

Quels sont les apports de la psychologie cognitive pour articuler évaluation et apprentissage ?

DANIEL GAONAC'H, Université de Poitiers

Introduction

Évaluation

= occasion de **réguler**

de manière efficace

l'apprentissage ou l'enseignement

Deux questions :

- Processus « extérieur » à l'apprentissage ?
- Acte volontaire ?

Introduction

Deux idées défendues :

- Processus d'évaluation **intégrés** dans les processus d'apprentissage
- Processus souvent **implicites** (sans prise de conscience)

1. L'effet-test : quels sont les processus impliqués?

Effet-test

Produire (par l'apprenant) l'information mémorisée

→ nouvelle présentation de l'information

Cela va de soi ???

... encore que...

*Quelques caractéristiques
qui intriguent sur la nature de cet effet...*

La vérification de l'exactitude de ce qui est mémorisé n'est pas nécessaire

Butler, Karpicke & Roediger, 2007

Révision : 31 % de réponses correctes

Production des réponses sans vérification : 51 %

Production avec vérification : 69 %

La **production** elle-même a donc un effet

La production effective est plus efficace

Rowland, 2014

QCM < production

Un seul test peut suffire

Landauer & Bjork, 1978

... alors que la révision bénéficie de la répétition

Utilité d'un délai !

Butler, Karpicke & Roediger, 2007

L'effet est plus marqué si on ménage
un **délai entre étude et test**

surtout lorsque l'apprentissage vise une évaluation finale à long-terme

Sur quelles connaissances?

Mullet *et al.*, 2014

L'effet est plus marqué

si le retour (vérification) se fait en fin d'apprentissage

sur **l'ensemble des connaissances concernées**

et non pas sur chaque item

L'amélioration est aussi qualitative

Bjork, Little & Storm, 2014

Amélioration **quantitative** de la mémorisation

Mais aussi **qualitative** :

- Organisation des éléments mémorisés
- Lien avec les connaissances préalables

La mémoire dans la psychologie cognitive

Quelle interprétation
de ces caractéristiques
du point de vue de la psychologie cognitive de la
mémoire?

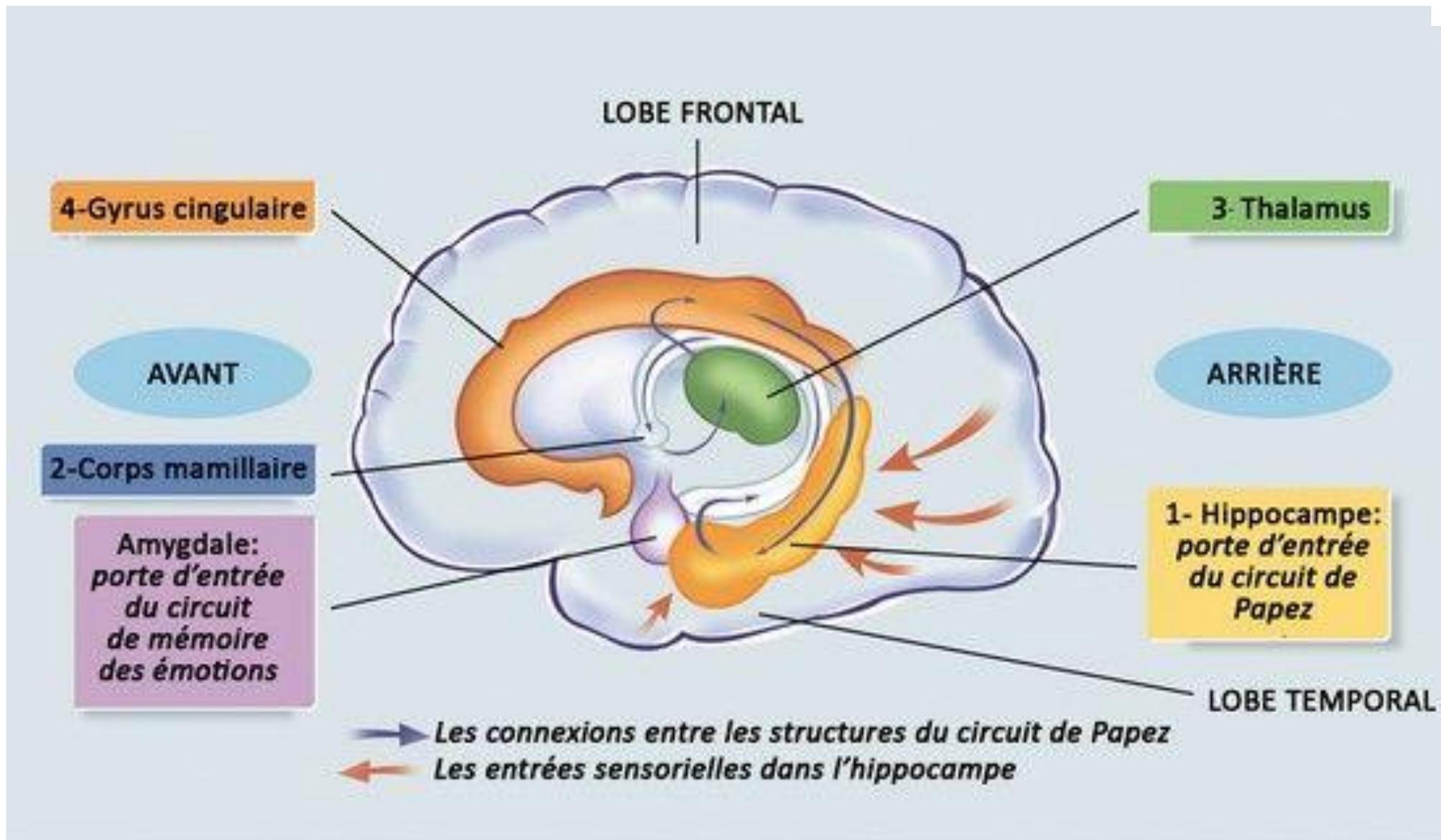
La mémoire dans la psychologie cognitive

