

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL



le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires



CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

Livret du Participant

LA FORMATION CONTINUE ET LE
DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
DES PERSONNELS D'ÉDUCATION

Du 16 au 20 novembre 2020

#CCI_Cnesco

Sommaire

PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE.....	3
Ouverture	5
Introduction.....	Erreur ! Signet non défini.
ONTARIO - Centralisation et décentralisation, articulation des niveaux du système éducatif	8
ANGLETERRE - Panorama International.....	8
II. PLÉNIÈRE 2 : COMMENT INTEGRER LA FORMATION CONTINUE ET LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DANS LES METIERS DES PERSONNELS D'EDUCATION ?	9
ESTONIE - Continuum et référentiels de compétences	9
JAPON - Pratiques de développement professionnel intégrées au travail ordinaire.....	10
SINGAPOUR - Evolutions de carrières liées au développement professionnel	10
INTERNATIONAL - Formations sur site, établissement apprenant.....	11
III. PLÉNIÈRE 3 : QUELLES DIMENSIONS PRENDRE EN COMPTE POUR CONCEVOIR UNE POLITIQUE DE FORMATION CONTINUE « EFFICACE » ?	12
ALLEMAGNE - Analyse des besoins et conception d'une stratégie de formation continue	12
ÉCOSSE/INTERNATIONAL - Liens entre développement professionnel et recherche.....	12
FINLANDE - Formation continue en ligne / hybride	13
QUÉBEC – Pratiques collaboratives	14
IV. ATELIERS PARTICIPATIFS DU 19 NOVEMBRE 2020, MATIN.....	15
ATELIER 1 Continuum de formation	15
ATELIER 2 Diagnostic.....	15
ATELIER 3 Articulation entre les échelles géographiques	15
ATELIER 4 Contrainte/incitation.....	16
ATELIER 5 Contenus de formation.....	16
ATELIER 6 Viviers de formateurs	16
V. ATELIERS PARTICIPATIFS DU 19 NOVEMBRE 2020, APRÈS-MIDI	17
ATELIER 7 Lien avec la recherche	17
ATELIER 8 Organisation temporelle.....	17
ATELIER 9 Formations hybrides ou à distance	17
ATELIER 10 Formations sur site.....	18
ATELIER 11 de la formation continue au changement des pratiques	18
ATELIER 12 Lien avec la carrière.....	18
VI. COMITÉ D'ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE	19

PRÉSENTATION DE LA CONFÉRENCE

Une conférence de comparaisons internationales, c'est ...

- le point culminant d'un travail de long cours du Cnesco avec son réseau de chercheurs, de praticiens et de partenaires institutionnels ;
- des ressources scientifiques (rapports, études) ;
- des résultats de recherche ou des expériences originales présentés par des experts internationaux (séances plénières) ;
- des échanges entre acteurs de la communauté éducative française pour croiser les ressources et les expériences de terrain (ateliers participatifs) ;
- des préconisations issues des ateliers et publiées dans un dossier de synthèse quelques semaines après l'événement public.

Le Cnesco, en partenariat avec **France Éducation international et Réseau Canopé**, organise une **conférence de comparaisons internationales (CCI)** co-présidée par Régis Malet (IUF, Université de Bordeaux, France) et Olivier Maulini (Université de Genève, Suisse) qui portera sur :

LA FORMATION CONTINUE ET LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES PERSONNELS D'ÉDUCATION

Du 16 au 20 novembre 2020

Que sait-on aujourd'hui de la formation continue et du développement professionnel des personnels d'éducation ? Que nous apprennent les résultats de la recherche et les expériences à l'international sur les politiques de formation continue ?

Cette année, en raison du contexte sanitaire, le format de la conférence est modifié. L'événement sera étalé sur une semaine et se déroulera **intégralement en ligne** : les séances plénières auront lieu le lundi 16, le mardi 17 et le mercredi 18 novembre 2020 de 12h à 15h et les ateliers le jeudi 19 novembre 2020.

Le Canada, l'Estonie, Singapour, le Japon, l'Allemagne, l'Écosse, la Suisse ou encore la Finlande seront représentés lors des séances plénières.

Le Cnesco publiera par la suite les ressources produites pour cette conférence : trois rapports scientifiques de comparaisons internationales et une description institutionnelle nationale. Cette dernière sera notamment nourrie par l'enquête du Cnesco réalisée auprès des personnels d'éducation en 2020.

La conférence donnera lieu ensuite à un dossier de synthèse comprenant des préconisations issues des ateliers.

