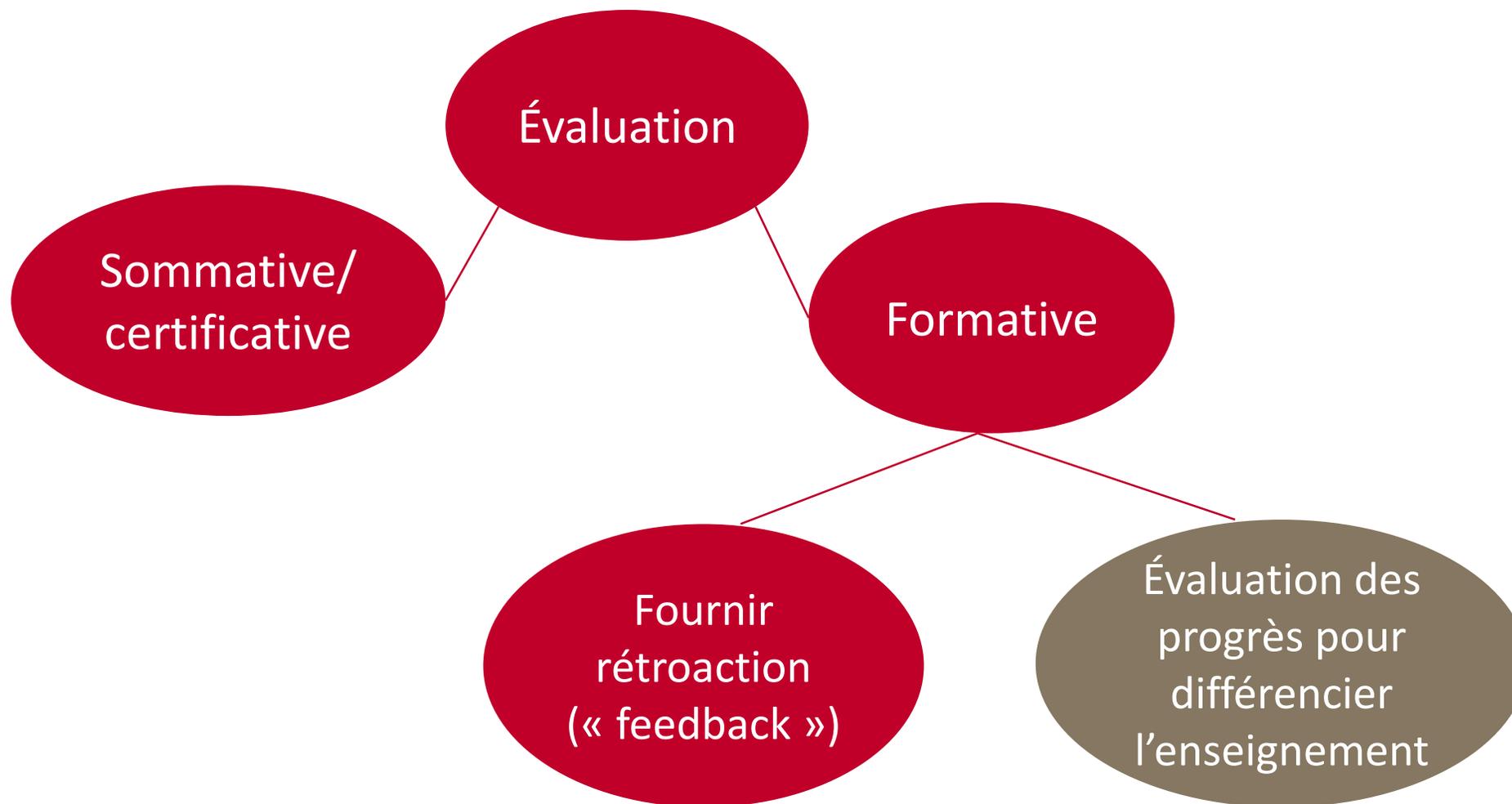


Comment peut-on mettre l'évaluation au service de la différenciation pédagogique ? Un exemple de dispositif

LIESJE COERTJENS, UCLouvain (Belgique)



