

Quelles sont les perceptions par les parents et les élèves des pratiques évaluatives en classe ?

STÉPHANE BÉNIT, Université de Reims Champagne-Ardenne

Focale sur les pratiques pédagogiques parentales en lien...

- Constat : tous les enfants ne bénéficient pas des mêmes aides parentales à la maison.

Comment se construisent les dispositions scolaires à l'intérieur des familles ? (Draelants & Ballatore, 2014 ; Draelants, 2016)

- De nombreux travaux portent sur les relations entre l'enfant et l'école, mais la parole de l'enfant n'est guère entendue (Périer, 2015)
- Quelles sont les conditions et modalités de travail dans l'espace familial ?

➡ Les résultats scolaires sont un objet de discussion fréquent entre famille et école.

➡ Si l'enfant est le *go-between* entre école et famille (Perrenoud, 1987), comment l'enfant s'organise t-il au confluent des logiques familiales, scolaires et individuelles (Périer, 2015) ?

...avec les pratiques évaluatives de classe

- Situations évaluatives formalisées de classe à vocation sommative (Genelot, 2023) utilisant des échelles variées (notes, points de couleurs, lettres, etc.) impliquent des expériences différenciées.
 - Les situations évaluatives formalisées font l'objet d'un suivi « rapproché » par les parents.
 - Les situations évaluatives interactives (Genelot, 2023) sont peu évoquées à la maison.
 - Les feedback professoraux sont souvent réinterprétés par les enfants.
-  La question des évaluations, exigences parentales et plus largement celle de l'accompagnement éducatif familial est moins bien documentée (De Singly, 1993 ; Lahire, 1995 ; Garcia, 2018).

Méthodologie

Les enquêtes

- Une enquête menée auprès d'élèves de grande section de maternelle (Académie de Reims) : 25 heures observations en classe, 12 entretiens avec les enfants et professeurs des écoles.
 - Élèves de grande section évalués par « l'outil compétence » (Genelot *et al.*, 2016)
 - Élèves répartis en 3 niveaux scolaires (en difficulté, moyen, en réussite) en fonction de leur livret scolaire
- Une enquête menée auprès d'élèves de CP, CM2, 6^e, 5^e et leurs parents de PCS diversifiées (Académies de Créteil, Reims) : 45 heures d'observations en classe, 14 entretiens avec les enfants et parents à leur domicile.
 - Élèves évalués par « l'outil compétence » (Genelot *et al.*, 2016) et par notes
 - Élèves répartis en 3 niveaux scolaires (en difficulté, moyen, en réussite)
- Dans les 2 enquêtes, observations de situations évaluatives formalisées explicites et de situations évaluatives interactives (Genelot, 2023).

L'intériorisation, dès un jeune âge, de l'importance de la performance à l'école et des attentes de résultats des adultes

L'intériorisation des attentes des résultats des adultes

- Les parents n'ont accès qu'aux situations évaluatives formalisées (Genelot, 2023).
- Certains enfants en réussite scolaire ont intériorisé l'obligation scolaire, le travail scolaire s'est mué en disposition au fil du temps (Darmon, 2019).
- L'impératif de réussite scolaire est défini par Merle (2005, p. 97.) comme l'incitation parentale « *à travailler pour être digne de ses parents, pour conserver leur affection et susciter leur fierté* ».

L'intériorisation des attentes des résultats des adultes

Enquêteur :
« Elle te dit
quoi maman
sur le travail ? »



Niels : « Beh, que si tu fais du travail beh tu vas avoir des bonnes notes et que tu seras un bon élève. »

Enquêteur : « Ah, d'accord. Et alors, elle te donne du travail à la maison. T'aimes bien quand elle te donne du travail toi ? »

Niels : « Non. »

Enquêteur : « Ah, d'accord. Et, tu le fais ou tu le fais pas le travail qu'elle te donne ? »

Niels : « Je le fais. »

Enquêteur : « Ah, bon. Qu'est-ce qui se passe si tu le fais pas ? »

Niels : « Je serai privé de télévision et je serai privé de sorties. »

Niels
(CP, en
réussite,
évalué
sans note)