Le Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco) évalue, analyse et accompagne des politiques, dispositifs et pratiques scolaires. Il vise à améliorer la connaissance des systèmes scolaires français et étrangers afin de créer des dynamiques de changement dans l'école. Il est rattaché au Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) depuis le 1^{er} septembre 2019 au sein du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap).

Le Cnam est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel. Pourvu du statut de grand établissement, il est placé sous la tutelle du ministre l'Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Il est doté d'un conseil d'administration, présidé depuis 2019 par Stéphane Israël, président exécutif d'Arianespace. Il est dirigé par un administrateur général nommé, pour une durée de cinq ans renouvelable une fois, par décret du Président de la République pris sur le rapport du ministre chargé de l'Enseignement supérieur, sur proposition du Conseil d'administration, après appel à candidatures.

I. PLÉNIÈRE 1 : PLÉNIÈRE INTRODUCTIVE

Ouverture



Olivier Faron

Administrateur général du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam)

Olivier Faron, professeur des universités, a été nommé administrateur général du Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) par décret du Président de la République en date du 25 juillet 2013, renouvelé le 25 juillet 2018 pour une seconde période de 5 ans. Olivier Faron était directeur général de l'École normale supérieure de Lyon depuis avril 2012.

Ancien élève de l'École normale supérieure de Saint-Cloud, agrégé et docteur en histoire, titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, Olivier Faron a été membre de l'École française de Rome (1987-1990), chargé de recherches au CNRS (1990-2000) puis professeur des universités à Lyon-II (2000-2002) et Paris-IV Sorbonne (depuis 2003).

Ancien président de la Société de démographie historique, il a notamment été membre des conseils d'administration du Muséum national d'histoire naturelle (MNHN) et de l'École des hautes études en sciences sociales (EHESS) ainsi que vice-président du Pôle de recherche et d'enseignement supérieur de l'Université de Lyon.



Nathalie Mons

*Responsable du Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)
Professeure du Cnam, titulaire de la chaire d'Évaluation des politiques publiques d'éducation*

Responsable du Cnesco, Nathalie Mons est spécialisée dans l'action publique en éducation et consacre ses recherches à l'évaluation des politiques éducatives dans une perspective comparatiste internationale. Diplômée de Sciences-Po Paris, titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et d'une habilitation à diriger des recherches en sociologie, Nathalie Mons a également été à l'initiative de la construction, à partir de 2007, d'un consortium francophone de formation en *e-learning* des cadres du ministère de l'Éducation nationale basés en France et à l'étranger. Parallèlement, elle est membre de plusieurs comités scientifiques et éditoriaux de revues spécialisées, et participe régulièrement à des opérations d'évaluation dans l'enseignement supérieur (Agence nationale de la recherche, Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur). Nathalie Mons a été professeure invitée de 2008 à 2009 au *London Institute of Education* et intervient régulièrement comme experte pour la Commission européenne et l'OCDE (elle a été membre du consortium PISA en 2009). En 2012, elle a co-piloté la concertation pour la refondation de l'école de la République.



Jean-François Chesné

Coordinateur exécutif du Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)

Professeur agrégé de mathématiques et docteur en didactique des mathématiques, Jean-François Chesné débute sa carrière comme enseignant en lycée et en collège, puis devient formateur pour le second degré à l'IUFM de Créteil. En 2010, il occupe le poste de chef du bureau de l'évaluation des actions éducatives et des expérimentations à la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp). À partir de 2015, il est directeur scientifique et secrétaire général du Conseil national d'évaluation du système scolaire jusqu'en 2019.

Son parcours lui a permis d'acquérir une vision globale du système éducatif français, primaire et secondaire, une solide connaissance des évaluations nationales et internationales, ainsi que des compétences en termes de formation des enseignants et d'évaluation de dispositifs éducatifs.

Introduction



Olivier Maulini

co-président de la CCI, Université de Genève, Suisse

Olivier Maulini est professeur associé à l'université de Genève dans le domaine « Analyse du métier d'enseignement ». Il est responsable du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Education (LIFE) et intervient dans la formation des enseignants primaires et secondaires, des directeurs d'établissement et des formateurs d'enseignants. Ses travaux portent sur les pratiques pédagogiques et les institutions scolaires, le travail, le métier et la formation des enseignants, les rapports entre savoirs, école et société.