La mémorisation n'est pas l'**enregistrement** d'informations

mais l'**intégration** des informations dans un système de mémoire déjà établi

Rôle central de l'hippocampe

- Maintien transitoire des nouvelles informations
- Établissement de liens avec les aires spécialisées
- Activation répétée de ces liens
 - de manière explicite (répétition)
 - de manière implicite pendant un temps qui peut être long



... donc...

Production par l'apprenant

= processus de récupération au sein du système de mémoire

= renforcement de la structure de la mémoire

et pas seulement des informations mémorisées

2. L'explicite et l'implicite dans la régulation des apprentissages

Métacognition

Rôle important de processus implicites

> connaissance explicite des mécanismes de la mémoire

Cf. Gaonac'h : In *Actualité de la métacognition*, Dossier des Cahiers Pédagogiques, 2020.

Métacognition

Tsalas, Sodian & Paulus, 2017

Dans un apprentissage associatif :

- La durée d'étude de chaque paire joue un rôle sur le rappel en lien avec les propriétés du matériel mémorisé
- Mais cette durée d'étude n'a pas toujours de lien avec l'explicitation de stratégies de mémorisation

.... ce lien est plus fort chez les enfants que chez les adultes !

Flavell 1991 !

Notion d'**expériences métacognitives**

= confrontation répétée à des situations variées

qui constituent des occasions de prendre en compte les situations d'apprentissage et leurs caractéristiques

/!\ Prendre en compte \neq prendre conscience

Flavell 1991 !

Notion d'**expériences métacognitives**

= confrontation répétée à des situations variées

qui constituent des occasions de prendre en compte les situations d'apprentissage et leurs caractéristiques

/!\ Prendre en compte \neq prendre conscience

Il faut donc évaluer plus souvent ???

Lieury 1991

Nécessité de la variété des situations d'apprentissage par rapport à un contenu donné

Chi *et al.* 1989 (physique)

Importance de la variété des exemples

O'Keefe *et al.* 2014 (chimie)

Les meilleurs rappels correspondent à un plus grand nombre de transitions entre les différentes représentations proposées (photo, dessin, schéma, graphe, etc.)

Merci pour votre attention

DANIEL GAONAC'H

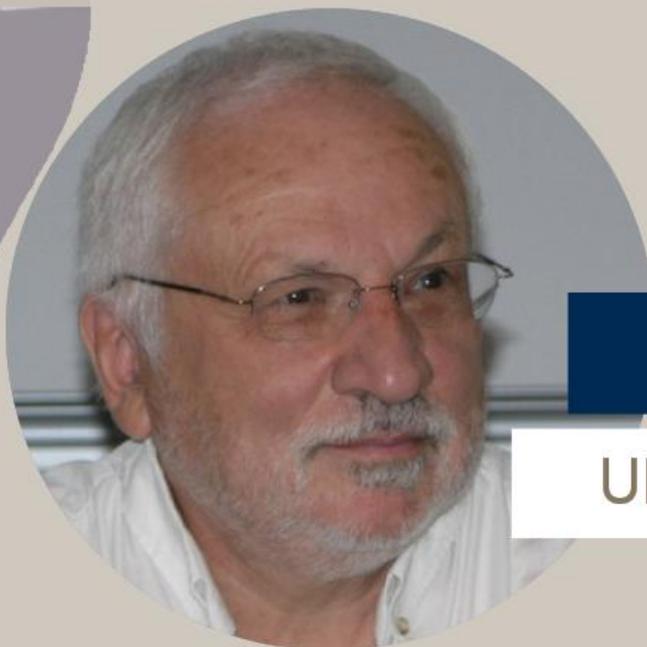
➔ JEUDI 24 NOVEMBRE 2022

THÈME 4 | ÉVALUATION ET PROCESSUS
D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

DANIEL GAONAC'H

UNIVERSITÉ DE POITIERS