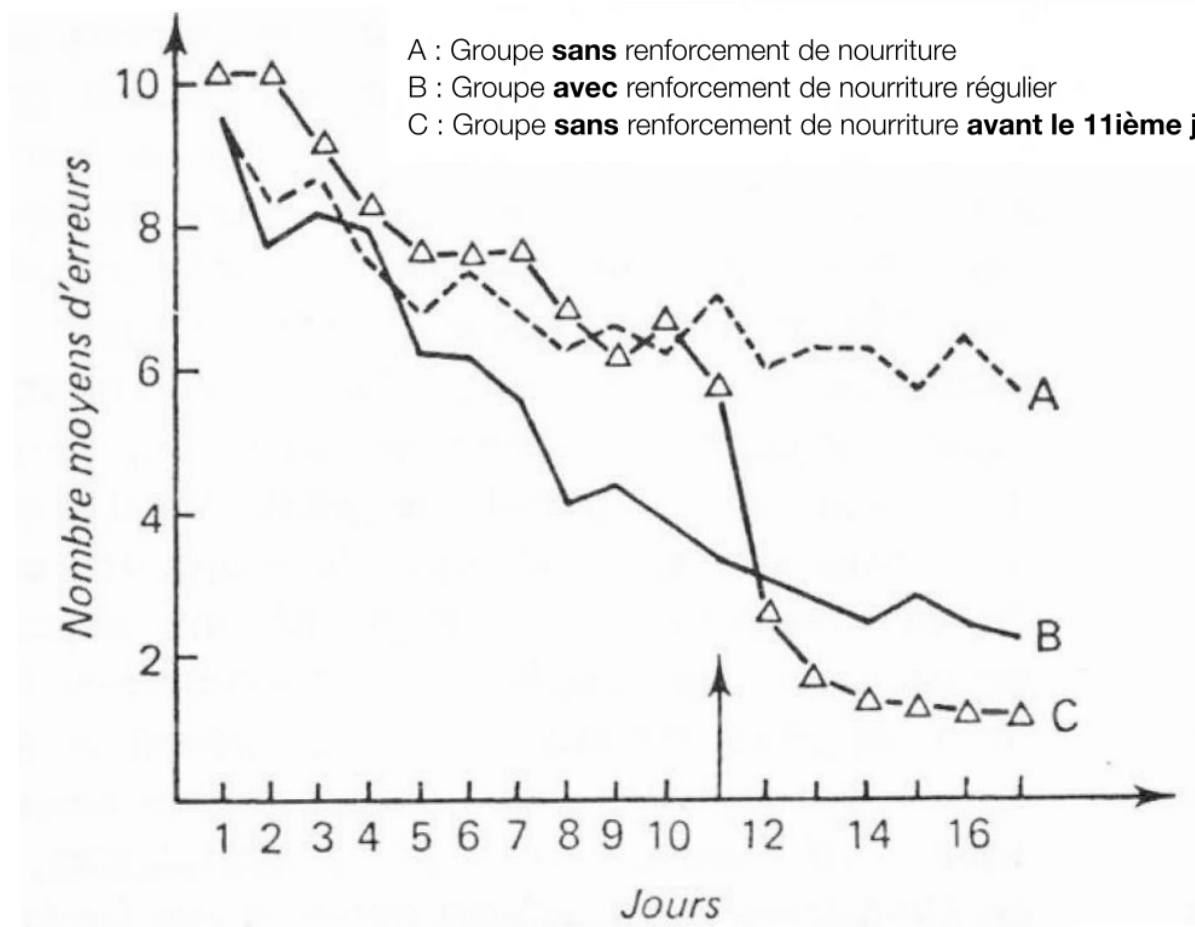


Quelle est la relation entre évaluation et motivation dans le cadre des apprentissages scolaires ?

FABIEN FENOUILLET, Université Paris Nanterre

Buts, performance et apprentissage

(Tolman et Honzik, 1930)



Apprentissage latent et motivation

- Le groupe récompensé le 11^e jour « rattrape » et même dépasse en un essai le groupe récompensé depuis le premier jour.
- La récompense a pour effet de « révéler » l'apprentissage.
- Cette recherche pose la question des indicateurs utilisés pour « révéler » l'apprentissage.
- Quand l'indicateur utilisé suppose une performance, alors cette performance suppose une **motivation à performer**.