Pour illustrer : compétences en lecture

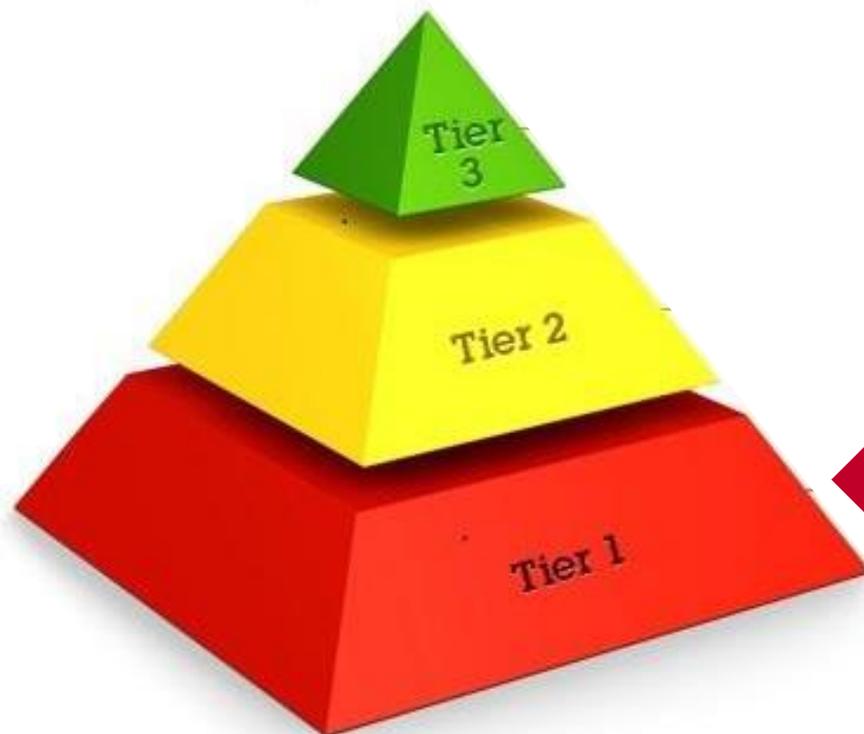
Plan de la présentation

1. Le modèle « *Multi-tiered system of support* » (MTSS)

- Le modèle MTSS « classique »
- Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (« *progress monitoring* »)
- La différenciation: soutien du niveau 2 & 3

2. Quel est l'impact du modèle MTSS sur la lecture ?

Le modèle MTSS (1)



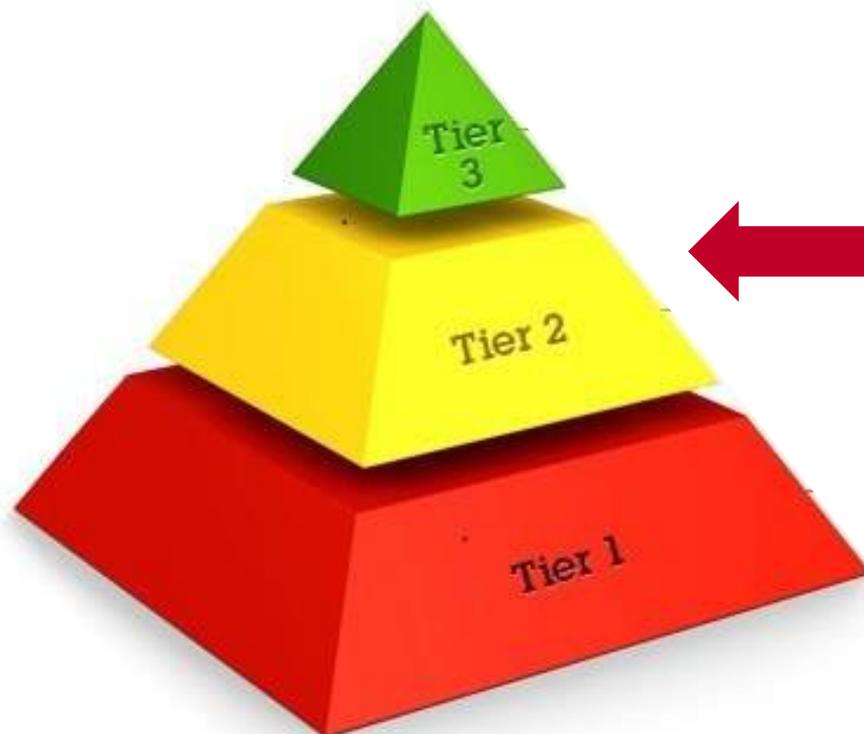
Niveau 1 – enseignement de base pour toute la classe

Fondée sur des preuves

Pour un grand nombre d'élèves, ceci suffira pour maîtriser le contenu

Repris de <https://www.fargo.k12.nd.us/Page/2059>

Le modèle MTSS (2)