L'intériorisation des attentes des résultats des adultes

Enquêteur :
« Et si tu les faisais pas, qu'est-ce qui se passerait ? »



Maelle : « J'sais pas comment expliquer, c'est naturel pour moi de faire mes devoirs. Bah j'pense que déjà mes parents me crieraient beaucoup. Enfin y a des professeurs qui mettent des croix et dès que t'as oublié deux fois de faire tes devoirs, t'as un mot dans le carnet, du coup, les parents ils le savent. Et du coup, ils te crient dessus, donc je pense que je me ferais crier par les professeurs et par mes parents. »

Maelle (6^e, en réussite, évaluée sans note)

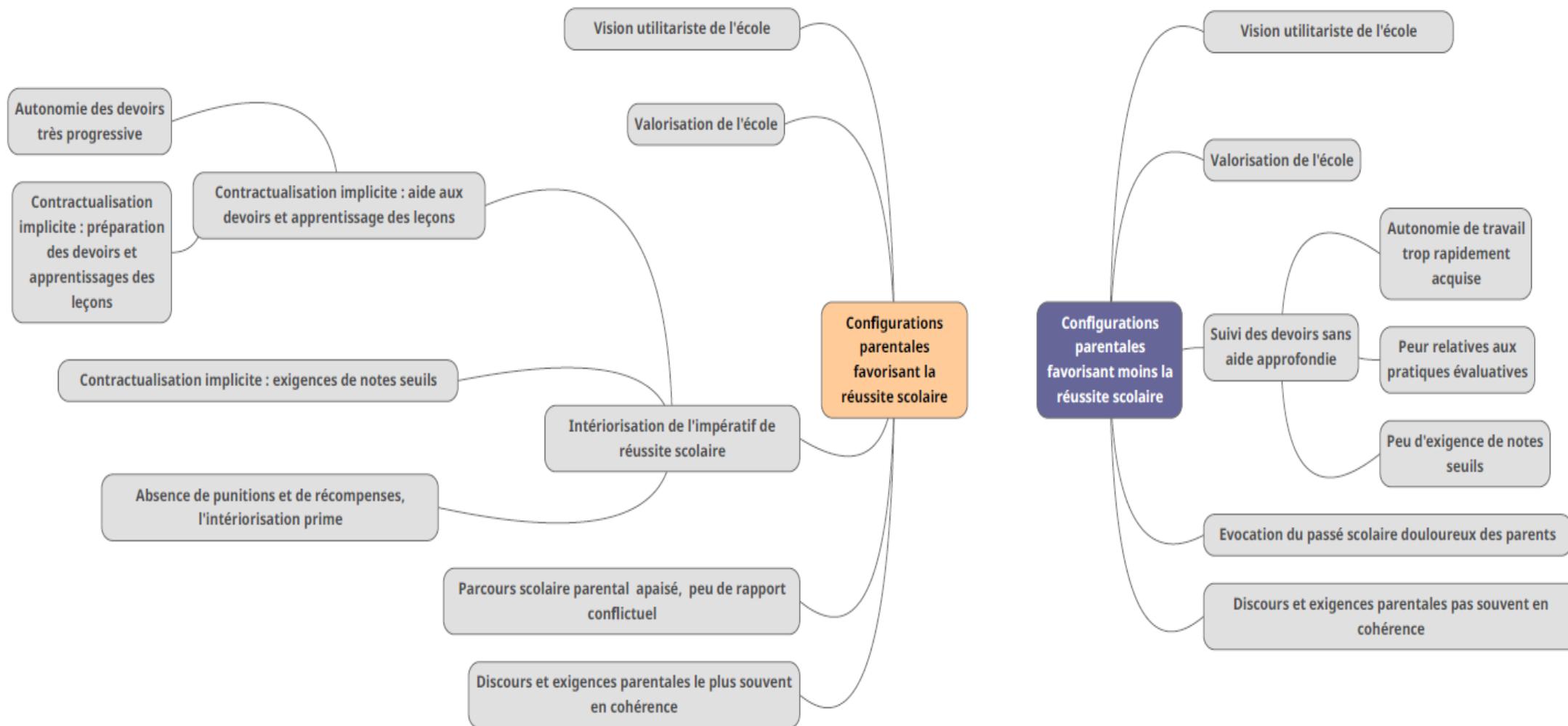


Les stratégies socialement distribuées d'anticipation et de préparation des évaluations