Est-ce que l'élève cherche à performer ?

Pour Dweck & Legget (1988), l'élève qui s'engage dans une activité scolaire va suivre soit un but d'apprentissage soit un but de performance.

- L'élève qui s'engage dans un **but de performance** cherche avant tout à montrer ou à prouver ses capacités : l'objectif dans les apprentissages se focalise sur l'évaluation.
- L'élève s'oriente vers un **but d'apprentissage** quand son objectif est de gagner en compétence : l'objectif est la progression dans les apprentissages.

Approche et évitement

Ces deux buts ont une modalité « approche » et une autre « évitement » :

- **Approche de la performance**
= atteindre la meilleure note possible comparativement aux autres.
- **Évitement de la performance**
= focalisation sur les résultats négatifs potentiels ce qui favorise l'auto-handicap.
- **Approche de l'apprentissage**
= orientation soit vers la performance par rapport à soi-même (intra-personnelle) soit pour la réalisation de l'activité (absolue).
- **Évitement de l'apprentissage**
= évitement de faire moins bien que les performances passées ou estimation qu'il n'est pas possible d'atteindre le critère de réussite de l'activité cible.

But et conception de l'intelligence

(Leggett, 1985)

	Choix du but		
Théorie de l'intelligence	But d'évitement de la performance	But d'approche de la performance	But d'apprentissage
Fixiste (n=22)	50 %	31,8 %	18,2 %
Incrémentale (n=41)	9,8 %	29,3 %	60,9 %

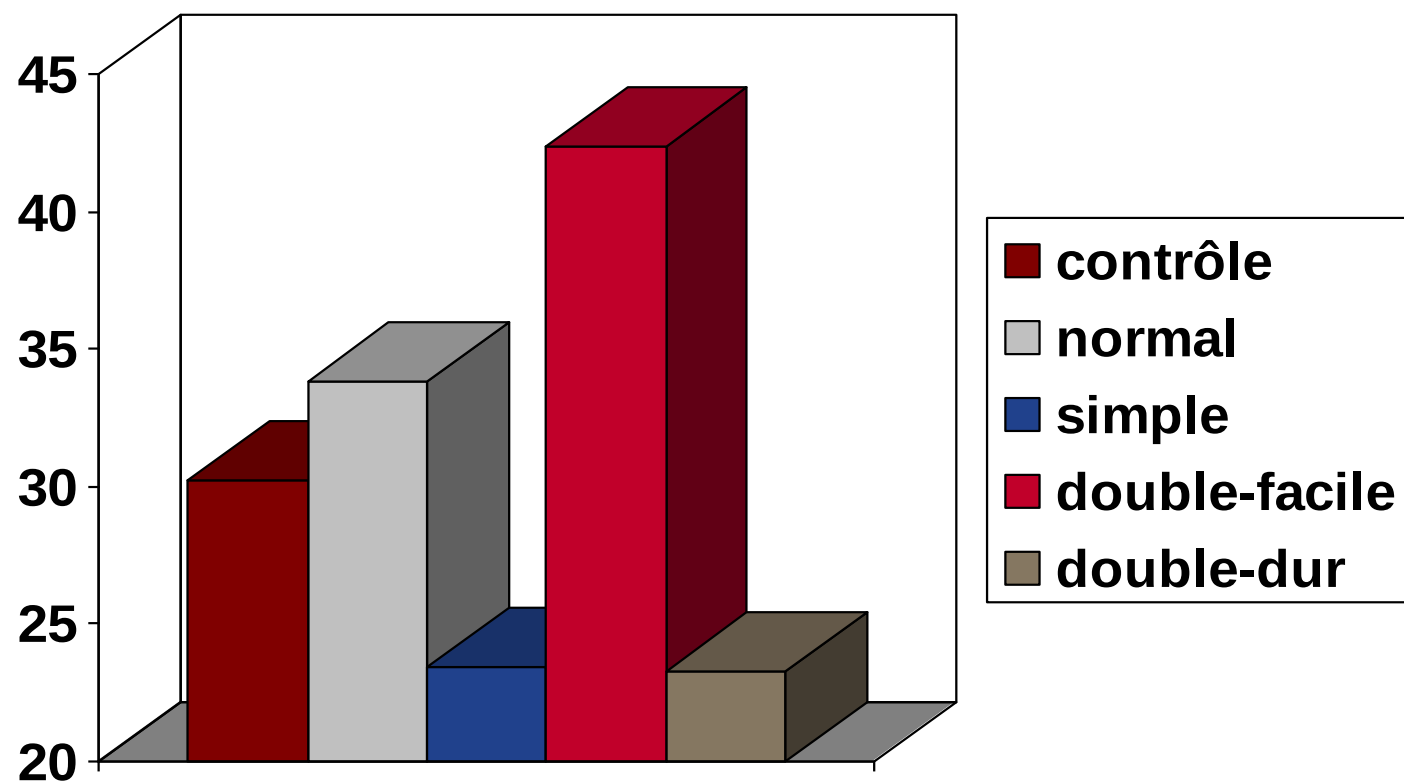
Théorie de l'entité et théorie incrémentale de l'intelligence