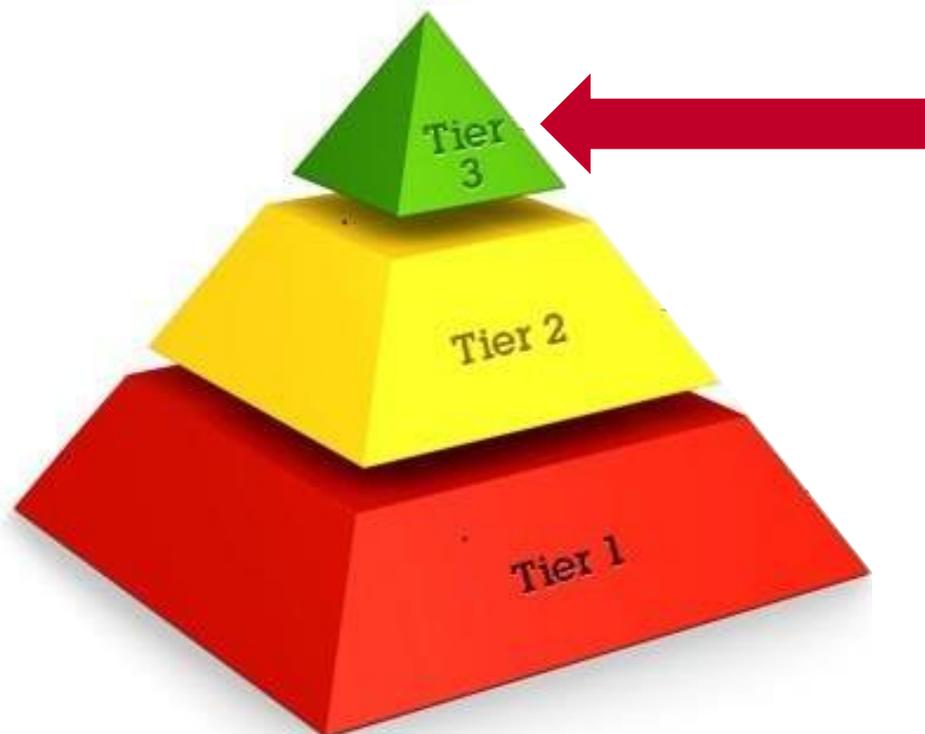
Niveau 2 – enseignement ciblé en petits groupes (2 à 6)

Plusieurs fois par semaine

Enseignement plus ciblé (réexpliquer, exercices supplémentaires, « *preteaching* »)

Repris de <https://www.fargo.k12.nd.us/Page/2059>

Le modèle MTSS (3)



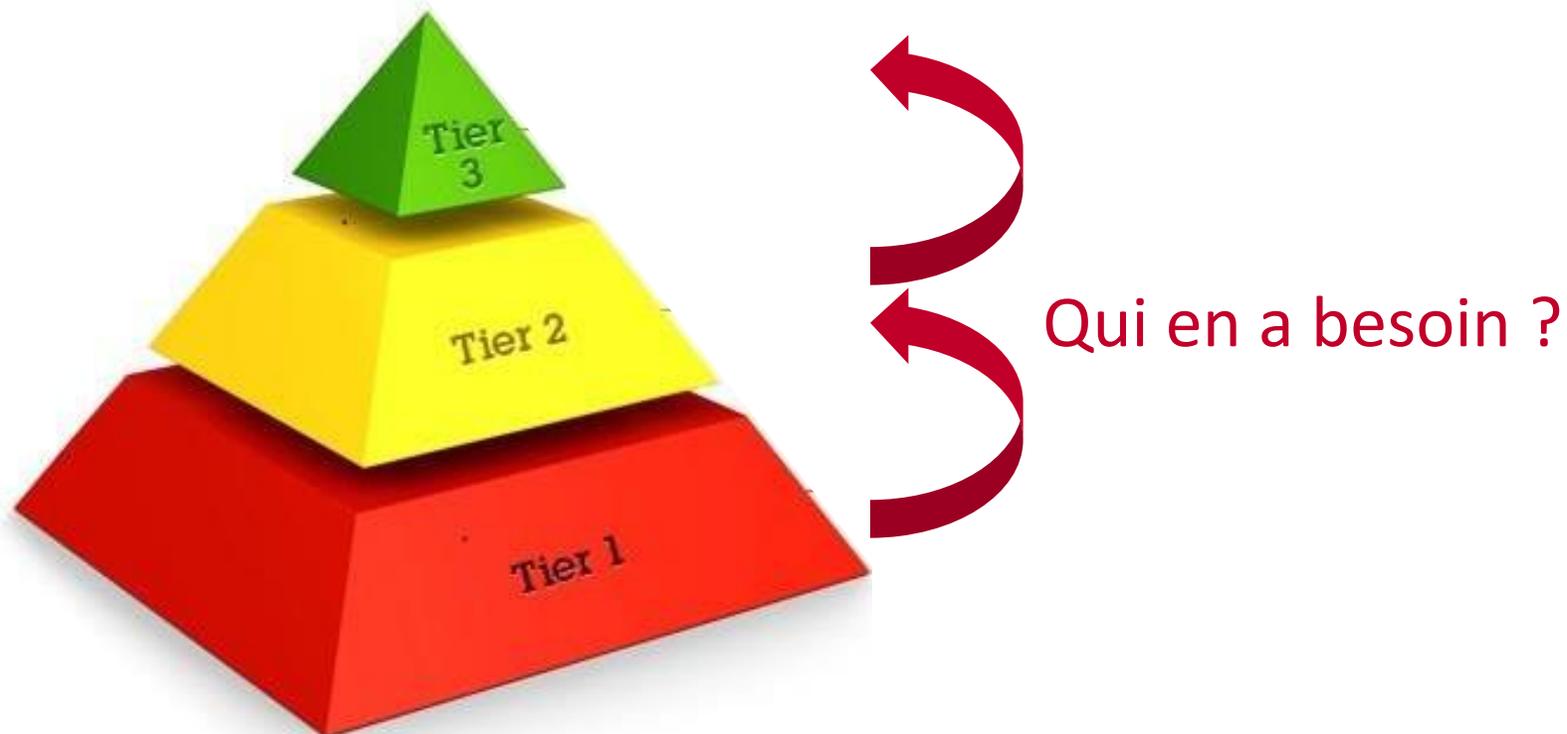
Niveau 3 – intervention individuelle intensive