Les stratégies socialement distribuées d'anticipation et de préparation des évaluations

- Les mères s'occupent fréquemment des devoirs (Brugeilles & Sebille, 2009 ; Garcia, 2018). Mères détentrices d'un capital culturel.
- La réussite scolaire apparaît dans certaines familles comme une alchimie complexe (difficulté d'identifier un « *primum mobile* »).
- Certaines familles favorisées favorisent un suivi des devoirs, une aide à l'apprentissage des leçons et des devoirs, un décodage des attentes professorales, une anticipation et une préparation minutieuse des évaluations, une évaluation-seuil.

Configurations familiales synthétisées à l'issue de notre enquête



Les stratégies socialement distribuées d'anticipation et de préparation des évaluations



Enquêteur:
« Comment
fais-tu pour
travailler ? »

« Ben je lis la leçon, une fois,
si j'la sais pas je refais et
après je récite. »

Enquêteur : « toute seule ? »

Maelys : « bah oui. »

Maëlys
(élève de 6^e,
en difficulté,
évaluée
sans note)



Les stratégies socialement distribuées d'anticipation et de préparation des évaluations

Enquêteur:

« Comment ça se déroule le temps des devoirs avec Benjamin ? »



« Les devoirs ? Avec Benjamin ça se passe dans le bus, vite fait quoi ! Moi j'peux pas le suivre, les parents viennent récupérer les petits vers 18h30, après je prépare à manger. »

Madame N (PCS défavorisée, mère de Benjamin scolarisé en 6^e en difficulté, évalué avec des notes)



Les tentatives de décodage des attentes professorales

Les tentatives de décodage des attentes professorales

- Prolongation du suivi scolaire, certains enfants ont appris avec leurs parents à identifier les questions potentiellement posées lors des évaluations explicites (Genelot, 2023).

Les stratégies socialement distribuées d'anticipation et de préparation des évaluations

« Comme je lui dis tout le temps moi je trouve que c'est important de faire travailler la mémoire, donc quand il y a une évaluation, même déjà le weekend, je la fais déjà travailler pour que ça s'enregistre quoi. »

Madame Ga (CSP favorisée, mère d'Irine, scolarisée en 5^e et en réussite, évaluée avec des notes)



Enquêteur : « comment fais-tu pour obtenir de bons résultats ? »
« Ben, je ne sais pas, écrire, comprendre, voir ce qu'on pourrait avoir à l'évaluation aussi, de temps en temps. Des exercices où on a à réfléchir, donc si elle (l'enseignante) nous les fait avant (en classe) ce n'est pas pour rien, c'est que ça peut nous préparer pour l'éval. »

Irine (scolarisée en 5^e et en réussite, 5^e évaluée avec des notes)



Les notes et compétences seuils : exigence de résultats

Les notes et compétences seuils : exigence de résultats

- Les parents obligent les enfants à obtenir à chaque évaluation scolaire une note, un signe évaluatif au-dessus d'un seuil fixé. Ces seuils sont quelquefois imposés de façon assez autoritaire.
- On retrouve ce type de discours chez certains parents de PCS favorisées dans l'enquête de Garcia (2018).

Les notes et compétences seuils : exigence de résultats

Enquêteur :
« Elle dit quoi
maman quand
tu ramènes du
bleu ? »



Enquêteur : « Elle dit quoi maman quand tu ramènes du bleu ? »

Niels : « Bah, que c'est très bien. »

Enquêteur : « Et quand tu ramènes du orange ou du rouge, elle dit quoi maman ? »

Niels : « Elle se fâche. »

Enquêteur : « Elle se fâche ? Qu'est-ce qu'elle fait ? »

Niels : « Elle dit "t'as eu un point rouge ?", après elle dit "va dans ta chambre". »

Niels (élève de CP en réussite, sans note)