- **Théorie fixiste ou de l'entité** : l'élève conçoit l'intelligence, et donc se considère lui-même, comme une entité constituée de traits stables, fixes, innés, non contrôlables, que l'on peut difficilement changer.
- **Théorie incrémentale** : l'élève se représente l'intelligence et donc se considère lui-même, comme une entité constituée d'un ensemble de qualités malléables, contrôlables, qui peuvent s'améliorer avec le temps.

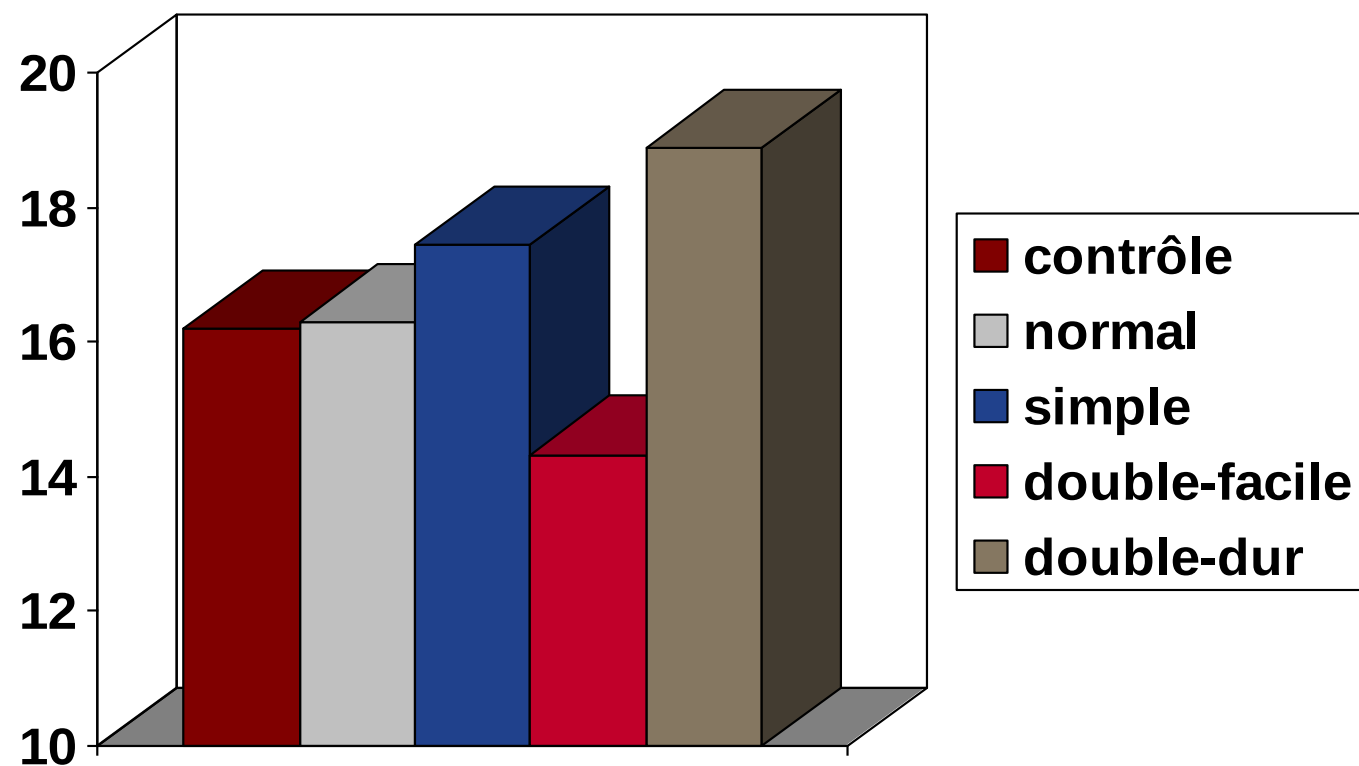
Facilité et difficulté (Tennen & Eller, 1977)

- Normal : 1 activité de résolution de problèmes **avec solution** puis une 1 activité sur des anagrammes
- Contrôle : 1 activité sur des anagrammes
 - Simple : **1** activité de résolution de problèmes **sans solution** puis une 1 activité sur des anagrammes
 - Double facile : Avant le début de l'expérience : « **Vous verrez c'est facile** ». **2** activités de résolution de problèmes **sans solution** puis une 1 activité sur des anagrammes
 - Double dur : Avant le début de l'expérience : « **Vous verrez c'est très difficile** ». **2** activités de résolution de problèmes **sans solution** puis une 1 activité sur des anagrammes

Temps de résolution



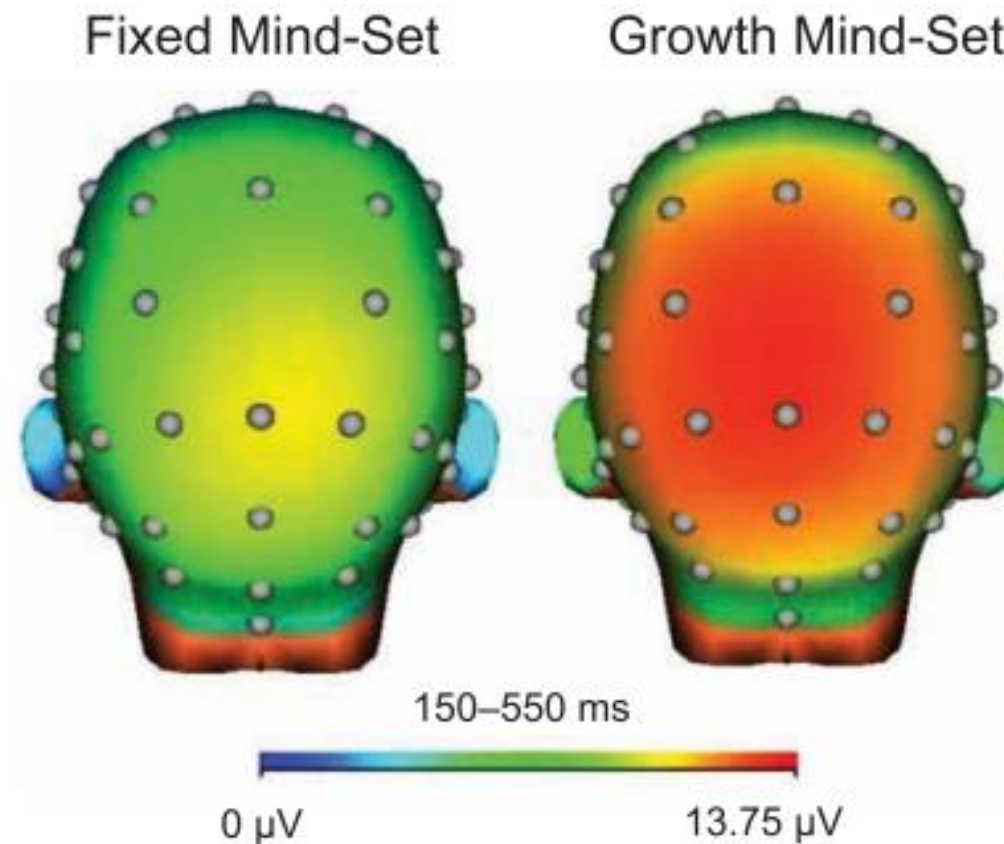
Nombre de solutions correctes



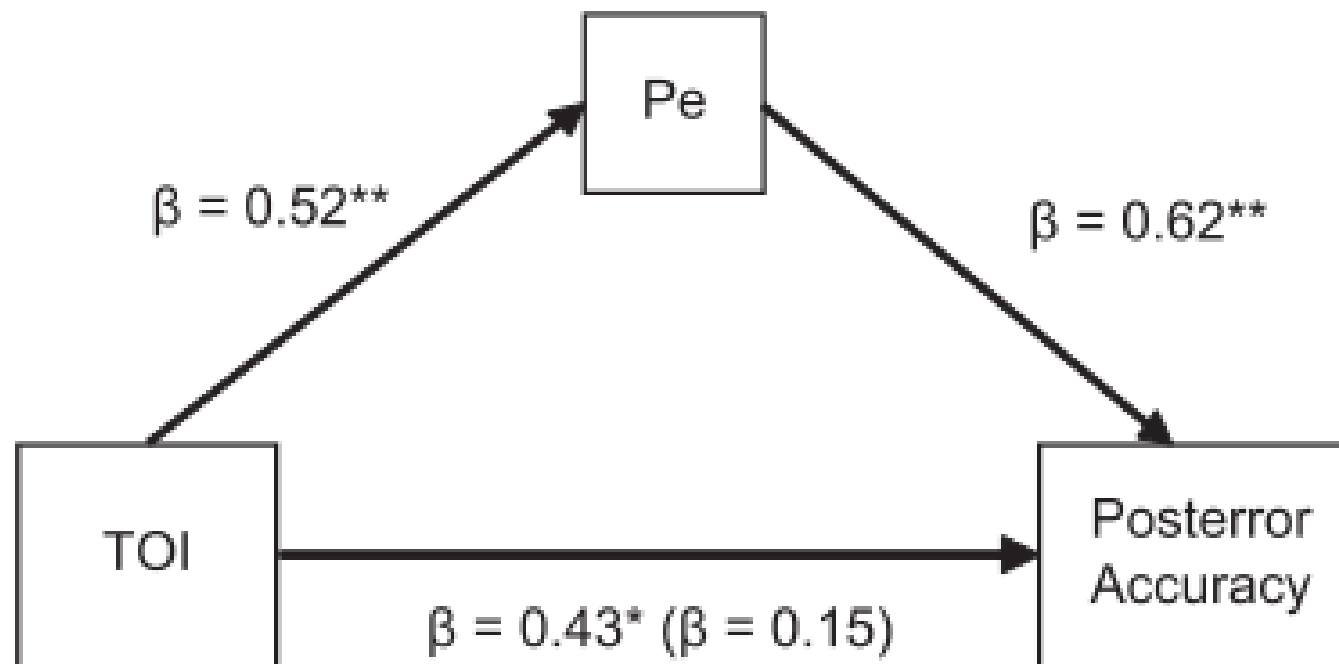
Mindset et ERP (Moser & *al.*, 2011)

- Utilisation de la tâche des lettres adjacentes (*flanker task*) : les participants devaient identifier correctement la lettre centrale (cible) d'une chaîne de cinq lettres dans laquelle la cible était soit congruente (par exemple, "MMMMM") soit incongruente (par exemple, "NNMNN") avec les lettres adjacentes.
- Les participants remplissent un questionnaire permettant d'évaluer s'ils ont une conception fixiste ou incrémentale de l'intelligence = Théorie implicite de l'intelligence (T2I).
- ERP = Réponse électrophysiologique à un stimulus interne ou externe.
- Cette réponse est mesurée grâce à l'électroencéphalographie (EEG).

Différence d'activité suite aux erreurs



Feedback et erreur



TOI = Conception incrémentale de l'intelligence

Pe = positivité liée à l'erreur = activité neuronale liée à l'erreur

Posterror Accuracy = précision des essais suivant immédiatement les erreurs

Merci pour votre attention

FABIEN FENOUILLET

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 2 | DANS LA TÊTE DES ÉLÈVES

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

FABIEN FENOUILLET

UNIVERSITÉ PARIS-ouest NANTERRE LA DÉFENSE