

Acteurs de la mise en œuvre des politiques éducatives.

BARBARA FOUQUET-CHAUPRADE, Université de Genève

Introduction (I)

- Analyses *top-down* → focus des acteurs principaux de la prise de décision aux acteurs de terrain
- Passage à des analyses *bottom-up* → focus sur les acteurs de la mise en œuvre
- Les *street-level bureaucrats* (Lipsky, 1980) : acteurs de la mise en œuvre
 - Entrepreneurs de la mise en œuvre : *policy makers*

Introduction (II)

- Les « nouvelles politiques éducatives » (Mons, 2007) / décommunautarisation (Pons, *infra*) se caractérisent par :
 - Multiplication des acteurs
 - Transformation des rôles et fonctions des acteurs
 - Arrivée de nouveaux acteurs
 - Interdépendance des acteurs
- Création de nouvelles configurations d'acteurs aux rôles, traditions et cultures différents
- Complexification de la mise en œuvre
- Questions :
 - Comment accompagner les acteurs pour des réformes durables ? La mise en œuvre peut-elle soutenir des politiques qui s'inscrivent dans la durée ?
 - Comment mobiliser les acteurs ?

Partie 1 : anciens et nouveaux acteurs de la mise en œuvre

Des acteurs de la mise en œuvre dont les fonctions et rôles ont changé (I)

- **Les enseignants : exécutants ou co-constructeurs de la mise en œuvre ?**
 - Ils sont les premiers concernés par un grand nombre de réformes
 - Pour certaines recherches expérimentales : faible marge d'autonomie des enseignants
 - Nécessité d'une co-construction

- **Place de la recherche dans les réformes éducatives :**
 - Poids croissant de la recherche
 - Risque de résistance lors de la mise en œuvre
 - Relativiser la capacité de la recherche

Des acteurs de la mise en œuvre dont les fonctions et rôles ont changé (II)

- Les directions d'établissement : des administrateurs au *leadership* pédagogique
 - Traditionnellement considérés comme des administrateurs veillant au respect et à la bonne mise en œuvre des réformes
 - Les profonds bouleversements des systèmes éducatifs et l'introduction de nouveaux instruments ont des effets sur la fonction des directions
 - Elles ont maintenant un rôle de *leadership* pédagogique :
 - Développement professionnel des enseignants
 - Initier et soutenir le travail collectif
 - Enrôler et faire se mobiliser les enseignants autour d'objectifs communs

Apparition et renforcement de certains acteurs

- Le poids grandissant des opérateurs privés :
 - Évolution des systèmes éducatifs vers une plus grande liberté de choix des familles.
 - Arrivée de nouveaux opérateurs privés :
 - Évaluation, comparaisons en lien avec les politiques de reddition des comptes
 - Développement de nouvelles offres de services et d'accompagnement
- Les acteurs supra nationaux et non étatiques : quelle capacité à peser sur les réformes ?
 - L'implication des acteurs supra nationaux n'est pas nouvelle
 - Poids relatif en fonction des contextes nationaux

Partie 2 : comment accompagner les acteurs pour des réformes durables ?

Quelques pistes

- Engager les acteurs dans les réformes : **co-construction**, autonomie, marge d'action
- Donner plus de place aux acteurs.... Mais nécessité d'un **pilotage**. Rôle de l'État / des acteurs intermédiaires qui doit poser le cadrage structurant.
- Changement des fonctions des acteurs → les accompagner dans ces changements d'identités professionnelles : la **formation**

Merci pour votre attention

BARBARA FOUQUET-CHAUPRADE