD Pascale, et al.

« Tous » mobilisés contre le décrochage scolaire - Variations autour du mot d'ordre national

Céreq Bref, n°345, avril 2016, n°25, 2016, 4 p.

Le plan national contre le décrochage scolaire, lancé à la rentrée 2014, entend renforcer la collaboration entre les professionnels de l'éducation pour améliorer la prévention du phénomène. L'expérience des groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS) montre comment les chefs d'établissement ont composé avec ce mot d'ordre national et comment, dans le contexte local des établissements, l'idée de travail collaboratif prend des formes concrètes plurielles.

FRANCE

<http://bit.ly/2sfJr9j>

Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, ARF : Association des régions de France

Guide des PSAD : Plates-formes de suivi et d'appui aux jeunes en situation de décrochage

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2015, 51 p.

Ce guide s'adresse aux responsables, acteurs et réseaux partenaires des plateformes. Il a pour objectif de faciliter le fonctionnement des plates-formes de suivi et d'appui aux décrocheurs. Il constitue un recueil de bonnes pratiques autour des thématiques de fonctionnement des plates-formes.

<http://bit.ly/2rK8221>

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche

Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire : dossier

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, novembre 2014, 25 p.

La lutte contre le décrochage scolaire est une priorité nationale pour laquelle des objectifs ambitieux ont été fixés. Élaboré de façon partenariale, le plan de lutte contre le décrochage engage l'ensemble du système de formation initiale et ses partenaires : de la prévention à la remédiation. Il s'inscrit dans la continuité des actions menées sur le territoire et en cohérence avec les politiques engagées par le gouvernement. Il repose sur trois axes clés comprenant chacun des mesures spécifiques : la mobilisation de tous, le choix de la prévention, une nouvelle chance pour se qualifier. Ce dossier présente l'essentiel de ces mesures.

FRANCE

<http://bit.ly/2qWKur0>

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, SGMAR : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique

Réseaux Qualification Emploi (FoQualE) : guide des solutions innovantes

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche /Paris, 2013, 61 p.

Les réseaux FoQualE rassemblent, dans le périmètre d'action d'une plateforme de suivi et d'appui aux décrocheurs, les établissements et dispositifs relevant de l'éducation nationale et susceptibles d'accueillir les jeunes décrocheurs. Ils permettent de recenser toutes les solutions existantes et favorisent la mutualisation d'expériences réussies. Ils s'intègrent dans les réseaux constitués autour des plateformes d'appui et de suivi aux décrocheurs placés sous l'autorité des préfets. Ce guide vise à aider les acteurs de terrain à mettre en place de structures et de dispositifs de remédiation pour les jeunes « décrocheurs ». Il

prend appui sur l'observation d'une vingtaine de dispositifs, destinés aux jeunes décrocheurs dans toute la France.

FRANCE

<http://bit.ly/2sfjG8h>

PATRIAT François, REQUIER Jean-Claude

Les écoles de la deuxième chance : rapport d'information fait au nom de la commission des finances

Sénat/Paris, novembre 2015, 53 p., annexes

Après un pic à 25,3 % à la fin de l'année 2012, le taux de chômage des 15-24 ans s'est maintenu à un niveau élevé, atteignant, au premier trimestre 2015, 24 %. 150 000 jeunes sortent chaque année du système scolaire sans diplôme et sans qualification. Le rapport s'intéresse aux dispositifs destinés au suivi et à l'accompagnement de ces jeunes, notamment aux écoles de la deuxième chance, une initiative dont les résultats en termes d'insertion professionnelle sont réels. Les recommandations des rapporteurs visent notamment à sécuriser le financement des écoles, à promouvoir un dialogue plus fourni entre les structures, voire à envisager certaines mutualisations, à doter la formation dispensée d'une reconnaissance juridique et à développer le suivi des jeunes après leur sortie.

FRANCE

<http://bit.ly/2rLLOy6>

ROUAUD Pascal

Evaluer un dispositif de lutte contre la rupture scolaire

Céreq Bref, n°307, mars 2013, p.

L'expérimentation APIPAQ (accompagnement partenarial d'itinéraires personnalisés vers la qualification) avait pour objectif de favoriser le maintien ou le retour de jeunes en rupture scolaire vers une formation qualifiante. Le Céreq a évalué ce dispositif. L'absence d'impact sur les parcours mesuré par une méthode randomisée contraste avec la satisfaction des acteurs et des bénéficiaires.

FRANCE

<http://bit.ly/2sMdy8K>

ROSTAM Wali

L'école de la 2^e chance, la "grande école" des décrocheurs motivés

Dares analyses, septembre 2014, n° 068, 13 p.

En France, une quarantaine d'écoles de la 2e chance (E2C) proposent un accompagnement global pour favoriser l'insertion sociale et professionnelle des jeunes sortis sans diplôme du système scolaire, 14 000 jeunes y ont été accueillis en 2013. Une enquête qualitative a été menée en 2012 pour évaluer le

fonctionnement et les pratiques de ces écoles qui, toutes, partagent les mêmes principes d'individualisation des parcours et d'alternance en entreprise avec des pratiques adaptées au territoire d'implantation. Les jeunes qui fréquentent ces écoles, en rupture scolaire, sont sélectionnés sur leur motivation. Leur parcours est organisé en alternant trois volets : une remise à niveau des savoirs de base, des stages en entreprise et des activités d'ouverture sur l'extérieur. L'enquête de la DARES fait apparaître un avis positif de ces jeunes mais souligne la difficulté de mesurer leur devenir à la sortie du dispositif.

FRANCE

<http://bit.ly/2s4CmJ4>

WEIXLER Frédérique dir., DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire, SGMAP : Secrétariat général pour la modernisation de l'action publique

Évaluation partenariale de la politique de lutte contre le décrochage scolaire

Ministère de l'éducation nationale/Paris, mars 2014, 81 p.

Après un chapitre introductif qui décrit les caractéristiques et les contours du décrochage scolaire en France, le deuxième chapitre présente la politique en construction, centrée sur la remédiation et l'intervention. Le rapport constate que le pilotage et la coordination sont à renforcer pour obtenir une politique de lutte contre le décrochage, globale et cohérente, notamment avec d'autres politiques éducatives, comme la politique d'éducation prioritaire. Il propose en conclusion une synthèse des constats et pistes d'évolution pour une politique de lutte contre le décrochage scolaire plus efficace.

FRANCE

<http://bit.ly/2sSWRF7>

ZAFFRAN Joël

Raccrocher et s'accrocher à un internat d'inspiration militaire. Le cas des décrocheurs scolaires qui s'engagent à l'Epide

Revue française de sociologie, 2015, n°56-2, p. 331-356

L'établissement public d'insertion de la Défense (Epide) fait partie des dispositifs d'accompagnement des jeunes majeurs sans diplôme ou sans qualification reconnue. Il vise à les remettre dans une dynamique scolaire et à préparer leur insertion professionnelle à l'aide d'un programme socio-éducatif délivré en internat d'inspiration militaire. L'article vise à comprendre les raisons qui conduisent les décrocheurs scolaires à se raccrocher à ce dispositif malgré les contraintes de l'internat et de sa forme militaire, et les raisons pour lesquelles ils s'y accrochent. L'auteur s'appuie sur une observation directe dans deux centres Epide, assortie d'entretiens avec les jeunes et le personnel d'encadrement. Il présente les principes généraux de l'Epide et mesure ensuite la part du temps et de l'évènement décisif dans le raccrochage.

FRANCE

ZAFFRAN Joël, VOLLET Juliette

Comment faire pour refaire ? Les décrochages scolaires qui raccrochent

Education et formations, n° 90, avril 2016, p. 113-128, bibliogr.

Si les facteurs du décrochage scolaire sont connus, les éléments constitutifs du raccrochage le sont moins. Or, après avoir décroché de l'école, et après une période plus ou moins longue, les jeunes peuvent soit solliciter une structure de retour à l'école, soit entrer dans un établissement de formation par alternance. Cet article traite des parcours des décrocheurs qui raccrochent auprès d'une structure à visée strictement scolaire ou d'un dispositif de remise à niveau scolaire et d'insertion professionnelle. Dans le premier cas, il s'agit d'une structure de retour à l'école (microlycée), et dans le second cas d'un dispositif de « seconde chance » (école de la deuxième chance ou établissement public d'insertion de la Défense). L'analyse est menée à partir d'une approche séquentielle des parcours en trois temps : le décrochage, le raccrochage et l'accrochage. Les résultats mettent en lumière d'une part les ingrédients du raccrochage qui proviennent du passé scolaire et de la biographie du jeune, et d'autre part les vecteurs de l'accrochage qui tiennent à l'organisation du dispositif et à la façon de recomposer la forme scolaire. L'auteur montre que le raccrochage et l'accrochage sont les séquences d'un processus d'ajustement des aspirations et des attentes du jeune au fonctionnement du dispositif.

FRANCE

<http://bit.ly/2rLqIpd>



 **cnesco**
conseil national
d'évaluation
du système scolaire

Carré Suffren
31-35 rue de la Fédération
75015 Paris
Tél. 01 55 55 02 09
cnesco.communication@education.gouv.fr
www.cnesco.fr

 @Cnesco  Cnesco



 **SORBONNE**
UNIVERSITÉS

Centre international d'études pédagogiques
1 avenue Léon-Journault
92318 Sèvres Cedex, France
Tél. 01 45 07 60 00
www.ciep.fr/contact/
www.ciep.fr

 @ciep_sevres  CIEP (page officielle)