

EN RÉSUMÉ

Rapports après rapports, la **faiblesse de la formation des personnels d'éducation en France** et des enseignants en particulier ainsi que les fortes attentes exprimées par ces derniers sont pointées du doigt. Longtemps parent pauvre du système éducatif, la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale (près d'1,2 million d'agents) s'est fortement développée depuis le milieu des années 2010 (réforme de l'éducation prioritaire, plan mathématiques de 2014 renouvelé et amplifié en 2018, sché-

ma directeur de la formation continue des personnels de l'Éducation nationale en 2017, plan français de 2020) sans pourtant devenir universelle. En pratique, la **formation continue ne touche toujours pas l'ensemble des personnels**, elle est encore souvent perçue comme une prescription descendante **peu connectée aux besoins réels rencontrés au quotidien** et les personnels sont peu acteurs de leur développement professionnel. Les personnels d'éducation sont **moins formés en France que dans les pays de l'OCDE**.

CHIFFRES CLÉS

- Les enseignants de collège en France suivent **3,5 jours de formation continue en moyenne par an**. Nettement moins que dans les autres pays de l'OCDE (8 jours/an en moyenne, Talis 2013).
- 71 % des enseignants du 1^{er} degré déclarent avoir **participé à des activités de formation** au cours des douze derniers mois ayant précédé l'enquête Talis 2018.
- 45 % des enseignants du 1^{er} degré et 11 % des enseignants du second degré indiquent que les actions auxquelles ils ont participé entre 2018 et 2020 n'incluaient **jamais de moyen d'évaluer leur satisfaction** (Enquête Cnesco, 2021).
- 83 % des enseignants français déclarent **n'avoir jamais été consultés sur l'offre de formation** (Assises de la formation continue, 2019).

PRINCIPALES PRÉCONISATIONS

1 Impliquer les personnels

- Construire davantage la formation continue à partir de l'analyse des besoins exprimés par les personnels.
- Reconnaître dans la carrière l'engagement dans la formation continue.

2 Créer un écosystème favorable à la formation continue

- Clarifier la gouvernance de la politique de formation continue.
- Renforcer les ressources humaines pour accompagner la formation continue des personnels et clarifier leur rôle.
- Diversifier et professionnaliser le vivier de formateurs.

3 Dégager du temps pour rendre le développement professionnel possible

- Adapter les modalités à l'échelle individuelle selon les formations.
- Donner les moyens à des collectifs de travail de se constituer.

4 Proposer une offre cohérente, équilibrée dans ses contenus, pensée dans la durée, sans oublier les personnels spécifiques

- Proposer des contenus de formation ancrés sur des questions professionnelles.
- Offrir des contenus et des modalités de formation variés et adaptés.
- Organiser un réel *continuum* de formation entre formation initiale et formation continue.

- Porter une attention particulière à certains publics peu formés.

5 Créer des liens entre formation continue et recherche

- Acculturer l'ensemble des personnels aux méthodes et aux résultats de la recherche dès la formation initiale.
- Donner des occasions aux personnels de se former par la recherche.
- Offrir des possibilités aux personnels de participer à des recherches.

6 Se doter d'outils pour une offre claire de formation continue, un pilotage informé et une évaluation constructive

- Articuler les outils destinés aux personnels et améliorer leur ergonomie.
- Doter les académies d'outils de suivi de la formation continue et de systèmes d'information pertinents.
- Améliorer et compléter les outils d'évaluation.

Le regard vers l'international

Communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) : implantées principalement dans le monde anglo-saxon depuis les années 1990, expérimentées en Ontario depuis le début des années 2000, puis introduites au Québec quelques années plus tard, les CAP sont conçues pour aider des groupes d'enseignants à analyser les résultats des apprentissages de leurs élèves, afin de développer collectivement des pratiques pédagogiques visant à enrichir les apprentissages de tous les élèves.

Modèle des *lesson studies* : Historiquement développé au Japon, le modèle des *lesson studies* s'est ensuite généralisé dans les pays anglo-saxons. Dans une première phase, des enseignants d'un même établissement construisent ensemble la meilleure séance possible sur un thème donné, en lien avec les résultats issus de la recherche, et dans un deuxième temps, l'un d'entre eux la met en œuvre avec ses élèves. Après observation et analyse de la séance, les enseignants se réunissent à nouveau afin de l'améliorer.

L'opération du Cnesco

UNE CONFÉRENCE DE COMPARAISONS INTERNATIONALES

Le Cnesco a organisé en novembre 2021 une conférence de comparaisons internationales « **La formation continue et le développement professionnel des personnels d'éducation** » en partenariat avec France Éducation international (FEI) et Réseau Canopé. Cette conférence a présenté des expériences concrètes de politiques publiques sur la formation continue à l'international et a permis la réflexion des décideurs français sur des problématiques concrètes, dans le but de proposer des pistes de préconisations.

DES RESSOURCES RICHES

■ 3 rapports scientifiques :

Évaluation des effets du développement professionnel des acteurs de l'éducation, C. Lessard (février 2021)

De la formation continue au développement professionnel des personnels enseignants et d'encadrement éducatif : situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches, R. Malet, S. Condetta, M. Derivry et A. Le Coz (février 2021)

Comparaisons internationales, tensions structurelles et perspectives d'évolution, O. Maulini (février 2021)

■ 1 rapport d'état des lieux :

La formation continue des personnels de l'Éducation nationale : qu'en est-il aujourd'hui ? L. Piedfer-Quênay, Cnesco (février 2021)

■ 1 enquête nationale et une note :

Le parcours de formation des enseignants des premier et second degrés en France, A. Paris, Cnesco (février 2021)

■ 12 notes d'experts internationaux (février 2021).

■ 1 dossier de synthèse : N. Mons, J.-F. Chesné et L. Piedfer-Quênay, Cnesco (février 2021).

DIFFUSION

■ 1 dossier de ressources

contenant les ressources scientifiques, les présentations des experts, les préconisations du Cnesco et des projets innovants.

■ 3 conférences jumelles

avec Réseau Canopé (Reims, Strasbourg, Nancy-Metz).