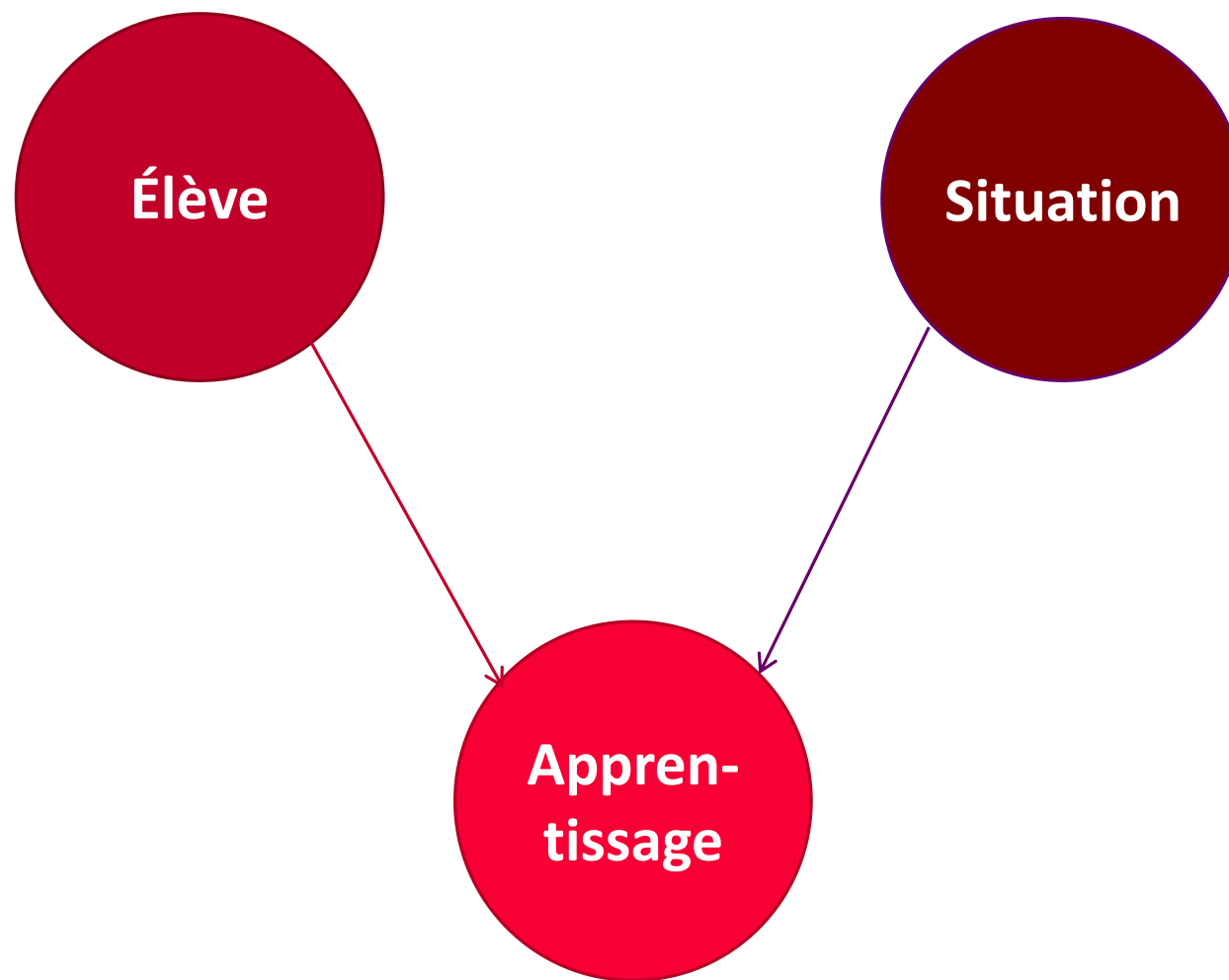
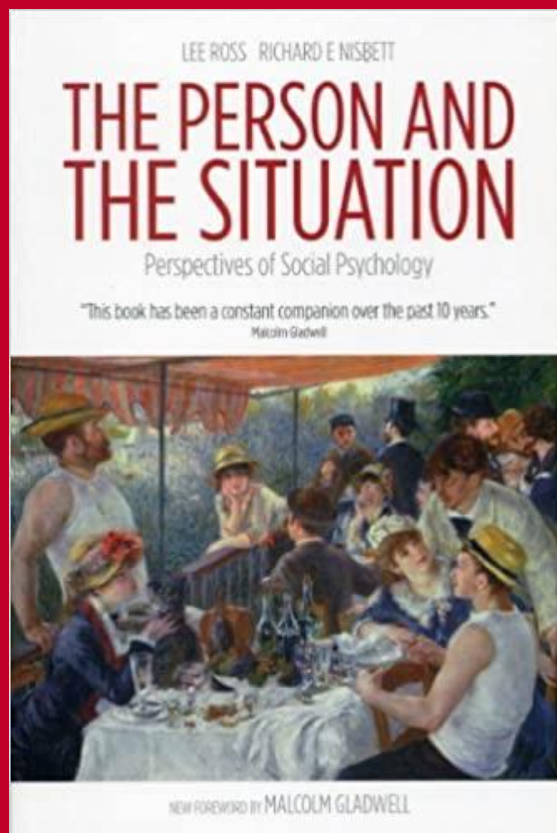


En quoi la perception de l'évaluation par les élèves peut-elle générer des inégalités ?

