

Quelles sont les pratiques et les représentations de l'évaluation chez les enseignants ?

SOPHIE GENELOT, Université de Bourgogne

Quelles sont les pratiques et les représentations de l'évaluation chez les enseignants ?

Recherche conduite à la demande du Cnesco
entre 2016 et 2019

Objet :

Description des pratiques évaluatives
dans le quotidien des classes de
l'enseignement obligatoire français à partir
de leur observation *in situ*

Ancrages théoriques et méthodologiques

UNE CONCEPTION LARGE DE L'ACTIVITÉ ÉVALUATIVE

Centrée sur trois des cinq composantes communes aux différentes modélisations théoriques actuelles :

(Mottier-Lopez, 2015)

- le recueil d'informations ;
- leur interprétation ;
- l'appréciation communiquée qui fonde une prise de décision.

UNE APPROCHE SITUÉE ET COMPRÉHENSIVE DES PRATIQUES

Situation d'enseignement/apprentissage :

« système conjoint de contraintes et de ressources (...), une situation sociale que les acteurs en co-présence se doivent de (re)définir » *(Tupin & Dolz, 2008)*

En évitant une posture « normative et prédictive » *(Morrisette & Nadeau, 2011)*

L'activité évaluative des classes ne se résume pas aux seules pratiques des enseignants. Elle est résultat de leurs interactions avec les élèves dans un contexte/des situations donnés.



