

LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie
13-14 mars 2019

Comment l'enseignant peut-il guider les élèves vers l'autonomie ?

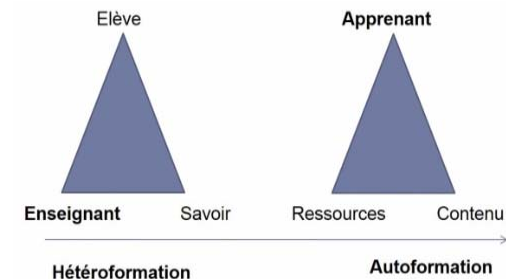
Maud Ciekanski

Maître de conférences

Université de Lorraine/ Laboratoire ATILF (UMR 7118)

L'autonomie en didactique des langues

- Deux conceptions pensées en *interrelation*
 - Une autonomie *langagière* (Germain & Netten, 2004)
 - Une autonomie *d'apprentissage* (Holec, 1979, 1985, 1988).
- Un processus : l'autonomisation nécessite un « *savoir apprendre* » ...
 - « capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. Est autonome un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire préparer et prendre des décisions concernant son programme d'apprentissage : il sait se définir des objectifs, une méthodologie et des contenus d'apprentissage, il sait gérer son apprentissage dans le temps, et il sait évaluer ses acquis et son apprentissage » (Cuq, 2003 : 31).
- ... et une démarche pédagogique spécifique conceptuelle, méthodologique et psychologique (Gremmo, 1995; Dam, 1995).
- Un changement de paradigme éducatif ? (Albero, 2000)





Quels enjeux (scolaires) autour de l'autonomie des élèves ?

- Une politique éducative favorable à l'autonomie
 - 7^e pilier du Socle Commun de compétences (2002) ; Instructions officielles (2002; 2008; 2015) ; ETLV ; héritage de la philosophie des Lumières.
- Une notion plurielle aux contours pédagogiques flous
 - Synonyme de « compétence » ou d' « expertise », « méta-objectif » de tout apprentissage, souvent périphérique aux objectifs de la classe (« idéal » ou « prérequis »), l'autonomie reste un *impensé* des pratiques enseignantes.
 - Parce qu'aux limites du projet éducatif tel que pensé par la « forme scolaire » (Vincent, 1994) : « est autonome, celui qui n'a *plus* besoin d'aide » (autonomie comme *fin*);
 - Parce que pédagogie dite « excluante » pour les plus en difficulté à l'École (Bonnerly, 2007) (autonomie comme *moyen*).
- « L'[autonomie] ne s'hérite pas, elle se conquiert ».

Une compétence transversale et connexe à l'ère du numérique

- L'autonomie comme moyen et fin des apprentissages médiatisés par les technologies (Nissen, 2019)
 - Agit sur le « *vouloir* apprendre »
 - Soutient le « *pouvoir* apprendre »
- « Pouvoir apprendre » ? : entre accès et excès
 - Accessibilité matérielle
 - Accessibilité cognitive
 - + l'envie pour l'élève d'y accéder ! (Coste, 1998)

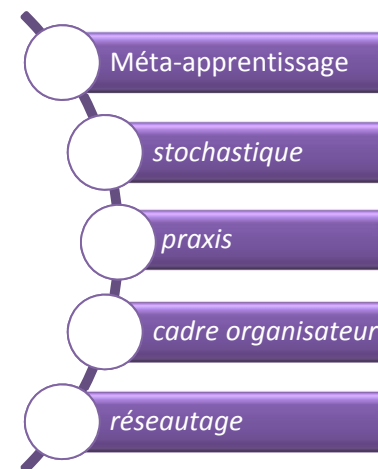


Guider l'autonomie en classe de langues : panorama des dispositifs

- 42 dispositifs « autonomisants » mêlant différentes facettes de l'autonomisation

(Carré & Moisan, 2002)

Formation individualisée dans une approche technico-pédagogique	Twitko (auto et co-correction en espagnol) ; baladodiffusion et compréhension de l'oral (anglais) ; parcours C2C ; les espaces langues
Autoformation socio-organisationnelle (pratiques collaboratives)	Organisation par les élèves d'un voyage à Londres ; classe inversée et jeu sérieux (anglais et CLIL) ; BookTube (expression en anglais) ; tele-tandem puis e-twinning
Formation existentielle (biographisation, expérience)	Portfolio Européen des Langues (PEL) ; carnets de bord
Perspective psychopédagogique (motivations, stratégies, métacognition)	Atelier langues vivantes dans le dispositif « devoirs faits » (métacognition)