Enseignement plus ciblé
(réexpliquer, exercices supplémentaires,
« *preteaching* »)

Pour ceux qui ne s'améliorent pas
avec le soutien de niveau 2

Repris de <https://www.fargo.k12.nd.us/Page/2059>

Le modèle MTSS (4)



Repris de <https://www.fargo.k12.nd.us/Page/2059>

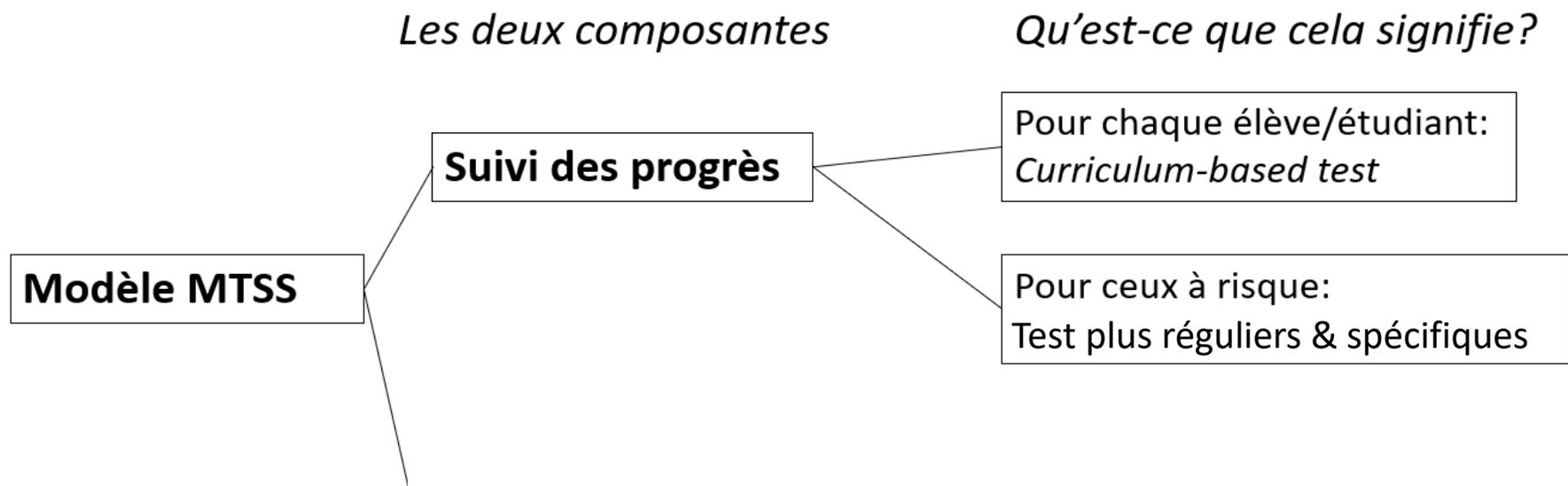
Plan de la présentation

1. Le modèle « *Multi-tiered system of support* » (MTSS)

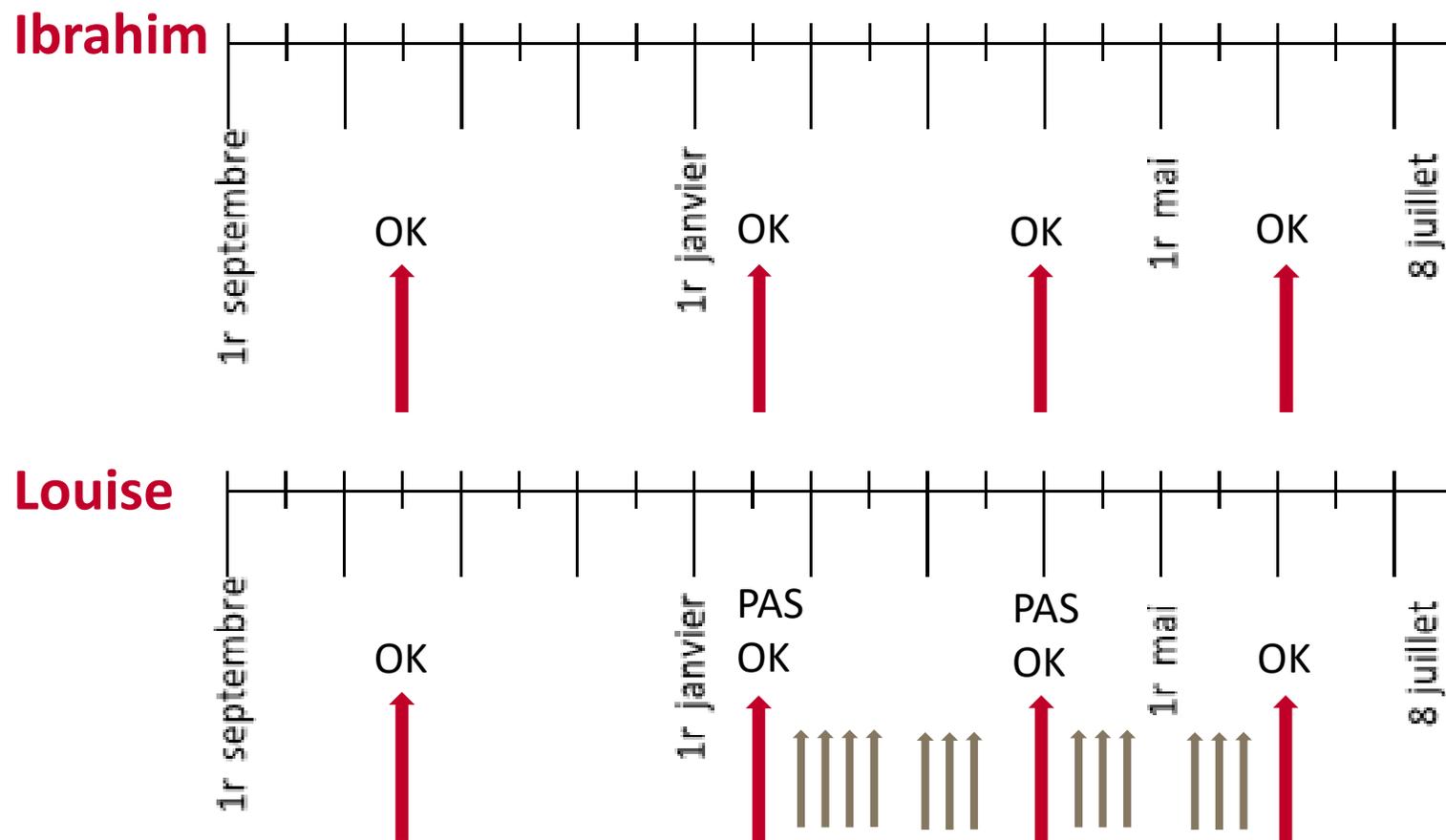
- Le modèle MTSS « classique »
- **Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (« *progress monitoring* »)**
- La différenciation: soutien du niveau 2 & 3