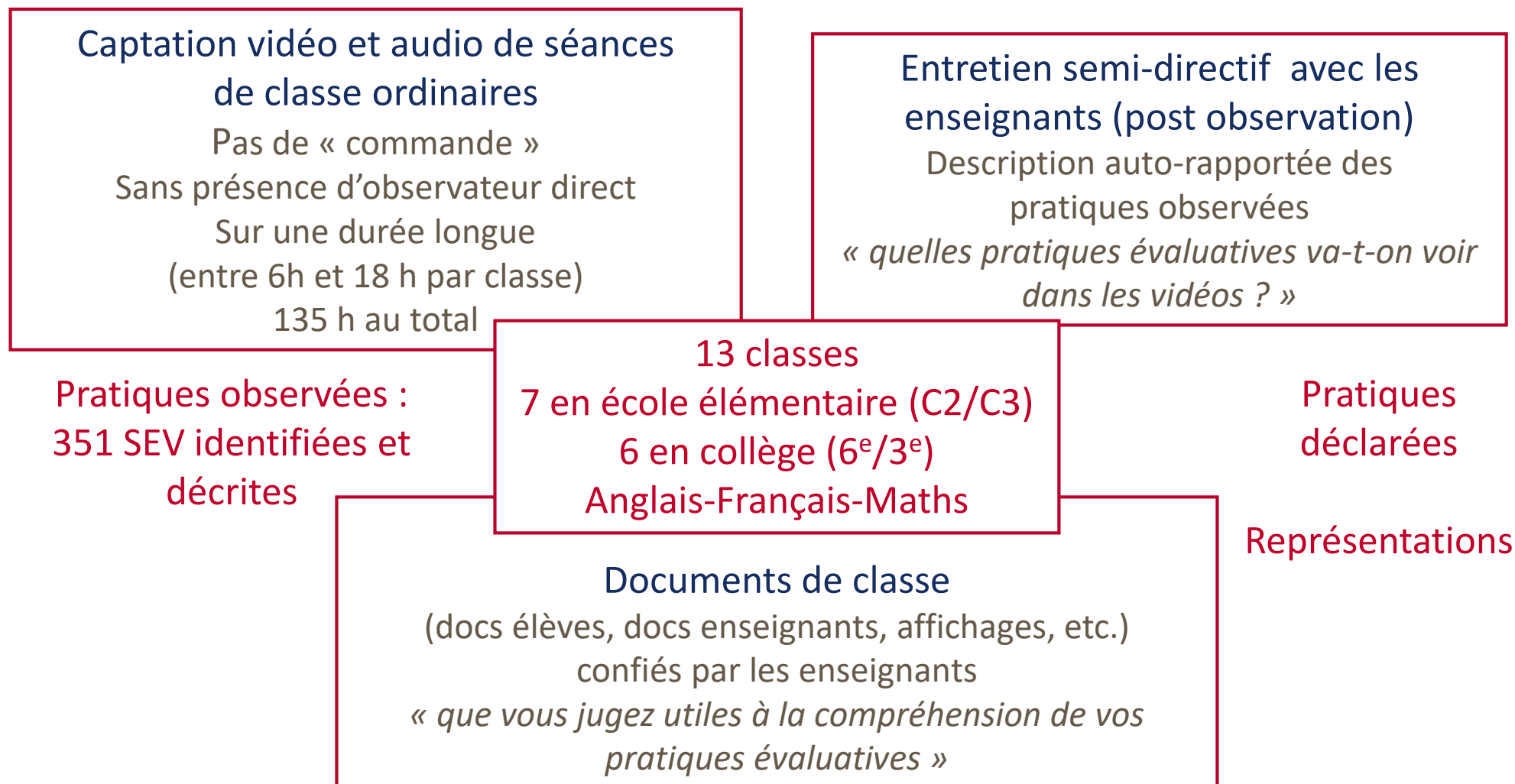
Un concept central

SITUATION ÉVALUATIVE (SEV) :

Toute situation dans laquelle l'enseignant et/ou les élèves prélève(nt) des informations à propos des apprentissages en cours, les interprète(nt) en fonction de critères (plus ou moins explicites) pour formuler une appréciation qui est communiquée et fonde une prise de décision (plus ou moins explicite ; immédiate ou différée).



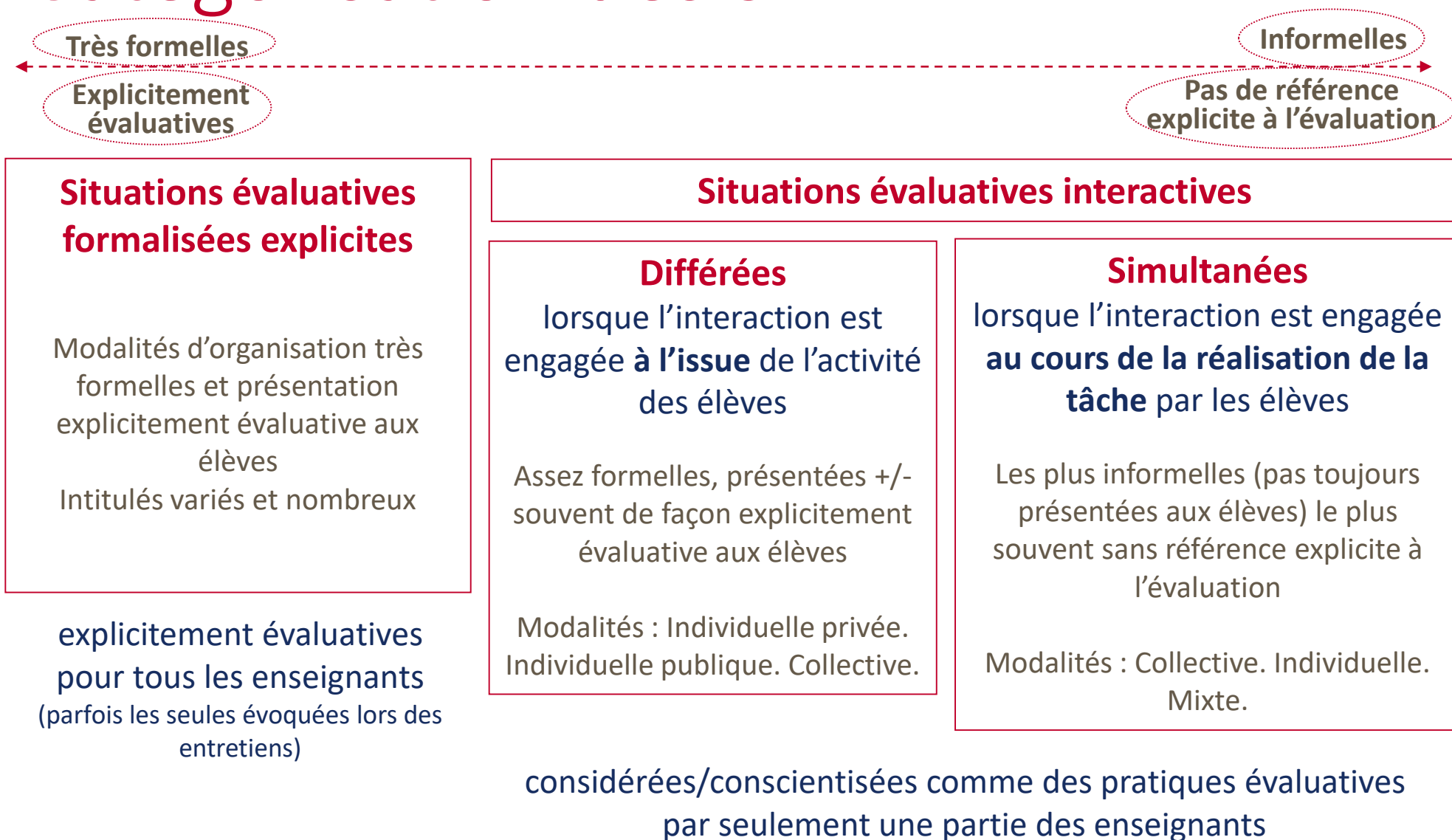
Dispositif de recherche



Questions de recherche

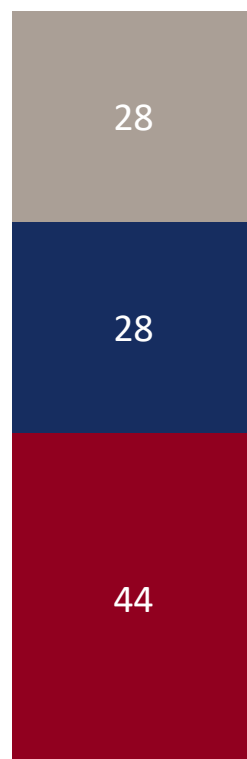
- Quelles sont les différentes situations évaluatives rencontrées dans les classes ?
- Quelle est leur variété ? (du point de vue des supports utilisés, des formes d'engagement des élèves, de la façon dont elles sont présentées, annoncées aux élèves par l'enseignant ?)
- Peut-on les catégoriser ?
- Ces situations évaluatives varient-elles en fonction de certaines caractéristiques des classes ?

Catégorisation des SEV



Répartition des SEV (en % du nombre de SEV)

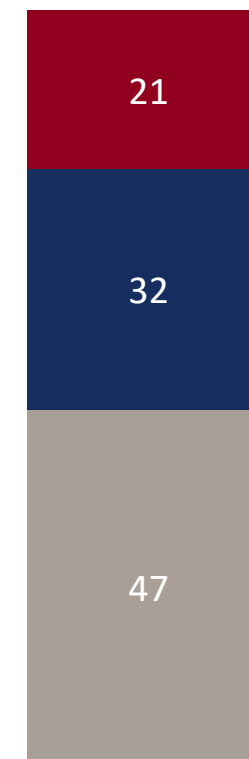
Profil Ensemble des
classes d'école
élémentaire