SÉBASTIEN GOUDEAU, Université de Poitiers/CNRS

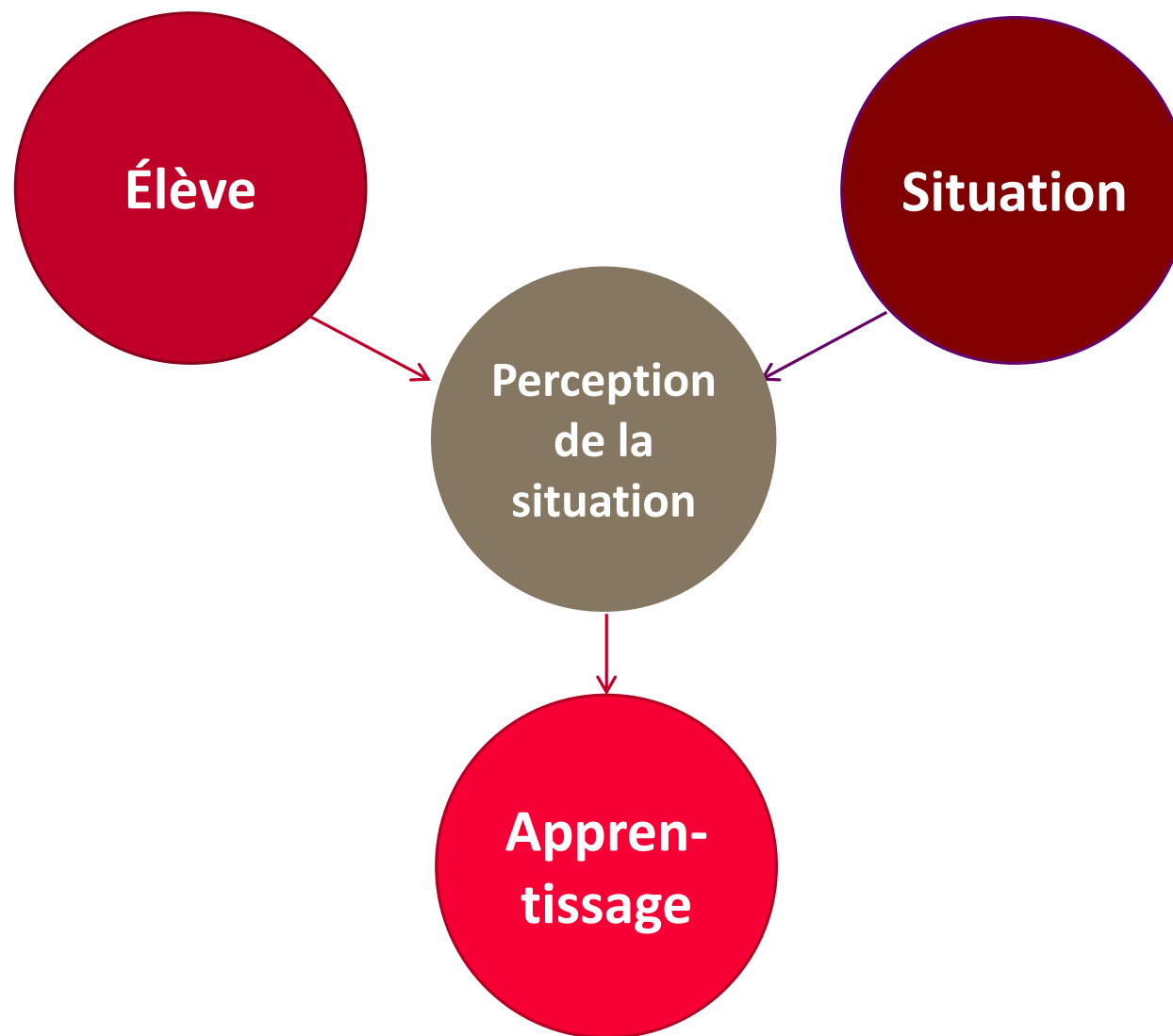
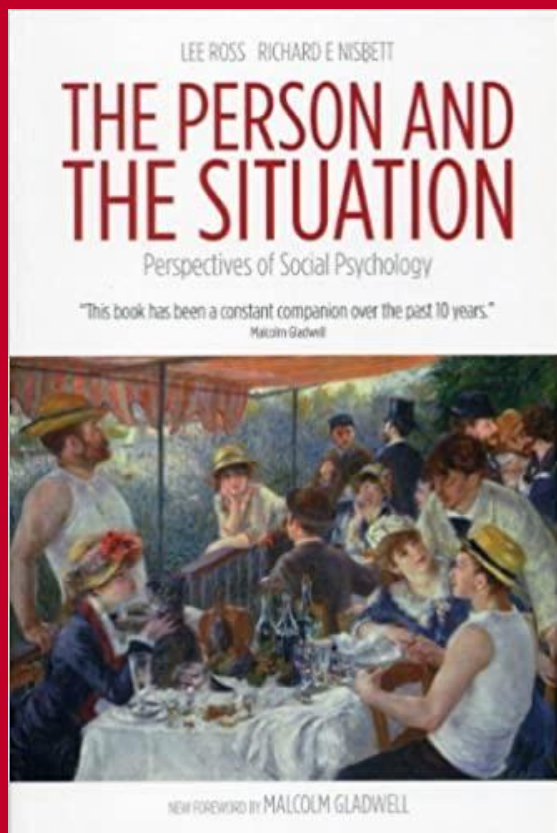
Le pouvoir des situations (Ross & Nisbett, 1991)



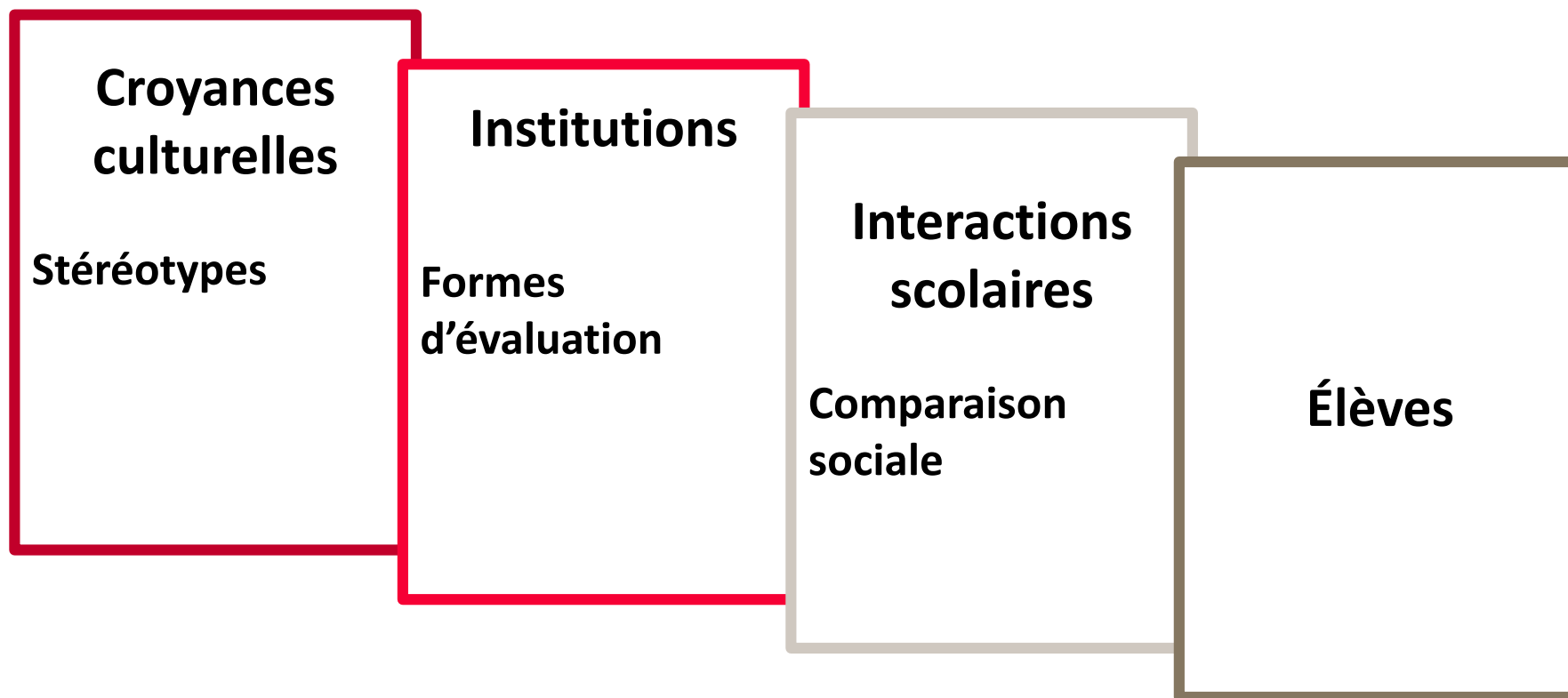
$$\text{Performance} = f(\text{Elève} \times \text{Situation}) \text{ (Lewin, 1932)}$$

Rôle central de l'interprétation de la situation

(Ross & Nisbett, 1991)

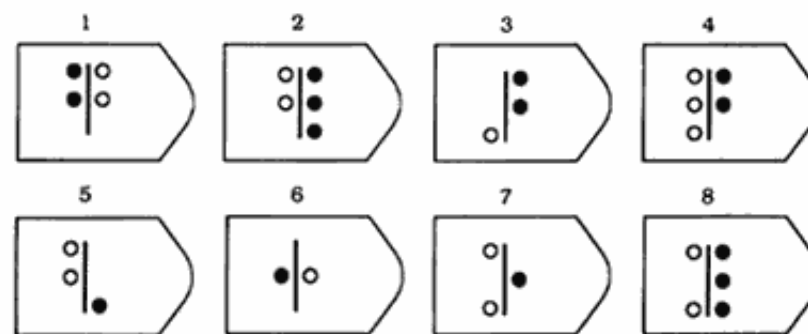
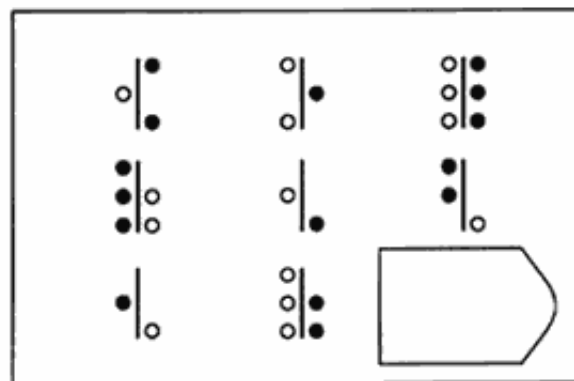


Le pouvoir de la situation



La menace du stéréotype

Les stéréotypes peuvent-ils influencer la performance à des évaluations ?



Élèves de L1 (Croizet & Claire, 1998) et de CP (Désert et *al.*, 2006)