Ses domaines de recherche sont les suivants :

- Étude du métier d'enseignant, du rapport des professionnels à leur métier, de l'impact de ce rapport sur les pratiques pédagogiques. Analyse du guidage des interactions par le (contrôle du) questionnement.
- Recherches-actions dans les champs de l'accès aux savoirs et aux compétences, de la formalisation et de la motivation des apprentissages, de l'organisation du travail scolaire et de sa professionnalisation.
- Enquête sur le travail réel des directions d'établissement scolaire et socio-sanitaire. Confrontation des innovations observables dans la formation des élèves et des enseignants.



Régis Malet

Co-président de la CCI, Institut Universitaire de France, Université de Bordeaux, France

Régis Malet est professeur des universités en sciences de l'éducation à l'université de Bordeaux. Après avoir coadministré puis dirigé le Laboratoire Cultures, Education, Sociétés (LACES) pendant six ans, il a été nommé en 2018 membre senior de l'Institut universitaire de France. Auparavant, il avait dirigé la faculté des sciences de l'éducation de l'université de Lille et officié en tant que directeur-adjoint de l'Espé d'Aquitaine, en charge du développement international et de la recherche. Régis Malet est également président de l'Association francophone d'éducation comparée (AFEC) et rédacteur en chef de la revue internationale *Éducation comparée* depuis 2006. Il a créé et co-dirige depuis 2017 le master bilingue et hybride (présentiel et distanciel) "Formation de formateurs à l'International" de l'Inspé de Bordeaux.

Les domaines de recherche de recherche et d'enseignement de Régis Malet se déploient sur deux axes : Les politiques éducatives et l'évolution des professionnalités éducatives et enseignantes ; les enjeux de cohésion sociale, de gestion des identités et de la diversité en éducation et en formation. Dans ces différents domaines, Régis Malet a dirigé de nombreux projets et rapports de recherche internationaux, suscités et soutenus par diverses institutions auprès desquels il a par ailleurs produit des expertises : Commission européenne, Parlement européen, Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.

Régis Malet a été professeur invité dans de nombreuses universités à travers le monde (Europe, Asie, Amériques) et a été membre des comités de rédaction et comités scientifiques d'une quinzaine de revues de recherche internationales. Il est membre du Collège des évaluateurs des chaires de recherche du Canada, expert pour l'évaluation de programmes de recherche en éducation européens, canadiens, sud-américains, et auprès du Haut-Conseil français de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERES). Il a été par deux fois nommé par le Ministère en tant que membre du Conseil national des universités.

ONTARIO - Centralisation et décentralisation, articulation des niveaux du système éducatif

Comment concevoir une politique de développement professionnel en impliquant les différents niveaux du système éducatif ?



Michael Fullan

Université de Toronto, Ontario, Canada

Michael Fullan (OC) est l'ancien doyen de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario et professeur émérite de l'Université de Toronto. Il est co-dirigeant de l'initiative mondiale *New Pedagogies for Deep Learning* (www.npdI.global). Reconnu comme une autorité mondiale en matière de réformes de l'éducation, il a publié de nombreux ouvrages et conseille les décideurs politiques, les dirigeants locaux et les communautés éducatives pour les aider à atteindre l'objectif moral de l'apprentissage de tous les enfants. Il a été conseiller spécial du premier ministre Dalton en Ontario de 2003 à 2013. M. Fullan a reçu l'Ordre du Canada (OC) en décembre 2012. Il est titulaire de cinq doctorats honorifiques d'universités du monde entier.

Pour plus d'informations sur les livres, articles, vidéos et podcasts, veuillez consulter le site www.michaefullan.ca.

ANGLETERRE - Panorama International

Comment appréhender ensemble enseignants, formateurs d'enseignants et développement professionnel ?



Ian Menter

Université d'Oxford, Angleterre

Ian Menter est professeur émérite spécialisé en formation des enseignants au sein de la faculté des sciences de l'éducation de l'université d'Oxford, où il est également membre du *Kellogg College*. Il a travaillé auparavant à l'université

de Glasgow, l'université d'Écosse de l'Ouest, l'université métropolitaine de Londres, l'université d'Angleterre de l'Ouest et l'université du Gloucestershire. Avant cela, il était enseignant dans une école primaire à Bristol, en Angleterre.

