

# Comment la formation des personnels peut-elle favoriser le développement d'une évaluation au service de l'apprentissage ?

---

SYLVIE FONTAINE, Université du Québec en Outaouais

# Contexte

---

## La formation des futurs enseignants au Québec

- 12 universités
- Baccalauréat de 4 ans
- Cours en évaluation des apprentissages

## La formation continue des enseignants

- Formation par les collègues
- Formation à l'université
- Colloques et congrès
- Programme d'insertion professionnelle
- Recherche-action (CAP, CP, CA, etc.)
- Formation par des spécialistes du Ministère, du Conseil d'établissement
- Formation par des consultants externes

# *Assessment literacy* - Littératie en évaluation (Pasquini & Morales Villabona, 2022)

---

Une définition :

Une bonne compréhension de l'évaluation ; des connaissances sur les démarches, concepts, etc. en évaluation ; la capacité de mettre en œuvre ces connaissances et cette compréhension dans des tâches d'évaluation des apprentissages (Stiggins, 1991 dans Xu & Brown, 2016).

# Littératie en évaluation des apprentissages

(Traduction libre de Xu & Brown, 2016 ; Brookhart, 2011)

## Les compétences en évaluation des apprentissages

- 1 Choisir la méthode d'évaluation en lien avec les décisions éducatives
- 2 Développer la méthode d'évaluation en lien avec les décisions éducatives
- 3 Administrer, noter et interpréter les résultats d'évaluation obtenus à des évaluations internes et externes
- 4 Utiliser les résultats de l'évaluation lors de la prise de décision concernant les élèves, la planification de l'enseignement, le curriculum et le progrès dans l'école
- 5 Développer des méthodes de notation valides
- 6 Communiquer les résultats de l'évaluation aux diverses parties prenantes
- 7 Reconnaître l'intégrité, la légalité et la pertinence des méthodes et des informations entourant l'évaluation
- 8 Prendre en compte les développements récents concernant les politiques et les pratiques en évaluation (ex. l'évaluation formative et la reddition de comptes)

Comment la formation des personnels  
peut-elle favoriser le développement d'une  
évaluation au service de l'apprentissage ?

La formation initiale des enseignants

# Constats issus de la recherche

---

- Les jeunes enseignants, qui viennent de terminer leur formation en enseignement, ne se sentent pas suffisamment formés pour évaluer leurs élèves (DeLuca & Bellara, 2013 ; DeLuca, 2012 ; Fontaine, Kane, Duquette, Savoie-Zajc, 2012).
- L'évaluation des apprentissages serait une difficulté qui persiste dans le temps et qui serait associée à un désir de quitter la profession (Fontaine *et al.*, 2012).

# Pourquoi ?

---

1. Temps limité consacré au développement de la littératie en évaluation dans les programmes de formation initiale
2. Nombreux changements dans le domaine de l'évaluation
  - Évaluation **pour, en tant que et de** l'apprentissage
3. Potentielle absence de cohérence
  - L'idéal théorique  $\neq$  ce qui est prescrit  $\neq$  la réalité scolaire
4. Responsabilité partagée de l'évaluation des apprentissages
  - Évaluations en classe et évaluations externes

# Constats issus de la recherche

L'évaluation formative, en soutien à l'apprentissage, fait une différence sur l'apprentissage des élèves	Présence dans les politiques et autres documents officiels
(Birenbaum <i>et al.</i> , 2015)	
Apprentissage de l'évaluation en soutien à l'apprentissage lors de la formation initiale	Intégration de cette pratique dans l'enseignement subséquent
(Box, Skoog & Dabbs, 2015)	

# Formation initiale

## Comment ?

---

- Du temps consacré au développement de la littératie en évaluation dans les programmes de formation initiale.
- Un cadrage sur l'évaluation en soutien à l'apprentissage.
- Des pratiques professorales qui modélisent l'évaluation en soutien à l'apprentissage.
- Une compréhension de la complémentarité de l'évaluation formative et de l'évaluation sommative (Black & Wiliam, 2018).
- Une visée claire de l'évaluation faite en classe et des décisions qui en résultent.