Les notes et compétences seuils : exigence de résultats

Enquêteur :
« est-ce qu'il y
a une exigence
particulière
quant aux
résultats ? »



Madame Ha : « Je l'ai formulé de manière plus ou moins abrupte devant eux, c'est un peu une source de conflit entre Jérôme (son mari) et moi, mais... compte tenu de l'environnement dans lequel ils évoluent, les mauvais résultats ne seraient que le reflet d'un manque de travail. Et donc les mauvais résultats ne sont pas admis. Je crois que j'ai toujours dit en dessous de seize, dix-sept c'est mauvais. »

Madame Ha (cadre supérieure, maman
de Basil, élève en réussite de CM2 évalué
sans et avec notes)



La réception différenciée des messages professoraux lors des situations interactives différées et simultanées en classe

La réception différenciée des messages professoraux

- Lors des situations évaluatives interactives informelles, auxquelles les parents n'ont pratiquement pas accès, les élèves réagissent différemment aux interactions évaluatives en fonction du statut scolaire.
- De nombreuses observations de classe montrent que certaines situations évaluatives différées et simultanées (Genelot, 2023) sont réinterprétées par les élèves.

La réception différenciée des messages professoraux

Enquêteur : « Selon vous quels sont les effets de l'évaluation sur les élèves ? »

Enseignante de maternelle A : « Beaucoup ont le même comportement en situation d'évaluation que lors d'une activité habituelle. Certains sont fiers d'avoir réussi et quelques-uns se rendent compte qu'ils ont du mal. Pour ceux-là, certains préfèrent ne rien faire plutôt que de risquer l'échec, d'autres font n'importe quoi pour avoir vite fini, d'autres encore gribouillent leur travail, ou me demandent confirmation avant d'oser démarrer... »



Enquêteur : « Tu penses que la maîtresse elle pense quoi quand on fait des erreurs ? »

Clément : « Elle dit c'est pas grave. »

Enquêteur : « Elle dit que ça n'est pas grave ? »

Clément : « Mais si elle gomme à chaque fois, elle va plus gommer. (La maîtresse gomme une fois ou deux maximum pour refaire un tracé non réussi) »

Clément : « Parce que c'est c'est c'est heu c'est heu sinon elle s'énerve. »

Enquêteur : « Ah, elle s'énerve ? Ça veut dire que l'on n'a pas le droit de faire beaucoup d'erreurs ? »

Clément acquiesce.

Clément (GS, élève en réussite, parents de PCS favorisée, évalué par « l'outil compétence »)



La réception différenciée des messages professoraux

Enquêteur :
« Est-ce que des fois tu te corriges toute seule ? »



« Parfois je regarde si j'ai pas fait d'erreurs et si c'est bon je lève le doigt parce j'ai pas envie de lever mon doigt quand c'est pas bon. Donc j'efface si c'est pas bon. »

Marie (élève en réussite, grande section, parents de PCS favorisée, évaluée par « l'outil compétence »)



Conclusion

- Les parents focalisent leur attention sur les situations évaluatives formalisées explicites. Certains parents régulent leur activité pédagogique en fonction des résultats de leurs enfants.
- Certains parents préparent leurs enfants à un décryptage des attendus évaluatifs professoraux (notes ou sans notes) et exigent des évaluations ou notes-seuils.
- Nombre d'enfants sont contraints par les adultes à travailler, certains minorant leur résultats pour limiter les attentes.
- Les élèves composent en fonction des contraintes parentales et professorales.

Conclusion

- Les comparaisons sociales forcées sont détournées pour devenir délibérées lors des évaluations explicites (groupe de pairs) pour limiter l'impact sur l'estime de soi.
- Les élèves reçoivent de nombreuses feedbacks évaluatifs en classe, mais certains sont réinterprétés en fonction des attentes parentales, limitant l'impact professoral.
- Certains enfants, dès la grande section, ont développé des pratiques d'autocontrôle et d'analyse de leurs erreurs.

Merci pour votre attention

STEPHANE BENIT

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 1 | ÉTAT DES LIEUX

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

STÉPHANE BÉNIT

UNIVERSITÉ DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE