

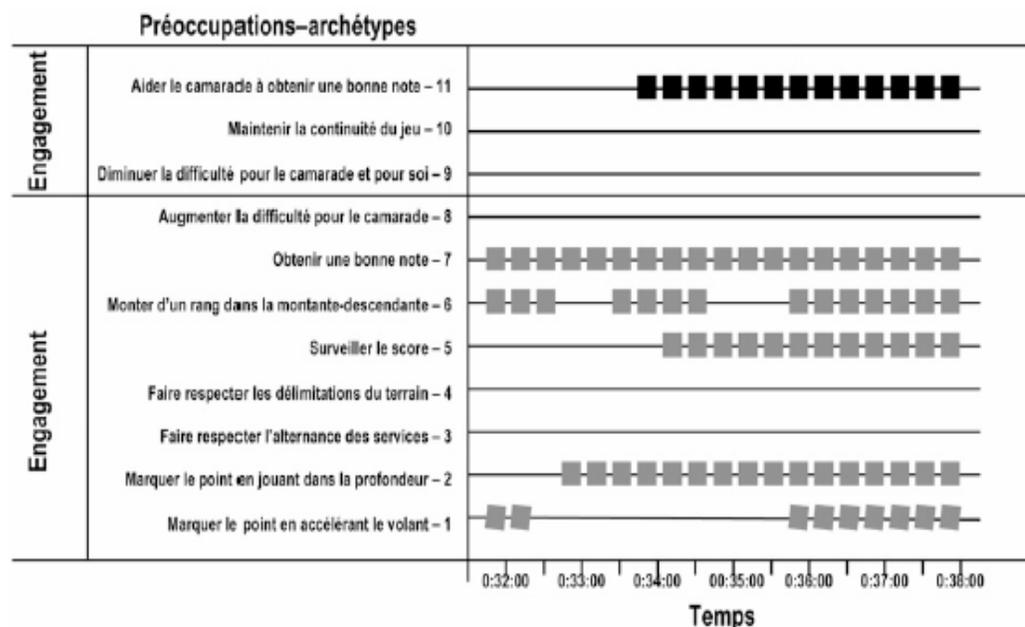
Comment peut-on définir les attentes évaluatives en classe ? Une synthèse des réflexions en EPS

LÉA GOTTMANN, École Normale Supérieure Rennes

Perception des enjeux évaluatifs par les élèves : *quelles expériences ?*



Focalisation sur l'évaluation ?



Perception d'enjeux évaluatifs :

a) attribution note ;

b) classement entre élèves ;

c) co-observation

(Saury & Rossard, 2009)

Focalisation sur les enjeux évaluatifs
VS préoccupations tournées vers la
recherche de plaisir ou d'intérêt

Enjeux des situations d'évaluations
« perçus comme **significatifs et importants** dans l'expérience des élèves »
(Saury & al, 2013)

Diversité des **formes**
d'évaluation VS **perception des élèves ?**

Évaluation du « métier d'élève » ?



« Ah oui c'est vrai y'a le temps mort ! Maëlys, fais comme si tu te mettais à droite pour jouer à gauche et comme ça, ça nous fait 10 points ! »



« Du coup, là on a marqué 10 points, je lui ai juste dit de jouer à gauche ... **bon c'est intéressant de marquer 10 points** (rires) »

Détournement de la règle des 10 points pour un temps mort gagné

Masquage de l'activité coopérative par les élèves auprès de l'enseignant

Évaluation du « **métier d'élève** » VS évaluation des **compétences** ?

Manque de réinvestissement entre les situations d'apprentissages et les situations d'évaluation : **focalisation sur les préoccupations évaluatives** (Gottsmann, 2019)

Ce qu'on évalue en EPS ?



L'éducation physique et sportive vise à former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

Compétences motrices,
méthodologiques et
sociales ?

Rapport aux pratiques
sociales de référence ?

Place de l'évaluation
par rapport aux
apprentissages ?

Évaluation des compétences

Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour du contrôle en cours de formation (CCF) en croisant la performance réalisée (sur le plat et en relais) et l'efficacité technique.
- L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL 2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'évaluation de l'AFL 3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points.
- Les AFL 2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles :
 - AFL 2 = 4 pts / AFL 3 = 4 pts ;
 - AFL 2 = 6 pts / AFL 3 = 2 pts ;
 - AFL 2 = 2 pts / AFL 3 = 6 pts.

Choix possibles pour les élèves

- AFL 1 : choix de ses partenaires.
- AFL 2 et AFL 3 : choix du poids relatif dans l'évaluation.
- AFL 3 : choix du rôle (starter, chronométreur...), des partenaires (d'entraînement).

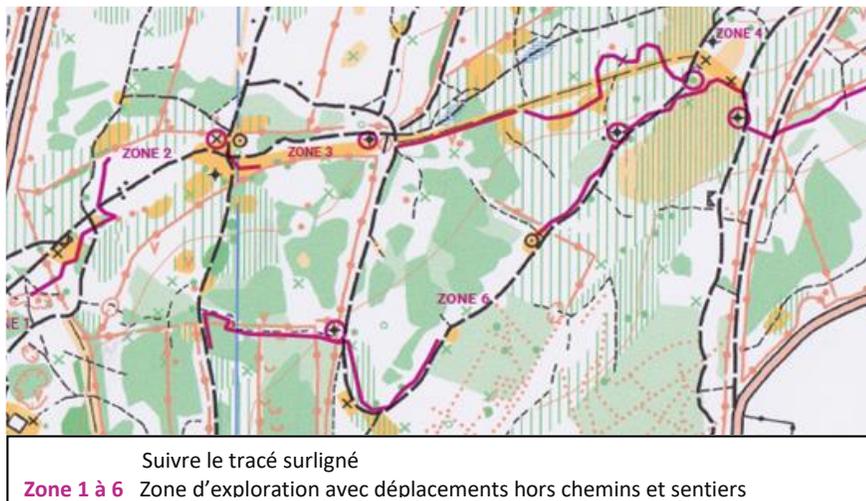
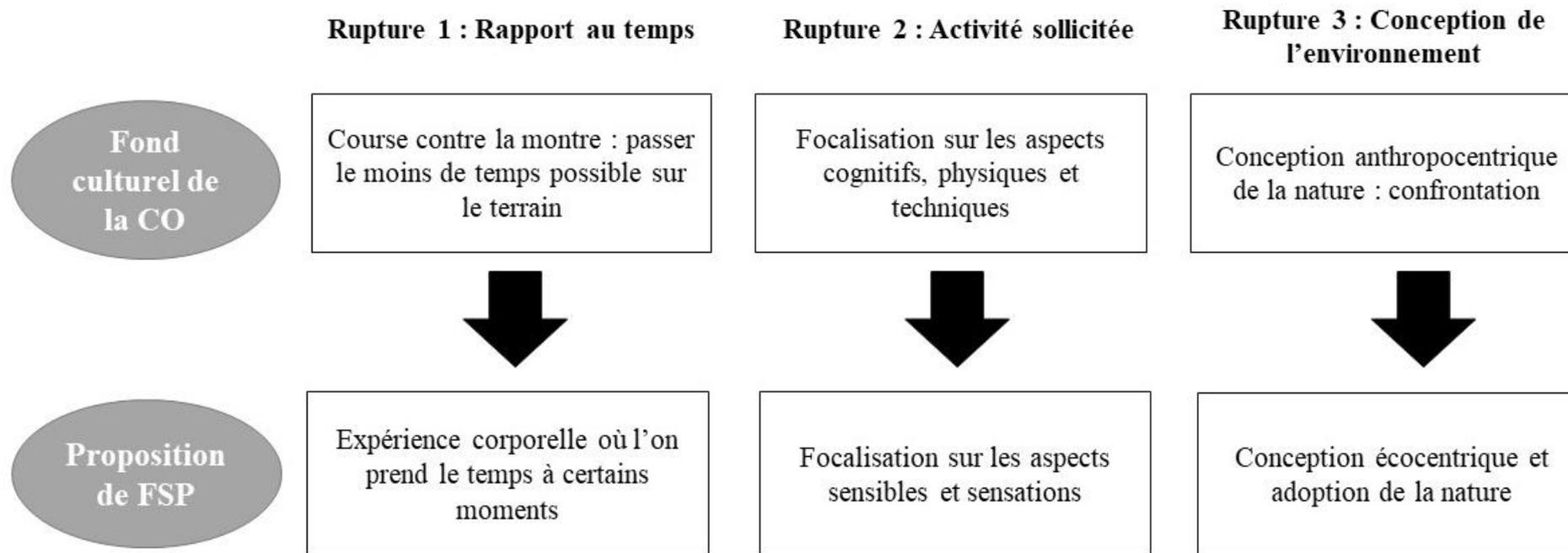
eduscol.education.fr/ - Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Septembre 2019

Distinction composantes motrices (techniques, habiletés), **méthodologiques** (réflexion), **sociales** (relationnelles) (*Saury & al, 2013*)

Tendance « réductionniste et dualiste » de l'apprentissage : corps/esprit ; corps/environnement (*Paintendre, Terré & Gottsmann, 2021*)

Choix laissés aux élèves dans l'évaluation au BAC

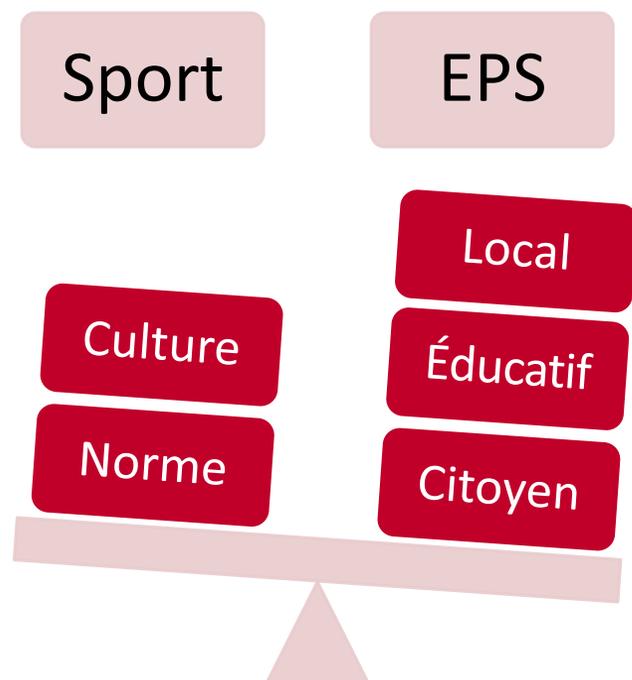
Évaluation distincte des 3 AFL



Entrée par les « situations » dans lesquelles les élèves vont agir
(Guinot & Gottsmann, 2021)

Expériences à « vivre » VS évaluation de compétences ?

Formes scolaires de pratique



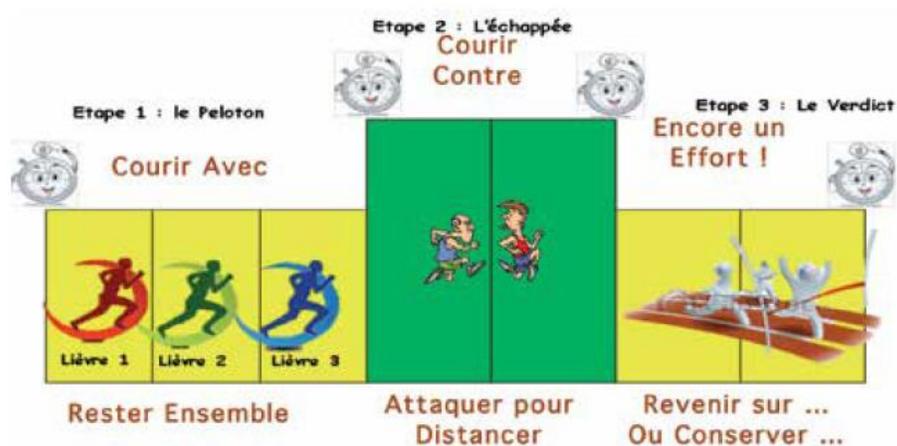
Formes scolaires de pratique : « porteuses du **fond culturel des APSA** » tout en étant « porteuses de **contenus d'enseignement prioritaires** définis par l'enseignant » (*BO spécial n°1, 22/01/2019*)

Définissent : l'organisation et l'aménagement des espaces, le matériel, les contenus, les modalités d'évaluations, les modalités de groupements et d'interactions, les modalités d'évaluations, les outils à disposition, etc.

Adaptation des pratiques de références aux objectifs éducatifs de l'EPS

Ce qu'on évalue en EPS : **culture vs scolaire ?**

Outils d'évaluation



Outils d'évaluation pour les élèves :
indicateurs de compétences

- Score de **performance**
- Score **individuel** (écart entre les courses)

(Testud & Rossi, 2017)

Évaluation qui rend compte des dimensions de la compétence sans les segmenter

Adaptation aux différents profils d'élèves – hétérogénéité motrice

Permettre à tous de réussir vs évaluation équitable ou non entre les élèves ?

Conclusion



Place de l'évaluation dans le système scolaire et perception des élèves ?

Donner du sens aux apprentissages « coopératifs » dans un système profondément individuel ?

L'évaluation peut-elle être vraiment équitable entre les élèves ? Quelle prise en compte de l'hétérogénéité ?

Merci pour votre attention

LÉA GOTTMANN

LEA.GOTTMANN@ENS-RENNES.FR

➔ JEUDI 24 NOVEMBRE 2022

THÈME 6 | ÉVALUATION ET ENTRÉES DISCIPLINAIRES

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

LÉA GOTTMANN

ENS DE RENNES