Comment la formation des personnels peut-elle favoriser le développement d'une évaluation au service de l'apprentissage ?

La formation continue des enseignants

# Formation continue

Atelier de formation (Mertler, 2009)

---

**Objectif** : formation d'enseignants en évaluation des apprentissages

- Durée : deux semaines intensives
- Méthodologie : approche prétest-posttest (questionnaire) ; discussions ; exercices pratiques ; réalisations en lien avec l'évaluation ; tenue d'un journal réflexif

**Résultats** : une augmentation des connaissances (questionnaire) et les enseignants se disent prêts à mettre en œuvre ce qu'ils ont appris (journaux réflexifs).

**Problème** : absence de suivi des enseignants, mystère sur la mise en œuvre, capacité de transfert, retombées sur l'apprentissage des élèves, etc.

# Formation continue

CAP (Fontaine *et al.*, 2013)

---

**Objectifs** : consolider les connaissances en évaluation ; soutenir l'ajustement des pratiques ; susciter une dynamique de co-formation entre enseignants.

- Durée : deux années, rencontres régulières
- Méthodologie : recherche-action → présentations/discussions, mise en œuvre d'activités d'évaluation, retour sur la mise en œuvre et ajustement lors des rencontres
- Collecte de données : Questionnaire prétest-posttest, journal de bord, travaux d'élèves, questionnaire de satisfaction

**Résultats** : consolider les connaissances ; établir plus de liens entre la théorie et la pratique ; **partager leurs préoccupations professionnelles ; réfléchir sur leurs pratiques et les partager avec leurs collègues.**

**Problème** : retombées sur l'apprentissage des élèves ?

# Formation continue

## Formation professionnelle (Timperley, 2011)

---

### Évaluation des apprentissages en littératie (lecture & écriture)

- Objectif : améliorer les résultats scolaires des élèves en difficulté
- Durée : deux années
- Méthodologie : enquête, co-construction de la démarche d'évaluation
- Objet : « un meilleur bagage universitaire et pédagogique des enseignants ; un meilleur transfert entre théorie et pratique pédagogique en littératie ; un encadrement plus efficace des communautés apprenantes. » (p.36)

### Résultats : amélioration des résultats des élèves en difficulté

Les enseignants doivent assumer leur développement professionnel de manière positive et s'assurer de vérifier si les compétences développées ont un impact sur l'apprentissage des élèves.

# Formation en évaluation

---

## Mes principaux constats :

- Une surestimation des compétences en évaluation.
- Une visée exhaustive de ce qui doit être enseigné aux futurs enseignants.
- Peu de modèles d'évaluation en soutien à l'apprentissage proposés aux enseignants.
- Peu de suivi des enseignants pendant ou après une activité de formation.
- Connaissances insuffisantes quant aux retombées de la formation sur la mise en œuvre de pratiques et sur l'apprentissage des élèves.

# Les directions d'établissements scolaires

---

- Lacunes en ce qui a trait à leurs connaissances et compréhension de l'évaluation des apprentissages (Stiggins, 2002). Il y a une absence de formation (Grigsby & Vesey, 2011).
- Or, « les directions ont la responsabilité de soutenir les enseignants afin que ceux-ci puissent recourir à des pratiques d'évaluation formative qui visent l'amélioration de l'apprentissage de leurs élèves » (traduction libre de Grigsby & Vesey, 2011, p. 1)
- Double perspective : **1)** assurer leur propre développement professionnel (dans ce cas, des connaissances et une compréhension de l'évaluation) et **2)** soutenir le développement de leurs enseignants, donc faire preuve de leadership, dans le cas présent, en évaluation des apprentissages (Fontaine *et al.*, 2022).

# Merci de votre attention

---

SYLVIE FONTAINE

➔ JEUDI 24 NOVEMBRE 2022

THÈME 7 | ÉVOLUTION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

le cnam  
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC\_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

**SYLVIE FONTAINE**

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS