

# La contextualisation des politiques éducatives.

---

CLAUDE LESSARD, Université de Montréal

# Introduction

# La contextualisation des politiques éducatives selon Ball

---

Pour Ball, il existe trois contextes/moments forts des politiques éducatives :

- **le contexte de l'influence** nous convie à l'analyse des rapports sociaux qui de près ou de loin pèsent sur l'orientation de l'action publique et sa mise en œuvre dans un secteur donné.
  - **le contexte de la production ou de la fabrique de la politique** (*policy text*) : cadres (juridiques, cognitifs, politiques, institutionnels), acteurs et processus.
  - **le ou les contextes de la pratique** : la politique éducative dans sa trajectoire de pénétration, d'atterrissage et d'évolution dans divers champs de pratique.
- Ces contextes comprennent des scènes (*arenas*), des forums ou des lieux d'action différents, des espaces de conflits et de compromis.

# Pratiques de contextualisation

---

- Le contexte est inépuisable. Impossible de clôturer la liste des éléments qui le composent. Il faut faire des choix.
- Des choix structurant des pratiques de contextualisation : échelles, périodisations et focales (Feuerhahn) :
  - Échelle transnationale, nationale, intermédiaire ou régionale, et locale :
    - « À chaque échelle de contexte correspond un ordre de complexité ainsi que des informations pertinentes spécifiques, ordre de complexité et informations pertinentes qui ne sont pas ceux que travaillent d'autres chercheurs à partir d'autres échelles » (Lahire, 1996 : 397).
    - Limites du champ de pertinence de l'échelle choisie, « versions ».
    - Analyse des politiques multiniveaux.
  - Périodisations : le court, moyen ou le long terme.
  - Focale : la mise en œuvre réussie d'une politique éducative

# Le cas d'une politique éducative de mixité scolaire en Hongrie

---

- Politique éducative de déségrégation scolaire des *Roms* dans trois contextes urbains.
- Analyse multiniveaux : injonction de l'Union européenne, à l'origine d'une politique éducative nationale, mise en œuvre dans contextes urbains.
  - Récit européen de protection des droits des minorités, lutte au racisme et à la discrimination.
  - 2002-2010 : politique éducative hongroise qui définit cadre d'action publique.
  - Changement de gouvernement : modification de la trajectoire de la politique éducative .
  - Mise en œuvre différente suivant les trois centres urbains.

→ **Leçons à tirer de cette étude** : rôle de la société civile, du leadership municipal. Mise en œuvre et légitimation/dé légitimation.

# Le contexte de la fabrique des politiques

---

## Âge/régime 1 : la communauté de politique publique

	La communauté de politique publique
<b>Propriétés fondamentales</b>	Logique de secteur Régulation bureaucratique-professionnelle Internalisation et instrumentalisation des éléments externes
<b>Effets sur la conduite des politiques d'éducation</b>	Poids des propriétaires traditionnels des problèmes éducatifs Logique de stop-and-go Politiques souvent institutionnelles
<b>Avantages visés</b>	Primauté des expertises professionnelles Approfondissement de la particularité des problèmes scolaires Autonomie professionnelle des acteurs Autonomie politique de la communauté
<b>Inconvénients possibles</b>	Corporatisme vs intérêt général Une éducation scolaro-centrée Faible ouverture à la société civile Découplage entre décision politique et mise en œuvre effective

Source : Pons, X. (à paraître). *Les trois âges des politiques d'éducation. Contexte, fabrique et mise en œuvre des réformes*. Paris : Cnesco

## Âge/régime 2 : la décommunautarisation

	La décommunautarisation
<b>Propriétés fondamentales</b>	Désectorisation Dénationalisation Désétatisation Dérégulation bureaucratique
<b>Effets sur la conduite des politiques d'éducation</b>	Nouvelles problématiques éducatives Instabilité conjoncturelle Individualisation des politiques Politiques plus substantielles
<b>Avantages visés</b>	Réappropriation politique des enjeux scolaires Ouverture internationale Plus grande souplesse d'organisation Gestion plus qualitative
<b>Inconvénients possibles</b>	Instrumentalisation politique de l'école Perte de souveraineté politique Libéralisme inégalitaire Opacification et fragmentation des réformes

Source : Pons, X. (à paraître). *Les trois âges des politiques d'éducation. Contexte, fabrique et mise en œuvre des réformes*. Paris : Cnesco



## Âge/régime 3 : la *fast*-politique

	La <i>fast</i> -politique
<b>Propriétés fondamentales</b>	Des réformes rapides Des solutions globalisées Des réseaux d'acteurs mondialisés Une spécialisation sur certaines réformes
<b>Effets sur la conduite des politiques d'éducation</b>	Nouveaux modes de légitimation Privatisation Autres ???
<b>Avantages visés</b>	Contourner la complexité du <i>policy process</i> Surprendre les acteurs pour les orienter Tirer les enseignements de la mondialisation
<b>Inconvénients possibles</b>	Perte de souveraineté Standardisation internationale Baisse de la qualité du contenu des réformes Technocratie mondialisée Décontextualisation

Source : Pons, X. (à paraître). *Les trois âges des politiques d'éducation. Contexte, fabrique et mise en œuvre des réformes*. Paris : Cnesco

# Fabrique et mise en œuvre : quels liens ?

---

- Des liens empiriques
- Régime de la communauté de politiques éducatives : planification, *top-down*, politiques éducatives institutionnelles, *stop and go*.
- Régime de décommunautarisation : couplage et alignement, rôle des acteurs intermédiaires et internationaux, politiques éducatives curriculaires.
- Régime de la *fast*-politique : solutions prédéfinies et décontextualisées, pratiques d'enseignement, formation continue, fidélité.
- Sédimentation.

# Contextes de pratique : légitimation des politiques éducatives et mise en œuvre

---

- La légitimation est un processus dynamique
- La mise en œuvre peut engendrer crise de légitimité
- Importance du travail d'interprétation (mise en récit du sens) et de traduction (dans des pratiques contextualisées) des politiques éducatives par les acteurs intermédiaires et locaux.
- Réformes curriculaires : rôle des communautés professionnelles, inspecteurs et directions. Les communautés d'apprentissage professionnel.
- La gestion axée sur les résultats (GAR), la datatification de l'enseignement : analyse, interprétation et traduction.

# Conclusion

# Leçons et perspectives (I)

---

- La mise en œuvre d'une politique éducative ne peut se constituer en pratique pleinement autonome, enfermée dans une logique qui serait coupée de ses contextes et qui lui serait propre et exclusive.
- Elle ne peut être extraite de la fabrique de la politique et des autres contextes (notamment du contexte de l'influence et de ceux de la pratique (Ball, 1993)), et ne peut être menée suivant des principes généraux décontextualisés.
- Les contextes contribuent à la mise en sens des politiques ; ils fournissent des matériaux nécessaires à leur légitimation et à leur mise en récit et influent leur trajectoire, tout au long de leur vie.

## Leçons et perspectives (II)

---

- Plus on sera sensible aux contextes singuliers et spatio-temporellement ancrés, moins il sera possible de penser la mise en œuvre en termes de fidélité stricte à un modèle d'intervention précis, fortement « protocolarisé », comme s'il suffisait de transposer une intervention directement du laboratoire à la classe.
- La contextualisation porte en elle une exigence d'adaptation aux contraintes et opportunités d'une situation toujours singulière. C'est une condition de l'efficacité de cette intervention. Ces adaptations ne sont pas des dérives ou des fautes à corriger, elles sont le fruit d'une confrontation créatrice entre le réel et le prescrit.

# Merci pour votre attention

---

CLAUDE LESSARD