

## Résultats en mathématiques des élèves en France

### EN RÉSUMÉ

La **moindre réussite de la France à Timss 2019** par rapport aux autres pays de l'OCDE concerne-t-elle l'ensemble des élèves ou est-elle spécifique à certains écoliers ? Pour y répondre, le Cnesco a comparé les résultats des élèves en France à ceux des élèves ayant des caractéristiques similaires dans les autres pays de l'OCDE.

L'analyse montre que **les élèves de CM1 en France obtiennent de moins bons résultats en mathématiques que ceux des autres pays**

**de l'OCDE** pour tous les niveaux de performance de l'enquête.

Elle montre ensuite que l'écart entre les scores obtenus par les élèves en France et ceux des autres pays de l'OCDE est **plus prononcé parmi les élèves socialement défavorisés**. L'école française ne parvient ni à garantir la maîtrise de compétences élémentaires à tous les élèves socialement défavorisés, ni à permettre aux meilleurs d'entre eux d'atteindre un niveau élevé.

### CHIFFRES CLÉS

- En 2019, les élèves de CM1 en France ont obtenu un score moyen de **485 points en mathématiques à l'évaluation Timss**, soit 44 points de moins que le score moyen des pays de l'OCDE (529).
- Les 10 % des élèves ayant les scores les plus élevés en France obtiennent un **score supérieur à 586, contre 624 en moyenne dans l'ensemble des pays de l'OCDE** (-38 points). Cette moindre réussite est plus prononcée chez les élèves ayant les résultats les plus faibles : **10 % des élèves en France obtiennent un score inférieur à 379, contre 428 dans l'ensemble des pays de l'OCDE**, soit un écart de -49 points.
- Parmi les élèves socialement défavorisés, les écoliers en France obtiennent un **score inférieur de 53 points à la moyenne des pays de l'OCDE**. Cet écart est de -34 points parmi les élèves socialement favorisés.
- **34 % des élèves socialement défavorisés en France obtiennent un score inférieur au premier niveau de l'évaluation Timss**, contre 15 % en moyenne dans les pays de l'OCDE. **4 % des élèves socialement défavorisés en France atteignent le niveau élevé de l'évaluation Timss** contre 19 % en moyenne dans les pays de l'OCDE.

## SYNTHÈSE DE L'ANALYSE

### 1 La faible performance des élèves de CM1 en France

- La France se positionne en queue de peloton à l'évaluation Timss 2019 en mathématiques pour les élèves de CM1 avec un **score moyen de 485 points** contre 529 points en moyenne pour les pays de l'OCDE.
- Cette **moindre réussite s'observe pour tous les élèves**, quel que soit leur niveau de performance (des élèves ayant les scores les plus faibles à ceux qui obtiennent les scores les plus élevés).

### 2 Les élèves socialement défavorisés réussissent moins bien en France que dans les autres pays de l'OCDE

- En comparant la réussite des élèves en France à celle des élèves des autres pays de l'OCDE appartenant au même milieu social, on observe que **la moindre réussite des élèves en France est plus marquée parmi les élèves défavorisés**.
- Si on s'intéresse spécifiquement aux élèves socialement défavorisés de l'ensemble des pays de l'OCDE, ils sont **surreprésentés en France parmi les élèves ayant les scores les plus faibles** et ils sont **sous-représentés** parmi ceux qui ont les scores les plus élevés.

**3** Les élèves socialement favorisés réussissent également moins bien en France que dans les autres pays de l'OCDE

- Les élèves socialement favorisés obtiennent un score moyen inférieur à celui de leurs homologues des autres pays de l'OCDE du fait de leur **sous-représentation parmi les écoliers qui obtiennent un niveau de maîtrise élevé** (41% contre 61 % en moyenne dans l'OCDE).

**4** Le regroupement scolaire des élèves socialement défavorisés leur est défavorable

- Les élèves socialement défavorisés scolarisés dans une école socialement défavorisée en France obtiennent un score plus faible (-35 points) que ceux qui fréquentent une école socialement favorisée.
- Cette différence s'observe, avec une ampleur moyenne analogue, dans les autres pays de l'OCDE. Mais la **proportion d'élèves défavorisés scolarisés dans une école socialement défavorisée est plus importante en France** que dans les autres pays de l'OCDE (54 % contre 35 %).

## L'opération du Cnesco

### 4 NOTES D'ANALYSE

Pour mieux comprendre les faibles résultats des élèves en mathématiques en France, révélés notamment par les enquêtes Timss 2015 et 2019 en CM1, le Cnesco publiera en 2021-2022 une série de 4 notes d'analyse.

Dans les 3 premières notes consacrées au primaire, le Cnesco examine les résultats des écoliers sous plusieurs angles : les difficultés en mathématiques concernent-elles tous les élèves de CM1 en France ? Les tests correspondent-ils à ce qui est attendu dans les programmes nationaux ? Les contenus des manuels scolaires sont-ils adaptés ?

Une dernière note cherchera à déterminer si les difficultés au primaire se retrouvent tout

au long de la scolarité des élèves en France, à travers l'analyse de plusieurs évaluations internationales et nationales (Timss 4<sup>e</sup>, Pisa, Cedre).

### DES RESSOURCES RICHES

#### ■ 1 note d'analyse :

*Des difficultés qui concernent tous les élèves à l'école primaire, plus prononcées parmi les élèves socialement défavorisés*, H. Botton, Cnesco (septembre 2021)

#### ■ 3 notes d'analyse, à paraître en 2022.

### DIFFUSION

- 1 dossier de ressources sur la thématique (septembre 2021).

Pour consulter le dossier complet :

[www.cnesco.fr/comprendre-les-resultats-en-mathematiques-des-eleves-en-france/](http://www.cnesco.fr/comprendre-les-resultats-en-mathematiques-des-eleves-en-france/)