Il a été président de l'association britannique pour la recherche en éducation (BERA – *British Educational Research Association*) de 2013 à 2015. Il a auparavant présidé l'association écossaise pour la recherche en éducation (*SERA – Scottish Educational Research Association*). Il est membre de l'Académie des sciences sociales et de la Société Royale des Arts. Il a reçu le titre de professeur honoraire de l'université d'Exeter et de professeur invité à l'université d'Ulster et l'université de Bath Spa. Il est également adjoint technique principal à l'Institut de psychologie et d'éducation de l'Université fédérale de Kazan au Tatarstan, en Russie.

II. PLÉNIÈRE 2 : COMMENT INTEGRER LA FORMATION CONTINUE ET LE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DANS LES METIERS DES PERSONNELS D'EDUCATION ?

Modérateurs : Nathalie Mons et Régis Malet

ESTONIE - Continuum et référentiels de compétences

Comment les référentiels de compétences pourraient-ils encourager le développement professionnel et l'inscrire dans le métier d'enseignant ?



Margus Pedaste

Université de Tartu, Estonie

Margus Pedaste est professeur d'université de technologies éducatives à l'Institut d'éducation de la Faculté des sciences sociales de l'Université de Tartu en Estonie, où il dirige le Centre de technologie éducative. Il est également à la tête de « Pedagogicum », un consortium de toutes les facultés chargé de coordonner la formation des enseignants à l'université de Tartu.

L'enseignement et les recherches de Margus Pedaste se concentrent sur l'amélioration de la littératie numérique des élèves, de leurs compétences en matière de recherche et de résolution de problèmes, ainsi que sur les technologies éducatives au service de l'enseignement et de l'apprentissage.

Il a dirigé ou participé en tant que chercheur principal à plusieurs projets internationaux de recherche et développement visant à soutenir l'apprentissage des élèves et le développement professionnel des enseignants ou la réforme de la formation des enseignants en Estonie. Il est un membre actif de l'EARLI et de l'IEEE et rédacteur associé de l'« *Educational Research Review* ».

JAPON - Pratiques de développement professionnel intégrées au travail ordinaire

Dans quelle mesure la pratique des *lesson studies* peut-elle constituer une politique nationale de développement professionnel ?



János Gyóri

Université de Eötvös Loránd, Hongrie

Dr. János Gyóri est professeur en sciences de l'éducation à l'université Eötvös Loránd au sein de la faculté des sciences de l'éducation et de psychologie intégrée à l'Institut de psychologie et d'éducation interculturelles.

Ses recherches et nombre de ses publications se concentrent sur plusieurs aspects culturels et comparatifs de l'éducation dans les pays d'Asie de l'Est et d'Asie du Sud-Est.

Il s'intéresse notamment à la formation initiale et continue des enseignants, ainsi qu'à leur développement professionnel continu dans cette région et dans d'autres parties du monde. En 2019, il a été invité à rédiger un ouvrage thématique sur les *lesson studies* pour la revue *European Journal of Education*, ce qui lui a permis de collaborer avec des experts mondiaux de premier plan dans ce domaine, originaires du Japon, de Chine, d'Angleterre, de Suède et d'Autriche.

SINGAPOUR - Evolutions de carrières liées au développement professionnel

Comment le développement professionnel peut-il être intégré dans les carrières ?



Ee-Ling Low

National Institute of Education, Université de Nanyang, Singapour

La professeure Ee Ling Low est doyenne du département de la formation des enseignants et professeur en sciences de l'éducation (linguistique appliquée et apprentissage des enseignants) à l'Institut national de l'éducation (NIE) au sein de l'Université technologique de Nanyang (NTU) à Singapour.

Elle a obtenu une licence (avec mention très bien) à l'Université nationale de Singapour (NUS), un master et un doctorat en linguistique (phonétique acoustique) à l'Université de Cambridge, au Royaume-Uni, grâce à la bourse NTU-NIE d'études supérieures à l'étranger.

Elle a remporté la bourse de recherche avancée Fulbright en 2008, qu'elle a utilisée à la *Lynch School of Education* du *Boston College*. Elle est la représentante de Singapour dans le cadre du projet *Global*

Education Innovation de la *Harvard Graduate School of Education* et *l'Initiative Education 2030* de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

Elle est une experte de renommée internationale dans le domaine de la formation des enseignants et des différents types d'anglais à travers le monde, elle a publié de nombreux livres et articles dans ce domaine, et est régulièrement invitée à prononcer des discours liminaires devant les décideurs et les parties prenantes des politiques éducatives aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Jamaïque, en Australie, en Afrique du Sud, en Namibie et en Asie.

INTERNATIONAL - Formations sur site, établissement apprenant

Dans quelle mesure les établissements peuvent-ils être un lieu de formation continue et de développement professionnel ?