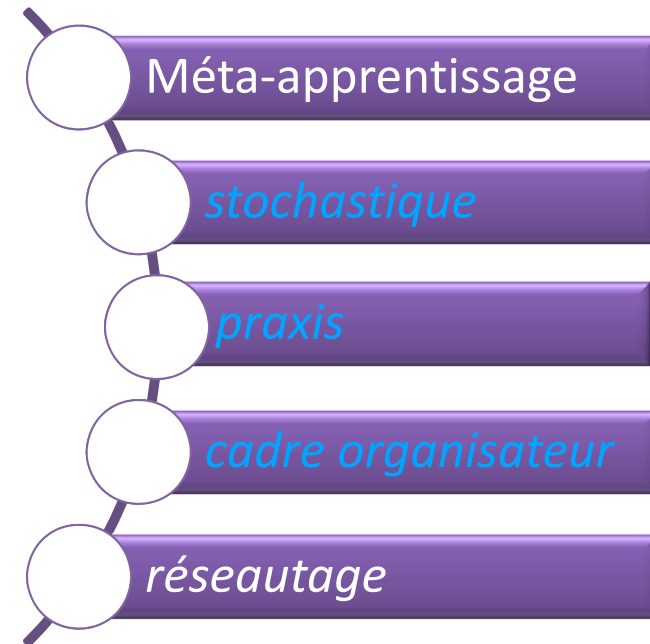
(Tremblay, 2003)

Individualisation dans une approche technico-pédagogique

- Baladodiffusion



- Twitko

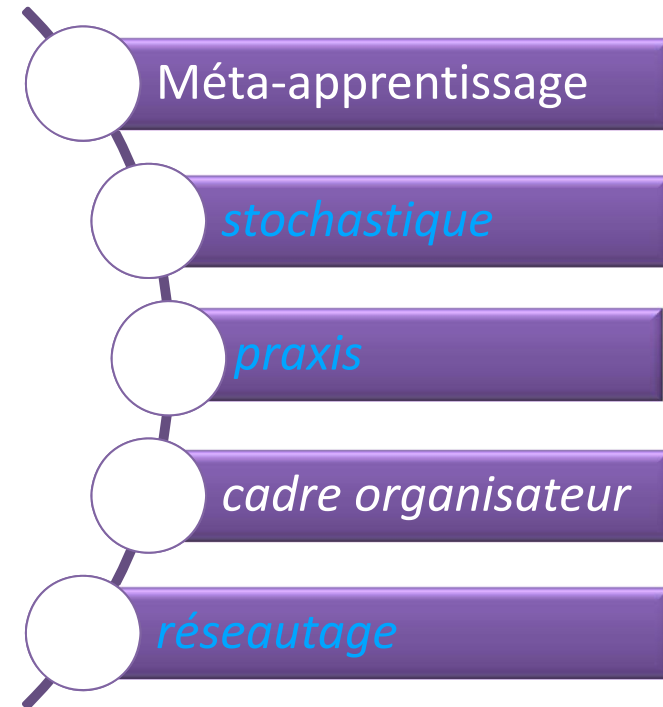


Autoformation socio-organisationnelle (pratiques collaboratives)

- BookTube en anglais (web 2.0)



- Tele-tandem



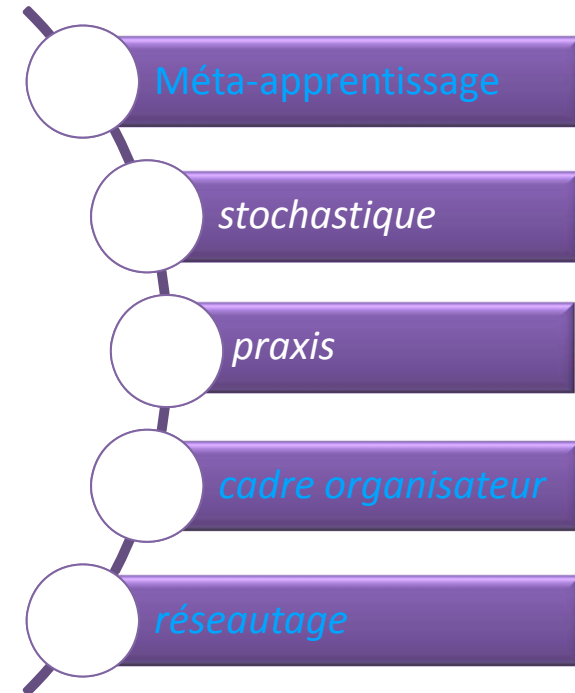
Stratégies métacognitives et mise en discours des apprentissages

- Perspective psycho-pédagogique



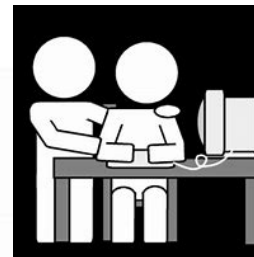
- Formation existentielle

— Le Portfolio Européen des Langues (PEL)

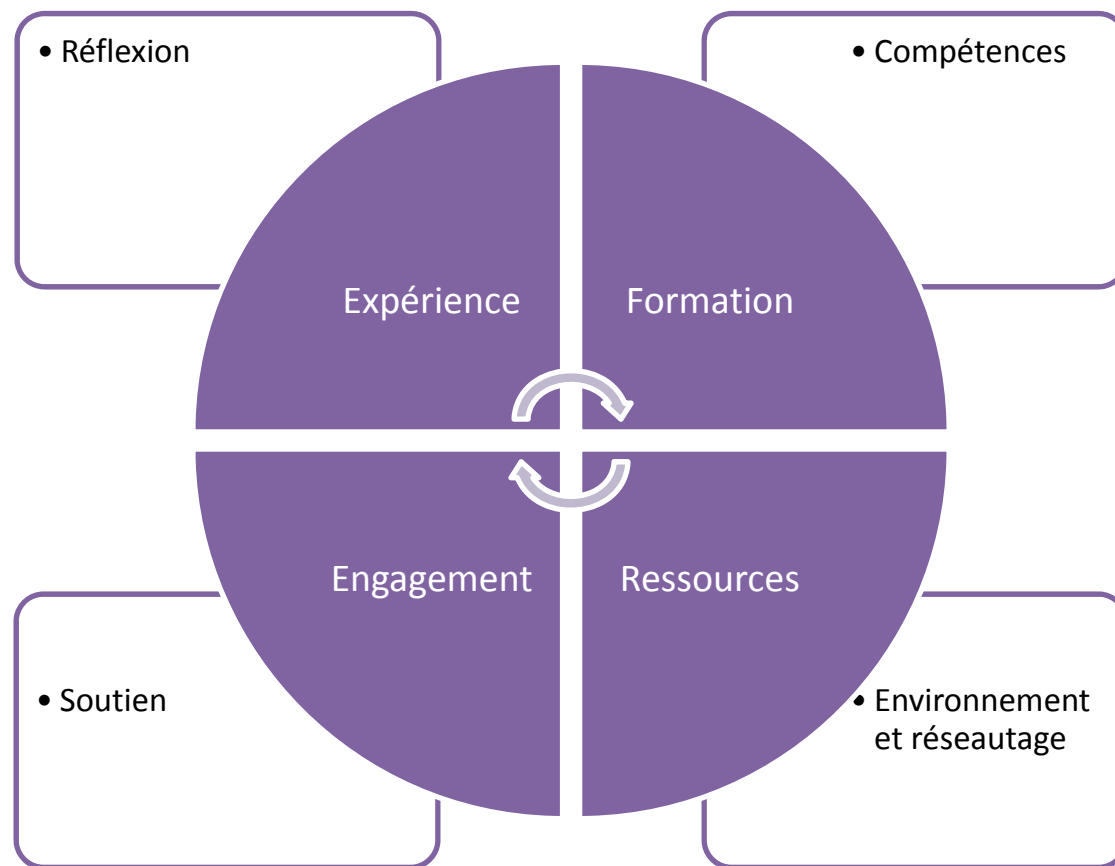


Bilan des recherches sur le soutien à l'autonomisation : une pluralité de postures pour différents degrés d'autonomie

- Développer le « savoir apprendre »
 - Par des stratégies métacognitives, réflexives et discursives (Little, 2001; Ciekanski *et al.*, 2017)
 - Partager un suivi des apprentissages, des critères aidant à cibler les objectifs d'apprentissage (Karlsson *et al.*, 1997) : les **auto-évaluations**
- Accompagner l'apprenant
 - Une personnalisation des démarches (motivation, auto-détermination)
 - Une approche non-directive mais structurante > multiplication des choix (Su & Reeve, 2011)



Pour un « espace interfaciel » dynamique (Albero, 2000)



L'autonomisation en contexte institutionnel : privilégier les pratiques à dominante coopérante

- Des pratiques à dominante coopérante (Albero, 2000)
 - entre enseignant et élèves
 - entre enseignants / avec l'établissement
 - la BRNE



LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES

Lycée Lucie Aubrac, Courbevoie
13-14 mars 2019

Comment l'enseignant peut-il guider les élèves vers l'autonomie ?

Maud Ciekanski

Maître de conférences

Université de Lorraine/ Laboratoire ATILF (UMR 7118)