Profil Ensemble
des classes de
l'échantillon



Profil Ensemble
des classes de
collège

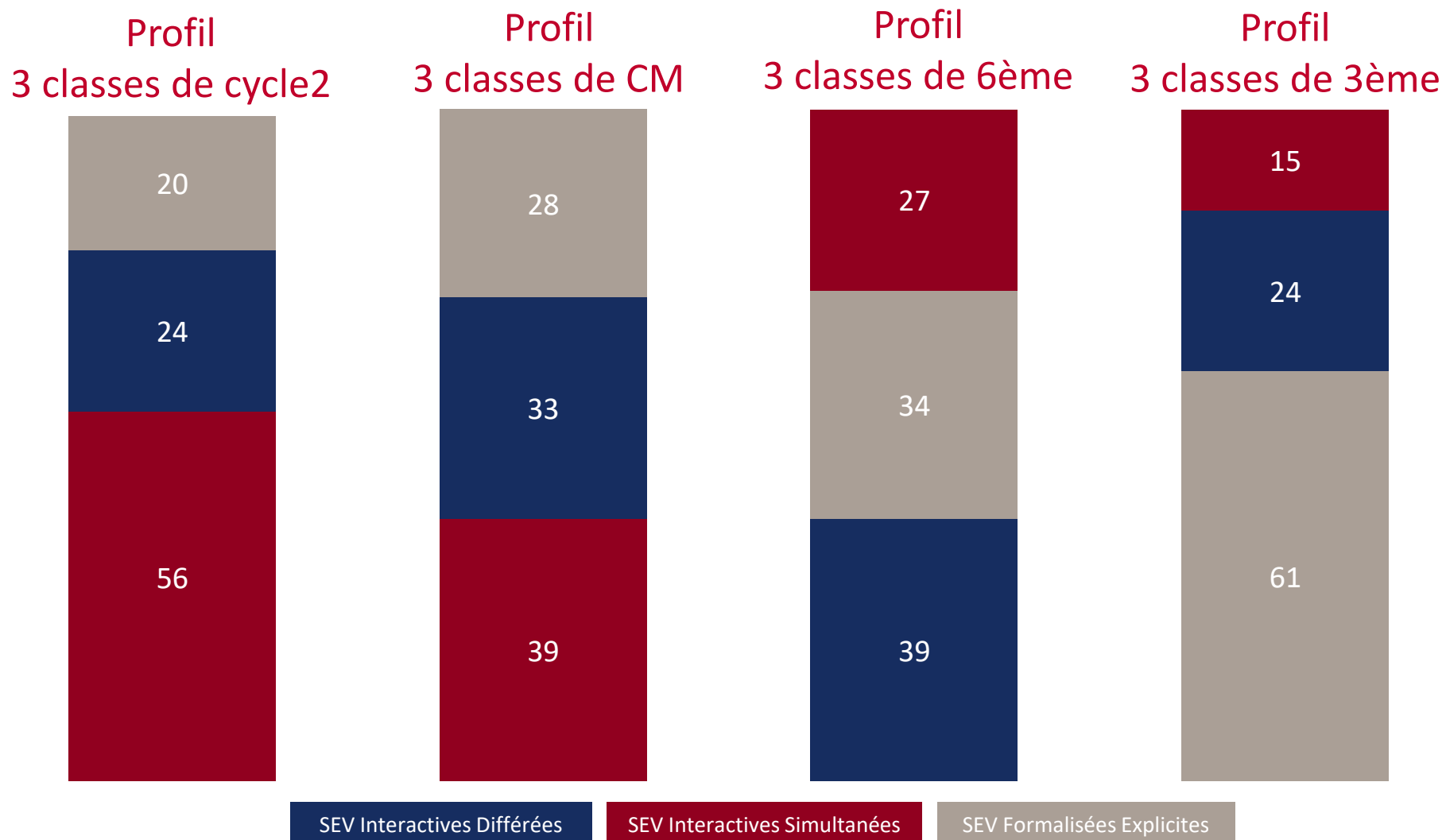


SEV Interactives Différées

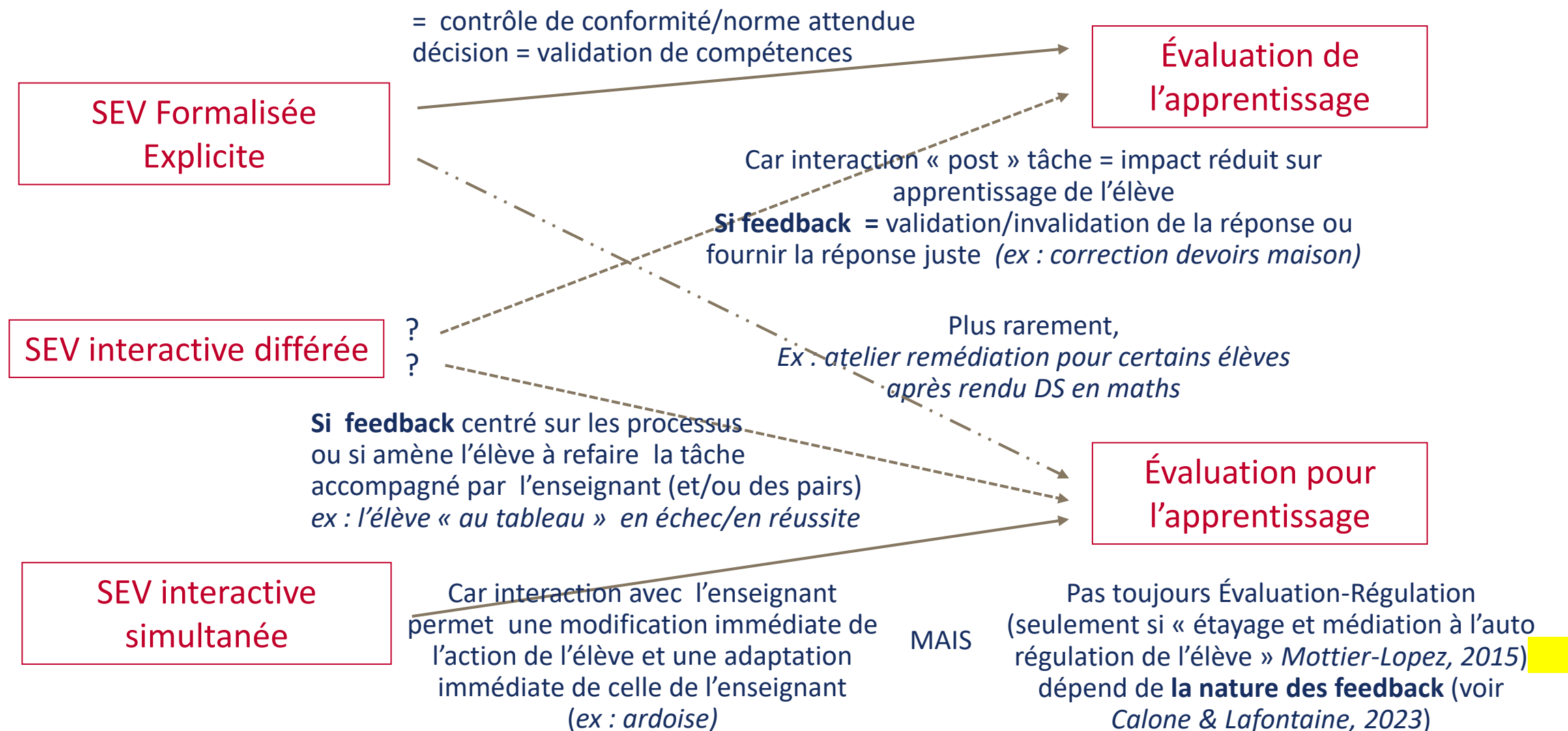
SEV Interactives Simultanées

SEV Formalisées Explicites

Répartition des SEV (en % du nombre de SEV)



Quels liens avec les fonctions de l'évaluation ?



Quel intérêt ? (1/2)

Ces quelques résultats montrent que l'activité évaluative de ces classes ne se réduit pas aux seules activités formelles d'évaluation, choisies, élaborées et mises en œuvre consciemment et explicitement à cette fin par les enseignants.

Elle transite également dans toutes les classes, pour une part parfois très importante, par des situations plus informelles, pas nécessairement conscientisées par les enseignants sous leur aspect évaluatif ...

Cf. « dialogues évaluatifs » Mottier Lopez, 2015 - « conversations évaluatives » Primo-Ruiz, 2011 - Fagnant, 2023.

... Mais qui sont, néanmoins, potentiellement porteuses d'apprentissage pour les élèves lors de ces interactions.

Quel intérêt ? (2/2)

Si on cherche à développer une évaluation au service des apprentissages des élèves,

alors peut-être faut-il attirer l'attention des enseignants sur ces interactions évaluatives/dialogues évaluatifs qui se déroulent à l'occasion de nombreuses activités « ordinaires » de leurs classes :

- en analysant les choix qu'ils effectuent à leur sujet : qui vais-je interroger ? comment dois-je intervenir ? à quel moment ? auprès de quels élèves ? selon quelle(s) modalité(s) ? quelles questions poser ? etc. ;
- et notamment à la nature des feedbacks (rétroactions) qu'ils renvoient à leurs élèves.

Merci pour votre attention

SOPHIE GENELOT

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 1 | ÉTAT DES LIEUX

le **cnam**
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

SOPHIE GENELOT

UNIVERSITÉ DE BOURGOGNE