Monica Gather Thurler

Université de Genève, Suisse

Monica Gather Turler a fait ses études de psychologie auprès des universités de Tübingen (Allemagne) et de Genève (Suisse), où elle a ensuite obtenu son doctorat en Sciences de l'Éducation et, après plusieurs années de pratique sur le terrain, travaillé jusqu'à son départ à la retraite en 2011 comme professeure associée.

Dans le contexte de ses différents champs de travail et de recherches (innovation en éducation au niveau des établissements scolaires et des pratiques scolaires, *approche psychosociologique des rapports entre professionnalisation et développement des organisations* professionnalisation des métiers de l'éducation), elle analyse les conditions qui font que la formation des enseignants et des directions d'établissements scolaires contribuent à une meilleure efficacité des systèmes éducatifs.

Dans cette perspective, elle accompagne, coordonne et évalue depuis de nombreuses années des projets de développement et de formation, en Suisse et à l'étranger. Avec Philippe Perrenoud, elle a créé en 2000 le laboratoire de recherche LIFE (Innovation – Formation – Enseignement) dont le prof. Olivier Maulini est désormais le responsable académique.

III. PLÉNIÈRE 3 : QUELLES DIMENSIONS PRENDRE EN COMPTE POUR CONCEVOIR UNE POLITIQUE DE FORMATION CONTINUE « EFFICACE » ?

Modérateurs : Jean-François Chesné et Olivier Maulini

ALLEMAGNE - Analyse des besoins et conception d'une stratégie de formation continue

Comment concevoir une stratégie de formation continue à partir d'une analyse des besoins des personnels ?



Karin Vogt

Université de Heidelberg, Allemagne

Karin Vogt est professeur d'enseignement des langues étrangères à l'Université pédagogique de Heidelberg, en Allemagne.

Ses recherches portent sur l'apprentissage interculturel, les stages d'enseignement à l'étranger, l'apprentissage des langues à orientation professionnelle, l'évaluation linguistique en classe, le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) et les médias et la télécollaboration en classe de langue étrangère.

Elle a publié de nombreux ouvrages dans ces domaines et fait des présentations lors de nombreuses conférences universitaires. Elle est également directrice de l'École professionnelle (*Professional School*), une unité centrale de son université qui est chargée de la formation continue en général et de la formation continue des enseignants en particulier.

ÉCOSSE/INTERNATIONAL - Liens entre développement professionnel et recherche

Comment encourager un développement professionnel qui s'appuie sur la recherche ?



Kay Livingston

Université de Glasgow, Écosse

Le Dr Kay Livingston est professeure de recherche pédagogique, politique et pratique de l'éducation à la *School of Education* de l'Université de Glasgow, en Écosse. Elle a travaillé en étroite

collaboration avec les décideurs politiques, les enseignants et les principaux acteurs de l'éducation au niveau international, national et local pendant plus de 30 ans.

De 2007 à 2012, elle a effectué un détachement en tant que directrice de l'international, de la recherche et de l'innovation à la *Learning and Teaching Scotland/Education Scotland* (une agence du gouvernement écossais responsable du développement des programmes d'études, du renforcement et de l'amélioration de l'éducation). En tant que directrice, elle a acquis de l'expérience dans la sphère politique et a été responsable de projets de recherche et d'innovation dans de nombreux domaines, et notamment :

le développement professionnel des enseignants ; le leadership et le mentorat, l'éducation internationale et interculturelle, la culture numérique, l'élaboration de programmes d'études, l'évolution et l'amélioration de l'éducation.

Elle a été membre du *National Partnership Group* crée par le gouvernement écossais pour élaborer des propositions en réponse au rapport d'une étude sur la formation des enseignants (*Teaching Scotland's Future*, 2011).

Dr Livingston est membre du groupe de travail de la Commission européenne "Éducation et formation 2020" sur le thème des écoles. Elle collabore régulièrement avec les responsables politiques des ministères de l'éducation des pays de l'UE sur des projets de recherche et de développement. Son travail consiste essentiellement à comprendre les enseignants en tant qu'apprenants individuels et à les encourager à jouer un rôle actif dans leur apprentissage et leur développement professionnels.

FINLANDE - Formation continue en ligne / hybride

Dans quelle mesure la formation continue et le développement professionnel peuvent-ils se faire en ligne ?