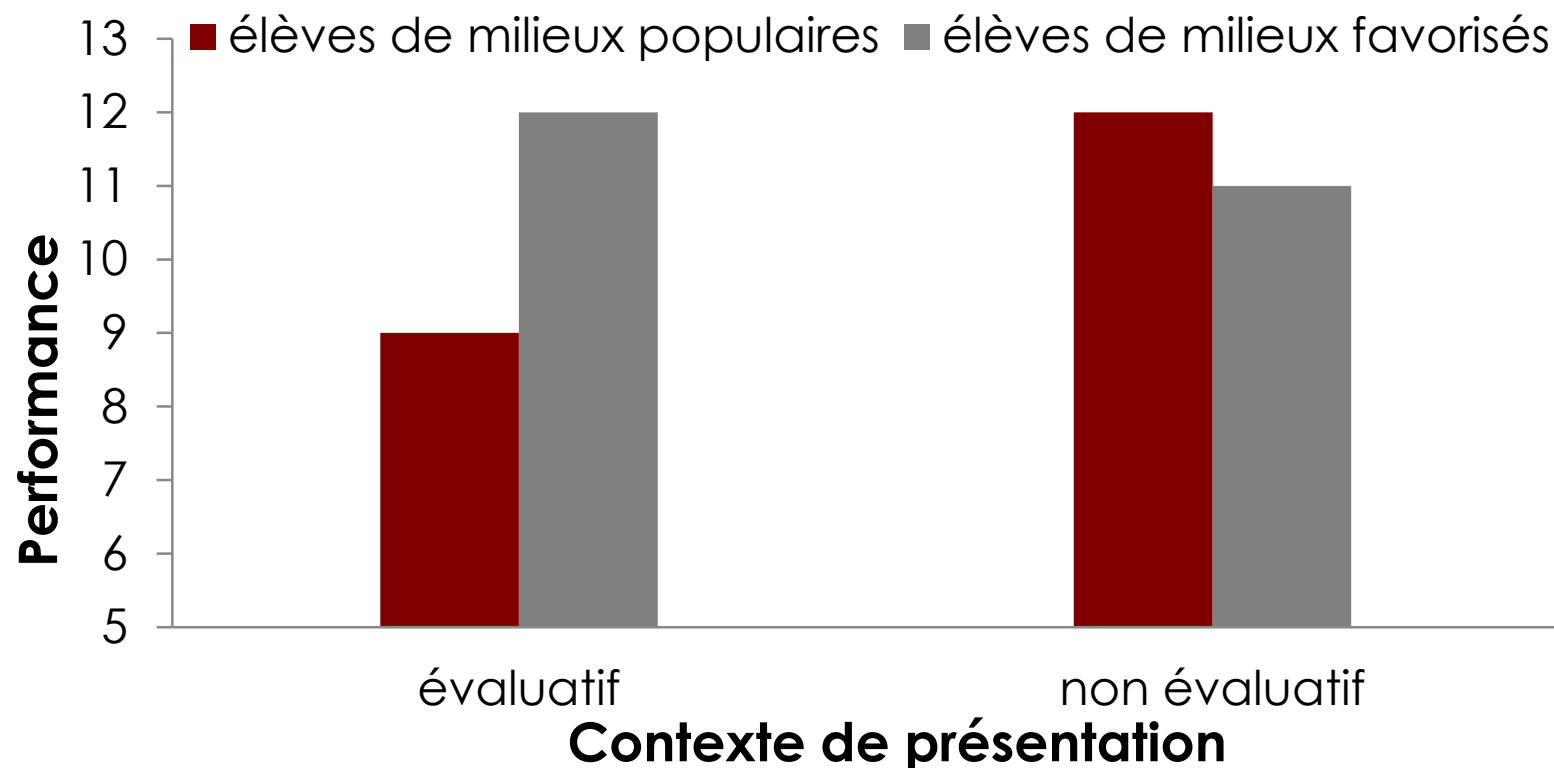
Plan expérimental

	Contexte évaluatif : « Ce test a pour but d'évaluer votre intelligence »	Contexte non évaluatif : « Ce test a pour but d'étudier les processus impliqués dans le raisonnement »
Élèves de milieux populaires		
Élèves de milieux favorisés		

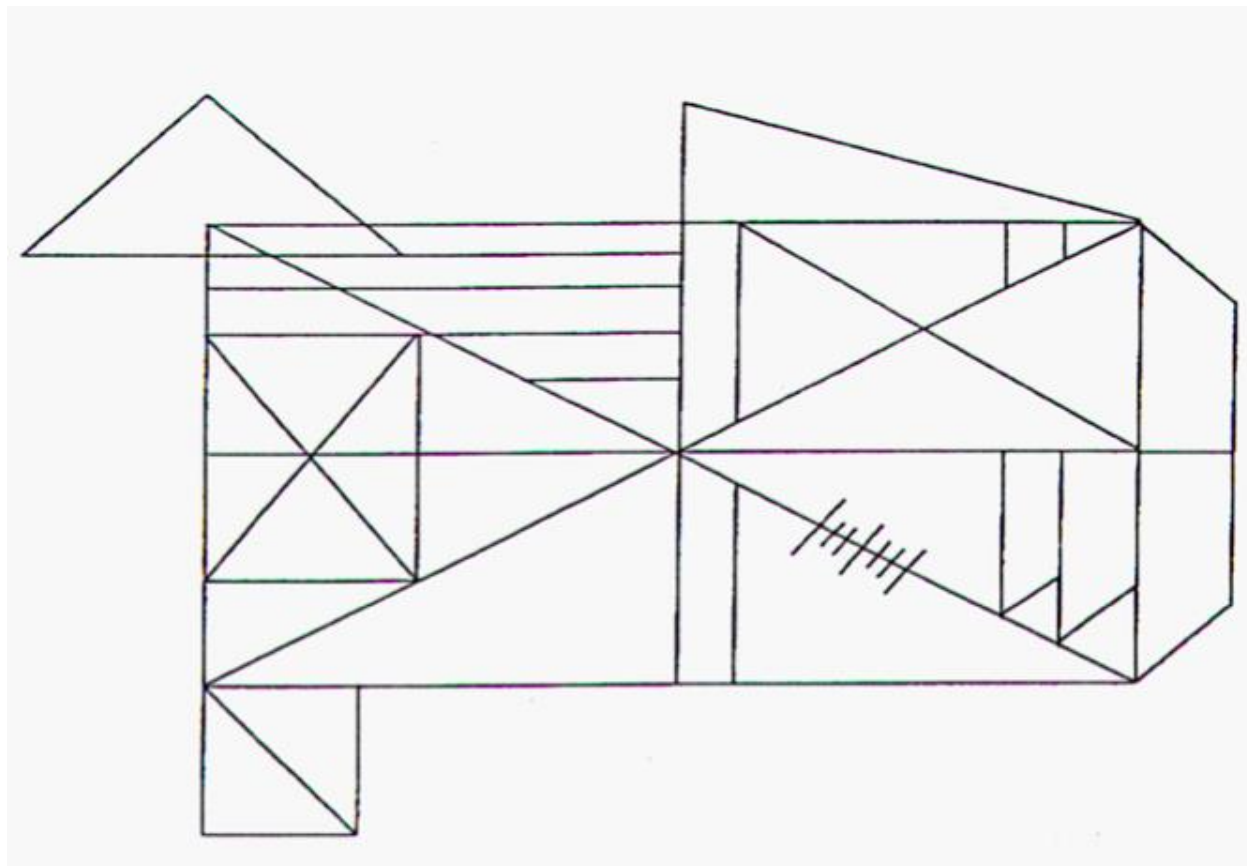
Étudiants de L1 (Croizet & Claire, 1998) et élèves de CP (Désert *et al.*, 2006)

Performance obtenue en fonction du statut social et du contexte de présentation

Élèves de L1 (Croizet & Claire, 1998)
et de CP (Désert et *al.*, 2006)