2. Quel est l'impact du modèle MTSS sur la lecture ?

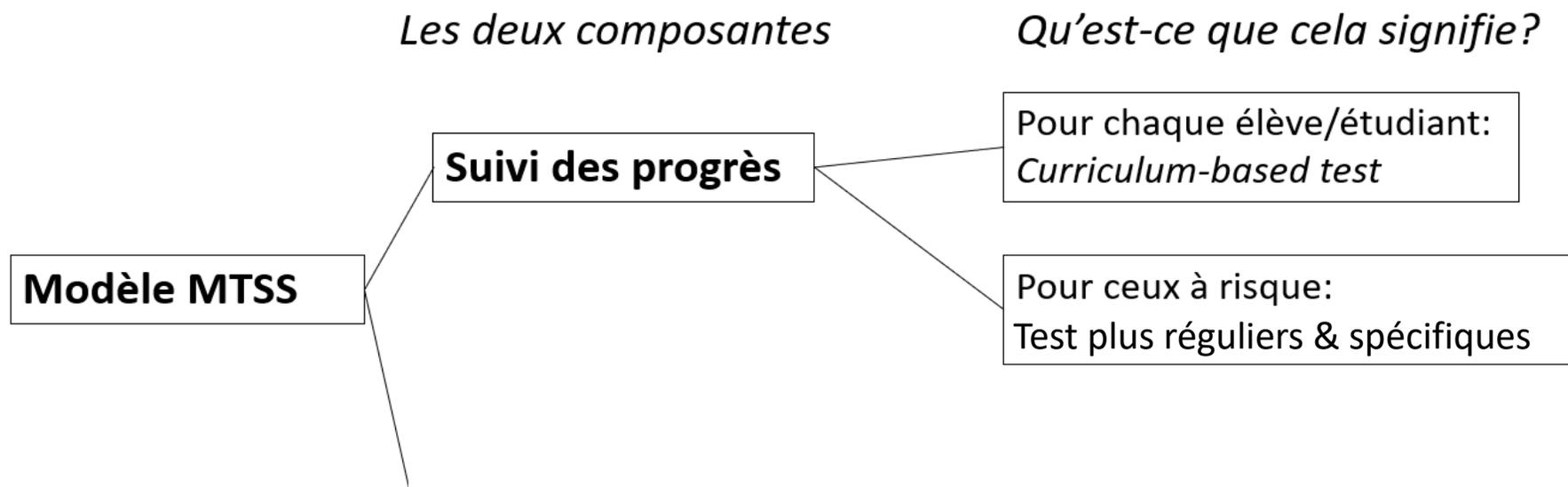
Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (*progress monitoring*)



Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (*progress monitoring*)



Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (*progress monitoring*)