Hannele Niemi

Université de Helsinki, Finlande

Hannele Niemi est professeure, directrice de recherche en sciences de l'éducation (2016-), ancienne vice-rectrice (2003-2009) et professeure en sciences de l'éducation (1998-2016) à l'université d'Helsinki. Elle est titulaire d'une chaire Unesco sur les écosystèmes éducatifs qui favorisent l'équité et la qualité de l'apprentissage (2018-2021).

Ses principaux sujets de recherche sont le développement professionnel des enseignants, la qualité de l'éducation, l'éducation morale et les environnements d'apprentissage basés sur la technologie. Elle est l'auteure de plus de 390 publications.

Elle a par ailleurs publié plusieurs ouvrages sur l'éducation en Finlande et sur la formation des enseignants finlandais . Elle dirige le consortium de recherche finlandais *Artificial Intelligence in Learning* (2020-2021) qui coopère activement avec l'Université normale de Pékin (*Beijing Normal*

University) en Chine, et l'Université de Stanford, aux États-Unis. Elle a été invitée en tant qu'experte en éducation dans des dizaines de pays.

QUÉBEC – Pratiques collaboratives

Comment des pratiques collaboratives comme des communautés d'apprentissage professionnelles peuvent-elles permettre un développement professionnel collectif entre professionnels de l'éducation ?



Claude Saint-Cyr

Université de Montréal, Québec, Canada

Claude St-Cyr Ph. D. est professeur associé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal. Il est titulaire d'une maîtrise en éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, d'une maîtrise en administration publique à l'ÉNAP et d'un doctorat en éducation de l'Université de Montréal.

Il a occupé le poste de directeur du Collège constituant de Joliette au Cégep régional de Lanaudière de 1995 à 2001, directeur général et secrétaire général du Cégep de Drummondville de 2001 à 2003 et directeur général de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke de 2003 à 2011.

Il a été concepteur et directeur du Projet CAR (Collaborer, Apprendre, Réussir) à la Fondation Lucie et André Chagnon de 2014 à 2018. Ce programme vise le renforcement des expertises professionnelles des gestionnaires et des enseignants et la mise en place de cultures collaboratives au sein d'équipes-écoles.

Co-directeur de la collection Leadership et administration de l'éducation aux Presses de l'Université du Québec depuis 2015, il a supervisé la traduction française de plusieurs ouvrages à succès en leadership et en mise en œuvre du changement dont des ouvrages de Fullan, Marzano, Hattie, Du Four et Schleicher.

Ses champs d'intérêt portent sur la transformation d'organismes scolaires en organisations apprenantes, la mise en œuvre d'approches collaboratives ainsi que sur le développement du leadership et du capital professionnel des cadres et des hors-cadres.

IV. ATELIERS PARTICIPATIFS DU 19 NOVEMBRE 2020, MATIN

ATELIER 1 Continuum de formation

Comment assurer un continuum de formation tout au long de la carrière ?

Animateur : Florent Kieffer Médiateur formation, formateur, Réseau Canopé Grand Est

Intervenantes :

- **Véronique Charlier**, responsable académique de formation - déléguée académique à la formation des personnels, académie de Reims
- **Béatrice Duchemin**, adjointe au délégué académique à la formation tout au long de la vie, académie de Grenoble

ATELIER 2 Diagnostic

Comment recueillir et/ou identifier les besoins pour proposer une offre de formation continue adaptée, c'est-à-dire qui s'appuie sur les ressources existantes et qui apporte aux personnels ?

Animateur : Régis Guyon, responsable du pôle Médiation et expertise de l'ENS-Ifé et rédacteur en chef de la revue *Diversité*, Institut français de l'éducation, ENS de Lyon

Intervenants :

- **Dany Deschamps**, délégué académique à la formation des personnels, académie d'Amiens
- **Fatima Abdellaoui**, Conseillère en ingénierie de formation - Coordination Territoriale Marne - Délégation Académique à la Formation des Personnels, académie de Reims

ATELIER 3 Articulation entre les échelles géographiques

Comment articuler les besoins et les initiatives de formation, ainsi que les outils de pilotage, entre les différents niveaux (des établissements au niveau national) ?

Animatrice : Raphaele Lombard-Briault, responsable académique de la formation des personnels enseignants, d'éducation et des psychologues, déléguée académique à la formation, au développement professionnel et à l'innovation, académie de Versailles

Intervenants :

- **Michel Gosse**, délégué académique à la formation des personnels, académie de Lille
- **Thierry Blasquez**, adjoint pédagogique à la déléguée académique à la formation des personnels, académie de Montpellier

ATELIER 4 Contrainte/incitation

Entre formation continue obligatoire ou volontaire, entre des actions de formation assignées ou laissées au choix des personnels : comment articuler la contrainte et l'incitation pour que les actions de formation continue rendent au mieux les personnels d'éducation acteurs de leur parcours de formation ?