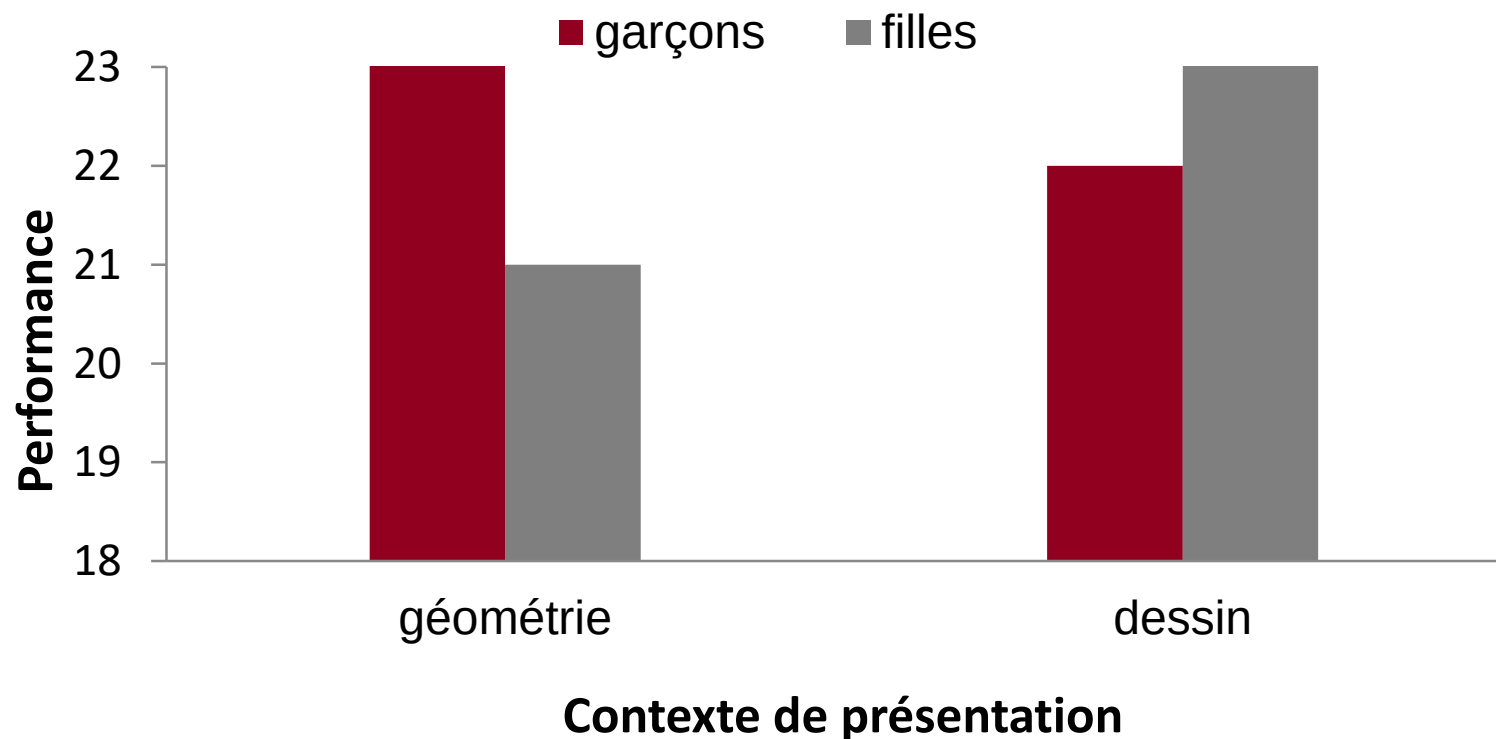


Menace du stéréotype et genre (Huguet & Régner, 2007)



Performance obtenue en fonction du genre et du contexte de présentation

Huguet & Régner (2007)

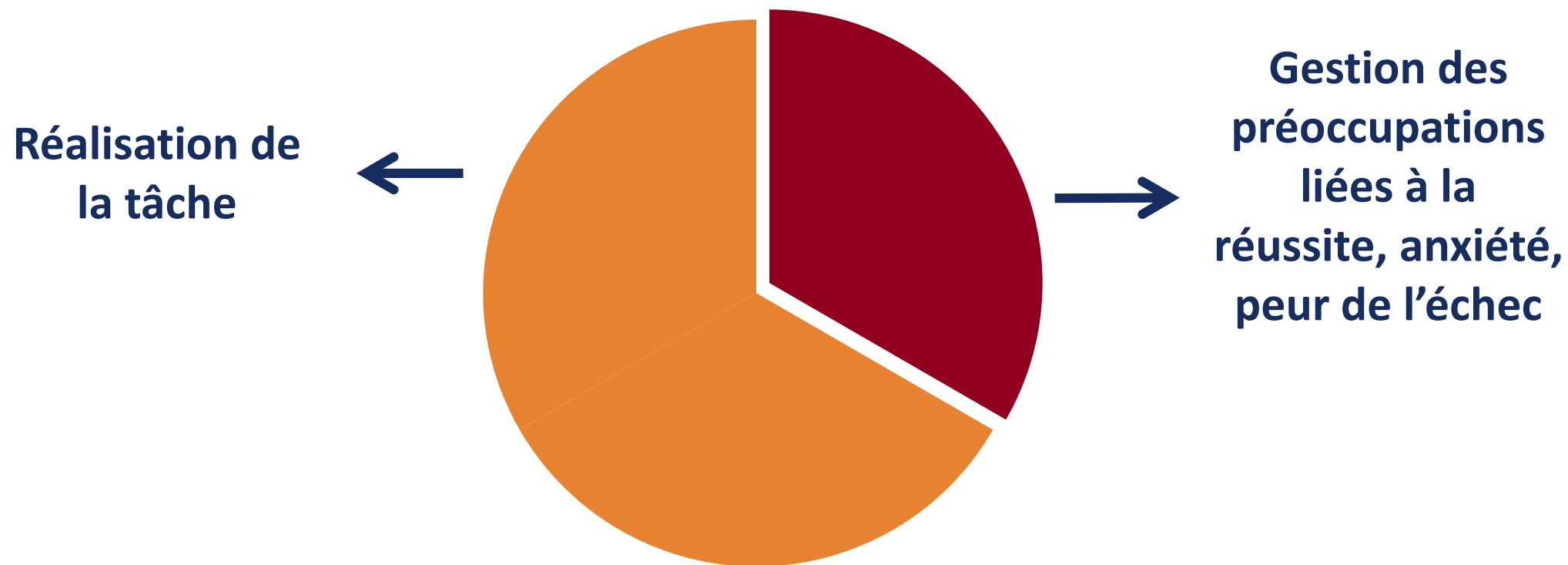


Menace et ressources cognitives



Situation « idéale » :
Toutes les ressources
peuvent être
engagées dans la
tâche

Menace et ressources cognitives



- Équivaut à une situation de double tâche
- Moins bonne performance comparativement à une situation « idéale »

Le rôle de la perception de l'évaluation

Smeding, Darnon, Souchal, Toczek-Capelle et Butera (2013)

Manipulation de la perception de l'évaluation :

- outil destiné à améliorer l'apprentissage
(évaluation formative)
- outil permettant de sélectionner les meilleurs étudiants
(évaluation normative)

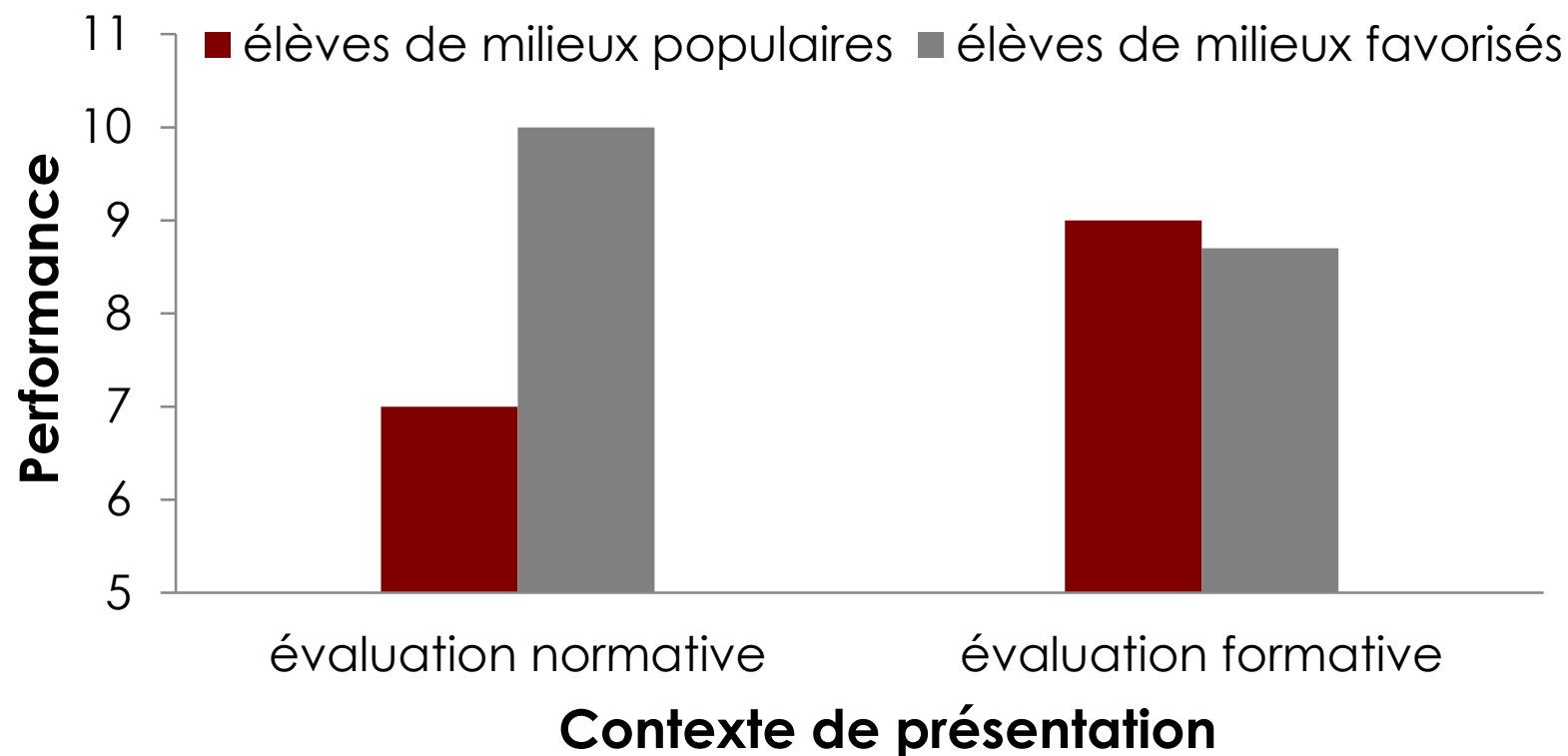
Plan expérimental

	« Ce test a pour but d'améliorer votre apprentissage »	« Ce test a pour but de sélectionner les meilleurs étudiants »
Étudiants de milieux populaires		
Étudiants de milieux favorisés		

Smeding, Darnon, Souchal, Toczec-Capelle et Butera (2013)

Performance obtenue en fonction du statut social et du contexte de présentation

Smeding, Darnon, Souchal, Toczek-Capelle et Butera (2013)



Le rôle de la comparaison sociale

Le rôle de la comparaison sociale



Le rôle de la comparaison sociale

- Voir ou imaginer quelqu'un réussir mieux que soi peut être menaçant pour l'image de soi (Muller & Butera, 2007).
- Les situations de comparaison sociale dans la classe amplifient les écarts de réussite liés à l'origine sociale (Goudeau & Croizet, 2017).

Étape 1: Manipulation d'un (dés)avantage

- Tâche de codage

A	D	M	R	T	L	O	A	M	N	D	I
÷	)	+	^	└	√	≠	÷	+			
I	S	C	O	E	N	T	R	L	S	C	E
€	÷	└	≠	└	∅						

Goudeau & Croizet (2017)

Étape 2: Évaluation

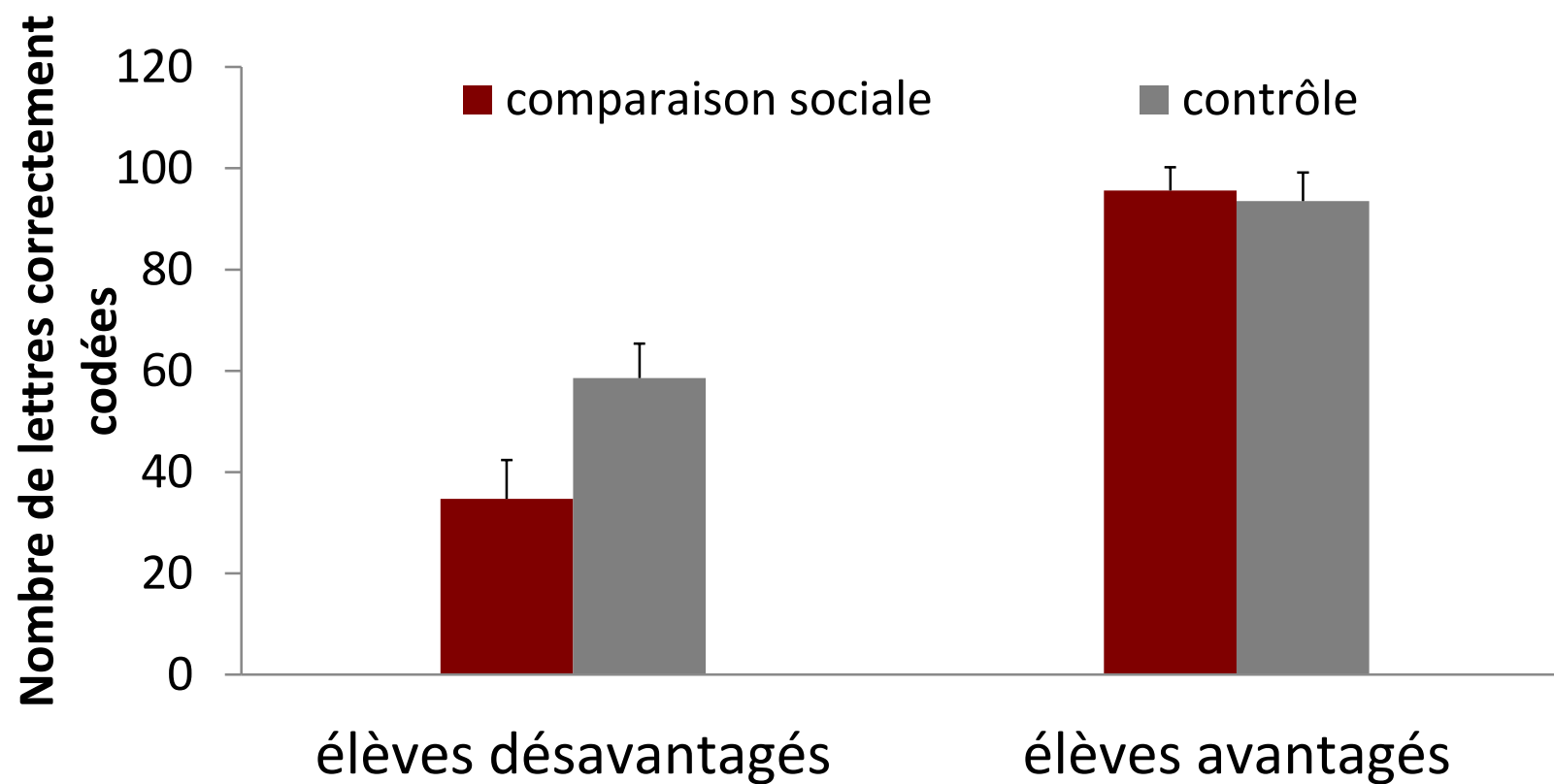
M	O	N	D	E
---	---	---	---	---

+	$\neq$	$\emptyset$	)	┐
---	--------	-------------	---	---

L	I	S	T	E
---	---	---	---	---

$\forall$	€	÷	└	┐
-----------	---	---	---	---

Résultats



Goudeau & Croizet (2017)

Le cas des interactions plus informelles en classe

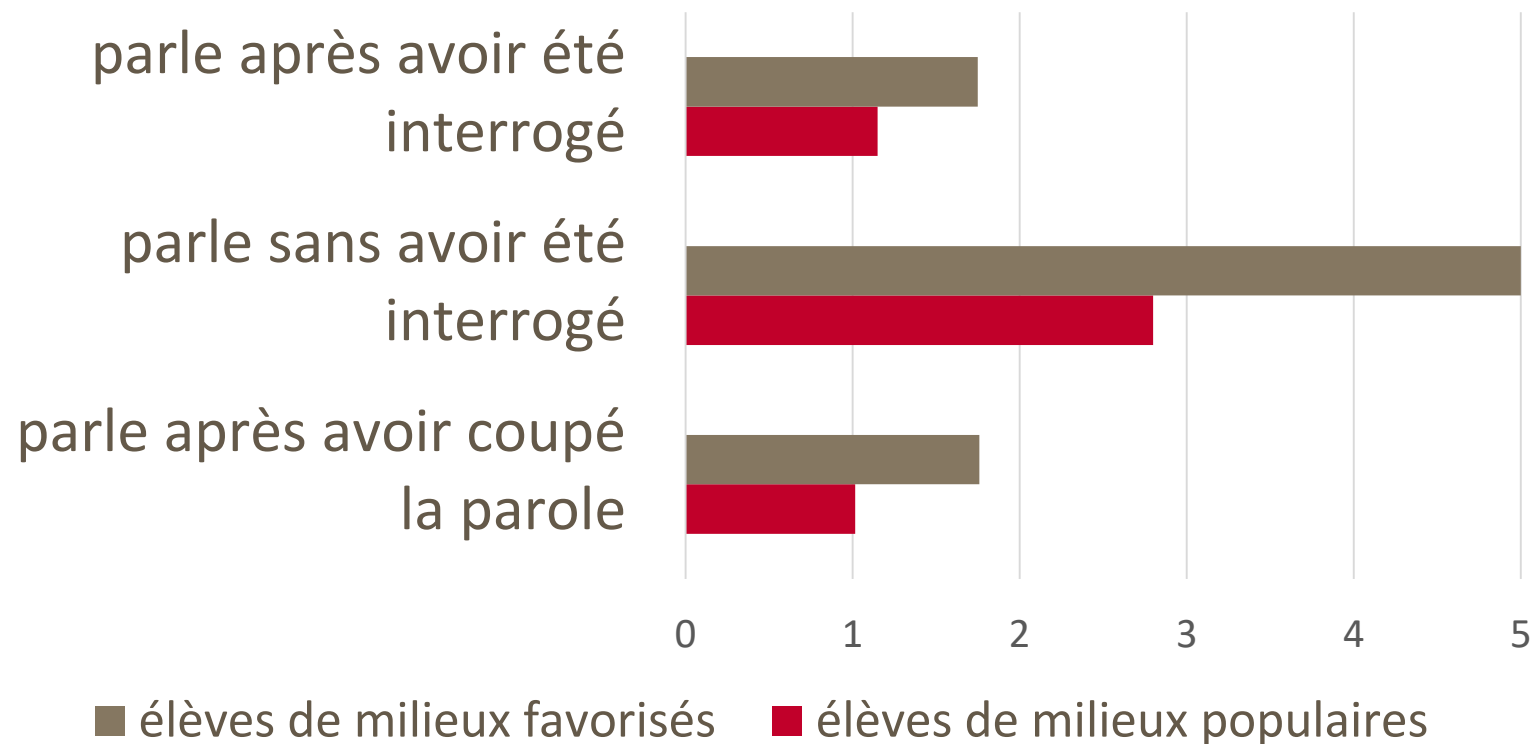
Dispositif d'observation



Goudeau, Sanrey, Autin, Stephens, Markus, Croizet, et Cimpian
(manuscrit en expertise)

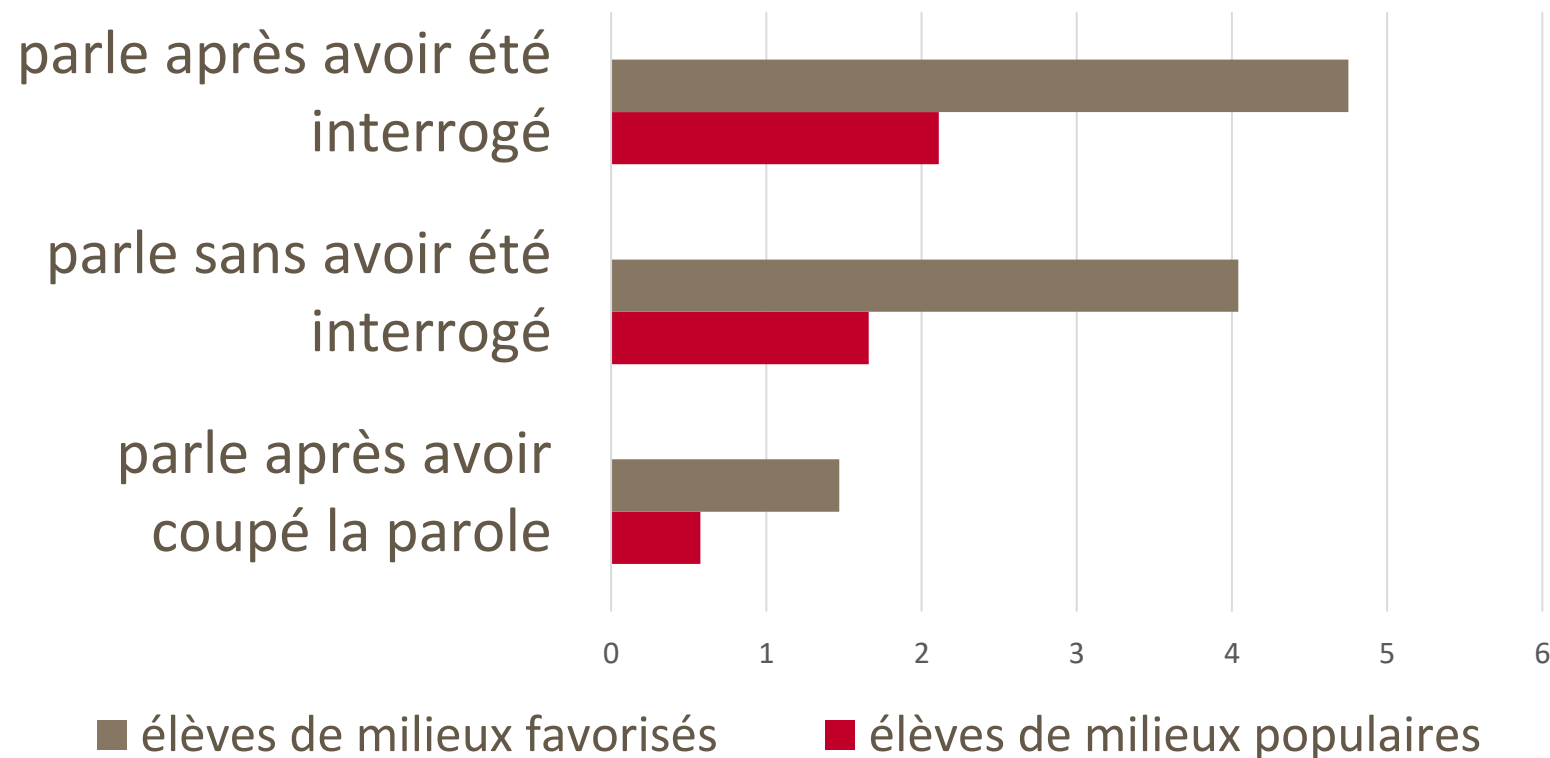


Nombre moyen de contributions par enfant par session



Goudeau, Sanrey, Autin, Stephens, Markus, Croizet, et Cimpian (manuscrit en expertise)

Durée moyenne de contributions par enfant par session



Goudeau, Sanrey, Autin, Stephens, Markus, Croizet, et Cimpian (manuscrit en expertise)

Comment les enfants interprètent ces différences?

- Dès 5 ans, les enfants ont tendance à interpréter ces différences de participation orale comme la conséquence de différences d'intelligence et d'effort.
- Nécessité d'agir très tôt sur ces perceptions (métacognition sociale).

Goudeau, Sanrey, Autin, Stephens, Markus, Croizet, et Cimpian (manuscrit en expertise)

Merci pour votre attention

SEBASTIEN GOUDEAU

➔ MERCREDI 23 NOVEMBRE 2022

THÈME 3 | ÉVALUATION ET ÉQUITÉ

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

#CC_EVALUATION



POSEZ VOS QUESTIONS À

SÉBASTIEN GOUDEAU

UNIVERSITÉ DE POITIERS