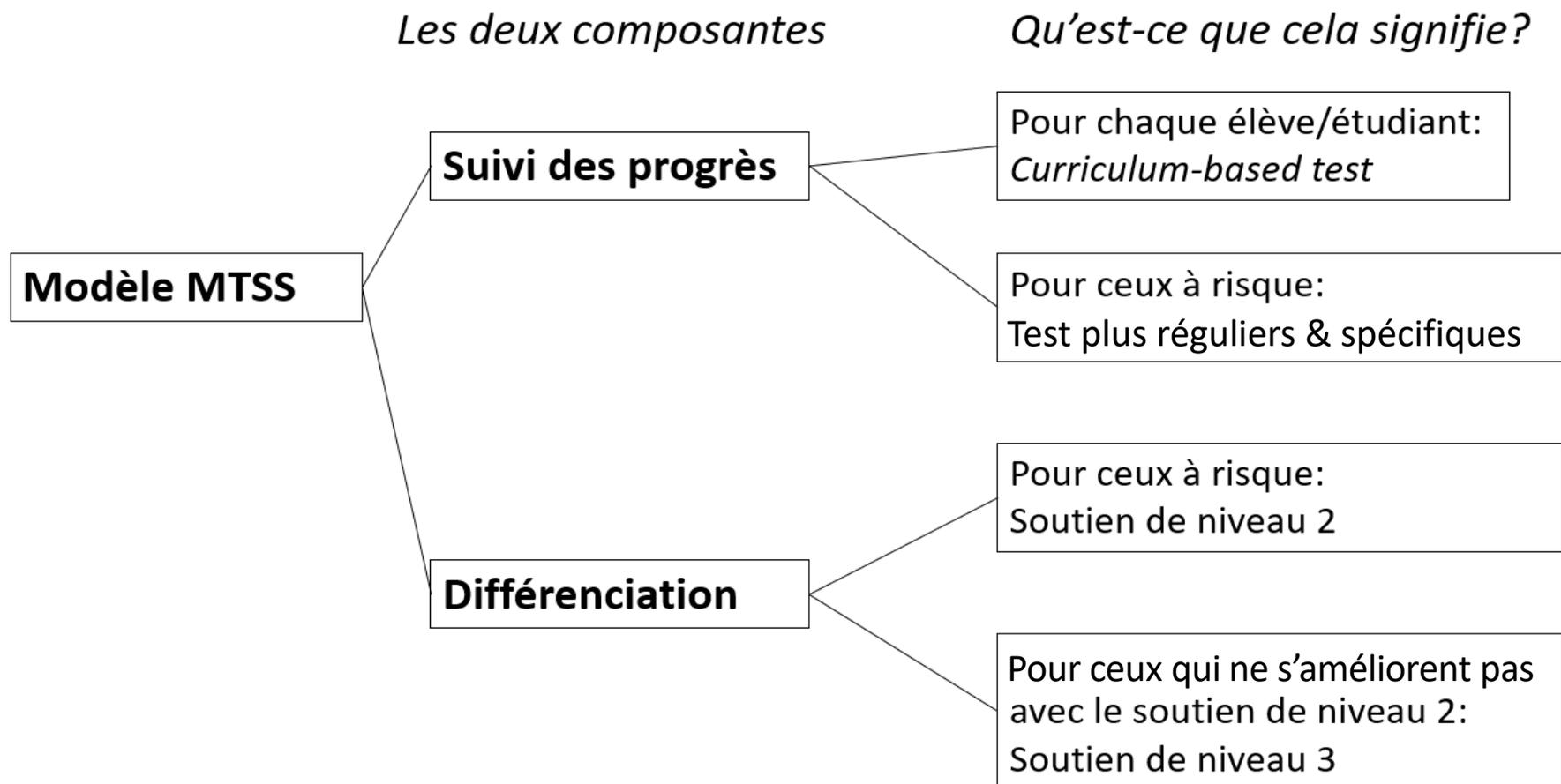
Plan de la présentation

1. Le modèle « *Multi-tiered system of support* » (MTSS)

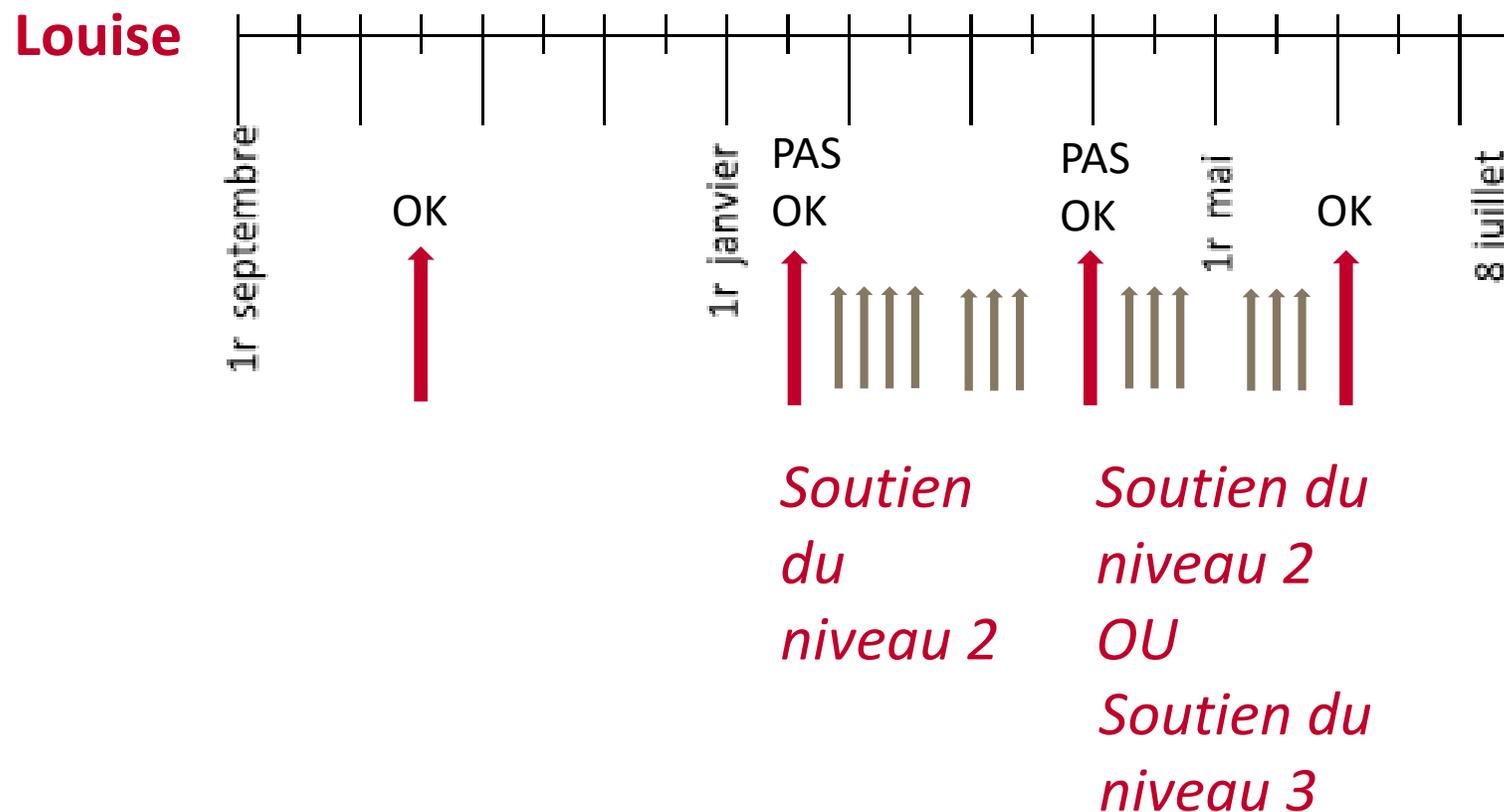
- Le modèle MTSS « classique »
- Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (« *progress monitoring* »)
- **La différenciation: soutien du niveau 2 & 3**

2. Quel est l'impact du modèle MTSS sur la lecture ?

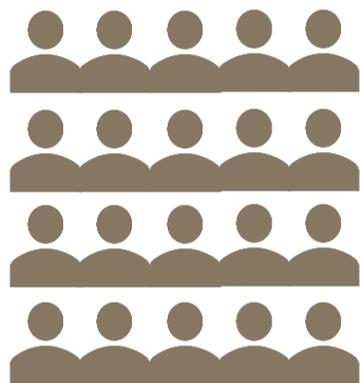
La différenciation : soutien de niveau 2 & 3



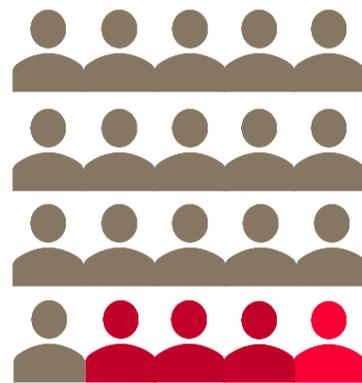
La différenciation : soutien de niveau 2 & 3



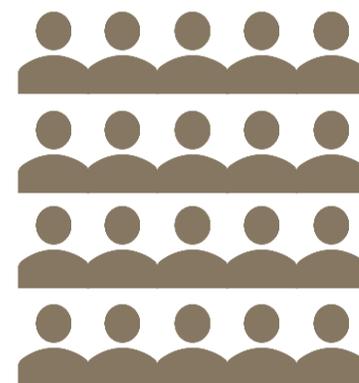
Combien d'élèves auront besoin du soutien du niveau 2 ou 3?



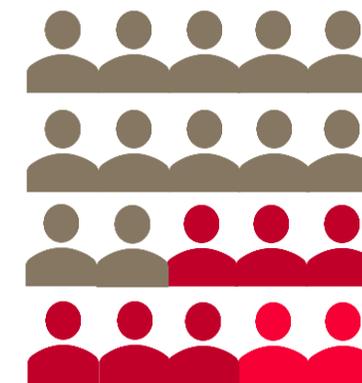
Classe de 20
élèves



80 % au niveau 1
15 % + niveau 2
5 % + niveau 3



100 % au niveau 1
0 % + niveau 2
0 % + niveau 3



60 % au niveau 1
30 % + niveau 2
10 % + niveau 3

Plan de la présentation

1. Le modèle « *Multi-tiered system of support* » (MTSS)

- Le modèle MTSS « classique »
- Le rôle de l'évaluation dite « de suivi des progrès » (« *progress monitoring* »)
- La différenciation: soutien du niveau 2 & 3

2. Quel est l'impact du modèle MTSS sur la lecture ?

Quel est l'impact du modèle MTSS sur la lecture?

Méta-analyse récente de Neitzel *et al.* (2021)

- (seulement) 4 études empiriques rigoureuses
- Toutes réalisées aux États-Unis

Effet positif sur la lecture (0,27)

Mais pas significatif (0,098, en raison du petit nombre d'études)

Merci pour votre attention

LIESJE COERTJENS

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 3 | ÉVALUATION ET ÉQUITÉ

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

LIESJE COERTJENS

UCLouvain