Animatrice : Marie Tramountanis, PEMF (professeur des écoles maître formatrice), Ivry-sur-Seine, académie de Créteil

Intervenants :

- **Benoît Ducange**, chargé de mission à la délégation académique de la formation de personnels de l'académie d'Amiens
- **Élodie Hippolyte**, médiatrice formation, Réseau Canopé Grand Est

ATELIER 5 Contenus de formation

Quels sont les grands équilibres à trouver entre les types de contenus à apporter en formation continue (savoirs disciplinaires, pratiques pédagogiques...) ?

Animateur : Bruno Lebouvier, maître de conférences en sciences de l'éducation, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation, Membre du CREN EA 2661, Université de Nantes

Intervenants :

- **Jean-Christophe Larbaud**, inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional délégué académique à la formation – formation tout au long de la vie, académie de Grenoble
- **Sylvie Delobelle**, IEN Maternelle, chargée de la réussite éducative pour la DSDEN de la Somme, académie d'Amiens

ATELIER 6 Viviers de formateurs

Sur quels formateurs ou prestataires de formation s'appuyer ?

Animatrice : Jamila Al-Khatib chargée d'aide au pilotage de projets et du suivi des activités doctorales

Intervenants :

- **Vincent Audebert**, directeur de la pédagogie - délégué académique à la formation et au développement professionnel, académie de Créteil
- **Alain Gaudeul**, délégué académique à la formation, coordonnateur de la construction et la mise en œuvre des plans de formations enseignants et encadrement (DAFPEN-DAFPE), académie de Nantes

V. ATELIERS PARTICIPATIFS DU 19 NOVEMBRE 2020, APRÈS-MIDI

ATELIER 7 Lien avec la recherche

Quelle place de la recherche dans le développement professionnel des personnels d'éducation ?

Animatrice : Marie Gausse, chargée d'étude et de recherches, responsable de l'équipe Veille & Analyses de l'Institut français de l'éducation, ENS de Lyon

Intervenantes :

- **Florence Canet**, chargée d'ingénierie de formation au sein de la délégation académique à la formation des personnels de l'éducation nationale, adjointe à la directrice, académie de Toulouse
- **Delphine Mangeot**, coordinatrice éducation et société, Réseau Canopé Grand Est

ATELIER 8 Organisation temporelle

Comment penser la formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation dans le temps (intégration dans leur emploi du temps, dans leur carrière, format et durée des actions de formation) ?

Animateur : Tanguy Philippe, maître de conférences en didactique de l'EPS, Inspé - Université de Nantes

Intervenantes :

- **Armelle Poutrel**, IA-IPR de Mathématiques, correspondante académique de l'éducation prioritaire, académie de Normandie
- **Nicole Matulik**, conseillère pédagogique, académie de Paris

ATELIER 9 Formations hybrides ou à distance

Quelle utilisation du distanciel pour une formation continue et un développement professionnel effectifs et efficaces ?

Animatrice : Najoua Mohib, maître de conférences en sciences de l'éducation, responsable de l'équipe de recherche Tec&Co, laboratoire Interuniversitaire de sciences de l'éducation et de la communication (LISEC - EA 2310), Inspé de l'académie de Strasbourg

Intervenants :

- **Rémi Poulain**, chargé d'étude, académie de Lille
- **Paule Chich**, personnel de direction, proviseure de lycée, académie d'Aix-Marseille

ATELIER 10 Formations sur site

Comment organiser de la formation continue et du développement professionnel « efficaces » au niveau des écoles/établissements ?

Animatrice : **Sophie Fournier-Gassie**, IA-IPR, correspondante académique de l'éducation prioritaire sur l'académie de Versailles

Intervenants :

- **Isabelle Alexandre** conseillère en ingénierie de formation, coordinatrice du pôle Innovation à la DAFOR de Versailles, chargée de mission Cardie, académie de Versailles
- **Vincent Audebert**, directeur de la pédagogie - délégué académique à la formation et au développement professionnel, académie de Créteil
- **Jean-Christophe Larbaud**, inspecteur d'académie – inspecteur pédagogique régional délégué académique à la formation – formation tout au long de la vie, académie de Grenoble

ATELIER 11 De la formation continue au changement des pratiques

Comment faire pour que la formation continue ait des effets sur les pratiques professionnelles ?

Animatrice : **Anne Jorro**, professeure des universités en sciences de l'éducation, co-directrice du laboratoire Foap (Formation et apprentissages professionnels)

Intervenants :

- **Jérôme Loiseau**, professeur agrégé de mathématiques - Collège de Dozulé, chargé de mission d'inspection, formateur académique, académie de Normandie
- **Maya Meurice**, professeure des écoles, académie de Versailles

ATELIER 12 Lien avec la carrière

Comment lier la formation continue, le développement professionnel et la carrière des personnels d'éducation ?

Animatrice : **Michèle Deprez**, directrice adjointe de l'Inspé de l'académie de Paris, chargée de la formation tout au long de la vie, responsable de la mention Pratiques et Ingénierie de la formation du master MEEF et responsable du dossier des relations internationales de l'Inspé, PRAG de mathématiques et formatrice en mathématiques au sein du master MEEF.

Intervenants :

- **Julien Gourdon-Joachim**, coordonnateur du dispositif ULIS du collège La Fontaine de Missillac, académie de Nantes
- **Stéphane Bardau**, professeur agrégé de mathématiques, académie de Créteil

VI. COMITÉ D'ORGANISATION DE LA CONFÉRENCE

Jamila AL-KHATIB, chargée d'aide au pilotage de projets et du suivi des activités doctorales, laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap) au Cnam

Ignacio ATAL, chercheur au Centre de recherches interdisciplinaires (CRI)

Jean-François CHESNÉ, coordinateur exécutif du Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)

Brigitte COURBET-MANET, directrice territoriale Grand-Est, Réseau Canopé

Michèle DEPRez, directrice adjointe de l'Inspé de l'académie de Paris, chargée de la formation tout au long de la vie

Christine GASTAUD, directrice adjointe de l'Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF)

Virginie GOHIN, sous-direction de la formation, des parcours professionnels et des relations sociales à la DGRH

Anne JORRO, professeure des universités en sciences de l'éducation, co-directrice du laboratoire Formation et apprentissages professionnels (Foap) au Cnam

Raphaele LOMBARD-BRIOULT, responsable académique de la formation des personnels enseignants, d'éducation et des psychologues, déléguée académique à la formation, au développement professionnel et à l'innovation, académie de Versailles

Janet LOONEY, chercheuse au sein de *l'Institute for Educational and Social Policies*

Régis MALET, co-président de la CCI, professeur des universités et chercheur à l'université de Bordeaux, membre de l'Institut universitaire français

Olivier MAULINI, co-président de la CCI, professeur associé à l'Université de Genève, responsable du Laboratoire de recherche Innovation-Formation-Éducation (LIFE)

Marie-Caroline MISSIR, directrice générale chez Réseau Canopé

Nathalie MONS, Responsable du Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco), professeure du Cnam, titulaire de la chaire d'Évaluation des politiques publiques d'éducation

Pierre-François MOURIER, Directeur général de France Éducation International (FEI)

Lucile PIEDFER-QUÊNEY, chargée de missions au Centre national d'étude des systèmes scolaires (Cnesco)

Marion POUTREL, chargée de programmes au département coopération en éducation de France Education International (FEI)

Robert RAKOCEVIC, chef de la mission aux relations européennes et internationales (MIREI) à la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp)

Luc RIA, professeur des universités en sciences de l'éducation et de la formation, directeur de l'Institut français de l'Éducation (Ifé)

Anne SZYMCZAK, membre du comité de direction de l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la jeunesse (IGESR)

Philippe TOURNIER, proviseur, académie de Paris

Marie TRAMOUNTANIS, PEMF (professeur des écoles maitre-formatrice), Ivry-sur-Seine, académie de Créteil



le cnam Cnesco

Centre national d'étude des systèmes

Centre national d'étude des systèmes scolaires
41 rue Gay-Lussac 75005 Paris
06 98 51 82 75 - cnesco@lecnam.net
<http://www.cnesco.fr/>



4, avenue du Futuroscope Téléport 1
CS 80158 86961 Futuroscope Cedex
05 16 01 76 26 <https://www.reseau-canope.fr/>
<http://www.cnesco.fr/>

FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL

France Education International
1, avenue Léon-Journault - 92318 Sèvres cedex
01 45 07 60 00 <https://www.france-education-international.fr/>